

彰化縣 115學年度 陝西 國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
無			無此編制				

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程	學習領域	部定節數	規劃節數	分組	配課總節數

類別			低	中	高	低	中	高		
部 定 課 程	語 文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土 台灣	不適用本項課程							
	數學		4	4	4					
	社會		生活 課程 6	3	3					
	自然			3	3					
	藝術			3	3					
	綜合活動			2	2					

	健康與體育(健康教育、體育)	3	3	3					
	領域學習節數	20	25	26					
校訂課程	不適用本項課程								
	特殊需求(生活管理)								
	特殊需求(社會技巧)	2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(功能性動作訓練)								
	特殊需求(溝通訓練)								
	學習總節數	22-24	28-31	30-33					
集中式特教班教師每週總節數									

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
	不適用本項課程		
部定			

課程			
	不適用本項課程		
校訂課程			

資源班教師每週總節數	
------------	--

【註】部定課程節數國語文低年級每週6節，中、高年級每週5節，數學每週4節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	一年級/余○青 (智能障礙)	國語文、數學 (含特殊需求-社交技巧)	4
不分類巡迴輔導班	三年級/曾○倫 (情緒障礙)	國語文、數學 (含特殊需求-社交技巧)	2
不分類巡迴輔導班	四年級/吳○晞 (學習障礙)	國語文、數學 (含特殊需求-學習策略)	4
不分類巡迴輔導班	四年級/李○軒 (自閉症)	國語文、數學 (含特殊需求-社交技巧)	4
接受巡迴輔導服務每週總節數			10