

彰化縣大村國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(一、二年級/科目：生活管理/■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		A 組：一？蘇○○、一？趙○○、一？陳○○ B 組：二甲王○○
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生3-sP-3 認識校園的環境及校園中的安全死角。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能在引導下遠離危險情境。 特生2-sP-6 整理個人學用物品與環境的簡單清潔。 特生1-sP-4 建立合宜的用餐禮儀與餐後清潔能力。 特生1-sP-14 建立如廁能力，如記得攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、洗手等。 特生1-sP-16 建立洗手、洗臉、刷牙的技能。 學習內容 特生 K-sP-1 就讀學校的相關環境認識。 特生 K-sP-4 認識校內危險區域及辨識學校附近的危險情境。 特生 F-sP-2 常見的清潔或生活用品的認識與使用。 特生 A-sP-7 用餐前的準備與餐後收拾的能力。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。
融入議題		■性別平等■品德■生命■安全■家庭教育 1. 性別平等(性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 5. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		A 組 1. 能認識與自己生活週遭有關的環境。(特生3-sP-3、特生1-sP-22、特生 K-sP-1、特生 K-sP-4、生 E1、安 E4、校本-Love can change the world) 2. 協助下能建立個人整理事務的能力。(特生2-sP-6、特生 F-sP-2、性 E10、家 E11、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 3. 能具備個人基本清潔能力。(特生1-sP-4、特生1-sP-14、特生1-sP-16特生 C-sP-5、特生 A-sP-7、特生 C-sP-1、性 E10、家 E11、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界)

	B 組 1. 能認識與自己生活週遭有關的環境，並依照情境做出正確的反應，保護自己。(特生3-sP-3、特生1-sP-22、特生 K-sP-1、特生 K-sP-4、生 E1、安 E4、校本-Love can change the world) 2. 能建立個人整理事務的能力。(特生2-sP-6、特生 F-sP-2、性 E10、家 E11、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 3. 能建立個人清潔能力與良好習慣。(特生1-sP-4、特生1-sP-14、特生1-sP-16特生 C-sP-5、特生 A-sP-7、特生 C-sP-1、性 E10、家 E11、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供特教學生助理員：視活動內容機動協助學生
學習評量調整	☒ 其他：多元評量(請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：YOUTUBE 影片、繪本、學習單、生活中實際的物品 實際的生活環境
教具/輔具	教具：抹布、牙刷、衛生紙、電腦、生活情境實際的物品及用具等

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：新學校新生活(生 E1、安 E4) 課程說明： 1. 認識就讀的學校環境(教室/廁所等)，以及校內的遊樂設施。 2. 向他人介紹自己(就讀的班級/班級的同學和老師)，並主動與人打招呼。 3. 認識校內的各處室老師，以及各處室可以提供哪些協助。(如：受傷時可至健康中心擦藥等) 4. 辨識校園內的安全環境，遇到突發狀況時能保護自己。 (如：地震來臨，會做好趴下、掩護等動作，並知道全校避難疏散集合地點) 5. 能正確辨識鐘聲(上/下課鐘聲/預備鐘聲…等)、校園音樂(刷牙歌、掃地歌…等)，做出正確的反應。 A 組 ：能認識學校鐘聲、校園音樂 B 組 ：能說出學校常見的鐘聲、音樂的功用，並做出相應行為 第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練 -能在引導下，跟著老師避難疏散至操場。 第5週 教師節活動 -在校園內遇到老師時，會主動向老師打招呼。
8-14	第二單元：我是整理物品高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明： 1. 認識自己的學用物品，知道使用時機、如何使用及整理。 (如：何時使用削鉛筆機等) A 組 ：能夠辨識自己的姓名貼、物品櫃 B 組 ：能夠在適當時機使用學用品 2. 分類自己的相關學用物品，並建立收納及整理的習慣。

	3. 引導下練習看著聯絡簿，確認今日的作業或學用品有無帶齊。 4. 引導下練習看課表，知道第幾節要上什麼課，準備哪些學用品。 5. 引導下知道考試時，要準備那些學用品。 第10週 第一次學業評量-能在圖片提示下，準備好考試的學用品。 第11週 戶外教育-能在圖片提示下，準備好戶外教育的用品
15-20	第三單元：我是整潔高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明： 1. 認識常見的清潔用品，並知道使用的時機以及正確操作。 2. 認識校內的如廁環境並建立如廁禮儀。(如：如廁後要記得沖水等) 3. 知道洗手的重要性，以及洗手的時機並正確做出洗手的步驟。 4. 認識潔牙的相關用具，並正確使用相關的潔牙用具清潔牙齒。 (如：使用牙刷刷牙或含氟漱口水漱口等) 5. 辨識洗臉/擦拭臉部的物品，並正確做出洗臉/擦臉的動作。 A 組：在提示下可以完成簡單清潔工作 B 組：能夠在適當時機做出正確清潔行為 第16週 校慶運動會-能在運動流汗後，會記得拿毛巾擦拭臉部 第19週 第二次學業評量
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：我是危險偵查員(生 E1、安 E4) 課程說明： 1. 認識校園內的安全場所，並了解校園裡有那些地方是安全死角。 2. 正確使用校園裡的遊樂設施，避免讓自己陷入危險的情境。 3. 校園環境中建立安全行走的能力，依據場所做出合宜的行為。 (如：知道走廊要用走的/操場可以跑步等) 4. 能正確辨識校園裡的安全防護措施(如：看到置放三角錐，要提高警覺，可能有施工或有障礙物等)，遠離危險情境。 5. 辨識陌生人，勿與陌生人過度接觸，並知道遇到陌生人時要怎麼辦。 A 組：不和陌生人說話 B 組：不和陌生人說話，看到陌生人會主動向大人報告 第4週 適應體育田徑賽-能遵守比賽規定，不與陌生人說話 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動-能遵守校內規定，參與活動時不隨意奔跑。
8-14	第二單元：個人物品整理分類高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明： 1. 能在圖片提示下，將作業/學用品/潔牙用具等放置指定的位置。 2. 能依照情境(原班的個人物品/資源班的個人物品)，正確分類並逐一檢核是否放置正確。 A 組：協助下能將聯絡簿、作業放到指定的地方 B 組：能將聯絡簿、作業放到指定的地方 3. 能依序整理自己的個人位置，保持座位的整潔。 4. 能在引導下，定期整理自己的書包並保持整潔。 5. 能在引導下，定期整理自己的個人置物櫃。 第10週 第一次學業評量-能整理好自己的座位、考卷，準備考試的學用品

	第12週 母親節慶祝活動
15-20	第三單元：我是家事高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明： 1. 認識常見的清潔打掃用具，並實際操作清潔打掃用具（抹布、掃把、畚斗、拖把等）。 2. 建立餐前要準備那些用具，以及用餐時有哪些禮儀，引導建立餐後要收拾自己的餐具。 3. 用餐後，引導使用抹布擦拭桌面，並將抹布清洗擰乾。 4. 能在引導下，依照情境選出適合的清潔打掃用具，並完成任務。 （如：地板有水，要拿拖把拖乾等） 5. 能將教室/走廊的環境打掃乾淨。 A 組：協助下能將教室的櫃子擦乾淨 B 組：能主動撿起教室/走廊的可見垃圾，並拿去垃圾桶丟掉 第15週 六年級第二次學業評量 第18週 畢業典禮-能將走廊打掃乾淨，讓畢業的學長姐巡視校園時，留下美好的回憶。 第19週 第二次學業評量

二、社會技巧 A 組

(一、二年級/科目：社會技巧/■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		A 組：一？蘇○○、一？趙○○、一？陳○○ B 組：二甲王○○、二戊游○○
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社3-I-5 遵守教室規則
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		■品德■法治■家庭教育■生涯規劃■生命■安全 1. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3. 法治教育(法E3 利用規則來避免衝突) 4. 生涯教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 5. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 6. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)
學習目標		A 組 1. 能注意他人語言或非語言的訊息。(特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 B-I-1、品 E3、家 E4、生 E2、校本-紫鑽大村耀國際)(語言) 2. 能仔細聆聽他人說話的內容。(特社2-I-3、特社 B-I-3、品 E3、家 E4、校本-紫鑽大村耀國際)(語言) 3. 能用適當的方式與人互動。(特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-12、特社3-I-4、特社 B-I-3、品 E3、家 E4、涯 E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王) 4. 能遵守團體規範。(特社3-I-2、特社3-I-3、特社3-I-5、特社 B-I-3、特社 C-I-1、法 E3、涯 E7、安 E9) 5. 能分工合作，完成團隊任務。(特社3-I-2、特社 B-I-3、品 E3、家 E4、涯 E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)

	B 組 1. 能解讀他人語言或非語言訊息所要表達的意思。(特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 B-I-1、品 E3、家 E4、生 E2、校本-紫鑽大村耀國際)(語言) 2. 能仔細聆聽他人說話的內容、並給予回應。(特社2-I-3、特社 B-I-3、品 E3、家 E4、校本-紫鑽大村耀國際)(語言) 3. 能用適當的方式與人互動，融入團體生活。(特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-12、特社3-I-4、特社 B-I-3、品 E3、家 E4、涯 E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王) 4. 能遵守團體規範，做好份內工作。(特社3-I-2、特社3-I-3、特社 3-I-5、特社 B-I-3、特社 C-I-1、法 E3、涯 E7、安 E9) 5. 能分工合作，完成團隊任務。(特社3-I-2、特社 B-I-3、品 E3、家 E4、涯 E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、桌遊
學習評量調整	☒ 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力
教材/社區資源	教材：網路影片、桌遊、學習單
教具/輔具	教具：撲克牌、桌遊、積木、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：熟悉校園(涯 E7) 課程說明： 1. 認識校園各處室，學習獨自到教室、資源班、保健室…等地點。 2. 先在教室模擬練習，帶領學生到特教班和各行政處室跟同學、老師、主任們及校長打招呼。在同學、老師、主任們及校長回應時，學習表現出良好的傾聽態度，並作出適當的口語、肢體動作回應。 A 組 ：能夠指認出自己的教室、資源班、健康中心等常用場所照片，並能向師長打招呼 B 組 ：知道怎麼到達自己的教室、資源班、健康中心等各式常接觸的校園場所，當師長與學生有對話時，能做出適當的回應 第1週 開學迎新活動-認識自己教室的週遭場域 第4週 國家防災日演練-知道操場的位置，能夠跟著一起避難 第5週 教師節活動-認識學校的師長，並能有禮貌地打招呼
8-14	第二單元：自我介紹，認識彼此(品 E3、家 E4、生 E2) 課程說明： 學習自我介紹的方式，並認識一起上課的夥伴，初步了解彼此。從課程、對話、遊戲中發現彼此的優點、專長。對別人表現好的地方給予稱讚，並且不取笑別人的短處，採用鼓勵、建議、協助的方式。建立夥伴的關係。 A 組 ：能夠仔細聆聽別人的介紹

	B 組：能夠做簡單的自我介紹 第10週 第一次學業評量-從學業評量中了解發現自己的優弱勢 第11週 戶外教育
15-20	第三單元：校園規範(品 E3、安 E9、法 E3) 課程說明： A+B 組 1. 認識上課的規範，如：說話要舉手，上課不能隨意走動，須等老師講完再詢問問題…等 2. 認識學校規範，如：不在走廊走廊奔跑，預備鈴時須趕快回教室…等 第16週 校慶運動會-能夠遵守競賽規範 第19週 第二次學業評量-能遵守考試的規則
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：校園出任務(品 E3、涯 E7) 課程說明： 給予學生不同任務，先在教室模擬練習要如何表達，由學生帶領老師前往任務地點，確認是否真正熟悉校園，進行任務時，先讓學生自己練習表達，如果有需要，老師再協助提示。 A 組：能在協助下完成任務 B 組：能在提示下自行完成任務 第4週 適應體育田徑賽-在外面遇到問題時，能夠練習表達需求
8-14	第二單元：成為良好的遊戲夥伴(品 E3) 課程說明： 透過桌遊遊戲，讓學生彼此互動，學習遵守規則，學習輪流等待，學習遊戲過程中言語、行為舉止得宜，勝不驕敗不餒，展現運動家風範。 A 組：能在協助下一起玩遊戲 B 組：能輪流等待，一起和睦的玩遊戲 第8週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動-活動中能夠遵守排隊秩序，學習等待 第10週 第一次學業評量 第12週 母親節慶祝活動-在活動進行時能夠遵守規範
15-20	第三單元：邀請與拒絕(家 E4、生 E2) 課程說明： 讓學生分享自己在學校的好朋友、喜歡玩的遊戲，讓學生練習邀請別人玩的技巧及被拒絕後的處理方式。 A 組：能表達想一起玩的意願 B 組：能表達想一起玩的意願，且被拒絕後能有禮貌的回應 第15週 六年級第二次學業評量 第18週 畢業典禮 第20週 第二次學業評量-學業評量後的彈性時間能夠有禮貌地邀請人一起玩

三、社會技巧 B 組

(五、六年級/科目：社會技巧/■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		A 組：五？陳○○（輕自）、五？賴○○（學障） B 組：六乙賴○○（輕自）
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 第三學習階段 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限 學習內容 第三階段 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 因應不同學習情境變化，調整適應並彈性調整。
融入議題		☒性別平等☒安全教育☒家庭教育☒生命☒品德☒生涯規劃 1. 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與他人適切互動。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 6. 生涯規畫(涯 E7 培養良好的人際互動能力。(轉銜))
學習目標		A 組 1. 能認識生活中常見的壓力，並挑選合適的方法處理壓力。 (特社 1-III-2、特社 A-III-2、家 E4、生 E1、品 E1、校本-「村」事知多少) 2. 能理解他人的想法及行為意圖，與他人進行合宜的互動。 (特社 2-III-1、特社 2-III-2、特社 B-III-1、性 E10、安 E4、涯 E7、校本-Love can change the world) 3. 能在指定的生活事件，擬定適合的解決方法。 (特社 1-III-5、特社 A-III-3、安 E4、性 E10、涯 E7、校本-Love can change the world) 4. 能正確判斷情境，並勇於拒絕他人。 (特社 2-III-7、特社 B-III-4、家 E4、生 E1、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 5. 能判斷場合，建立良好的社交互動距離。

	(特社 2-III-15、特社 C-III-1、性 E10、家 E4、品 E1、涯 E7、校本-「村」事知多少) B 組 1. 能覺察自己的壓力源，並運用相關策略面對壓力。 (特社 1-III-2、特社 A-III-2、家 E4、生 E1、品 E1、校本-「村」事知多少) 2. 能正確解讀他人的行為意圖，並依情境做出合宜的行為。 (特社 2-III-1、特社 2-III-2、特社 B-III-1、性 E10、安 E4、涯 E7、校本-Love can change the world、轉銜) 3. 能依照情境，擬定多元的問題解決方法。 (特社 1-III-5、特社 A-III-3、安 E4、性 E10、涯 E7、校本-Love can change the world、轉銜) 4. 能依情境勇於表達自己的想法 (特社 2-III-7、特社 B-III-4、家 E4、生 E1、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 5. 能依情境場合，與人建立良好的互動關係。 (特社 2-III-15、特社 C-III-1、性 E10、家 E4、品 E1、涯 E7、校本-「村」事知多少、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供特教學生助理員：視活動內容機動協助學生
學習評量調整	☒ 其他 多元評量(請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材: YOUTUBE 影片、繪本、學習單、桌遊教具
教具/輔具	教具: 桌遊、情緒圖卡、平板、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：壓力事件簿(家 E4、生 E1、品 E1) 課程說明： 1. 繪本及影片討論與引導：很緊張很緊張的沙丁魚、不會寫字的獅子 2. 看影片描述影片中人物的心情，並試著說出造成人物有壓力的原因 A 組 (說出人物產生負向情緒的原因，描述人物有壓力時的表情/生理感覺等) B 組 (察覺人物的語言及肢體動作，並預測人物產生壓力的原因，以及如何面對自己的壓力，寫出自己/他人的壓力事件簿) 3. 設計情緒處理紓壓卡，並向他人分享會用那些方式處理自己的壓力。 4. 練習表達及演練如何處理自己的壓力(如：每當事情突然有改變時，我會感到緊張、有壓力，我可以試著先深呼吸。) 第 1 週 開學迎新活動 第 4 週 國家防災日演練-能在防災演練時，告訴自己緊急狀況來臨時，自己感

	到有壓力、緊張是正常的。 第 5 週 教師節活動
8-14	第二單元：意圖解讀專家(性 E10、安 E4、涯 E7) 課程說明： - 繪本及影片討論與引導：阿旺家的寶貝、社會故事情境影片 - 看影片說說看人物中的臉部表情代表的意思？情緒？預測人物的意圖和想法，說說看如何應對。 A 組（說出人物中的肢體語言代表的情緒為何？解讀人物的情緒和內心想法？說說看如果你是當下的相關人物，你要如何與對方互動？） B 組（察覺人物的語言及肢體動作，並預測人物內心的情緒和想法。說說看你會採取哪些方式緩解或解決當下的困境或衝突。） - 依照指定情境，大家輪流把人物的對話框或想法寫出來，並和大家討論是否想法或解讀一致。 - 練習表達及演練如何解讀對方的行為意圖（如：看到對方的臉變紅了不說話，我可以先離開或是說出對方現在的情緒。） 第 10 週 第一次學業評量-老師發考卷時，如果看到同學的表情不好，我可以試著安慰對方或是對方不予理會時，我可以先站著遠處默默關心。 第 11 週 戶外教育
15-20	第三單元：我是問題解決高手(安 E4、性 E10、涯 E7、轉銜) 課程說明： - 繪本及影片討論與引導：我迷路了、我不會請幫忙 - 看影片描述影片中人物發生什麼事，怎麼解決自己遇到的困難。 A 組（說出人物遇到困難時，當下的情緒和反應，運用哪些方法克服困難） B 組（推測人物遇到困難的原因，除了主角想到的解決方法，自己還想到可以用那些方式解決困難） - 設計問題解決方法卡，並向他人分享會用那些方式處理自己的困難。 - 練習表達及演練如何處理自己的困難（如：每當我題目不會時，我會主動問老師/我可以試著先找課本等） 第 16 週 校慶運動會-趣味競賽的活動，我可以請同學教我怎麼闖關成功。 第 19 週 第二次學業評量
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：不對的事，我會勇於說出來(家 E4、生 E1、品 E1) 課程說明： - 繪本及影片討論與引導：不要吞吞吐吐，勇敢說、我可以很勇敢 - 看影片描述影片中人物發生什麼事，如何說出自己的想法或需求 A 組（說出人物在這次事件說了什麼？為何人物要這麼說？） B 組（推測人物在這次事件的想法？要用什麼方式拒絕別人？拒絕是對的嗎？） - 設計表達情境卡，並向他人分享針對不合法的事情，自己會如何勇於拒絕。 - 練習表達及演練如何表達自己的想法（如：有人要我對同學惡作劇，我要勇於說不！有人做出危險動作，我要勇於提醒他！） 第 4 週 適應體育田徑賽-比賽的場合有人做出危險的動作，我要出聲制止他。
8-14	第二單元：與大家建立友好的關係(性 E10、家 E4、品 E1、涯 E7、轉銜) 課程說明： 影片或繪本討論與引導：溫暖體貼心、我會關心別人

	2. 看影片描述如何與人友善的互動、友善的行為有哪些方式 A 組（說出影片中人物如何與他人友善的互動） B 組（說出影片中的人物想要幫助人的原因？認識友善的行為有哪些？） 3. 寫下自己與他人友善的相處方式，並向他人說明原因。 4. 練習表達及演練如何與人友善的互動（如：當我看到同學受傷時，我可以陪她去健康中心。/寫卡片祝福六年級學長姐畢業快樂！/我可以和你一起去闖關嗎？） 5. 邀請同儕一起玩桌遊、做東西、互相合作完成一件事等，透過遊戲及活動過程與人建立友善的行為。 第 8 週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動-我可以開口詢問同學是否願意和我一起進行科學園遊會的闖關活動。 第 10 週 第一次學業評量 第 12 週 母親節慶祝活動-我看到同學的媽媽，我可以跟同學的媽媽說：「阿姨，祝您母親節快樂！」
15-20	第三單元：建立合宜的社交互動距離(性 E10、家 E4、品 E1、涯 E7、轉銜) 課程說明： 1. 影片或繪本討論與引導：誰把禮貌忘了？別這麼做，會讓人討厭 2. 看影片描述影片中的人物與他人互動的社交距離是否有禮貌？說說看人物這樣的行為或語言為何會讓人感到厭惡？（過於靠近對方說話、做事冒冒失失，撞到人都不知道） A 組（說出影片中人物的行為舉動不合理的地方在哪裡？） B 組（說出影片中的人物行為舉動會給大家造成那些困擾？原因？大家對人物的行為會產生哪些想法或印象？） 3. 指定情境寫下如何與他人建立合宜的社交互動距離。 4. 練習表達及演練如何與他人建立合宜的社交互動距離（如：當我往前走時，我發現可能會撞到同學，我可以先出聲提醒同學借過一下。/排路隊或是與同學行進時，我要注意與同儕的身體互動界線。） 5. 建立情境事件簿，幫助自己建立好情境事件的身體雷達（留意與他人的社交互動距離，尊重每個人的身體界線） 註：六年級課程第 18 週結束 第 15 週 六年級第二次學業評量 第 18 週 畢業典禮-畢業典禮校園巡視時，我能注意排隊行進間的社交距離！ 第 19 週 第二次學業評量

四、社會技巧 C 組

(五、六年級/科目：社會技巧/■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		A 組：五？賴○○(輕智)、六丙江○○(輕智) B 組：六戊郭○○(情)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		■性別平等■安全教育■家庭教育■生命■品德■生涯規劃 1.性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動) 2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與他人適切互動) 4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 5.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 6.生涯規畫(涯 E7 培養良好的人際互動能力。(轉銜)
學習目標		A 組 1.能認識不同人際關係中的互動界線，並在引導下選擇合宜的相處方式。(特社 2-III-15、特社 B-II-1、特社 C-III-1、涯 E7、性 E10、校本-紫鑽娃娃看世界、轉銜) 2.能在日常互動中，依據情境使用較合宜的語句表達想法、感受或需求。(特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 3-III-1、特社 A-III-1、特社 B-II-1、家 E4、生 E1、轉銜) 3.能在引導下觀察他人的表情、語氣與行為，並說出他人可能的情緒或想法。(特社 1-III-1、特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 B-II-1、特社 B-II-4、品 E1、涯 E7、校本-Love can change the world、轉銜) 4.能在遊戲、活動或新環境中，運用習得的策略面對輸贏、挫折、拒絕或改變。(特社 1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 C-III-1、安 E4、生 E1、轉銜) B 組 1.能依據不同人際關係與情境，判斷合宜的互動界線，並尊重他人的感受與選擇。(特社 2-III-15、特社 B-II-1、特社 C-III-1、涯 E7、性

	E10、校本-紫鑽娃娃看世界、轉銜) 2. 能運用說話前思考與正向回應策略，表達自己的想法、感受或不同意見。(特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 3-III-1、特社 A-III-1、特社 B-II-1、家 E4、生 E1、轉銜) 3. 能根據表情、語氣、行為與情境線索，推測他人的想法與感受，並以較正向或中性的方式理解互動事件。(特社 1-III-1、特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 B-II-1、特社 B-II-4、品 E1、涯 E7、校本-Love can change the world、轉銜) 4. 能面對輸贏、失誤、衝突或轉銜情境時，評估行為後果，並選擇冷靜、求助、修正或再嘗試等合宜策略。(特社 1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 C-III-1、安 E4、生 E1、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、平板、桌遊
學習評量調整	☒ 評量方式調整：多元評量，問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：YOUTUBE 影片、繪本、學習單、桌遊教具、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：桌遊、情緒圖卡、平板、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：人際圈圖(性 E10、安 E4、家 E4) 課程說明： 1. 影片討論與引導：認識不同人際關係中的相處方式，如家人、朋友、同學、異性同學、師長與陌生人。 2. 透過「人際關係圈圖」討論不同關係可以有的互動方式，學習區分親近、普通、需要保持距離的關係。 A 組：能說出不同人物與自己的關係。 B 組：能說出不同關係中合宜與不合宜的互動方式。 3. 討論男女同學相處的界線，包含聊天內容、身體距離、邀約方式、互動頻率與尊重對方感受。 4. 統整單元學習，完成「我的人際界線小提醒」學習單，練習在校園情境中保護自己並尊重他人。 第 1 週 開學迎新活動 第 4 週 國家防災日演練-能依照師長指示，與同儕保持適當距離並遵守安全界線。 第 5 週 教師節活動
8-14	第二單元：說話有分寸(性 E10、安 E4、家 E4) 課程說明： 1. 影片討論與引導：討論說話方式對他人感受及人際關係的影響。 2. 認識說話前的三層濾網：「這句話是真的嗎？是善意的嗎？是有必要的嗎？」 A 組：能判斷一句話聽起來是舒服或不舒服。 B 組：能說出一句話可能造成他人什麼感受或後果。

	3. 透過情境卡討論批評、嘲笑、命令、提醒、建議與讚美的不同，學習把直接批評改成較合宜的說法。 4. 練習表達不同意見與不喜歡的事情，如：「我有不同想法」、「我不太喜歡這樣」、「可以換一種方式嗎？」 5. 練習稱讚與正向回應，觀察同學或家人的優點，並用具體語句表達欣賞。 6. 統整單元學習，完成「三層濾網說話挑戰」，練習在校園生活中選擇較合宜、尊重他人的表達方式。 第 10 週 第一次學業評量-能在面對考試結果或師長提醒時，使用合宜語句表達想法與感受。 第 11 週 戶外教育
15-20	單元三：友誼存摺（性 E10、家 E4、品 E1、涯 E7、轉銜） 課程內容： 1. 透過「友誼存摺」概念，討論哪些行為會讓關係加分，哪些行為會讓關係扣分，例如：讚美、幫忙、輪流、尊重拒絕、一直批評、一直靠近、強迫別人陪自己。 A 組：能分辨友善行為與讓人不舒服的行為。 B 組：能說出不同互動行為可能對關係造成的影響。 2. 討論友誼中的互相與尊重，包含不是只有自己想玩什麼、想跟誰好，也要考慮對方的想法、時間、心情與意願。 3. 練習面對朋友或同學沒有回應、拒絕邀請、想跟別人玩時，可以用較合宜的方式調整想法與行為，避免生氣或過度解讀。 4. 練習以具體行動經營關係，如稱讚他人、說謝謝、輪流、分享、適度關心、接受不同意見、給對方空間。 5. 統整單元學習，完成「我的友誼存摺」或「關係加分行動卡」，整理自己可以用來維持友誼、尊重他人與改善互動的具體行為。 第 16 週 校慶運動會-能在活動中為同學加油鼓勵，並以友善行為累積正向互動。 第 19 週 第二次學業評量
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第四單元：表情語氣解碼員表情語氣解碼員(家 E4、生 E1、涯 E7) 課程說明： 1. 影片或圖片討論與引導：觀察人物的表情、語氣、動作與情境，推測人物可能的情緒與想法。 2. 認識「表情、語氣、動作、事件」都是理解他人感受的重要線索，學習不只聽一句話，也要看當時的情境。 A 組：能依圖片或影片線索說出人物可能的情緒。 B 組：能依表情、語氣、動作與情境，推測人物可能的想法與原因。 3. 練習分辨「事實」和「自己的猜想」，避免只用自己的感覺判斷別人的意思。 4. 討論校園常見誤會情境，如同學沒有回應、語氣比較急、被提醒、被拒絕、遊戲中發生失誤等，練習找出不同可能原因。 5. 統整單元學習，完成「解碼員任務卡」，練習在生活情境中先觀察線索、再判斷他人的想法與感受。 第 4 週 適應體育田徑賽-能在活動中觀察他人的表情、語氣與動作，並以較中性或正向的方式理解他人的反應。

8-14	第五單元：遊戲挑戰賽(生 E1、品 E1、涯 E7) 課程內容： 1. 透過桌遊活動練習等待、輪流、遵守規則與面對輸贏，觀察自己在遊戲過程中遇到失誤、落後、被提醒或輸掉時的反應。 A 組：能說出自己輸了、失誤或被提醒時的情緒與反應。 B 組：能說出不同反應可能造成的後果，並選擇較合宜的處理方式。 2. 透過 Switch 體感遊戲或合作／競賽型遊戲，練習在活動中面對失誤、落後、輸贏與他人表現差異時，能使用合宜方式表達情緒，避免出現攻擊、摔物品、責怪他人或放棄活動等反應。 3. 學習「運動家精神」與「重視過程努力」的概念，練習在桌遊或 Switch 活動後說出自己努力、進步或使用策略的地方，而非只重視輸贏結果。 4. 統整單元學習，進行「遊戲挑戰賽」，學生在桌遊或 Switch 活動中練習使用等待輪流、接受輸贏、暫停冷靜、再嘗試、道歉與修復策略，並完成個人的「遊戲挑戰反思卡」。 第 8 週 科學園遊會暨兒童節慶祝活動-能在闖關或遊戲活動中遵守規則、等待輪流，並合宜面對活動結果。 第 10 週 第一次學業評量 第 12 週 母親節慶祝活動
15-20	第六單元：新的開始(性 E10、安 E4、品 E1、涯 E7、轉銜) 課程內容： 1. 影片或情境討論與引導：討論畢業、升國中、換班級、換老師、換同學或課堂規則改變時，可能出現的期待、緊張、不安或適應困難。 A 組：能說出新環境中可能會改變的事情。 B 組：能說出面對改變時可能產生的情緒、困難與因應方式。 2. 練習在新環境中表達需求與尋求協助，並討論如何與新同學建立合宜互動，包含打招呼、適度分享、觀察對方反應、保持身體界線與尊重不同性別及個性的同學。 3. 統整單元學習，完成「我的轉銜適應小卡」或「新的開始任務單」，整理面對新環境時可使用的求助方式、冷靜策略、人際互動提醒與適應方法。 註：六年級課程第 18 週結束 第 15 週 六年級第二次學業評量-面對畢業前評量與學習任務，使用冷靜、求助或調整策略。 第 18 週 畢業典禮 第 19 週 第二次學業評量