

彰化縣螺青國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級學習策略組

(三年級/科目：特需-學習策略 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲廖0駿(學障)、三甲蔡0澄(疑似學障)、三乙曾0宇(學障)、三乙陳0泉(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 C-II-2 可選擇的學習工具
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋 ■品德□生命□法治□科技 ■資訊□安全□防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習目標		1. 能使用策略幫助記字(特學 1-II-4、特學 2-II-1、特學 3-II-2、特學 A-II-3、特學 B-II-1、特學 C-II-2) 2. 能理解文章的內容(特學 1-II-6、特學 A-II-5) 3. 能檢核自己的學習進度與專注力(特學1-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演

	□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組學習 ■教學設備：平板、電腦、互動式大屏
學習評量調整	■評量情境調整：資源班評量 ■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、觀察、實作
教材/社區資源	教材：網路資源、學習單、大賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、桌遊(識字遊戲)、故事接龍卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-7	第一單元：中國文字好好玩(資 E2) ※正式課程： 依學生能力不同教導部件或部首識字，例如：木、水家族等，並加以歸納整理，以建立連結記憶點。 ※非正式課程： 防災演練(第4週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作(能看懂警示標誌圖案，做出相對應的動作)。
8-14	第二單元 長話短說(品 E2) ※正式課程： 課程內容說明：練習抓取文章的重點，練習如何以簡短的文字描述事情(口說練習)。 期中定期評量(第10週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校外教學(第12週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及注意事項和安全(能簡單說出老師介紹的內容以及提醒注意的重點)。
15-21	第三單元 我是故事達人(品 E3) ※正式課程： 課程內容說明：藉由圖片排列出順序，並以簡短的文字說明故事的內容。再引導出正確順序並口說練習敘述正確內容。 期末定期評量(第20週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 酷炫盃學生才藝大賞(第17週)：參與比賽者合群練習及展現舞蹈動作，觀看者遵守規定在位置上欣賞並鼓掌(接受/給予他人的讚美或批評)。

週次	下學期教學單元與活動
1-7	第一單元：中國文字好好玩(2) ※正式課程： 課程內容說明：延續上學期的內容，將文字量予以擴充，加入相近字或同音字的比較，並用詞語句子或圖片加以解釋，並能歸納整理。 ※非正式課程： 校慶運動會(第7週)：能知道參與運動會的重點為團體競賽盡力，並且贏了開心但不過度驕傲、輸了不生氣或氣餒。
8-14	第二單元 長話短說(2) ※正式課程： 課程內容說明：練習學會判斷句子的重要性與否，並提取一篇文章的重點在何處。 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 群英盃(口說英語班際競賽)：努力記憶英語歌詞，配合動作，利用音與動作記憶。
15-21	第三單元 我是故事達人(2) ※正式課程： 課程內容說明：延續上學期的內容，練習故事接龍，訓練學生的想像力與創造力，並加入更多的詞彙與成語練習。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 母親節社團展演(第15週)：參與者能按照表演順序表演，觀賞者遵守場所規定秩序，看表演給予真心讚美和鼓掌。

彰化縣螺青國小115年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級社會技巧組

(五六年級/科目：特需-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲劉0琪(情障)、六乙鐘0淇(學障)、六丙葉0豪(智障)、六丙謝0龍(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人自愛愛人。)
學習目標		1.能聽從建議處理自我複雜的情緒，紓解壓力。(特社1-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2.能分辨正負向訊息並用適當的方式與他人相處。(特社2-III-2、特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-

	III-3、特社 B-III-4、品 E1) 3. 能因應不同學習環境主動參與。(特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：電腦、平板、互動式大屏
學習評量調整	☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	教材:繪本/漫畫、自編學習單、教學 ppt、繪本花園網站
教具/輔具	情緒卡、平板、桌遊、互動式大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1-7	第一單元 提供友善的建議 ※正式課程： 課程內容說明：閱讀社會故事，並能在角色扮演情境中執行提供建議步驟，進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。在需要提供建議情境中，提出自己的建議。 ※非正式課程： 防災演練(第4週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作(不因他人指正而生氣)。
8-14	第二單元 快樂你我他(品 E2) ※正式課程： 課程內容說明：學會適當的方式主動找朋友並能知道好朋友的特質。 - 藉由繪本故事《好朋友》、《大家都是好朋友》，說明故事中(輪流、分享、合作、互助等)行為，並透過提問，引導學生說明故事重點。 - 各自分享在班上的好朋友、較好的同學，並說明原因，教師協助統整三位同學說的特質。 - 透過《小學生心理學漫畫》1 我想交朋友，說明主動交朋友的方法(邀請同學、表達自己想做的事、想要同學幫助的時候、學會不影響別人..) - 情境演練活動：練習主動交朋友的行為，以簡單桌遊或玩具，分別練習如何去邀請同學一起玩。 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。

	※非正式課程： 校外教學(第12週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及與同儕相處注意事項和安全(適當與同學討論遊玩項目或拒絕不敢/不想玩的項目)。
15-21	第三單元 同「你」心大考驗(人 E5) ※正式課程： 課程內容說明：能知道同理心的意義，並能了解情境中適當且具同理心的處理方式。 1. 藉由《自私的巨人》小故事舉例自私的壞處，並說明應該怎麼做更好？透過提示引導學生中類似的情境。 2. 透過《不是只有自己的事才重要！》說明故事內容，並說明適當的處理方式，引導學生回答問題。 3. 老師舉例須具備同理心的情境，並與學生討論感受。情境如下(1)同學跌倒(2)同學分組被孤立(3)同學考試考很差(4)同學作業不會寫等。 4. 情境演練活動：同學補充其他不具同理心的情境，並在老師引導下，做出合宜的行為(如關心…)。 期末定期評量(第20週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 酷炫盃學生才藝大賞(第17週)：參與比賽者合群練習及展現舞蹈動作，觀看者遵守規定在位置上欣賞並鼓掌(接受/給予他人的讚美或批評)。
週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1-7	第一單元 人氣小達人 ※正式課程： 課程內容說明：以適當方式增進情感交流並能了解在學校事宜的同儕相處模式；表達出同學相處時，自我的感受。 1. 透過《小學生心理學漫畫》1我想交朋友中，看漫畫說明如何增進情感交流(如安慰同學、鼓勵同學、道歉、和好等)，提示回答故事中的重點。 2. 老師收集學生真實常會在教室發生的情境(如不理同學、嘲笑同學等)，並以說故事、簡報方式說明，與學生討論處理方式的正確性。 3. 情境演練活動：教師示範練習增進情感交流的方式，如安慰同學、鼓勵同學等句型，並讓學生進行角色扮演活動，練習適當表達語句。 4. 練習當同學說出增進情感交流，自己的感受和適當回應。 ※非正式課程： 適性體育田徑賽(第5週)：練習比賽項目基礎動作，同學比賽輸了會安慰同學並鼓勵同學。 校慶運動會(第7週)：為各項比賽盡力並注意規則，激動時不推擠、勝利時不驕傲、失誤時不責怪。
8-14	第二單元 處理負面情緒(品 E2) ※正式課程： 課程內容說明：能區分正向情緒、負向情緒；能察覺並表達自己的負向情緒；能在引導下瞭解處理負向情緒的方式。 1. 透過《情緒寶盒》情緒卡，複習常見情緒，並在引導下區分正向情緒與負向

	情緒。 2. 教師舉例負向情緒的發生情境，並請引導學生選擇可能得負向情緒卡。 3. 以句型練習表達自己的情緒 ____ (事情)，我覺得 ____ 4. 教師透過《小學生心理學漫畫》3 我能掌握情緒，分析漫畫，並說明處理負向情緒的方式。 5. 教師歸納常見處理負向情緒的方式，如(1)冷靜(2)轉移焦點(3)尋求協助等 6. 教師示範選擇處理負向情緒的方式，並以句型練習表達 ____ (事情)，我覺得 ____，我要 ____ 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 群英盃(口說英語班際競賽)：努力記憶英語歌詞，配合動作，不因練習不好而產生負面情緒。
15-21	第三單元 越「錯」越勇 ※正式課程： 課程內容說明：能接受失敗或錯誤；勝利時能表達適合的態度。 1. 透過繪本《哼！只有我能贏》討論故事的主角和其他人的感受，以圖片、提示的方式引導學生回答問題。 2. 藉由繪本《再見，壞情緒：我能承認錯誤》，說明故事內容，並鼓勵承認錯誤並不是壞事情。 3. 教師舉例做錯事情不承認的常見情境，並說明其感受，分析其原因(真的忘記、怕被罵…)，情境如下： (1) 未經同意拿別人物品 (2) 說謊話 (3) 捉弄同學(丟東西..) 4. 情境演練活動：練習做錯事情，以句型承認自己的錯誤。 (1) 對不起，我____，因為____。 (2) 處理方式：我應該____。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 母親節才藝表演(第15週)：做好表演動作及給予表演者鼓勵。 畢業典禮(第18週)：遵守典禮規則行為並專注該做的動作。