

彰化縣新庄國小115學年度課程計畫

視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 組 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級陳O涵
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具。 特點1-sA-1正確且熟練點寫點字系統。 特點2-Sp-1正確且熟練摸讀點字系統。 特點2-sA-3利用輔具科技摸讀資訊。
		學習內容 特點 A-sA-1點字符號的記憶方式。 特點 B-sP-1雙手摸讀。 特點 C-sP-1注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2數學符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1英文縮寫點字的點寫與摸讀
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用盲電的點字系統解決課業上的作業。（特點 C-sA-1、特點1-sA-1、特點2-sP-1、特點 A-sA-1、特點3-sP-1、特點 B-sP-1） 2. 增進摸讀與點寫國語科目及數學科目與英文科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點 C-sP-1、特點 C-sP-2、特點 C-sA-1、特點 B-sP-1、特點1-sA-1、特點2-sP-1、家E3） 3. 能善用點字系統與科技輔具積極完成作業。（特點 C-sP-1、特點 C-sP-2、特點3-sP-1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學生學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌可供學習輔具擺放使用。 ☒ 教學設備：點字教科書或教學用輔具及教具。 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷或點字試卷電腦檔。 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具（螢幕報讀軟體 NVDA+盲用電腦+點顯器）。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。（點字機、盲電等）

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 議題 家 E3 第一單元：升上三年級。（能點打出三種現在正在學的科目內容名稱） 課程說明：能以點字系統進行學業上的應用，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	1 至 7	正式課程 議題 家 E3 第一單元：我會準備學用品上課（能自行準備好相關學用品，並以點字做提示） 課程說明：能了解自己上課的內容，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8 至 15	正式課程 議題 家 E3 第二單元：我的新教室（能找到自己的座位及在科任教室的座位並坐下上課） 課程說明：能了解校園的教室配置，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動（第12週） 第一次期中考試（第10週）	9 至 12	正式課程 議題 家 E3 第二單元：摸讀短文—能完成短文的閱讀測驗（能以盲電完成測驗） 課程說明：能認識閱讀測驗的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試（第10週） 「世界閱讀日」活動（第11週） 鼓勵參加童畫心世界比賽。（第12週）

16 至 21	正式課程 第三單元：年終祝福（能打出要寫在卡片上的點字） 課程說明：能主動思考、撰寫給聖誕老公公的卡片內容，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 期末考試(第19週)	16 至 21	正式課程 5 第三單元：要感謝的人。（能打出20字以上的感謝文字內容） 課程說明：能用點打點字的方式去表達對學校中這一年最感謝的人的內容，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 期末考試(第19週)
------------------------	---	------------------------	---