

彰化縣田頭國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級情緒障礙組

(六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		6甲曾○閔(情障) 6甲詹○家(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 在進行桌遊或體育競賽活動時，當面臨表現不佳、落後或失敗等挫折情境時，能穩定情緒不退縮，嘗試運用具體策略解決問題，並在無須他人即時口頭鼓勵下，不流露消極、憤怒或放棄的態度。(特社 1-III-5，特社 B-III-4，特社 A-III-3) 2. 每逢月考、重大班級比賽等高強度壓力事件前一週與進行期間，能有意識地覺察自身壓力，並自發性、獨立地選用至少兩種合適的替代抒壓方法。(特社 1-III-1，特社 1-III-2，特社 A-III-2) 3. 在社會技巧課堂、特殊需求課或普通班小組活動中，能根據情境主題，主動、適切地與同儕分享自己喜歡的物品或個人生活經驗，並與組員進行良善的口語互動。(特社 2-III-4，特社 B-III-3) 4. 在面對六年級不同的學習情境與課堂（如普通班、科任課、小組討論等），能完全遵守該課堂的常規與器材使用規範，並在團隊分工中服從小組決議、主動對同儕提供適當的協助，連續無違規紀錄。(特社 3-III-1，特社 3-III-2，特社 C-III-1) 5. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5) 結合特需領域的學習策略 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他_____（請說明）：學習評量以觀察學生在各項活動的配合與表現來作為評量標準。 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：安心國小系列讀本、體育活動教材、桌上型益智或團康遊戲、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單、故事讀本、桌遊、體育用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	安心國小叢書共讀、討論(1-2章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	1-4	安心國小叢書共讀、討論(1-2章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
5-8	安心國小叢書共讀、討論(3-4章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	5-8	安心國小叢書共讀、討論(3-4章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
9-12	(第10週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(5-6章) 體育活動	9-12	(第10週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(5-6章) 體育活動
13-16	安心國小叢書共讀、討論(7-8章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	13-16	安心國小叢書共讀、討論(7-8章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
17-20	(第20週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(9-10章) 體育活動	17-20	(第20週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(9-10章) 體育活動