

彰化縣新庄國小115學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○庭（一年級/語言障礙） 謝○燿（一年級/語言障礙）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標		1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、語言） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、語言） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、語言） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、語言）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統（聽障生使用） ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別

	■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明):		
教材/社區資源	教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）		
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 接納新朋友（東雨文化）（品 E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」（music）、 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 國王來了（大好書屋）（品 E2） 1.前：音樂「小人國」（music） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑的神奇朋友（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆線條」（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑和小小白（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-21	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 聖誕熊（大好書屋）	16-21	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 小雨滴去哪兒（大好書屋）

1.前：音樂「耶誕快樂」(music) 2.中：直接閱讀(directed reading) 3.後：故事地圖(story maps) 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	1.前：音樂「小雨滴」(music) 2.中：直接閱讀(directed reading) 3.後：故事地圖(story maps) 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
--	---

二、溝通訓練初階+構音組(■抽離組)

每週節數		2節
教學對象		洪○佑(二年級/語言障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標		1.能仿說超語段語音特性。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、語言) 2.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、語言) 3.能仿說出日常物品及日常動作名稱。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 ☐ 座位安排: ■教學設備:平版電腦 ■提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		☐ 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):

教材/社區資源		教材:輔助溝通系統（AAC）圖卡 社區資源:社區圖書館	
教具/輔具		教具:平版電腦 輔具:	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 名詞 A1身體部位/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母一）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母一） 2.模仿超語段（單韻母一） 3.提示語：嘴巴一一+示範	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 名詞 A3文具其他/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母Y）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母Y） 2.模仿超語段（單韻母Y） 3.提示語：嘴巴大大+示範
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 名詞 A1私人用品/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母一）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母一） 2.模仿超語段（單韻母一） 3.提示語：嘴巴一一+示範	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 名詞 A4交通/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母Y）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母Y） 2.模仿超語段（單韻母Y） 3.提示語：嘴巴大大+示範
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 名詞 A2衛浴廚房/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母一）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母一） 2.模仿超語段（單韻母一） 3.提示語：嘴巴一一+示範	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 名詞 A5休閒娛樂/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母Y）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母Y） 2.模仿超語段（單韻母Y） 3.提示語：嘴巴大大+示範 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：超語段模仿母親節歌曲尾音拉長

16-21	正式課程 第四單元 語言課程： 名詞 A3家俱家電/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母一）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母一） 2.模仿超語段（單韻母一） 3.提示語：嘴巴一一+示範 非正式課程 參與耶誕節活動：超語段模仿聖誕歌曲尾音拉長	16-21	正式課程 第四單元 語言課程： 名詞 A6動物/輔助溝通系統（AAC）圖卡 1.圖卡指認 2.圖卡仿說 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡中包含目標音（單韻母Y）的語詞 1.模仿嘴型（單韻母Y） 2.模仿超語段（單韻母Y） 3.提示語：嘴巴大大+示範
-------	---	-------	---

三、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	2節
教學對象	彭○青（四年級/語言障礙）
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	
學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標	1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、語言） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、語言） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、語言） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、語言）
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編

學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:		
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療		
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具: □其他_____（請說明):		
教材/社區資源	教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、輔助溝通系統（AAC）圖卡 社區資源:社區圖書館		
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程/繪本： 接納新朋友（東雨文化）（品 E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」（music）、 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 語言課程/AAC： 名詞 B1稱謂/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名 2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：表達對老師的感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程/繪本： 國王來了（大好書屋）（品 E2） 1.前：音樂「小人國」（music） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 語言課程/AAC： 名詞 C2蔬菜/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名 2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程/繪本： 蠟筆小黑的神奇朋友（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆線條」（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 語言課程/AAC： 名詞 B2職業/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程/繪本： 蠟筆小黑和小小白（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 語言課程/AAC： 名詞 C3水果/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名

	2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法		2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程/繪本： 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 語言課程/AAC： 名詞 B3故事主角/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名 2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程/繪本： 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 語言課程/AAC： 名詞 C4點心零食/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名 2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-21	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程/繪本： 聖誕熊（大好書屋） 1.前：音樂「耶誕快樂」（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 語言課程/AAC： 名詞 C1主餐/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名 2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-21	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程/繪本： 小雨滴去哪兒（大好書屋） 1.前：音樂「小雨滴」（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 語言課程/AAC： 名詞 C5飲料佐料/輔助溝通系統圖卡 1.圖卡命名 2.圖卡指認 3.簡單描述 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

四、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		何○翔（四年級/學習障礙）
核心	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。			
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。			
學習目標		1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、語言） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、語言） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、語言） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、語言）			
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編			
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：			
學習環境調整		☒ 教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排: ☒ 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ☒ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☒ 其他:申請語言治療			
學習評量調整		☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:個別 ☒ 評量方式調整:問答、實作、觀察 ☐ 試題（卷）調整: ☒ 提供輔具:助聽設備（聽障生使用） ☐ 其他_____ (請說明):			
教材/社區資源		教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）			
教具/輔具		教具:平版電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）			
教學進度表					
週次	單元名稱/內容（上學期）		週次	單元名稱/內容（下學期）	
1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 接納新朋友（東雨文化）（品 E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」		1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 國王來了（大好書屋）（品 E2） 1.前：音樂「小人國」（music）、概述故事	

	(music)、概述故事 (summarizing) 2.中：動動腦 (questioning) 3.後：我是大明星 (dramatic play) 非正式課程 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意		(summarizing) 2.中：動動腦 (questioning) 3.後：我是大明星 (dramatic play) 非正式課程 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)
6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑的神奇朋友 (小天下) (閱 E1) 1.前：藝術活動「蠟筆線條」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 非正式課程 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑和小小白 (小天下) (閱 E1) 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 10層樓的樟樹公寓 (小天下) 1.前：藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中：動動腦 (questioning) 3.後：我是大明星 (dramatic play) 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 波波學溜冰 (大好書屋) 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中：動動腦 (questioning) 3.後：我是大明星 (dramatic play) 非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-21	正式課程 第四單元 語言課程： 聖誕熊 (大好書屋) 1.前：音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-21	正式課程 第四單元 語言課程： 小雨滴去哪兒 (大好書屋) 1.前：音樂「小雨滴」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法