

彰化縣螺青國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：陳O琦 特師(確定)：林O昭
實施班級 & 特生名單 (暫定)		1年甲班 謝O霖(肢體障礙重度)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 1d-I-1 認識動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
		學習內容 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-2常見班級體育活動。 Ib-I-1簡易唱與模仿性律動遊戲。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hc-I-1標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1簡易民俗運動基本動作與遊戲。 Ab-I-1體適能遊戲。 Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、

	擲、傳、滾之手眼動作協調。 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及控、停之手眼、手腳動作協調。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能分辨學校空間、設備的安全性。(4d-I-2、Cb-I-3) 2. 能利用學校運動空間，並主動參與各種身體活動。(4d-I-2、1d-I-1、Cb-I-3) 3. 能正確的操作各項遊戲器材以及認識操場、跑道與使用規則。(3c-I-2、Ba-I-1) 4. 能了解暖身運動的重要性並做出各項上身暖身動作。(1c-I-2、Bc-I-1) 5. 能表現認真參與活動的積極態度並盡力完成可達成(坐輪椅上)的動作。(2c-I-2、Cb-I-2) 6. 能注意老師示範的動作，學習、了解如何完成指示動作。(1c-I-1、3d-I-1、Cb-I-2) 7. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。(3d-I-1、4c-I-2、Ce-I-1、1c-I-1、Ab-I-1、Ha-I-1、Hb-I-1) 8. 能專注欣賞同學的動作表現並給予讚美。(2c-I-1、2d-I-1、Ib-I-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：團體行動時，以行動便利的空間位置。 □教學設備： ■提供小天使：與同儕共同進行活動 ■提供教師助理：協助學生練習生活自理能力。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 □評量內容調整： □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量 □試題(卷)調整： ■提供輔具：輪椅、運動輔具 □其他_____(請說明)
教材/社區資源	1. 教材：南一版健體課本第一二冊。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、運動器具 2. 輔具：運動輔具
上學期教學進度表	
課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元：小小探險家 ※正式課程： 1. 指導學童認識校園內的運動空間、名稱及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與活動，並遵守規則的態度。 3. 老師協助下指導學童在安全的場域玩遊戲並思考及判斷如何安全玩遊戲。 4. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 5. 指導學童認識校園內各項遊具的名稱及正確的使用方法。 6. 使用遊具時，能分辨遊戲行為的安全性。 7. 老師協助下學會保護自己和他人的安全。 ※非正式課程： 防災演練(第4週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作(在助理員推輪椅協助下)。
8-13	第二單元：快樂動起來 ※正式課程： 1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 能隨著音樂做出快樂的動作。 1. 藉由活動的設計，運用學過的動作，表演各種不同的造型。 2. 利用表演遊戲，增進學童之間的互動。 3. 訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激(調整成可在輪椅上做的動作)。 4. 運用之前所學的身體活動和律動展現各種身體樣態並在輪椅上做出各種動作。 期中定期評量(第10週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校外教學(第12週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及注意事項和安全(能簡單說出老師介紹的內容以及提醒注意的重點)。
14-21	第三單元：快樂走跑跳 ※正式課程： 1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3. 能了解暖身運動的重要性。 4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5. 老師協助行駛輪椅做出直線走、S 形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。 6. 老師協助下能和同學一起完成「走、跑」(坐輪椅上)的遊戲。 7. 老師協助下能在遊戲中模仿或創意各種「走、跑」(坐輪椅上)的動作。 8. 能專注欣賞他人的動作表現。 9. 老師協助下能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲 10. 能為自己表現評分。 期末定期評量(第20週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 酷炫盃學生才藝大賞(第17週)：參與比賽者合群練習及展現舞蹈動作，觀看者遵守規定在位置上欣賞並鼓掌(接受/給予他人的讚美或批評)。
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：童玩真有趣 ※正式課程： 1. 能說出各種童玩的起源及玩法。 2. 學童能透過討論了解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的由來。 4. 能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 5. 老師協助下藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 6. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 7. 老師協助下能藉由風車接力，增進學童體適能。 8. 能說出紙飛機的玩法及注意事項。 9. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 10. 能在學校利用課間進行遊戲活動。 ※非正式課程： 校慶運動會(第7週)：能知道參與運動會的重點為團體競賽盡力，並且贏了開心但不過度驕傲、輸了不生氣或氣餒。
8-13	第二單元：反應高手 ※正式課程： 1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2. 能創造動作讓同組的學童模仿。 3. 能快速模仿同學創造出來的動作。 4. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 5. 能明白快速反應在生活中的運用。 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 群英盃(口說英語班際競賽)：努力記憶英語歌詞，配合動作。
14-21	第三單元：拍拍樂 ※正式課程： 1. 能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2. 能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3. 能表現出拍氣球接力相關動作。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 老師協助下能表現出拍氣球接力相關動作。 6. 老師協助下能實地完成擊球過網的相關動作。 7. 老師協助下能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 8. 老師協助下能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 母親節社團展演(第15週)：參與者能按照表演順序表演，觀賞者遵守場所規定秩序，看表演給予真心讚美和鼓掌。