

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程：7/20新安置一年級新生范○安，故加註低年級版。

一、領域：自然(/生活)

每週節數		中高年級3節(/低年級1節)
教學對象		A組：六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度） B組：四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、四年級黃○歆（智障重度）、三年級粘○琳（智障重度）、 <u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ah-III-1理解日常生活觀察到的現象。 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 <u>1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。</u> <u>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</u> 學習內容 INe-III-10-1 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。 INe-III-10-2 改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-II-7-1 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 INe-II-7-2 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-III-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。 INb-III-3-1 物質表面的結構與性質不同，產生的摩擦力不同。 INb-III-3-2 摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-II-6 地震會造成的災害。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INg-II-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INc-III-9-1 不同的環境條件決定生物的種類和分布。 INc-III-9-2 不同的環境條件決定生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 B-I-1 自然環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能說出磁鐵的特性（ah-III-1、INe-III-10-1、INe-III-10-2、環 E1；INe-II-7-1、INe-II-7-2、環 E1） 2. 能說出力的特徵（ah-III-1、INf-III-5、環 E1；ti-II-1、INc-II-9、INd-II-8、INd-II-9、環 E1） 3. 能說出地表的環境（ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1；ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1） 4. 能說出臺灣的生態（ah-III-1、INc-III-9-1、INc-III-9-2、INe-III-1、INe-III-12、INg-III-1、INg-III-2、INg-III-5、環 E1；ti-II-1、INe-II-1、INf-II-2、INf-II-5、環 E1） B 組： 1. 能指出磁鐵的特性（INe-II-7-1、INe-II-7-2、環 E1；6-I-5、B-I-1、環 E1） 2. 能指出力的特徵（ti-II-1、INc-II-9、INd-II-8、INd-II-9、環 E1；1-I-4-2、B-I-1、環 E1） 3. 能指出地表的環境（ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1；1-I-4-1、B-I-1、環 E1） 4. 能指出臺灣的生態（ti-II-1、INe-II-1、INf-II-2、INf-II-5、環 E1；6-I-5、B-I-1、環 E1）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：磁力探討（南一三上第四單元） 說明：了解磁鐵具有磁力及磁鐵的兩極。 單元二：磁鐵的特性（南一三上第四單元） 說明：了解磁鐵互相靠近的現象與判定磁鐵的N極與S極的方法。 單元三：磁鐵與生活（南一三上第四單元） 說明：了解生活中磁鐵的應用實例。 （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元四：力的測量（南一五上第四單元） 說明：認識生活中的力，學習力的測量，並達成力的平衡。 單元五：摩擦力（南一三上第二單元） 說明：認識摩擦力的大小，及生活中摩擦力的應用。 單元六：運動狀態的快慢（南一三上第二單元） 說明：認識時間、距離和運動快慢的關係，以及能量轉換與能量守衡的關係。 （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：認識地表的環境（南一四下第四單元） 說明：了解地表環境與生物的關係，及有限的自		單元四：臺灣的生態（南一六下第三單元） 說明：了解臺灣的生物多樣性，特有種與保護類生

	然資源。 單元二：變動的地表環境（南一四下第四單元） 說明：觀察地表物質與變動的大地。 單元三：地震與防災（南一四下第四單元） 說明：認識地震、地震分級與防災準備。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	物，及外來入侵種對臺灣的影響。 單元五：人類活動對環境的影響（南一五下第二單元） 說明：環境與生物多樣性對人類的重要性，與全球環境變遷。 單元六：打造永續家園（南一五下第二單元） 說明：因應全球氣候變遷，減緩氣候變遷的人類。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
--	--	-------	---

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語

每週節數		高年級2節/中年級1節
教學對象		A組：六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度） B組：四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、四年級黃○歆（智障重度）、三年級粘○琳（智障重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組： 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6, 1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 2. 能說出英語句子（1-III-6、Ac-III-4、國 E6, 1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 B組： 1. 能正確指出簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6, 1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 2. 能指出英語句子（1-III-6、Ac-III-4、國 E6, 1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:世一書局英語教材、學習單、光碟 2. 社區資源:義工媽媽、書局
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一: I Can Hop 1. 學習英語字詞： (walk, hop, jump, run, crawl, talk)。 2. 學習英語句子: I can ...		非正式課程: 第一次學期評量(第10週) 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週)

	3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週)	15-21	單元三: I Am Wearing Yellow Boots 1. 學習英語字詞： (boots, scarf, hat, dress, sneakers, gloves)。 2. 學習英語句子: I Am Wearing... 3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
8-14	單元二: Breakfast Time 1. 學習英語字詞： (milk, juice, bread, sandwich, egg, rice)。 2. 學習英語句子: I like ... 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。		

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一: Listen 1. 學習英語字詞: (sunny, cloudy, play house, windy, rainy, fly a kite)。 2. 學習英語句子: It is ... 3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	15-21	非正式課程： 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) 母親節活動(第13週) 單元三: I Like monkeys 1. 學習英語字詞： (animals, monkey, tiger, zebra, lion, elephant)。 2. 學習英語句子: I like ... 3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
8-14	單元二: The Poor Dog 1. 學習英語字詞: (look at, bone, bath, poor dog, toys, cup)。 2. 學習英語句子: I feel ... 3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。		

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（體育）

每週節數		2節
教學對象		A 組：六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度）、三年級粘○琳（智障重度） B 組：四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、四年級黃○歆（智障重度）、 一年級范○安（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3c-Ⅲ-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 3c-Ⅰ-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。
		學習內容 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育： 品EJU2孝悌仁愛。
學習目標		A 組： 1. 能正確擊打羽球（3c-Ⅲ-2、Ha-Ⅲ-1、品 EJU2， 3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打羽球（3c-Ⅲ-2、Ha-Ⅲ-1、品 EJU2， 3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2）。 B 組： 1. 能在協助下擊打羽球（3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2； 3c-Ⅰ-2、Ha-Ⅰ-1、品 EJU2 ）。 2. 能在協助下與人對打羽球（3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2； 3c-Ⅰ-2、Ha-Ⅰ-1、品 EJU2 ）。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ☒ 座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ☒ 提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ☒ 提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版健康與體育第五上第八單元(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 運動場、活動中心。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板、適應羽球、羽球、羽球拍、適應球拍

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 羽球練習（核心動作） A 組： 1. 能獨立練習羽球拍的握拍（正手、反手）。 2. 能獨立練習羽球拍的發力（內弦發力，正手、反手） 3. 能獨立練習羽球拍的揮拍（空揮拍，正手、反手） B 組： 1. 能在協助下練習羽球拍的握拍（正手、反手）。 2. 能在協助下練習羽球拍的發力（內弦發力，正手、反手） 3. 能在協助下練習羽球拍的揮拍（空揮拍，正手、反手）

	非正式課程 ● 融合課程開始（第3週）能主動謝謝融合班同學的招待。 ● 適應體育比賽（第4-5週）能主動邀請父母一起參加適應體育。 下課時間（第5週）能主動邀請班上同學一起玩遊戲。
6-13	正式課程 第二單元 適應羽球（自打） A 組： 1. 能拿起羽球拍和球。 2. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，由下往上，且連打5下以上。 3. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，由後往前，且連打5下以上。 B 組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，由下往上，且連打5下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，由後往前，且連打5下以上。
14-21	正式課程 第三單元 正式羽球（自打） A 組： 1. 能拿起羽球拍和球。 2. 能獨立持拍打綁繩的羽球，由下往上，且連打5下以上。 3. 能獨立持拍打綁繩的羽球，由後往前，且連打5下以上。 B 組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，由下往上，且連打5下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，由後往前，且連打5下以上。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 羽球練習（步法訓練） A 組： 1. 能獨立做出羽球的基本步伐（交叉步）。 2. 能獨立做出羽球的基本步伐（併步）。 3. 能獨立做出羽球的基本步伐（跨步）。 B 組： 1. 能在協助下做出羽球的基本步伐（交叉步）。 2. 能在協助下做出羽球的基本步伐（併步）。 3. 能在協助下做出羽球的基本步伐（跨步）。 非正式課程 ● 融合課程開始（第3週）能主動謝謝融合班同學的招待。 ● 適應體育比賽（第4-5週）能主動邀請父母一起參加適應體育。 ● 下課時間（第5週）能主動邀請班上同學一起玩遊戲。

5-12	正式課程 第一單元 適應羽球（對打） A 組： 1. 能拿起羽球拍和球。 2. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，與同學對打，且連打3下以上。 B 組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，與同學對打，且連打3下以上。
13-21	正式課程 第三單元 正式羽球（對打） A 組： 1. 能拿起羽球拍和球。 2. 能獨立持拍打綁繩的羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能獨立持拍打綁繩的羽球，與同學對打，且連打3下以上。 B 組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，與同學對打，且連打3下以上。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

每週節數		二節（中高年級）/一節（低年級）
教學對象		A組：六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度）、三年級粘○琳（智障重度） B組：四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、四年級黃○歆（智障重度）、 <u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛 學習內容 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 S-1 參與盆栽農園工作。（自編特功3-2的學習內容編碼與內容）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A 組： - 能用拿羽球來打（特功2-5、特功2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4）。 - 能肢體平衡活動（特功2-8、特功2-9、安 E4）。 - 能騎滑步車（特功2-7、特功 2-8、特功2-10、安 E4）。 - 能騎腳踏車（特功2-7、特功 2-8、特功2-10、安 E4）。 - 能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 - 能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 - 能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 B 組：

	1. 能用拿羽球來打（特功2-5、特功2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4）。 2. 能肢體平衡活動（特功2-8、特功2-9、安 E4）。 3. 能進行騎滑步車活動（特功2-7、特功 2-8、特功 2-10、特功 H-11、特功 I-9、安 E4）。 4. 能進行騎腳踏車活動（特功2-7、特功 2-8、特功 2-10、特功 H-6、安 E4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	不需調整
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園、運動場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、羽球用品、植物種子及種苗。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園鬆土 課程說明：用工具來翻鬆土壤以利種植作物。 單元二：羽球低手發球 課程說明：用手拿羽球拍練習發球，低手發球。 單元三：肢體平衡活動 I 課程說明：練習走平衡木等活動，訓練	11-21	單元五：教學農園種植 課程說明：作物依季節與時令情況適時栽種合宜的植物。 單元六：羽球高手發球 課程說明：用手拿羽球拍練習發球，高手發球。 單元七：肢體平衡活動 II 課程說明：練習走跨越障礙等活動，訓練肢

	肢體水平的平衡能力。 單元四：騎滑步車 課程說明：練習用雙腳向前划動以驅動滑步車「直線」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)		體水平的平衡能力。 單元八：騎滑步車 課程說明：練習用雙腳向前划動以驅動滑步車「彎曲」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
--	--	--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元二：羽球正手擊球 課程說明：用手拿羽球拍練習擊球，正手擊球。 單元三：肢體平衡活動Ⅲ 課程說明：練習走斜坡（上下坡）等活動，訓練肢體垂直的平衡能力。 單元四：騎腳踏車Ⅰ 課程說明：練習用雙腳踩踏板，以驅動腳踏車「直線」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元五：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收已經成熟的作物。 單元六：羽球反手擊球 課程說明：用手拿羽球拍練習擊球，反手擊球。 單元七：肢體平衡活動Ⅳ 課程說明：練習爬格子梯等活動，訓練肢體垂直的平衡能力。 單元八：騎腳踏車Ⅱ 課程說明：練習用雙腳踩踏板，以驅動腳踏車「彎曲」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語

每週節數		1節
教學對象		A組：六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度） B組：四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、四年級黃○歆（智障重度）、三年級粘○琳（智障重度）、 <u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 A 組 1-III-2 能察覺閩南語資訊。 2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。 2-II-1 能察覺閩南語資訊。 3-II-1 能力用閩南語回應日常對話。 <u>1-I-1 能察覺閩南語資訊。</u> <u>2-I-4 能力用閩南語回應日常對話。</u> 學習表現 B 組 1-III-1 能辨識閩南語。 2-III-2 能使用閩南語互動。 1-II-3 能對閩南語有反應。 2-II-2 能聆聽閩南語簡單日常句子。 <u>1-I-1 能辨識閩南語。</u> <u>2-I-4 能使用閩南語互動。</u> 學習內容 A 組 學習親屬稱謂。 Ba-III-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。 Bb-III-1 學習閩南語數字運用。 Bg-III-2 閩南語口語回應。 Ab-II-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人‘學習閩南語數字運用。 Bh-II-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 Bg-II-2 閩南語口語回應。 <u>Ba-I-2 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。</u> <u>Bb-I-3 學習閩南語數字運用。</u> <u>Ac-I-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。</u>

	學習內容 B 組 Ab-Ⅲ-1 認識閩南語簡易口語(親屬稱謂、招呼等生活用語與名詞。) Ba-Ⅱ-1 學習社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 學習閩南語數字。 Bf-Ⅱ-2 閩南語藝術人文欣賞。 Ba-Ⅰ-2 學習親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-3 學習閩南語數字。 Ac-Ⅰ-2 閩南語藝術欣賞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能辨識閩南語句子。(1-Ⅲ-2`Bb-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、性 E6、環 E16；2-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、性 E6、環 E16)</p> <p>2. 能說出閩南語常見句子。(1-Ⅲ-2、Bb-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、性 E6、環 E16；3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、性 E6、環 E16)</p> <p>3. 能使用閩南語簡單對話。(2-Ⅲ-3、Bg-Ⅲ-2、2-Ⅲ-3、性 E6、涯 E2；3-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-2、性 E6、涯 E2)</p> <p>4. 能欣賞閩南語影片、作品。(1-Ⅲ-2`Bf-Ⅳ-2、Ac-Ⅲ-1、3-Ⅲ-3、多 E3、環 E16；3-Ⅱ-1、Bh-Ⅱ-2、多 E3、環 E16) B 組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1、性 E6、環 E16；1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-4、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-Ⅱ-3`2-Ⅱ-2、Bf-Ⅱ-2、多 E3、環 E16；1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-4、多 E3、環 E16)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒教學設備：教具、平板、投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁

	☒ 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒ 評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒ 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1.教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2.社區資源：愛心媽媽、五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物[真平板1上]
	A 組： 1.學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2.練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3.學習閩南語的動物名稱。
	B 組： 1.跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2.跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3.提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	非正式課程 地震防災演練(第2週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 第一次月考評量(第8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板1上]
	A 組： 1.學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲:兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。

	2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。 B 組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。 非正式課程 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明：溫暖的家[康軒第一冊]
	A 組： 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
	B 組： 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。
	非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
11-21	正式課程 單元二：今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：食果子 [康軒第二冊] A 組： 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。

	B 組： 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。
	非正式課程 全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(高組)

(年級/○○障礙/○○組)

每週節數		4節
教學對象		A 組： 六年級郭○恩（智能障礙重度）、四年級黃○歆（智能障礙重度）、 四年級黃○（智能障礙重度） B 組： 四年級張○安（智能障礙極重度）、四年級康○筠（智能障礙重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-7以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-II-1 理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-8由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 N-6-9較複雜的計算數：乘法原理、加法原理或其混合的算法。 R-6-1理解5000以內數的混合計算時，在生活解題上，加、減、乘法的意義。 S-6-2三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 R-6-3重量、面積：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。 N-4-1 1000以內的數混合計算，在生活解題上，加、減、乘法的意義。 N-4-2 較大位數之計算：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 生活實例之應用。含其他長度、容量、重量單位的換算與計算。 S-4-3 理解正方形和長方形面積與周長關係：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境■家庭 ☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技■資訊☐安全☐防災☐人權

	☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能解決生活中的數量關係應用問題。(n-III-10、N-6-8、R-6-1、n-II-1、N-4-1、涯 E12、人 E5)。 2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。(n-III-3、N-6-9、n-II-2、N-4-2、家 E9、涯 E12、品 E3)。 3. 利用天平進行重量的直接比較。(n-III-11、R-6-3、n-II-9、N-4-9、涯 E12、人 E5、品 E3、涯 E7)。 4. 能透過操作給定的圖形，來認識多邊形的性質。(s-III-7、S-6-2、涯 E12、人 E5)。 B 組： 1. 能聽說讀寫200以內的數。(n-II-1、N-4-1、家 E9、涯 E12)。 2. 能讀出單位量的乘法算式並熟記乘法口訣。(n-II-2、N-4-2、涯 E12、品 E3)。 3. 透過具體物操作，了解重量的保留概念。(n-II-9、N-4-9、涯 E12、人 E5)。 4. 能透過操作給定的圖形，指出多邊形的性質。(s-II-3、S-4-3、涯 E12)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ☒ 座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ☒ 教學設備：大觸控螢幕。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助常規建立並參與課程進行/飲食協助 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：圖卡指認、觀察、口述、問答等或是學習單方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：參考南一版數學電子書及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：數學電子教科書、教學 CD、教學 DVD、數字圖卡。 2.輔具：大觸控螢幕。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1週-10週	正式課程 單元一：四位數的進位加法 A 組： 1.定位版上排列四位數值。 2.四位數位值有進位的問題。 3.透過加法算式的紀錄，理解幾個千、百、幾個十、幾個一。 B 組： 1.能協助下進行 5 個一數、10 個、100個一數的數數活動。 2.情境中，用直式計算解決和在 500 以內的三位數加法進位問題。 3.引導下在定位版上，理解幾個百、幾個十、幾個一。 非正式課程 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
第11週-21週	正式課程 單元二：乘法應用 A 組： 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3、6、7、9的連加，認識3、6、7、9的乘法概念。 3.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 4.能用乘法解決生活中的問題。 5.能讀出並熟記乘法口訣。 B 組： 1.建立「倍」的概念。 2.在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 3.在協助下透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
下學期	
週次	單元名稱/內容

第1週-10週	正式課程 單元一：認識重量 A 組： 1. 能理解重量及其常用單位 2. 生活中能透過手掂物品判斷重量的概念 3. 透過天平進行重量的直接比較 4. 透過具體情境進行重量的比較，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$ B 組： 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 3. 在協助下透過天平進行重量的直接比較。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
第11週-21週	正式課程 單元二：認識多邊形 A 組： 1. 透過邊和角的分類認識正多邊形 2. 透過圍圖形的邊數認識多邊形 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊 B 組： 1. 認識三角形、正方形和長方形的構成要素。 2. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 非正式課程 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(低組)

(年級/○○障礙/○○組)

每週節數		4節
教學對象		A 組： 三年級王○惠（多障重度）、三年級粘○琳（智能障礙重度） B 組： 一年級范○安（智能障礙輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能理解10/50以內數和位值概念。 n-I-2 能理解數量合成與分解的概念, 認識加減數學符號。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-II-1 理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-1-1 100以內加法和減法在生活解題上的意義與應用。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、 50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-12容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-3-1 1000以內的數混合計算，在生活解題上，加、減、乘法的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 以3、6、10倍數方式計數。用位值的概念說明 直式計算的合理性。理解被乘數、乘數和積的概念。 N-3-12實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和 長方形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☒人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能聽說讀寫1000以內的數，透過累加千、百、十、一的數數活動，認識1000以內的數詞序列。(n-II-1、N-3-1、家 E9、涯 E12)。 2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。(n-II-2、N-3-2、涯 E12、品 E3)。 3. 透過具體物操作，了解重量的保留概念。(n-II-9、N-3-12、涯 E12、人 E5)。 4. 能透過操作給定的圖形，指認或說出多邊形的性質。(s-II-3、S-3-2、涯 E12)。 B 組： 1. 能聽說讀寫50/100以內的數。(n-I-1、N-1-1、涯 E7、涯 E12)。 2. 能理解數的合成與分解概念，認識加減數學符號。(n-I-2、N-1-2、涯 E7、人 E5)。 3. 能透過操作給定的圖形，來認識多邊形的性質。(s-I-1、S-1-2、涯 E12)。 4. 利用天平進行重量的直接比較。(n-I-8、S-1-2、品 E3)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助建立常規並參與課程。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。

教具/輔具	1. 教具：數學電子教科書、教學 CD、教學 DVD、數字圖卡。 2. 輔具：大觸控螢幕。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1週-10週	正式課程 單元一：二位數進位的加法 A 組： 1.能排列1000以內的數。 2.理解1000以內不進位加法問題。 3.引導學生拿出的數字圖卡，操作附件輔助計算。 4.在定位版上協助二位數的加法計算。 B 組： 1.能排列1~30以內的數字卡，說、讀、聽、寫、做。 2.在具體情境中，用語言、數字卡描述操作10以內數的合成活動。 3.理解30以內不進位加法問題。 4.在協助下能在定位版上排列二位數，幾個十、幾個一。 非正式課程 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
第11週-21週	正式課程 單元二：乘法的應用 A 組： 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3、6、7、9的連加，認識3、6、7、9的乘法概念。 3.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 4.能用乘法解決生活中的問題。 5.能讀出並熟記乘法口訣。 B 組： 1.在協助下能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量2、5、10的連加，認識2、5、10的乘法概念。 3.能讀出並熟記乘法口訣，在協助下排列乘法教具表。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1週-10週	正式課程 單元一：認識重量 A 組： 1. 能理解重量及其常用單位。 2. 生活中能透過手掂物品判斷重量的概念。 3. 透過天平進行重量的直接比較 4. 透過具體情境進行重量的比較，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$ B 組： 1. 在協助下能理解重量常用單位。 2. 透過情境中用手掂物品判斷重量的概念。 3. 在引導下，透過天平進行重量的直接比較。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
第11週-21週	正式課程 單元二：認識多邊形 A 組： 1. 形狀分類。 2. 認識邊、角、頂點和正三角形。 3. 分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能透過加法來計算周長。 B 組： 1. 在協助下能指出形狀並分類。 2. 利用圖卡指出並認識邊、角、頂點和正三角形。 3. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 透過三角形圖卡的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。 非正式課程 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小 115 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域/生活

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數		中高年級3節/低年級2節
教學對象		A 組： 六年級郭○恩（智能障礙重度） 四年級黃○歆（智能障礙重度） 三年級王○惠（多障重度） B 組： 四年級黃○（智能障礙重度） 四年級張○安（智能障礙極重度） 四年級康○筠（智能障礙重度） 三年級粘○琳（智能障礙重度） 一年級范○安（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 學習內容 C-I-1事物特性與現象的探究。 B-I-2社會環境之美的體認。 D-I-3聆聽與回應的表現。 音 E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-III-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、

	簡 譜、五線譜等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 運用歌聲表達感情，依正確的節奏與音高演唱歌曲。(4-I-2、C-I-1、1-III-1、音 E-II-1、人 E5)。 2. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。(5-I-2、1-II-6、1-III-4、視 E-III-2、視 A-II-1、人 E5、品 E3)。 3. 運用多媒體影音素材及樂器，讓學生進行簡易的音樂創作、動作表演活動。(4-I-3、2-II-5、2-III-2、音 A-II-3、音 E-III-4、人 E5、品 E3)。 4. 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工作。(5-I-2、3-II-2、2-III-5、B-I-2、視 E-III-1、人 E5、品 E3)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：平板電腦、互動式觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：拚豆創作 A 組： 說明：拚豆是一個結合創意、邏輯與手眼協調的手作課程。透過將小巧的塑膠顆粒排列在模型板上，再經由熨燙融接成平面或立體作品，不僅能訓練專注力與耐心，更能激發無限的設計靈感。 B 組： 說明：在教師協助下引導孩子們使用小鑷子夾取小拚豆，並學會控制手指動作，練習如何控制手指移動也可以發展控制手部肌肉的技巧，以及發揮想像力。 非正式課程 地震防災演練(第4週) 中秋節(第5週)
第8-14週	單元二：輕黏土創作 A 組： 說明：輕黏土課程是結合美學與手作的療癒課程，涵蓋基礎捏塑、色彩調配及立體造型。學員可藉由揉、搓、捏、貼等動作訓練手部小肌肉，培養專注力與觀察力。啟發創意空間。 B 組： 說明：運用手部小肌肉，藉由揉、搓、捏、貼等動作，透過基本的捏塑、色彩調配及立體造型，並且在教師協助下啟發創意空間，培養專注力與觀察力。 非正式課程 校外教學(第12週)
第15-21週	單元三：小獅王、剪刀恰恰 A 組： 說明：故事引導，大草原上有斑馬、獅子、野牛、猴子等動物，動物分別象徵的動作(走、跑、跳、滾)可以利用旋律中帶入節奏，模仿回聲(大聲公呼應狀)，並且能拿鈴鼓於定點打拍子。 B 組： 故事引導，教師利用音樂會本引導孩子草原上的動物分別象徵的動作(走、跑、跳、滾)可以利用旋律中帶入動作，並且能拿鈴鼓於定點打拍子。 非正式課程 校慶運動會(琴學生店)(第15週)、 冬至聖殿節活動(第18週) 期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：小撲滿(樂器節奏練習) A 組： 說明：故事引導企鵝豆豆羨慕小海豹有雙溜冰鞋，節奏模拍，唱詞並以手在肢體上拍出拍子，以手搖鈴配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。 B 組： 說明：節由音樂故事繪本，讓孩子指認企鵝和海豹的節奏模拍，唱詞並以手在肢體上拍出拍子，以手搖鈴配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)
第8-14週	正式課程 單元：溫馨花束(感恩的心) A 組： 說明：利用購物時常見的包裝泡綿紙或包裝水果的網狀紙，讓孩子手指捏或雙面膠黏成形狀，再卡片紙上按壓薦貼成一束花，並製作親節卡片和製作感謝與象徵祝福的花朵，感受母親節的節日意義，呈現出自己的心意。 B 組： 說明：引導孩子指出購物時常見的包裝泡綿紙或包裝水果的網狀紙，協助孩子手指捏或雙面膠黏成形狀，再卡片紙上按壓成一束花，並製作親節卡片和製作感謝與象徵祝福的花朵，感受母親節的節日意義，呈現出自己的心意。 非正式課程 母親節活動(第13週)
第15-21週	正式課程 單元：端午香包(不織布手作) A 組： 說明：配合端午節慶，裁好的不織布，布上的孔洞對齊，用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，並黏貼造型貼紙，不僅訓練手眼協調及美感，做好作品還有相對的成就感。 B 組： 說明：協助並讓孩子指出自己喜歡的不織布形狀，並且將布上的形狀孔洞對齊，引導用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調及美感，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動/生活

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數		中高年級2節/低年級1節
教學對象		A組： 六年級郭○恩（智能障礙重度） 四年級黃○歆（智能障礙重度） 三年級王○惠（多障重度） B組： 四年級黃○（智能障礙重度） 四年級張○安（智能障礙極重度） 四年級康○筠（智能障礙重度） 三年級粘○琳（智能障礙重度） 一年級 <u>范○安</u> （智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
		學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Ab-II-1 有效的學習方法。

	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ac-III-1 職業與能力。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 3. 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 5. 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 6. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 7. 生 E2認識不同的生活角色。 8. 生 E10培養對不同工作/教育環境的態度。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。 (1a-III-1、Aa-III-1、2b-II-1、Bb-II-1、人 E3、人 E5) 2. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 (1c-III-1、Bc-III-1、1b-II-1、Ab-II-1、人 E4、家 E4) 3. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 (2d-III-1、Bd-III-1、2b-II-2、Bb-II-3、人 E4、人 E5) 4. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 (1c-III-1、Bd-III-1、Cb-II-2、生 E2、人 E5、生 E10) B 組： 1. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。(1-I-1、B-I-1、2b-II-1、Bb-II-1、人 E3、性 E11) 2. 培養正確的學習態度及習慣。(1-I-4、D-I-1、1b-II-1、Ab-II-1、人 E5) 3. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。(1-I-1、B-I-1、1b-II-1、Cb-II-2、家 E4、生 E2、) 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導。(5-I-3、D-I-1、3b-II-1、Bb-II-3、人 E3、人 E5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自 (改) 編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一單元 當我們同在一起 人E3 課程說明： A 組: 1. 認識你我他。 2. 團隊合作遊戲，如何展現小隊的團隊合作。 3. 共同的任務，引導學童說出自己對班級的看法，例如：班級的優點、缺點……。 4. 關懷與感謝，引導學童可以用哪些方法向同學表達關懷或感謝。 B 組: 1. 引導學童認識同學的方式。 2. 小隊的團隊合作，依照教師的指令，拿出指定的物品及數量。。 3. 引導學童說出獲指出對班級的看法，班級的優點、缺點。利用圖卡指出或說出。 4. 利用圖卡指出感謝用語。 非正式課程 1. 921國家防災日(第4週) 藉由防災演練，認識環境污染間接導致的天災。

11-21	正式課程 第二單元 學習快易通 家 E4 課程說明： A 組： 1. 學習有妙方，引導找到學習與生活間的關係會讓人有學習動力。 2. 如何將學習轉換成有趣的事情。 3. 學習行動力，了解學習態度與學習習慣對學習效果有很大的影響。 B 組： 1. 教師引導學童利用圖卡指出或說出自己創造動力的方法。 2. 討論學習如何變有趣：搶答遊戲、遊戲中學習……等。 3. 能用圖卡說出或指出好的學習態度有哪些。 非正式課程 1. 年末節慶 搭配年末的各種節慶(農曆新年等)認識如何做家事、幫忙家庭分工合作大掃除。
-------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一單元 生活有「藝」思 人 E4 課程說明： A 組： 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 認識生活中具有美感與創意的事物。 3. 美感過生活，討論不同生活情境中，。 B 組： 1. 透過圖片與討論，只出或說出生活中不方便的地方。。 2. 動手做簡單作品，學習用簡易的方式改善生活創意。 3. 校園觀察活動，能發現有趣又美麗的事物。 非正式課程 1. 配合適應體育競賽當日的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。
11-21	正式課程 第二單元 職業面面觀 生 E9 課程說明： A 組： 1. 職業萬花筒，觀看各種職業工作的影片或圖片。。 2. 工作平等，每個人都有自己的專長和特質。 3. 職業工作的基本認識，生活的周遭，發現有哪些職業工作？ 4. 就業選擇，了解自己的興趣，選擇發揮所長又良好的工作環境。 B 組： 1. 能指認各種職業工作的照片。 2. 能在提示下指認工作專長與特質。 3. 在引導下能用大平板配對職業類別。 4. 提示下能用圖卡指認並分辨，良好的工作環境。

非正式課程

1. 童話心世界比賽

藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下在地文化特色。

2. 安排多媒體影片、圖書館書籍查找等資料搭配，介紹各職業的特色。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通領域

每週節數		中低年級1節/高年級2節
教學對象		A組：六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度） B組：四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、四年級黃○歆（智障重度）、三年級粘○琳（智障重度）、 <u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(B組) 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(B組) 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。(B組) 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(B組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。(B組) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。(B組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 2. 涯 E4 認識自己的特質與興趣 3. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5. 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 A 組： 1. 能理解日常對話內容，指認或列舉日常生活經驗，並在互動中表現出與人溝通的意圖 (特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3 特職 7-III-1)。 2. 能從各式閱讀文本與素材，說出簡單句，增進表達與理解。專團 (特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4 特職 1-III-1 特溝 D-sP-6)。 3. 能理解常用指令與日常生活用語，完成物品的分類整理或塑形工作，並在工作結束後將用品歸位(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4 sP-2 特職 7-III-1 特職 B-III-5 特職 3-III-3 特職 B-III-5 特職 B-III-1) 專團 B 組： 1. 能從各式閱讀素材中，仿說或指出圖片回應 專團 (特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4、特職 1-III-1 特溝 D-sP-6)。 2. 能聽1-2個指令完成工作/眼神注視圖卡表達需求 專團 (特溝2-sP-3、特溝1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝4-sP-2特職1-III-1特職 B-III-1 特職3-III-1特職5-III-2)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，，增進下課時的自我安排。結構化的教室環境, 固定明確的空間規劃, 讓學生清楚正確的流程步驟指示 ☒座位安排：依照孩子的需求安排座位, 避免過多干擾影響專注力 ☒教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒提供行政支援：校慶與兒童節-安排休息區與全校性活動參與(如:60 公尺賽跑/體育趣味競賽/擺攤) ☐其他_____ (請說明)：賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級的歸屬感
學習評量調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 參考[白雪麻麻的故事城堡]選書、自編學習單、職業情境影片、閱讀認證系統、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站 2. 社區資源:圖書館、義工家長、市場、郵局、相關職業達人 3. https://jung-hsingchang.tw/twsl/index.html 台灣手語
教具/輔具	1教具:圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 性別/職業書:https://tpml.gov.taipei/cp.aspx?n=CA06F72C197B089D 2. 輔具：電腦設備、觸控式大屏電腦
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度	

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元【我的生活報報】 性 E4 涯 E4 人 E4 A 組： 1. 用「何人、何事、何地、何時」圖解框架，輔助組織與分享日常生活經歷描述自己假日跟家人去了哪裡？因某種節日慶祝… 2. 認讀學校午餐菜單，說出或寫出自己喜歡的菜色，詢問其他同學或是師長期待那些午餐菜色(建立溝通的互動性) 3. 認識新的融合課同學與師長介紹自己 B 組： 1. 用平板 APP 溝通圖卡，點選溝通圖卡/撕貼溝通圖卡，仿說短句輔助學生表達需求與組織日常生活經歷 2. 眼神注視/指認/仿說自己的名字照片、認識班上同學 3. 用肢體動作或提示下，打招呼或再見 非正式課程 地震防災演練(第2週)-認識地震防災與校園避難方向 勤學班與高年級性別平等研習(第5-6週)-認識身體變化與兩性尊重 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第5週) 融合課程開始(第6週)-融合課小志工與體育課的協同調整		
8-14	第二單元【飛閱雲端】 環 E1 戶 E7 涯 E4 人 E4 [課程內容] A 組 1. 運用學校圖書館，登記閱讀時段與借繪本(學生依照喜好選擇) 2. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本，或使用線上繪本花園故事，練習用簡單句描述故事內容。 3. 繪本帶回家與家人一起共讀，完成共讀學習單。(彰化閱讀認證-閱讀起步走) B 組 1. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片順序 非正式課程 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第8-10週) 戶外教育-食農教育與環境教育實作(第8-12週)		

15-21	正式課程 第三單元【巧手加工廠】 人 E4 環 E1 A 組： 1. 認識生活中的電器用品, 安全的使用方式。 2. 能簡單替自己備餐-ex: 使用電鍋蒸東西(電鍋料理)製作完成後協清理 3. 協助下使用電器工具製作相關食農產品, 4. 社區應用練習：走讀社區寄卡片、歲末活動分享心意。 B 組： 1. 協助下完成分配的生活工作(如:擦桌子/清洗鍋具/食農商品製作…等等) 2. 分送點心給融合課的愛心小志工(能用動作或提示下, 表達感謝) 3 手語表示:謝謝 老師 同學 非正式課程 校慶-親子手作體驗、校慶律動表演與校內比賽(第14-16週) 聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週)-勤學班總結性多元評量 期末同樂會-遊戲活動與多元主題影片(21週)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元【社區的各行各業】 涯 E 性 E4 [課程內容] A 組： 1. 依士農工商分類, 認識職業內容與角色扮演練習溝通表達 例如:美甲師、商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。 2. 走讀社區, 認識學校周遭的商店與職業關係。 3. 能分工合作參與校內勤學商店職業體驗活動 如:園藝家-植物上板/多肉植物/觀葉植物養殖 4. 手語中各式職業的比法 B 組:能眼神注視小書或物品圖卡 表達選擇 能在協助下遵守規範參與職業體驗活動 非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週)-認識地震防災與校園避難方向 適應體育比賽(第4-5週)-適應體育比賽動作練習 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)校本課程認識家鄉(第4-6週) 清明、兒童節慶祝活動-職業課程商品製作(第7週)

11-21	第二單元 【我的未來不是夢】 涯 E 性 E4 人 E4 [課程內容] A 組： 1. 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼 2. 說出自己目前就讀的學校, 六年級將畢業與未來就讀的國中(轉銜) 3. 練習祝福語或畢業歌曲表演 B 組： 1. 協助下製作要送給畢業學長姐或自己的畢業卡片或禮物 2. 眼神注視/指認自己的照片 非正式課程 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽-手工能練習與藝術創作(第13-15週) 補充單元:夏天與端午端午節 畢業典禮(18週) - 相關領獎與畢業典禮演練 第二次月考評量(第20週) 期末同樂會(第21週)
-------	---

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

(○年級/○○障礙/○○組)

每週節數		低年級6節／中高年級5節
教學對象		A組： 六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度） B組： 四年級黃○歆（智障重度）、三年級粘○琳（智障重度） C組： 四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、<u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅲ-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3運用適切的詞句表達說話內容。 4-Ⅲ-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字或圖片。 4-Ⅲ-4能抄寫或注視日常生活常用的生字、語詞。 4-Ⅲ-3運用注音符號打字系統，結合簡易科技與網路，擴充日常生活的語彙。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2運用適當詞語表達想法。 4-Ⅱ-1認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字或圖片。 4-Ⅱ-6能抄寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。 3-Ⅱ-2運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 <u>1-I-2能學習聆聽不同的媒材。</u> <u>2-I-2複誦出所聽聞的內容。</u> <u>4-I-1認識自己的姓名。</u> <u>4-I-5能描寫簡單筆畫。</u> <u>3-I-1正確複誦注音符號。</u>

	學習內容 Ca-Ⅲ-1功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ad-Ⅲ-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-Ⅲ-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅲ-7注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ca-Ⅱ-1功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ab-Ⅱ-5家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Aa-Ⅱ-1運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 c-I-2簡單的基本句型。 Cb-I-2功能性文本中的個人與學校的關係。 Ab-I-5個人照片的認讀與使用。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 ■海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。) 5. 戶外教育(戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	A 組： 1. 能聆聽並理解課文中的生活情境內容(例如：誰、做什麼、在哪裡)。(1-Ⅲ-4、Ca-Ⅲ-1、1-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、戶 E2、海 E11) 2. 能運用適切詞語完成重述或簡短描述。(2-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-2、2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、性 E3) 3. 能進行圖片與文字配對練習。(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-5、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、生 E7) 4. 能抄寫常見文字或物品名稱(例如：草、玩具)。(4-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-5、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-5、海 E11、環 E17) 5. 能透過注音輸入法輸入簡單詞語。(4-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-7、3-Ⅱ-2、

	Aa-Ⅱ-1) B 組： 1. 能仿說基本句型或指出詞語圖卡。(2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、性 E3) 2. 能進行圖片與圖片/文字與文字配對練習。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、生 E7) 3. 能描寫常見文字或物品名稱(例如:草、玩具)。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-5、海 E11、環 E17) 4. 能根據圖片協助理解文本。1-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、戶 E2、海 E11) 5. 能藉由圖片、語詞標注注音，建立符號語詞連結。(3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1) C 組： 1. 能以非口語方式(例如:圖卡、眼神)表達。(2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、2-I-2、c-I-2、性 E3) 2. 能注視自己的照片與常見物品圖卡。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、4-I-1、Ab-I-5、生 E7) 3. 能模仿/眼神注視線條、筆劃與基本圖形書寫。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-5、4-I-5、Ab-I-5) 4. 能注意到特定聲音刺激並做出反應(眼神、動作、聲音)。(1-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、1-I-2、Cb-I-2、戶 E2、海 E11) 5. 能注視有注音符號的文本。(3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、3-I-1、Aa-I-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區(冷靜角)等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ■座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。 ■教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ■提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ■提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：給予較長的考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。 ■試題(卷)調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示(例如：圖片搭配文字)，提升可理解性。 ■提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。 ■其他示範(請說明)：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。

教材/社區資源	教材：南一版國語第三冊、第四冊、第五冊、第六冊課本(簡化、減量、重整)、自編教學PPT及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 注音小偵探：跟著符號找字趣 A組： 1. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「穿白袍的醫生伯伯」的課文生字。 2. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「穿白袍的醫生伯伯」的課外補充語詞。 3. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「赤腳國王」的課文生字。 4. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「赤腳國王」的課外補充語詞。 B組： 1. 透過配對注音的方式，配對「穿白袍的醫生伯伯」的課文生字。 2. 透過配對注音的方式，配對「穿白袍的醫生伯伯」的課文語詞。 3. 透過配對注音的方式，配對「赤腳國王」的課文生字。 4. 透過配對注音的方式，配對「赤腳國王」的課文語詞。 C組： 1. 注視有注音符號「穿白袍的醫生伯伯」的課文。 2. 注視有注音符號「穿白袍的醫生伯伯」的課文語詞。 3. 注視有注音符號「赤腳國王」的課文。 4. 注視有注音符號「赤腳國王」的課文語詞。 非正式課程 ● 中秋節(第4週)：使用注音輸入法輸入「月亮」「月餅」「柚子」等中秋節詞語。並配對圖卡與注音，完成中秋語詞任務。
6-13	正式課程 第二單元 穿白袍的醫生伯伯(性E3) A組： 1. 聆聽課文並回答問題。 2. 透過觀察掌握人物特徵。 3. 認識課文語詞與文字。

	4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 B 組： 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 圖卡配對人物特徵。 3. 仿說/指出語詞圖卡。 4. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 5. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 C 組： 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 透過連結生活經驗幫助理解。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 注視課文序列圖卡。 非正式課程 ● 走訪健康中心（第6週）：透過走訪健康中心、觀察過程中看到的事物，練習表達「我看到…」「ok 蹦」「紗布」「量視力」，並進行簡單環境描述。 ● 校外教學（第12~13週）：戶外教學時，實際帶著醫護箱，能建立基本醫療用具名稱，並建立生活經驗與課文內容的連結。
14-21	正式課程 第三單元 赤腳國王（生 E7） A 組： 1. 聆聽課文並回答問題（誰、在哪裡、做什麼）。 2. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 B 組： 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 能學習同理他人的感受。 3. 仿說/指出圖卡（誰、在哪裡、做什麼）。 4. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 C 組： 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 3. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 4. 注視課文序列圖卡。 5. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 非正式課程

- 下課時間（第14-21週）：透過每日下課結束的分享活動，養成回顧與表達日常經驗的習慣，並逐漸能夠回答「你的感受是什麼？」等簡單問題。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 注音魔法屋：拼出我的生活詞語 A組： 1. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「和魚一起游泳」的課文語詞。 2. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「和魚一起游泳」的課外補充語詞。 3. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「給地球的一封信」的課文語詞。 4. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「給地球的一封信」的課外補充語詞。 B組： 1. 透過配對注音的方式，配對「和魚一起游泳」的課文生字。 2. 透過配對注音的方式，配對「和魚一起游泳」的課文語詞。 3. 透過配對注音的方式，配對「給地球的一封信」的課文生字。 4. 透過配對注音的方式，配對「給地球的一封信」的課文語詞。 C組： 1. 注視有注音符號「和魚一起游泳」的課文。 2. 注視有注音符號「和魚一起游泳」的課文語詞。 3. 注視有注音符號「給地球的一封信」的課文。 4. 注視有注音符號「給地球的一封信」的課文語詞。 非正式課程 ● 戶外教育（第5週）：能將戶外活動中見到的物品（如：陽光、水壺、風、海洋）透過注音拼音辨識與打字，並配對相對應圖卡，建立語詞與生活經驗連結。
6-13	正式課程 第二單元 和魚一起游泳（戶 E2、海 E11） A組： 1. 聆聽課文並回答問題。 2. 聽課文後，排序事件圖卡。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 B組： 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。

	2. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 3. 仿說/指出語詞圖卡。 4. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 5. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 C組： 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 播放圖片後，讓學生認識水上活動，加強情境理解。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 辨識課文中的語詞圖卡。 6. 注視課文序列圖卡。 非正式課程 清明節（第7週）：結合《和魚一起游泳》課文內容，宣導清明連假期間，水上戲水安全的注意事項。透過圖片、動畫或簡單朗讀幫助理解。
14-21	正式課程 第三單元 給地球的一封信（海 E11、環 E17） A組： 1. 聆聽課文並回答問題。 2. 聽課文後，排序事件圖卡。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 B組： 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 聽指令，完成簡單聽做任務(例如：「請你拿出信封」)。 3. 仿說/指出語詞圖卡。 4. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 5. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 C組： 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 展示玩具，引導學生觸摸、選擇、指認。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 辨識課文中的語詞圖卡。 6. 注視課文序列圖卡。 非正式課程 期末同樂會（第21週）：能說出/分享同樂會中，喜歡或玩的玩具名稱，並分享「怎麼玩」、「怎麼買才能環保愛地球」，強化語言表達與生活經驗。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（健康）

(○年級/○○障礙/○○組)

每週節數		1節
教學對象		A組： 六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度） B組： 四年級黃○歆（智障重度）、三年級粘○琳（智障重度）、四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、<u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 <u>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</u> 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 <u>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</u> 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 <u>1a-I-1 認識基本的健康常識。</u> 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 <u>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</u> 學習內容 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 <u>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</u> Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 <u>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</u> Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 <u>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</u> Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。

	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 3. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	A 組： 3. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。(2a-III-2、Fb-III-2、2a-II-2、Fb-II-2、科 E1) 4. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。(4a-III-1、4a-II-1、4a-I-1、Fa-III-3、Fa-II-3、科 E1) 5. 能了解男、女生殖器官的基本功能與差異，並認識青春期的身體成長的變化與特徵(1a-III-1、Db-III-1、1a-II-1、Db-II-1、性 E2、生 E2)。 6. 能在生活中進行基本的身體清潔與衛生保健，並知道維持生殖器官清潔的方法與注意事項(1a-III-2、Da-III-2、1a-II-2、Da-II-2、性 E2、生 E2)。 B 組： 3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。(2a-II-2、Fb-II-2、2a-I-2、Fb-I-2、科 E1) 4. 能認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。(4a-II-1、Fa-II-3、4a-I-1、Fb-I-2、科 E1) 5. 能認識男、女生殖器官的基本差異，並於引導下觀察自己身體的成長變化(1a-II-1、Db-II-1、1a-I-1、Db-I-1、性 E2、生 E2)。 6. 能於提醒下進行基本的身體清潔(刷牙、洗臉、洗手)，維持個人衛生習慣(1a-II-2、Da-II-2、1a-I-2、Da-I-2、性 E2、生 E2)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區(冷靜角)等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ■座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。

	■教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ■提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ■提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第五冊、第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學生生活照、學校健康中心
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-11	正式課程 第一單元 健康保衛戰-病毒來襲(科 E1) A 組： 1.能說出病毒性腸胃炎的預防原則。 2.能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3.能說出病毒性腸胃炎的常見症狀。 4.能分辨容易造成病毒傳染的不良衛生行為。 B 組： 1.能認識病毒性腸胃炎的引發原因。 2.能了解個人衛生習慣對健康的重要性。 3.能於提醒下維持基本的個人清潔習慣。 非正式課程 全校登革熱宣導(第1周) 能認識登革熱的傳染原因與預防方法，了解個人衛生與防蚊習慣對健康的重要性，並在生活中或提醒下落實基本的防蚊與個人清潔行為。

12-22	正式課程 第三單元 健康保衛戰-認識健保資源(科 E1) A 組： 1. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 2. 能說出住家附近的醫院及診所及校園中的健康中心。 3. 能了解健保卡的用途與使用時機。 4. 能說出使用健保卡時應注意的事項。 B 組： 1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 能指認住家附近的醫院及診所及校園中的健康中心。 3. 能於提醒下正確拿取與保管健保卡。 非正式課程 施打流感疫苗(第12周) 能於引導或提醒下正確使用與保管健保卡，配合學校流感疫苗施打流程完成接種。
-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	正式課程 第一單元 逗陣來長大-身體會說話(性 E2、生 E2) A 組： 1. 能說出男、女生殖器官的基本功能與差異。 2. 能了解青春期身體成長的變化與特徵。 B 組： 1. 能認識男、女生殖器官的基本差異。 2. 能於引導下觀察自己身體的成長變化。 非正式課程 性剝削防治宣導(第7周) 能認識男、女生殖器官的基本差異與青春期身體變化，並建立身體隱私與界線概念，了解保護自己身體的重要性，避免不當接觸與性剝削風險。
12-22	正式課程 第三單元 逗陣來長大-身體清潔有一套(性 E2、生 E2) A 組： 1. 能在生活中進行基本的身體清潔與衛生保健。 2. 能說出維持生殖器官清潔的方法與注意事項。 B 組： 1. 能於提醒下進行基本的身體清潔(刷牙、洗臉、洗手)。 2. 能指認出維持生殖器官清潔的方法與注意事項。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班(勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(○年級/○○障礙/○○組)

每週節數		一二年級1節／三~六年級2節
教學對象		A組： 六年級郭○恩（智障重度）、四年級黃○（智障重度）、三年級王○惠（多障重度） B組： 四年級阮○安（智障極重度）、四年級康○筠（智障重度）、四年級黃○歆（智障重度）、三年級粘○琳（智障重度）、 <u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.安全教育(安 E2 了解危機與安全。)

	2.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 3.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 防災教育(防 E5不同災害發生時的適當避難行為。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A 組： 1. 能了解居家環境中常見的危險情境與安全維護方法，並在生活中表現基本的居家安全行為。(特生3-sP-3、特生 G-sP-5、安 E2) 2. 能了解交通環境與戶外活動安全的重要性，遵守搭乘公車的安全守則，並知道從事戶外活動時遇到危險的應變方式。(特生1-sA-13、特生 J-sP-2、戶 E1) 3. 能了解健康檢查流程與學校健康中心的設備、器材及使用方式，並在需要時主動向老師反應身體不適或受傷，並前往健康中心尋求協助，同時表達感謝。(特生1-sA-13、特生 D-sA-3、涯 E12) 4. 能認識火災造成的危害與常見引發原因，了解預防火災、正確用火用電及火災減災整備的方法，並學習燒燙傷傷口處理與急救步驟。(特生2-sA-7、特生 G-sA-3、安 E2) 5. 能了解流感的傳染方式與「生病不上課」的健康觀念，並在日常生活中落實呼吸道衛生與咳嗽禮節。(特生1-sA-12、特生 D-sA-3) B 組： 1. 能認識居家環境中常見的危險情境，並於提醒下遵守基本的居家安全規範。(特生2-sP-9、特生 G-sP-3、安 E2) 2. 能認識交通環境與戶外活動安全的重要性，並了解過馬路的基本交通規定與注意事項。(特生1-sP-22、特生 J-sP-2、戶 E1) 3. 能認識健康中心基本功能，並於提醒下在身體不舒服或受傷時告訴老師並到健康中心尋求協助。(特生1-sP-23、特生 D-sP-4、涯 E12) 4. 能認識火災的危險與常見原因，了解基本的防火安全觀念，並於引導下學習燒燙傷的簡易處理方式與火災應變行為。(特生2-sP-11、特生 G-sP-6、安 E2) 5. 能認識流感的傳染方式與生病時應在家休息的觀念，並於引導下練習正確的咳嗽禮節。(特生1-sP-23、特生 D-sP-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區(冷靜角)等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ☒座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。 ☒教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ☒提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ☒提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程

	參與。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 ☒ 試題（卷）調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示（例如：圖片搭配文字），提升可理解性。 ☒ 提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。 ☒ 其他示範（請說明）：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第一冊、第四冊、第六冊、第七冊課本（簡化、減量、重整）。 2. 社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 安全生活小當家-居家安全有撇步(安 E2) 正式課程 A 組： 1. 能說出居家環境中容易發生危險的情況（如地板濕滑、插座亂拉、瓦斯未關）。 2. 能說出遇到居家危險情況時的正確處理方式（如通知大人、遠離危險源）。 3. 能在生活中表現基本的居家安全行為（如不玩火、不亂碰電器）。 4. 能了解維護居家安全對保護自己與家人的重要性。 B 組： 1. 能指認居家環境中的常見危險物品或情境（如熱水、刀子、插座）。 2. 能於引導下，選擇正確的居家安全行為。 3. 能於提醒下，遠離危險區域或危險物品。 4. 能於協助下，遵守基本的居家安全規範。 非正式課程 ● 品德教育宣導（第3週）：能認識居家環境中的危險情境與安全行為，並於日常生活中展現愛護自己、關心家人及遵守安全規範的良好品德行為。

6-13	第二單元 安全生活小當家-交通安全有一套、戶外安全有秘笈(戶 E1) 正式課程 A 組： 1. 能了解交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能遵守搭公車的安全守則。 3. 能知道從事戶外活動時遇到危險應如何應變。 B 組： 1. 能知道過馬路的交通規定及注意事項。 2. 能了解交通環境安全的重要性。 3. 能了解戶外活動安全的重要性。 非正式課程 ● 校外教學（第12~13週）：能於戶外教育活動中遵守交通與戶外安全規範，並在搭車、過馬路及參與活動時表現安全行為，提升自我保護與危險應變能力。
14-21	第三單元 校園生活健康多(涯 E12) 正式課程 A 組： 1. 能在學校遇到困難、受傷或身體不舒服時，主動向老師或成人說明情況並尋求協助解決問題。 2. 能說出健康中心常見設備與器材（如體溫計、冰敷袋、繃帶等）的用途與基本使用方式。 3. 能在日常生活中表現維護身體健康的行為（如注意安全、維持衛生、主動休息或喝水）。 B 組： 1. 能在引導下，於學校發生事情或身體不適時，告訴老師並尋求協助。 2. 能在提示下，辨認健康中心常見設備或器材。 3. 能在提醒下，維持基本的健康行為（如洗手、喝水、注意安全）。 ● 下課時間（第14-21週）：能在下課時間注意自身安全與身體狀況，於受傷或身體不舒服時主動告知老師並尋求協助，並在提醒下維持喝水、洗手及安全活動等健康行為。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 防災應變站-發生火災了、燒燙傷怎麼辦(防 E5) 正式課程 A 組： 1. 能說出火災可能造成的災害（如財物損失、身體受傷、濃煙危險）。 2. 能說出火災發生前的減災整備方法（如準備逃生路線、認識警報器）。 3. 能說出燒燙傷的正確初步處理方式（如沖冷水、不要亂塗藥）。

	4. 能在示範下正確演練燒燙傷急救步驟（沖、脫、泡、蓋、送）。 B 組： 1. 能在引導下辨認火災可能造成的危險情境。 2. 能在提示下認識火災來臨時的基本準備（如跟著老師逃生）。 3. 能在引導下了解燒燙傷需要沖冷水處理。 4. 能在協助下模仿燒燙傷急救的基本步驟。
6-13	第二單元 防災應變站-火災是怎麼發生的、火場求生小尖兵、讓家更安全(防 E5) 正式課程 A 組： 1. 能說出常見火災原因（如玩火、瓦斯外洩、電線走火）。 2. 能分辨安全與危險的行為（如不玩打火機、不亂插電器）。 3. 能說出預防火災的方法（如關瓦斯、注意電器使用）。 4. 能說出正確用火與用電的基本常識（如不在插座上插太多電器）。 B 組： 1. 能辨認常見可能引發火災的行為（如玩火、靠近火源）。 2. 能在提醒下避免危險行為（如不碰火、不亂插插頭）。 3. 能在引導下認識基本防火行為（如遠離火源）。 4. 能在提示下遵守基本用火與用電安全規範。
14-21	第三單元 流感小尖兵 正式課程 A 組： 1. 能在學校遇到困難、受傷或身體不舒服時，主動向老師或成人說明情況並尋求協助解決問題。 2. 能了解發燒或生病時應在家休息，避免傳染他人。 3. 能在咳嗽、打噴嚏時主動使用衛生紙或手肘遮掩口鼻。 4. 能在日常生活中落實洗手、戴口罩等呼吸道衛生習慣。 B 組： 1. 能在引導下，於學校發生事情或身體不適時，告訴老師並尋求協助。 2. 能辨認流感會透過咳嗽、打噴嚏等方式傳染。 3. 能於引導下了解生病時需要休息與不上課。 4. 能於提示下在咳嗽或打噴嚏時遮住口鼻。 5. 能於提醒下進行洗手與佩戴口罩等基本衛生行為。 非正式課程 ● 下課時間（第14-21週）：能在下課時間注意自身安全與身體狀況，於受傷或身體不舒服時主動告知老師並尋求協助，並在提醒下維持喝水、洗手及安全活動等健康行為。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域/生活

每週節數		中高年級3節/低年級2	
教學對象		高組 A 六年級郭○恩（智障重度）、 四年級黃○（智障重度）、 三年級王○惠（多障重度）	低組 B 四年級阮○安（智障極重度）、 四年級康○筠（智障重度）、 四年級黃○歆（智障重度）、 三年級粘○琳（智障重度） <u>一年級范○安（智障輕度）</u>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 1a-II-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 1a-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	

	學習內容 B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-1自我與重要他人關係的認識。 F-I-1 個人工作任務的理解。 Ac-II-1個人在家庭、學校、村里社 區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包 括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性 Cc-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。 Db-III-1在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。 Af-III-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☒人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☒國際教育 【人權教育】（人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的） 【品德教育】（品 E1 良好生活習慣與德行。） 【戶外教育】（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 透過討論午餐，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。（專團 戶 E1 1a-II-3 Ac-II-1 1a-III-2 Cc-III-1） 2. 認識各種陸運交通工具及其用途（品 E1 2b-II-1 Ac-II-1 2a-III-2 Af-III-1） 3. 認感受季節與天氣的轉變與節慶習俗（人 E3 1c-II-1 Ba-II-1 1a-III-2 Cc-III-1） 4. 認識家鄉消費場所，建立正確理財觀念，解決日常消費問題。（轉銜 戶 E1 人 E3 1c-II-1 Ad-II-2 1a-III-2 Db-III-1） 5. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展豐富的文化內涵（國 E10 多 E3 2b-II-12 Ba-II-1 2a-III-2 Cc-III-1） B 組： 1. 能運感官體驗、基本的身體動作參與日常生作息(午餐)活常規。。（專團 戶 E1 2-I-1 B-I-3 1a-II-3 Ac-II-1） 2. 能指認各種陸運交通工具及其用途（品 E1 6-I-3 B-I-3 2b-II-1 Ac-II-1） 3. 能注視/指認節慶的相關圖片與物品（人 E3 3-I-3 D-I-1 1c-II-1 Ba-II-1） 4. 認識家鄉消費場所，認識購買東西的支付方式。（轉銜 戶 E1 人 E3 6-I-3 F-I-1 1c-II-1 Ad-II-2） 5. 認感受季海洋特性的環境與季節變化，參與食農體驗（國 E10 多 E3 2-I-1 B-I-3 2b-II-12 Ba-II-1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區（閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角），增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位，避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：形成性評量，每節課留5-10分鐘評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：互動評量 wordwall 【例】 ☐ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一社會生活版電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 [哇！好想吃-午餐大探索1] 戶 E1 人 E3 A 組： 1. 運用五感體驗與顏色分類圖，練習指認當日午餐菜色。 2. 將文字菜單與食物照片進行視覺聯結，提升認讀能力。 3. 搬運重物技巧：練習安全搬運已吃完餐桶的動作與姿勢。 B 組：

	1. 使用溝通圖卡交換/練習仿說「我要吃____, 謝謝」等互動語言。 2. 食物照片進行視覺聯結, 提升圖卡辨認能力。 非正式課程 地震防災演練(第2週)-認識地震防災與校園避難方向 勤學班環境教育研習(第5-6週) 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第5週) 融合課程開始(第6週)
6-13	正式課程 第二單元 [交通與訊息4] 品 E1 人 E3 轉銜 A 組: 1. 認識各種海、陸、空運交通工具及其用途功能性差異。 2. 訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。(各種多媒體平台) 3. 在校園內或戶外場所-「遇到不對勁, 立刻找大人」建立自我保護的能力 B 組: 1. 透過圖片或聲音指認2~3種常見的交通工具(如: 汽車、飛機), 並知道它們在「地上跑」或「天上飛」 2. 按壓開關或點選螢幕(如: 平板、電視), 觀看自己喜歡的影片或聽音樂 3. 在校園內或戶外場所, 「遇到不對勁, 立刻找大人」建立自我保護的能力 非正式課程 參與校內性別平等或環境教育宣導(第6-8週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第6週) 身障者日-戶外教育 第一次月考評量(第11週)
14-21	正式課程 第三單元 [島嶼上的生活樣貌5] 人 E3 多 E3 A 組: 1. 認識不同族群的文化, 並透過探究節日意義, 理解節日的異同。 2. 結合數學能觀察日曆上的不同節慶活動, 並提出自己感到好奇的問題。 3. B 組: 1. 能品嚐節慶類的相關食物 2. 能參與節慶布置與節慶手作 3. 辨識並指認出 2 種不同的節慶活動(如: 原住民的「豐年祭/大合跳」、漢人的「過年/拜拜」), 並能配對出對應的物品(如: 豐年祭配麻糬、過年配紅包)。 非正式課程 聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元:[小種子長大了2] 戶 E1 人 E3 轉銜 A 組: 1. 觀察並描述至少 5 種常見種子的外觀特徵(如大小、顏色、形狀), 並能說出植物從「種子發芽長大」的生長順序

	2. 能學會正確的種植步驟（如鬆土、挖洞、播種、覆土），並能在日常生活中照顧它 3. 結合兒童節活動組合盆栽 B 組： 1. 能指認或注視想要或需要的（種子），仿說或配對 2. 能品嚐植物種子所做成的料理 非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4-5週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)
6-13	正式課程 第二單元[居住的地方3] 戶 E1 A 組： 1. 覺察到每天上學、生活會經過的熟悉場所 （如：巷口的超商、學校旁的公園）門牌號碼在哪裡 2. 能認識學校地圖/社區地圖, 前往想要去的目的地。 B 組： 1. 能指出或注視自己最主要的居住/活動環境。 （如：用手指認出「我的家」或「我的學校」的照片 2. 能指出或注視自己或家人的照片, 辨認班上同學 非正式課程 清明、兒童節慶祝活動(第7週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽(第13-15週)
14-21	正式課程 第三單元[經濟與生活5] 多 E3 國 E10 A 組： 1. 能分辨日常生活中「需要（維持生活必備）」與「想要（個人欲望）」的差異，排定物品購買的優先順序，做出合理的消費抉擇。 2. 能在購物時檢視商品的基本標示（如有效日期、成分、合格標章） B 組： 1. 能專心聆聽與坐在位上, 能在有限的預算中選擇自己的喜歡的商品 2. 能在協助下參與校內食農教育的產品販售與製作 非正式課程 補充單元:夏天與端午端午節、畢業典禮（18週） 第二次月考評量(第20週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然/生活

每週節數		中高年級3節/低年級1節
教學對象		A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程（自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲（自閉智能重度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔（智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿（智能極重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ah-Ⅲ-1理解日常生活觀察到的現象。 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 學習內容 INe-Ⅲ-10-1 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。 INe-Ⅲ-10-2 改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-Ⅱ-7-1 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 INe-Ⅱ-7-2 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。 INb-Ⅲ-3-1 物質表面的結構與性質不同，產生的摩擦力不同。 INb-Ⅲ-3-2 摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INf-Ⅲ-5 颱風與地震之認識及防災避難。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-6 地震會造成的災害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。

	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INc-III-9-1 不同的環境條件決定生物的種類和分布。 INc-III-9-2 不同的環境條件決定生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 B-I-1 自然環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能說出磁鐵的特性（ah-III-1、INe-III-10-1、INe-III-10-2、環 E1；INe-II-7-1、INe-II-7-2、環 E1；6-I-5、B-I-1、環 E1） 2. 能說出力特徵（ah-III-1、INf-III-5、環 E1；ti-II-1、INc-II-9、INd-II-8、INd-II-9、環 E1；1-I-4-2、B-I-1、環 E1） 3. 能說出地表的環境（ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1；ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1；1-I-4-1、B-I-1、環 E1） 4. 能說出臺灣的生態（ah-III-1、INc-III-9-1、INc-III-9-2、INe-III-1、INe-III-12、INg-III-1、INg-III-2、INg-III-5、環 E1；ti-II-1、INe-II-1、INf-II-2、INf-II-5、環 E1；6-I-5、B-I-1、環 E1） B 組： 1. 能指出磁鐵的特性（ah-III-1、INe-III-10-1、INe-III-10-2、INe-II-7-1、INe-II-7-2、6-I-5、B-I-1、環 E1） 2. 能指出力的特徵（ah-III-1、INf-III-5、環 E1；ti-II-1、INc-II-9、INd-II-8、INd-II-9、環 E1；1-I-4-2、B-I-1、環 E1） 3. 能指出地表的環境（ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1；ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1；1-I-4-1、B-I-1、環 E1） 4. 能指出臺灣的生態（ah-III-1、INc-III-9-1、INc-III-9-2、INe-III-1、INe-III-12、INg-III-1、INg-III-2、INg-III-5、環 E1；ti-II-1、INe-II-1、INf-II-2、INf-II-5、環 E1；6-I-5、B-I-1、環 E1）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：

	☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：磁力探討（南一三上第四單元） 說明：了解磁鐵具有磁力及磁鐵的兩極。 單元二：磁鐵的特性（南一三上第四單元） 說明：了解磁鐵互相靠近的現象與判定磁鐵的 N 極與 S 極的方法。 單元三：磁鐵與生活（南一三上第四單元） 說明：了解生活中磁鐵的應用實例。 （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元四：力的測量（南一五上第四單元） 說明：認識生活中的力，學習力的測量，並達成力的平衡。 單元五：摩擦力（南一三上第二單元） 說明：認識摩擦力的大小，及生活中摩擦力的應用。 單元六：運動狀態的快慢（南一三上第二單元） 說明：認識時間、距離和運動快慢的關係，以及能量轉換與能量守衡的關係。 （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：認識地表的環境（南一四下第四單元） 說明：了解地表環境與生物的關係，及有限的自然資源。 單元二：變動的地表環境（南一四下第四單元） 說明：觀察地表物質與變動的大地。 單元三：地震與防災（南一四下第四單元） 說明：認識地震、地震分級與防災準備。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元四：臺灣的生態（南一六下第三單元） 說明：了解臺灣的生物多樣性，特有種與保護類生物，及外來入侵種對臺灣的影響。 單元五：人類活動對環境的影響（南一五下第二單元） 說明：環境與生物多樣性對人類的重要性，與全球環境變遷。 單元六：打造永續家園（南一五下第二單元） 說明：因應全球氣候變遷，減緩氣候變遷的人類。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語

每週節數		高年級2節/中年級1節
教學對象		A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程（自閉智能中度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔（智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6，1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 2. 能說出英語句子（1-III-6、Ac-III-4、國 E6，1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 B 組： 1. 能正確指出簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6，1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。

	2. 能指出英語句子（1-III-6、Ac-III-4、國 E6, 1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、書局
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：I Can Hop 4. 學習英語字詞： （walk, hop, jump, run, crawl, talk）。 5. 學習英語句子：I can ...		非正式課程： 第一次學期評量(第10週) 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週)

	6. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週)	15-21 單元三: I Am Wearing Yellow Boots 4. 學習英語字詞： (boots, scarf, hat, dress, sneakers, gloves)。 5. 學習英語句子: I Am Wearing... 6. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
8-14	單元二: Breakfast Time 3. 學習英語字詞： (milk, juice, bread, sandwich, egg, rice)。 4. 學習英語句子: I like ... 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。	

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一: Listen 4. 學習英語字詞: (sunny, cloudy, play house, windy, rainy, fly a kite)。 5. 學習英語句子: It is ... 6. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	15-21	非正式課程： 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) 母親節活動(第13週) 單元三: I Like monkeys 1. 學習英語字詞： (animals, monkey, tiger, zebra, lion, elephant)。 2. 學習英語句子: I like ... 3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
8-14	單元二: The Poor Dog 4. 學習英語字詞: (look at, bone, bath, poor dog, toys, cup)。 5. 學習英語句子: I feel ... 6. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。		

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（體育）

每週節數		2節
教學對象		A組 勤學乙班 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程（自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲（自閉智能重度） B組： 勤學乙班 五年級 陳○閔（智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿（智能極重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3c-Ⅲ-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 3c-Ⅰ-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。 學習內容 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育： 品EJU2孝悌仁愛。

學習目標	A 組： 7. 能正確擊打羽球（3c-Ⅲ-2、Ha-Ⅲ-1、品 EJU2，3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2，3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 8. 能與人對打羽球（3c-Ⅲ-2、Ha-Ⅲ-1、品 EJU2，3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2，3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 B 組： 7. 能在協助下擊打羽球（3c-Ⅲ-2、Ha-Ⅲ-1、品 EJU2，3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2，3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 8. 能在協助下與人對打羽球（3c-Ⅲ-2、Ha-Ⅲ-1、品 EJU2，3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、品 EJU2，3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ☒座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。 ☒教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ☒提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ☒提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☒檔案 ☒口頭提示或身體協助來完成評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第五上第八單元（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：運動場、活動中心。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板、適應羽球、羽球、羽球拍、適應球拍
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-5	正式課程 第一單元 羽球練習（核心動作） A 組： 1. 能獨立練習羽球拍的握拍（正手、反手）。 2. 能獨立練習羽球拍的發力（內弦發力，正手、反手） 3. 能獨立練習羽球拍的揮拍（空揮拍，正手、反手） B 組： 1. 能在協助下練習羽球拍的握拍（正手、反手）。 2. 能在協助下練習羽球拍的發力（內弦發力，正手、反手） 3. 能在協助下練習羽球拍的揮拍（空揮拍，正手、反手） 非正式課程 ● 融合課程開始（第3週）能主動謝謝融合班同學的招待。 ● 適應體育比賽（第4-5週）能主動邀請父母一起參加適應體育。 下課時間（第5週）能主動邀請班上同學一起玩遊戲。
6-13	正式課程 第二單元 適應羽球（自打） A 組： 4. 能拿起羽球拍和球。 5. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，由下往上，且連打5下以上。 6. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，由後往前，且連打5下以上。 B 組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，由下往上，且連打5下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，由後往前，且連打5下以上。
14-21	正式課程 第三單元 正式羽球（自打） A 組： 1. 能拿起羽球拍和球。 2. 能獨立持拍打綁繩的羽球，由下往上，且連打5下以上。 3. 能獨立持拍打綁繩的羽球，由後往前，且連打5下以上。 B 組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，由下往上，且連打5下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，由後往前，且連打5下以上。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 羽球練習（步法訓練） A 組： 1. 能獨立做出羽球的基本步伐（交叉步）。 2. 能獨立做出羽球的基本步伐（併步）。 3. 能獨立做出羽球的基本步伐（跨步）。 B 組：

	1. 能在協助下做出羽球的基本步伐（交叉步）。 2. 能在協助下做出羽球的基本步伐（併步）。 3. 能在協助下做出羽球的基本步伐（跨步）。 非正式課程 ● 融合課程開始（第3週）能主動謝謝融合班同學的招待。 ● 適應體育比賽（第4-5週）能主動邀請父母一起參加適應體育。 ● 下課時間（第5週）能主動邀請班上同學一起玩遊戲。
5-12	正式課程 第一單元 適應羽球（對打） A組： 1. 能拿起羽球拍和球。 2. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能獨立持拍打綁繩的適應羽球，與同學對打，且連打3下以上。 B組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的適應羽球，與同學對打，且連打3下以上。
13-21	正式課程 第三單元 正式羽球（對打） A組： 1. 能拿起羽球拍和球。 2. 能獨立持拍打綁繩的羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能獨立持拍打綁繩的羽球，與同學對打，且連打3下以上。 B組： 1. 能在協助下拿起羽球拍和球。 2. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，與老師對打，且連打3下以上。 3. 能在協助下持拍打綁繩的羽球，與同學對打，且連打3下以上。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

每週節數		二節（中高年級）/一節（低年級）
教學對象		A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程（自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲（自閉智能重度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔（智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿（智能極重度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛 學習內容 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 S-1 參與盆栽農園工作。（自編特功3-2的學習內容編碼與內容）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A 組： 1. 能用拿羽球來打（特功2-5、特功2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4）。 2. 能肢體平衡活動（特功2-8、特功2-9、安 E4）。 3. 能騎滑步車（特功2-7、特功 2-8、特功2-10、安 E4）。 4. 能騎腳踏車（特功2-7、特功 2-8、特功2-10、安 E4）。 5. 能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 6. 能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 7. 能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 B 組： 1. 能用拿羽球來打（特功2-5、特功2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4）。 2. 能肢體平衡活動（特功2-8、特功2-9、安 E4）。 3. 能進行騎滑步車活動（特功2-7、特功 2-8、特功 2-10、特功 H-11、特功 I-9、安 E4）。 4. 能進行騎腳踏車活動（特功2-7、特功 2-8、特功 2-10、特功 H-6、安 E4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	不需調整
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園、運動場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、羽球用品、植物種子及種苗。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/	週次	單元名稱/內容
----	--	----	---------

	跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1-10	單元一：教學農園鬆土 課程說明：用工具來翻鬆土壤以利種植作物。 單元二：羽球低手發球 課程說明：用手拿羽球拍練習發球，低手發球。 單元三：肢體平衡活動Ⅰ 課程說明：練習走平衡木等活動，訓練肢體水平的平衡能力。 單元四：騎滑步車 課程說明：練習用雙腳向前划動以驅動滑步車「直線」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元五：教學農園種植 課程說明：作物依季節與時令情況適時栽種合宜的植物。 單元六：羽球高手發球 課程說明：用手拿羽球拍練習發球，高手發球。 單元七：肢體平衡活動Ⅱ 課程說明：練習走跨越障礙等活動，訓練肢體水平的平衡能力。 單元八：騎滑步車 課程說明：練習用雙腳向前划動以驅動滑步車「彎曲」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元二：羽球正手擊球 課程說明：用手拿羽球拍練習擊球，正手擊球。 單元三：肢體平衡活動Ⅲ 課程說明：練習走斜坡（上下坡）等活動，訓練肢體垂直的平衡能力。 單元四：騎腳踏車Ⅰ 課程說明：練習用雙腳踩踏板，以驅動腳踏車「直線」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元五：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收已經成熟的作物。 單元六：羽球反手擊球 課程說明：用手拿羽球拍練習擊球，反手擊球。 單元七：肢體平衡活動Ⅳ 課程說明：練習爬格子梯等活動，訓練肢體垂直的平衡能力。 單元八：騎腳踏車Ⅱ 課程說明：練習用雙腳踩踏板，以驅動腳踏車「彎曲」前進。並搭配紅綠燈的燈號來進行練習。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語

每週節數		1節
教學對象	A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程（自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲（自閉智能重度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔（智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿（智能極重度）	
	核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整		
學習表現 A 組		
1-III-2 能察覺閩南語資訊。		
2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。		
2-II-1 能察覺閩南語資訊。		
3-II-1 能力用閩南語回應日常對話。		
1-I-1 能察覺閩南語資訊。		
2-I-4 能力用閩南語回應日常對話。		
學習表現 B 組		
1-III-1 能辨識閩南語。		
2-III-2 能使用閩南語互動。		
1-II-3 能對閩南語有反應。		
2-II-2 能聆聽閩南語簡單日常句子。		
1-I-1 能辨識閩南語。		
2-I-4 能使用閩南語互動。		
學習內容 A 組		
學習親屬稱謂。		
Ba-III-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。		
Bb-III-1 學習閩南語數字運用。		
Bg-III-2 閩南語口語回應。		
Ab-II-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人‘學習閩南語數字運用。		

	Bh-Ⅱ-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-2 閩南語口語回應。 Ba-Ⅰ-2 能使用閩南語稱謂周遭的人。 Bb-Ⅰ-3 學習閩南語數字運用。 Ac-Ⅰ-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 學習內容 B 組 Ab-Ⅲ-1 認識閩南語簡易口語(親屬稱謂、招呼等生活用語與名詞。) Ba-Ⅱ-1 學習社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 學習閩南語數字。 Bf-Ⅱ-2 閩南語藝術人文欣賞。 Ba-Ⅰ-2 學習親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-3 學習閩南語數字。 Ac-Ⅰ-2 閩南語藝術欣賞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能辨識閩南語句子。(1-Ⅲ-2`Bb-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、性 E6、環 E16；2-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、性 E6、環 E16；1-Ⅰ-1` Bb-Ⅰ-3、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(1-Ⅲ-2、Bb-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、性 E6、環 E16；3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、性 E6、環 E16；1-Ⅰ-1` Bb-Ⅰ-3、性 E6、環 E16)</li> <li>3. 能使用閩南語簡單對話。(2-Ⅲ-3、Bg-Ⅲ-2、2-Ⅲ-3、性 E6、涯 E2；3-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-2、性 E6、涯 E2；2-Ⅰ-4、Ba-Ⅰ-2、性 E6、涯 E2)</li> <li>4. 能欣賞閩南語影片、作品。(1-Ⅲ-2`Bf-Ⅳ-2、Ac-Ⅲ-1、3-Ⅲ-3、多 E3、環 E16；3-Ⅱ-1、Bh-Ⅱ-2、多 E3、環 E16) B 組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-Ⅲ-1`2-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、性 E6、環 E16；1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1、性 E6、環 E16；1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-4、性 E6、環 E16)</li> <li>2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-Ⅲ-1` Ab-Ⅲ-1、多 E3、環 E16；1-Ⅱ-3`2-Ⅱ-2、Bf-Ⅱ-2、多 E3、環 E16；2-Ⅰ-4、Ac-Ⅰ-2、多 E3、環 E16；1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-4、多 E3、環 E16)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒ 座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒ 教學設備：教具、平板、投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 ☒ 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒ 評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒ 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物[真平板1上]
	A 組： 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。
	B 組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	非正式課程 地震防災演練(第2週)

	中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板1上] A 組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。 B 組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。 非正式課程 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明：溫暖的家[康軒第一冊] A 組： 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。 B 組： 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。 非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)

11-21	正式課程 單元二：今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：食果子〔康軒第二冊〕
	A 組： 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
	B 組： 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。
	非正式課程 全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學(高組)

每週節數		4節
教學對象		勤學乙班 六年級 邱○誠 (智能障礙中度) A組 勤學乙班 五年級 黃○程 (智能障礙中度) A組 勤學乙班 四年級 鄭○程 (自閉智能中度) A組 勤學乙班 二年級 紀○歲 (自閉智能重度) B組
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 高年級學習重點 n-III-1 理解一萬以內的數序與大小和位值結構結構。 n-III-2 在日常生活中解決500以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-11 認識日常生活中面積單位及長度的實測。 n-III-6 理解生活中乘法除法的意義、計算與應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 中年級學習重點 n-II-1 理解萬以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。 低年級學習重點 n-I-1 能理解 100 以內數和位值概念 n-I-8 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 s-I-1 認識日常生活中的幾何圖形。(三角形飯糰長方型手機…) n-I-2 理解數量合成與分解的概念, 認識加減數學符號。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 學習內容 【例】 學習表現(六年級) N-6-1 日常生活中500以內購物活動 N-6-4 日常生活中長度的實測(身高、體重、溫度)。 S-6-3 正方形與長方形或三角形面積 N-6-5 500 以內乘減/乘加兩步驟的應用問題。 N-6-9 500以內加減法進退位於日常生活中的應用 學習表現(五年級) N-5-2 500以內加減兩步驟的應用問題 N-5-3 十的倍數計數和幾百乘法，如：能 10 個一數，數 500 以內的錢幣。

	N-5-4 總和100以內之均分在日常生活中的應用 N-5-14 日常生活中長度的實測。 S-5-2 三角形與四邊形的面積 學習表現(四年級) S-4-3 指認或描繪圓形、長方形、正方形。 N-4-11面積：「平方公分」使用尺測量與計算。 N-4-3 日常生活中先乘後加/減法兩步驟的應用問題 N-4-2 總和100以內之<u>均分</u>在日常生活中的應用 學習表現(二年級) N-2-1 點數(1-100)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 R-2-1-3透過直尺比較數的大小，越右邊數越大，15比3大 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動 與直尺實測為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 A 組：五六年級 1. 能聽說讀寫10000以內的數(n-III-1、N-6-9 N-5-3、家 E9、專團) 2. 能解決生活中的兩步驟應用問題(n-III-2、N-6-9 N-5-2、涯 E12) 3. 能認識日常生活中面積單位及長度的實測(s-III-1 S-6-3、N-5-14 S-5-2 環 E1) 4. 認識除法的意義與分分看應用。(n-III-6 N-5-4 N-6-5環 E1) 5. 能理解生活中錢幣的購物與數算。。(n-III-1 N-6-1 N-5-3家 E9) A 組: 四年級 1. 能聽說讀寫10000以內的數(n-II-1、N-4-1家 E9、專團) 2. 能解決生活中的數學應用問題(r-II-4 N-4-1 涯 E12) 3. 能透過操作理解直尺日常生活中面積單位及長度的實測 (s-II-3 S-4-3 N-4-11環 E1專團) 4. 認識除法的意義與分分看應用 (n-II-3 N-4-2 環 E1) 5. 能理解生活中錢幣的購物與數算。(n-II-3、N-4-3 家 E9) B 組：二年級 1. 能配對指認100以內的數(n-I-1 N-2-1家 E9) 2. 協助下能使用計算機做簡易的加乘運算(n-I-2 N-2-1 N-2-6家 E9、涯 E12) 3. 能操作或分類生活中常見的顏色與圖形(s-I-1 S-2-4、專團) 4. 能透過操作理解分裝與平分之意義與方法(n-I-8 N-2-13、環 E1) 5. 能理解生活中100以內錢幣的購物與數錢。(n-I-2 N-2-1、專團)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ■教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ■提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ■提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ■其他_____ (請說明):早自修志工老師協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 形成性評量,每節課留5-10分鐘評量 □評量情境調整： ■評量方式調整: ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案-學習單 ■口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：改編教材內容製成互動評量 wordwall
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:南一版數學電子書課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽、全聯賣場 郵局
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 [數與量] 涯 E12家 E9 A 組： 1. 1萬以內的數量 2. 複習基本乘法2-9 3. 先乘後減計算練習(先算/再算…) B 組： 1. 100以內的數與量 2. 18以內的加法 3. 乘法2 4 8 非正式課程 地震防災演練(第2週)-認識地震防災與校園避難方向 勤學班與高年級性別平等研習(第5-6週)-認識身體變化與兩性尊重 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第5週)

	融合課程開始(第6週)-融合課小志工與體育課的協同調整
8-13	第二單元 [幾何-平面圖型/幾公分] A 組: 1. 複習使用尺測量幾公分 2. 認識平面圖型/多邊形5上的角與邊 3. 測量正方形長方形三角形的周長 4. 能仿製基本平面形圖形(操作扣條) B 組 1. 認識公分與使用尺測量 2. 能辨認、描述與分類簡單平面圖形 3. 能仿製基本平面圖形(操作扣條) 非正式課程 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第8-10週) 戶外教育-食農教育與環境教育實作(第8-12週)
14-21	第三單元[除法與分分看] A 組: 1. 複習基本乘法2-9 2. 先乘後減計算練習(先算/再算...) 3. 認識除法(整除) 4. 除法直式(整除)與生活應用題 B 組: 1. 乘法3 6 9 2. 分分看 非正式課程 校慶-親子手作體驗、校慶律動表演與校內比賽(第14-16週) 聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週)-勤學班總結性多元評量 期末同樂會-遊戲活動與多元主題影片(21週)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元[有餘數的除法] A 組: 1. 複習基本乘法2-9 2. 認識除法直式、商與餘數 3. 除法直式(有餘數)與生活應用題 B 組: 1. 乘法7 9 2. 分裝與平分 3. 購物 DM、零錢盒的錢幣平分 非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週)-認識地震防災與校園避難方向 適應體育比賽(第4-5週)-適應體育比賽動作練習 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)校本課程認識家鄉(第4-6週)

第二單元 [數與量-錢幣]

A 組：

1. 認識錢幣與換算
2. 複習1萬以內的數與紙鈔點數
3. 表徵錢幣進位直式加法(計算機輔助)
4. 商店活動收錢找錢

11-21

B 組：

認識錢幣1-5-10

2. 能5/10個一數點數錢幣有幾元？

3. 100以內的數與量

非正式課程

補充單元:夏天與端午端午節、畢業典禮 (18週)

第二次月考評量(第20週)

期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(低組)

每週節數		4
教學對象		勤學乙班 五年級 陳○閔（智能障礙極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿（智能障礙極重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】 高年級學習重點 n-III-1 操作100以內的數和位值結構。 s-III-6 認識日常生活有線對稱的幾何形體(圓形/三角/四邊形)。 d-III-2 理解自己的課程圖卡在日常生活 的意義,維持規律作息 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位 中年級學習重點 n-II-1 理解50以內的數和手比數量。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-10 認識日常生活常用的時間單位(整點) d-II-1 報讀日常生活中的一維表格。 低年級學習重點 n-I-1 能理解 20 以內數和位值概念 n-I-4 理解乘法(連加)的意義。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 認識日常生活中的圓形。 n-I-2 理解數量合成與分解的概念,認識加減數學符號。 d-I-1 認識分類的模式。

	學習內容 【例】 學習表現(五年級): N-5-1 聆聽(100以內的數),如:聆聽注視數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-5-4 日常生活中100元以內的購物活動,如:注視1元、5元、10元、50元 S-5-2 三角形與四邊形的面積 D-5-1日常生活中常見圖表的認識,如:一周午餐或衣著。 學習表現(四年級): N-4-1 聆聽(1-50以內的數),如:唱數APP、數字手比數量、錢幣、數字配對等。 N-4-2 聆聽乘法歌曲協助下按乘法 S-4-3 平面圖型:以操作活動貼小方格面積貼紙。 N-4-13日常生活中半點鐘的認識與應用,如:早上6點半要起床、下午4點半打球 D-4-1 日常生活中一維表格的注視,如:日課表、食品DM 學習表現(二年級): N-2-1 點數(1-100),如:玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……) N-2-6 乘法:聆聽乘法歌曲 R-2-1-3 透過直尺畫出直線 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。 D-2-1不同種類的分類 學習內容(一年級): N-1-1數與量(1-20),如:數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。 N-1-4 一元、五元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-6日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」 S-1-2基本幾何形體的實物辨識活動,如:三角御飯糰、四邊形手機、圓形的錢 D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值 【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題;因學生障礙類別與程度差異性大,宜進行「多層次教學」的設計。 四/魏○帆、一/張○睿 1.能配對指認10-50以內的數(n-II-1 N-4-1家E9 N-1-1 N-1-4家E9) 2.協助下能使用計算機做簡易的乘法/加法運算(n-II-1、N-4-2家E9、涯E12) 3.日常生活中半點鐘的認識與應用(n-II-1、N-4-13、環E1 n-I-9 N-1-6環E1) 4.能操作或分類生活中常見的顏色與圖形(s-II-3、S-4-3 s-I-1 S-1-2專團涯E12) 5.能透過操作感知活動圖卡與生活連結簡單分類。(d-II-1、D-4-1、專團 d-I-1 D-1-1家E9專) 二/張○翔、五/陳○閔 1.能聆聽與眼神注視/指認(20-100)以內的數(n-III-1 N-5-1家E9 n-II-1 N-3-1家E9 n-I-1 N-2-1 N-2-4家E9) 2.能認透過多元感官感知「時間」並進行生活實測(n-III-12、N-5-1、環E1 n-II-10 N-3-17環E1 n-I-9 N-2-6環E1) 3.能注視常見的接近圖形食物選擇與口部咀嚼(如:圓餅乾、湯圓..)(s-III-6 S-5-7、專團涯E12 s-II-3專團涯E12 s-I-1 S-2-4專團涯E12) 4.能透過注視活動圖卡與生活逐漸建立連結(d-III-2、D-5-1'家E9專團)

	d-II-1 D-2-1' 家 E9 專團
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區（閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角），增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位，避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：形成性評量，每節課留5-10分鐘評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：互動評量 wordwall 【例】 ☐ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一數學電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 [生活中的數與量] 涯 E12 家 E9 1. 協助50以內的數序配對 2. 協助下數字序列操作 3. 購物 DM、零錢盒的錢幣分類 4. 手功能練習、按壓計算機操作

	(一年級張○睿) 1. 10以內的數序聆聽 2. 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 地震防災演練(第2週)-認識地震防災與校園避難方向 勤學班環境教育研習(第5-6週) 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第5週) 融合課程開始(第6週)
6-13	正式課程 第二單元[2和5的倍數] 1. 認識錢幣1-5-10 2. 能5/10個一數點數錢幣有幾元? (一年級張○睿) 1. 數序聆聽2和5 2. 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 參與校內性別平等或環境教育宣導(第6-8週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第6週) 身障者日-戶外教育 第一次月考評量(第11週)
14-21	正式課程 第三單元 [平面圖型] 環 E1性 E4 1. 指認四邊形的物品 2. 描繪或分類四邊形的圖片 3. 找出球形的物品(拍球)、拋接投擲 (專團) (一年級張○睿) 能注視常見的接近圖形食物選擇與口部咀嚼(如:圓餅乾、湯圓..) 眼神注視、背部腿部肌力練習(專團)、 吞嚥練習(專團) 非正式課程 聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元:[時間-整點鐘] 轉銜 1. 認識時鐘上的長短針 2. 能報讀整點與半點鐘 3. 連結生活經驗, 幾點到學校或幾點回家 (一年級張○睿)

	1. 聆聽時鐘介紹 (一年級張○睿) 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4-5週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)
6-13	正式課程 第二單元[分分看-連加] 1. 操作圓點貼紙, 每盤都一樣多 2. 操作教具一次放一個直到物品分完 3. 聆聽九九乘法歌曲 (一年級張○睿) 聆聽乘法歌曲 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 清明、兒童節慶祝活動(第7週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽(第13-15週)
14-21	正式課程 第三單元[報讀表格] 轉銜 1. 透過操作日常生活中一維表格的指認 如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。 2. 能透過操作感知圖卡與生活連結 (一年級張○睿) 1. 透過眼神選擇想要的物品 2. 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 補充單元:夏天與端午端午節、畢業典禮(18週) 第二次月考評量(第20週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數		中高年級3節/低年級2節
教學對象	A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠 （智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程 （智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程 （自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲 （自閉智能重度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔 （智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆 （自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔 （自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿 （智能極重度）	
	核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
		學習內容 C-I-1事物特性與現象的探究。 B-I-2社會環境之美的體認。 D-I-3聆聽與回應的表現。 音 E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-III-3音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、

	簡 譜、五線譜等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 運用歌聲表達感情，依正確的節奏與音高演唱歌曲。(4-I-2、C-I-1、1-III-1、音 E-II-1、人 E5)。 2. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。(5-I-2、1-II-6、1-III-4、視 E-III-2、視 A-II-1、人 E5、品 E3)。 3. 運用多媒體影音素材及樂器，讓學生進行簡易的音樂創作、動作表演活動。(4-I-3、2-II-5、2-III-2、音 A-II-3、音 E-III-4、人 E5、品 E3)。 4. 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工作。(5-I-2、3-II-2、2-III-5、B-I-2、視 E-III-1、人 E5、品 E3)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：平板電腦、互動式觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：拚豆創作 A 組： 說明：拚豆是一個結合創意、邏輯與手眼協調的手作課程。透過將小巧的塑膠顆粒排列在模型板上，再經由熨燙融接成平面或立體作品，不僅能訓練專注力與耐心，更能激發無限的設計靈感。 B 組： 說明：在教師協助下引導孩子們使用小鑷子夾取小拚豆，並學會控制手指動作，練習如何控制手指移動也可以發展控制手部肌肉的技巧，以及發揮想像力。 非正式課程 地震防災演練(第4週) 中秋節(第5週)
第8-14週	單元二：輕黏土創作 A 組： 說明：輕黏土課程是結合美學與手作的療癒課程，涵蓋基礎捏塑、色彩調配及立體造型。學員可藉由揉、搓、捏、貼等動作訓練手部小肌肉，培養專注力與觀察力。啟發創意空間。 B 組： 說明：運用手部小肌肉，藉由揉、搓、捏、貼等動作，透過基本的捏塑、色彩調配及立體造型，並且在教師協助下啟發創意空間，培養專注力與觀察力。 非正式課程 校外教學(第12週)
第15-21週	單元三：小獅王、剪刀恰恰 A 組： 說明：故事引導，大草原上有斑馬、獅子、野牛、猴子等動物，動物分別象徵的動作（走、跑、跳、滾）可以利用旋律中帶入節奏，模仿回聲（大聲公呼應狀），並且能拿鈴鼓於定點打拍子。 B 組： 故事引導，教師利用音樂會本引導孩子草原上的動物分別象徵的動作（走、跑、跳、滾）可以利用旋律中帶入動作，並且能拿鈴鼓於定點打拍子。 非正式課程 校慶運動會(琴學生店)(第15週)、 冬至聖殿節活動(第18週) 期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：小撲滿(樂器節奏練習) A 組： 說明：故事引導企鵝豆豆羨慕小海豹有雙溜冰鞋，節奏模拍，唱詞並以手在肢體上拍出拍子，以手搖鈴配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。 B 組： 說明：節由音樂故事繪本，讓孩子指認企鵝和海豹的節奏模拍，唱詞並以手在肢體上拍出拍子，以手搖鈴配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)
第8-14週	正式課程 單元：溫馨花束(感恩的心) A 組： 說明：利用購物時常見的包裝泡綿紙或包裝水果的網狀紙，讓孩子手指捏或雙面膠黏成形狀，再卡片紙上按壓薦貼成一束花，並製作親節卡片和製作感謝與象徵祝福的花朵，感受母親節的節日意義，呈現出自己的心意。 B 組： 說明：引導孩子指出購物時常見的包裝泡綿紙或包裝水果的網狀紙，協助孩子手指捏或雙面膠黏成形狀，再卡片紙上按壓成一束花，並製作親節卡片和製作感謝與象徵祝福的花朵，感受母親節的節日意義，呈現出自己的心意。 非正式課程 母親節活動(第13週)
第15-21週	正式課程 單元：端午香包(不織布手作) A 組： 說明：配合端午節慶，裁好的不織布，布上的孔洞對齊，用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，並黏貼造型貼紙，不僅訓練手眼協調及美感，做好作品還有相對的成就感。 B 組： 說明：協助並讓孩子指出自己喜歡的不織布形狀，並且將布上的形狀孔洞對齊，引導用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調及美感，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動/生活

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數		中高年級2節/低年級1節
教學對象	A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠 （智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程 （智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程 （自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲 （自閉智能重度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔 （智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆 （自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔 （自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿 （智能極重度）	
	核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
		學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ac-III-1 職業與能力。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 3. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 5. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 6. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 7. 生 E2 認識不同的生活角色。 8. 生 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。 (1a-III-1、Aa-III-1、2b-II-1、Bb-II-1、人 E3、人 E5) 2. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 (1c-III-1、Bc-III-1、1b-II-1、Ab-II-1、人 E4、家 E4) 3. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 (2d-III-1、Bd-III-1、2b-II-2、Bb-II-3、人 E4、人 E5) 4. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 (1c-III-1、Bd-III-1、Cb-II-2、生 E2、人 E5、生 E10) B 組： 1. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。(1-I-1、B-I-1、2b-II-1、Bb-II-1、人 E3、性 E11) 2. 培養正確的學習態度及習慣。(1-I-4、D-I-1、1b-II-1、Ab-II-1、人 E5) 3. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。(1-I-1、B-I-1、1b-II-1、Cb-II-2、家 E4、生 E2、) 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導。(5-I-3、D-I-1、3b-II-1、Bb-II-3、人 E3、人 E5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自 (改) 編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一單元 當我們同在一起 人E3 課程說明： A 組: 1. 認識你我他。 2. 團隊合作遊戲，如何展現小隊的團隊合作。 3. 共同的任務，引導學童說出自己對班級的看法，例如：班級的優點、缺點……。 4. 關懷與感謝，引導學童可以用哪些方法向同學表達關懷或感謝。 B 組: 1. 引導學童認識同學的方式。 2. 小隊的團隊合作，依照教師的指令，拿出指定的物品及數量。。 3. 引導學童說出獲指出對班級的看法，班級的優點、缺點。利用圖卡指出或說出。 4. 利用圖卡指出感謝用語。 非正式課程 1. 921國家防災日(第4週) 藉由防災演練，認識環境污染間接導致的天災。

11-21	正式課程 第二單元 學習快易通 家 E4 課程說明： A 組： 1. 學習有妙方，引導找到學習與生活間的關係會讓人有學習動力。 2. 如何將學習轉換成有趣的事情。 3. 學習行動力，了解學習態度與學習習慣對學習效果有很大的影響。 B 組： 1. 教師引導學童利用圖卡指出或說出自己創造動力的方法。 2. 討論學習如何變有趣：搶答遊戲、遊戲中學習……等。 3. 能用圖卡說出或指出好的學習態度有哪些。 非正式課程 2. 年末節慶 搭配年末的各種節慶(農曆新年等)認識如何做家事、幫忙家庭分工合作大掃除。
-------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一單元 生活有「藝」思 人 E4 課程說明： A 組： 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 認識生活中具有美感與創意的事物。 3. 美感過生活，討論不同生活情境中，。 B 組： 1. 透過圖片與討論，只出或說出生活中不方便的地方。。 2. 動手做簡單作品，學習用簡易的方式改善生活創意。 3. 校園觀察活動，能發現有趣又美麗的事物。 非正式課程 1. 配合適應體育競賽當日的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。
11-21	正式課程 第二單元 職業面面觀 生 E9 課程說明： A 組： 1. 職業萬花筒，觀看各種職業工作的影片或圖片。。 2. 工作平等，每個人都有自己的專長和特質。 3. 職業工作的基本認識，生活的周遭，發現有哪些職業工作？ 4. 就業選擇，了解自己的興趣，選擇發揮所長又良好的工作環境。 B 組： 1. 能指認各種職業工作的照片。 2. 能在提示下指認工作專長與特質。 3. 在引導下能用大平板配對職業類別。 4. 提示下能用圖卡指認並分辨，良好的工作環境。

非正式課程

1. 童話心世界比賽

藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下在地文化特色。

2. 安排多媒體影片、圖書館書籍查找等資料搭配，介紹各職業的特色。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通領域

每週節數		中低年級1節/高年級2節
教學對象		A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程（自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲（自閉智能重度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔（智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿（智能極重度）
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(B 組) 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(B 組) 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。(B 組) 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(B 組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。(B 組) 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。(B 組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】

	1. 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 2. 涯 E4 認識自己的特質與興趣 3. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5. 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 A 組: 1. 能理解日常對話內容,指認或列舉日常生活經驗,並在互動中表現出與人溝通的意圖 (特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3 特職 7-III-1)。 2. 能從各式閱讀文本與素材,說出簡單句,增進表達與理解。專團 (特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4 特職 1-III-1 特溝 D-sP-6)。 3. 能理解常用指令與日常生活用語,完成物品的分類整理或塑形工作,並在工作結束後將用品歸位(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4 sP-2 特職 7-III-1 特職 B-III-5 特職 3-III-3 特職 B-III-5 特職 B-III-1) 專團 B 組: 1. 能從各式閱讀素材中,仿說或指出圖片回應 專團 (特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4, 特職 1-III-1 特溝 D-sP-6)。 2. 能聽1-2個指令完成工作/眼神注視圖卡表達需求 專團 (特溝2-sP-3、特溝1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝4-sP-2特職1-III-1特職 B-III-1 特職3-III-1特職5-III-2)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角),增進下課時的自我安排。結構化的教室環境,固定明確的空間規劃,讓學生清楚正確的流程步驟指示 ☒ 座位安排:依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備:電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使:校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理:助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援:校慶與兒童節-安排休息區與全校性活動參與(如:60公尺賽跑/體育趣味競賽/擺攤) ☐ 其他_____(請說明):賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級的歸屬感
學習評量調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 參考[白雪麻麻的故事城堡]選書、自編學習單、職業情境影片、閱讀認證系統、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站 2. 社區資源:圖書館、義工家長、市場、郵局、相關職業達人 3. https://jung-hsingchang.tw/twsl/index.html 台灣手語

教具/輔具

1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材
性別/職業書: <https://tpml.gov.taipei/cp.aspx?n=CA06F72C197B089D>
2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元【我的生活報報】 性 E4 涯 E4 人 E4 A 組: 1. 用「何人、何事、何地、何時」圖解框架，輔助組織與分享日常生活經歷描述自己假日跟家人去了哪裡?因某種節日慶祝... 2. 認讀學校午餐菜單，說出或寫出自己喜歡的菜色，詢問其他同學或是師長期待那些午餐菜色(建立溝通的互動性) 3. 認識新的融合課同學與師長介紹自己 B 組: 1. 用平板 APP 溝通圖卡，點選溝通圖卡/撕貼溝通圖卡，仿說短句 輔助學生表達需求與組織日常生活經歷 2. 眼神注視/指認/仿說自己的名字照片、認識班上同學 3. 用肢體動作或提示下，打招呼或再見 非正式課程 地震防災演練(第2週)-認識地震防災與校園避難方向 勤學班與高年級性別平等研習(第5-6週)-認識身體變化與兩性尊重 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第5週) 融合課程開始(第6週)-融合課小志工與體育課的協同調整		
8-14	第二單元【飛閱雲端】 環 E1 戶 E7 涯 E4 人 E4 [課程內容] A 組 1. 運用學校圖書館，登記閱讀時段與借繪本(學生依照喜好選擇) 2. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本，或使用線上繪本花園故事，練習用簡單句描述故事內容。 3. 繪本帶回家與家人一起共讀，完成共讀學習單。(彰化閱讀認證-閱讀起步走) B 組 1. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片順序 非正式課程 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第8-10週) 戶外教育-食農教育與環境教育實作(第8-12週)		

15-21	正式課程 第三單元【巧手加工廠】 人 E4 環 E1 A 組： 5. 認識生活中的電器用品, 安全的使用方式。 6. 能簡單替自己備餐-ex: 使用電鍋蒸東西(電鍋料理)製作完成後協清理 7. 協助下使用電器工具製作相關食農產品, 8. 社區應用練習：走讀社區寄卡片、歲末活動分享心意。 B 組： 1. 協助下完成分配的生活工作(如:擦桌子/清洗鍋具/食農商品製作…等等) 2. 分送點心給融合課的愛心小志工(能用動作或提示下, 表達感謝) 3 手語表示:謝謝 老師 同學 非正式課程 校慶-親子手作體驗、校慶律動表演與校內比賽(第14-16週) 聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週)-勤學班總結性多元評量 期末同樂會-遊戲活動與多元主題影片(21週)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元【社區的各行各業】 涯 E 性 E4 [課程內容] A 組： 1. 依士農工商分類, 認識職業內容與角色扮演練習溝通表達 例如:美甲師、商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。 2. 走讀社區, 認識學校周遭的商店與職業關係。 3. 能分工合作參與校內勤學商店職業體驗活動 如:園藝家-植物上板/多肉植物/觀葉植物養殖 4. 手語中各式職業的比法 B 組:能眼神注視小書或物品圖卡 表達選擇 能在協助下遵守規範參與職業體驗活動 非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週)-認識地震防災與校園避難方向 適應體育比賽(第4-5週)-適應體育比賽動作練習 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)校本課程認識家鄉(第4-6週) 清明、兒童節慶祝活動-職業課程商品製作(第7週)

11-21	第二單元 【我的未來不是夢】 涯 E 性 E4 人 E4 [課程內容] A 組： 1. 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼 2. 說出自己目前就讀的學校, 六年級將畢業與未來就讀的國中(轉銜) 3. 練習祝福語或畢業歌曲表演 B 組： 1. 協助下製作要送給畢業學長姐或自己的畢業卡片或禮物 2. 眼神注視/指認自己的照片 非正式課程 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽-手工能練習與藝術創作(第13-15週) 補充單元:夏天與端午端午節 畢業典禮(18週) - 相關領獎與畢業典禮演練 第二次月考評量(第20週) 期末同樂會(第21週)
-------	---

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（○年級/○○障礙/○○組）

每週節數		低年級6節／中高年級5節
教學對象		A組： 勤學乙班 六年級邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級鄭○程（智能障礙中度） B組： 勤學乙班 五年級陳○閔（智能障礙極重度） 勤學乙班 二年級紀○葳（自閉症重度） C組： 勤學乙班 四年級魏○帆（自閉症中度伴隨智能障礙重度） 勤學乙班 二年級張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級張○睿（智能障礙極重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3運用適切的詞句表達說話內容。 4-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字或圖片。 4-III-4能抄寫或注視日常生活常用的生字、語詞。 4-III-3運用注音符號打字系統，結合簡易科技與網路，擴充日常生活的語彙。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當詞語表達想法。 4-II-1認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字或圖片。 4-II-6能抄寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。 3-II-2運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材。 2-I-2複誦出所聽聞的內容。 4-I-1認識自己的姓名。 4-I-5能描寫簡單筆畫。 3-I-1正確複誦注音符號。

	學習內容 Ca-Ⅲ-1功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ad-Ⅲ-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-Ⅲ-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅲ-7注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ca-Ⅱ-1功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ab-Ⅱ-5家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Aa-Ⅱ-1運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 c-I-2簡單的基本句型。 Cb-I-2功能性文本中的個人與學校的關係。 Ab-I-5個人照片的認讀與使用。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> ■<u>海洋</u> □<u>品德</u> ■<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> ■<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1. 性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。) 5. 戶外教育(戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	A 組： 6. 能聆聽並理解課文中的生活情境內容(例如：誰、做什麼、在哪裡)。(1-Ⅲ-4、Ca-Ⅲ-1、1-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、戶 E2、海 E11) 7. 能運用適切詞語完成重述或簡短描述。(2-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-2、2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、性 E3) 8. 能進行圖片與文字配對練習。(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-5、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、生 E7) 9. 能抄寫常見文字或物品名稱(例如：草、玩具)。(4-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-5、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-5、海 E11、環 E17) 10. 能透過注音輸入法輸入簡單詞語。(4-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-7、3-Ⅱ-2、

	Aa-II-1) B 組： 6. 能仿說基本句型或指出詞語圖卡。(2-III-3、Ad-III-2、2-II-2、Ac-II-2、性 E3) 7. 能進行圖片與圖片/文字與文字配對練習。(4-III-1、Ab-III-5、4-II-1、Ab-II-5、生 E7) 8. 能描寫常見文字或物品名稱(例如:草、玩具)。(4-III-4、Ab-III-5、4-II-6、Ab-II-5、海 E11、環 E17) 9. 能根據圖片協助理解文本。(1-III-4、Ca-III-1、1-II-2、Ca-II-1、戶 E2、海 E11) 10. 能藉由圖片、語詞標注注音，建立符號語詞連結。(4-III-3、Ab-III-7、3-II-2、Aa-II-1) C 組： 6. 能以非口語方式(例如：圖卡、眼神)表達。(2-II-2、Ac-II-2、2-I-2、c-I-2、性 E3) 7. 能注視自己的照片與常見物品圖卡。(4-II-1、Ab-II-5、4-I-1、Ab-I-5、生 E7) 8. 能模仿/眼神注視線條、筆劃與基本圖形書寫。(4-II-6、Ab-II-5、4-I-5、Ab-I-5) 9. 能注意到特定聲音刺激並做出反應(眼神、動作、聲音)。(1-II-2、Ca-II-1、1-I-2、Cb-I-2、戶 E2、海 E11) 10. 能注視有注音符號的文本。(3-II-2、Aa-II-1、3-I-1、Aa-I-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區(冷靜角)等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ☒座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。 ☒教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ☒提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ☒提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：給予較長的考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☒檔案 ☒口頭提示或身體協助來完成評量。 ☒試題(卷)調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示(例如：圖片搭配文字)，提升可理解性。 ☒提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。 ☒其他示範(請說明)：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。

教材/社區資源	教材：南一版國語第三冊、第四冊、第五冊、第六冊課本(簡化、減量、重整)、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 注音小偵探：跟著符號找字趣 A 組： - 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「穿白袍的醫生伯伯」的課文生字。 - 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「穿白袍的醫生伯伯」的課外補充語詞。 - 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「赤腳國王」的課文生字。 - 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「赤腳國王」的課外補充語詞。 B 組： - 透過配對注音的方式，配對「穿白袍的醫生伯伯」的課文生字。 - 透過配對注音的方式，配對「穿白袍的醫生伯伯」的課文語詞。 - 透過配對注音的方式，配對「赤腳國王」的課文生字。 - 透過配對注音的方式，配對「赤腳國王」的課文語詞。 C 組： - 注視有注音符號「穿白袍的醫生伯伯」的課文。 - 注視有注音符號「穿白袍的醫生伯伯」的課文語詞。 - 注視有注音符號「赤腳國王」的課文。 - 注視有注音符號「赤腳國王」的課文語詞。 非正式課程 - 中秋節(第4週)：使用注音輸入法輸入「月亮」「月餅」「柚子」等中秋節詞語。並配對圖卡與注音，完成中秋語詞任務。
6-13	正式課程 第二單元 穿白袍的醫生伯伯(性 E3) A 組： - 聆聽課文並回答問題。 - 透過觀察掌握人物特徵。 - 認識課文語詞與文字。

	9. 抄寫課文中的生字。 10. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 B 組： 6. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 7. 圖卡配對人物特徵。 8. 仿說/指出語詞圖卡。 9. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 10. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 C 組： 6. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 7. 透過連結生活經驗幫助理解。 8. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 9. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 10. 注視課文序列圖卡。 非正式課程 ● 走訪健康中心（第6週）：透過走訪健康中心、觀察過程中看到的事物，練習表達「我看到…」「ok 蹦」「紗布」「量視力」，並進行簡單環境描述。 ● 校外教學（第12~13週）：戶外教學時，實際帶著醫護箱，能建立基本醫療用具名稱，並建立生活經驗與課文內容的連結。
14-21	正式課程 第三單元 赤腳國王（生 E7） A 組： 5. 聆聽課文並回答問題（誰、在哪裡、做什麼）。 6. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 7. 認識課文語詞與文字。 8. 抄寫課文中的生字。 B 組： 5. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 6. 能學習同理他人的感受。 7. 仿說/指出圖卡（誰、在哪裡、做什麼）。 8. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 C 組： 6. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 7. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 8. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 9. 注視課文序列圖卡。 10. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 非正式課程

- 下課時間（第14-21週）：透過每日下課結束的分享活動，養成回顧與表達日常經驗的習慣，並逐漸能夠回答「你的感受是什麼？」等簡單問題。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 注音魔法屋：拼出我的生活詞語 A 組： 1. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「和魚一起游泳」的課文語詞。 2. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「和魚一起游泳」的課外補充語詞。 3. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「給地球的一封信」的課文語詞。 4. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「給地球的一封信」的課外補充語詞。 B 組： 5. 透過配對注音的方式，配對「和魚一起游泳」的課文生字。 6. 透過配對注音的方式，配對「和魚一起游泳」的課文語詞。 7. 透過配對注音的方式，配對「給地球的一封信」的課文生字。 8. 透過配對注音的方式，配對「給地球的一封信」的課文語詞。 C 組： 1. 注視有注音符號「和魚一起游泳」的課文。 2. 注視有注音符號「和魚一起游泳」的課文語詞。 3. 注視有注音符號「給地球的一封信」的課文。 4. 注視有注音符號「給地球的一封信」的課文語詞。 非正式課程 ● 戶外教育（第5週）：能將戶外活動中見到的物品（如：陽光、水壺、風、海洋）透過注音拼音辨識與打字，並配對相對應圖卡，建立語詞與生活經驗連結。
6-13	正式課程 第二單元 和魚一起游泳（戶 E2、海 E11） A 組： 6. 聆聽課文並回答問題。 7. 聽課文後，排序事件圖卡。 8. 認識課文語詞與文字。 9. 抄寫課文中的生字。 10. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 B 組： 6. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。

	7. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 8. 仿說/指出語詞圖卡。 9. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 10. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 C 組： 7. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 8. 播放圖片後，讓學生認識水上活動，加強情境理解。 9. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 10. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 11. 辨識課文中的語詞圖卡。 12. 注視課文序列圖卡。 非正式課程 清明節（第7週）：結合《和魚一起游泳》課文內容，宣導清明連假期間，水上戲水安全的注意事項。透過圖片、動畫或簡單朗讀幫助理解。
14-21	正式課程 第三單元 給地球的一封信（海 E11、環 E17） A 組： 6. 聆聽課文並回答問題。 7. 聽課文後，排序事件圖卡。 8. 認識課文語詞與文字。 9. 抄寫課文中的生字。 10. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 B 組： 6. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 7. 聽指令，完成簡單聽做任務(例如：「請你拿出信封」)。 8. 仿說/指出語詞圖卡。 9. 認識及配對課文語詞圖片（圖片-圖片/文字-文字）。 10. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 C 組： 7. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 8. 展示玩具，引導學生觸摸、選擇、指認。 9. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 10. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 11. 辨識課文中的語詞圖卡。 12. 注視課文序列圖卡。 非正式課程 期末同樂會（第21週）：能說出/分享同樂會中，喜歡或玩的玩具名稱，並分享「怎麼玩」、「怎麼買才能環保愛地球」，強化語言表達與生活經驗。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（健康）

（○年級/○○障礙/○○組）

每週節數		1節
教學對象		A組： 勤學乙班 六年級邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級鄭○程（智能障礙中度） 勤學乙班 二年級紀○葳（自閉症重度） B組： 勤學乙班 五年級陳○閔（智能障礙極重度） 勤學乙班 四年級魏○帆（自閉症中度伴隨智能障礙重度） 勤學乙班 二年級張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級張○睿（智能障礙極重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
		學習內容 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-II-1 男女性殖器官的基本功能與差異。

	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 3. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	A 組： 9. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。(2a-III-2、Fb-III-2、2a-II-2、Fb-II-2、2a-I-2、Fb-I-2、科E1) 10. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。(4a-III-1、4a-II-1、4a-I-1、Fa-III-3、Fa-II-3、Fb-I-2、科E1) 11. 能了解男、女生殖器官的基本功能與差異，並認識青春期的身體成長的變化與特徵(1a-III-1、Db-III-1、1a-II-1、Db-II-1、1a-I-1、Db-I-1、性E2、生E2)。 12. 能在生活中進行基本的身體清潔與衛生保健，並知道維持生殖器官清潔的方法與注意事項(1a-III-2、Da-III-2、1a-II-2、Da-II-2、1a-I-2、Da-I-2、性E2、生E2)。 B 組： 9. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。(2a-III-2、Fb-III-2、2a-II-2、Fb-II-2、2a-I-2、Fb-I-2、科E1) 10. 能認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。(4a-III-1、4a-II-1、4a-I-1、Fa-III-3、Fa-II-3、Fb-I-2、科E1) 11. 能認識男、女生殖器官的基本差異，並於引導下觀察自己身體的成長變化(1a-III-1、Db-III-1、1a-II-1、Db-II-1、1a-I-1、Db-I-1、性E2、生E2)。 12. 能於提醒下進行基本的身體清潔（刷牙、洗臉、洗手），維持個人衛生習慣(1a-III-2、Da-III-2、1a-II-2、Da-II-2、1a-I-2、Da-I-2、性E2、生E2)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ■座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。

	■教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ■提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ■提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ☒口頭提示或身體協助來完成評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康與體育第五冊、第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學生生活照、學校健康中心
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-11	正式課程 第一單元 健康保衛戰-病毒來襲(科 E1) A 組： 1.能說出病毒性腸胃炎的預防原則。 2.能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3.能說出病毒性腸胃炎的常見症狀。 4.能分辨容易造成病毒傳染的不良衛生行為。 B 組： 1.能認識病毒性腸胃炎的引發原因。 2.能了解個人衛生習慣對健康的重要性。 3.能於提醒下維持基本的個人清潔習慣。 非正式課程 全校登革熱宣導(第1周) 能認識登革熱的傳染原因與預防方法，了解個人衛生與防蚊習慣對健康的重要性，並在生活中或提醒下落實基本的防蚊與個人清潔行為。

12-22	正式課程 第三單元 健康保衛戰-認識健保資源(科 E1) A 組： 1. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 2. 能說出住家附近的醫院及診所及校園中的健康中心。 3. 能了解健保卡的用途與使用時機。 4. 能說出使用健保卡時應注意的事項。 B 組： 1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 能指認住家附近的醫院及診所及校園中的健康中心。 3. 能於提醒下正確拿取與保管健保卡。 非正式課程 施打流感疫苗(第12周) 能於引導或提醒下正確使用與保管健保卡，配合學校流感疫苗施打流程完成接種。
-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	正式課程 第一單元 逗陣來長大-身體會說話(性 E2、生 E2) A 組： 1. 能說出男、女生殖器官的基本功能與差異。 2. 能了解青春期身體成長的變化與特徵。 B 組： 1. 能認識男、女生殖器官的基本差異。 2. 能於引導下觀察自己身體的成長變化。 非正式課程 性剝削防治宣導(第7周) 能認識男、女生殖器官的基本差異與青春期身體變化，並建立身體隱私與界線概念，了解保護自己身體的重要性，避免不當接觸與性剝削風險。
12-22	正式課程 第三單元 逗陣來長大-身體清潔有一套(性 E2、生 E2) A 組： 1. 能在生活中進行基本的身體清潔與衛生保健。 2. 能說出維持生殖器官清潔的方法與注意事項。 B 組： 1. 能於提醒下進行基本的身體清潔(刷牙、洗臉、洗手)。 2. 能指認出維持生殖器官清潔的方法與注意事項。

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(○年級/○○障礙/○○組)

每週節數		一二年級1節／三~六年級2節
教學對象		A 組 勤學乙班 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 勤學乙班 五年級 黃○程（智能障礙中度） 勤學乙班 四年級 鄭○程（自閉智能中度） 勤學乙班 二年級 紀○歲（自閉智能重度） B 組： 勤學乙班 五年級 陳○閔（智能極重度） 勤學乙班 四年級 魏○帆（自閉症重度） 勤學乙班 二年級 張○翔（自閉症中度） 勤學乙班 一年級 張○睿（智能極重度）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 2.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 3.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4.防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A 組： 6. 能了解居家環境中常見的危險情境與安全維護方法，並在生活中表現基本的居家安全行為。(特生3-sP-3、特生 G-sP-5、安 E2) 7. 能了解交通環境與戶外活動安全的重要性，遵守搭乘公車的安全守則，並知道從事戶外活動時遇到危險的應變方式。(特生1-sA-13、特生 J-sP-2、戶 E1) 8. 能了解健康檢查流程與學校健康中心的設備、器材及使用方式，並在需要時主動向老師反應身體不適或受傷，並前往健康中心尋求協助，同時表達感謝。(特生1-sA-13、特生 D-sA-3、涯 E12) 9. 能認識火災造成的危害與常見引發原因，了解預防火災、正確用火用電及火災減災整備的方法，並學習燒燙傷傷口處理與急救步驟。(特生2-sA-7、特生 G-sA-3、安 E2) 10. 能了解流感的傳染方式與「生病不上課」的健康觀念，並在日常生活中落實呼吸道衛生與咳嗽禮節。(特生1-sA-12、特生 D-sA-3) B 組： 6. 能認識居家環境中常見的危險情境，並於提醒下遵守基本的居家安全規範。(特生2-sP-9、特生 G-sP-3、安 E2) 7. 能認識交通環境與戶外活動安全的重要性，並了解過馬路的基本交通規定與注意事項。(特生1-sP-22、特生 J-sP-2、戶 E1) 8. 能認識健康中心基本功能，並於提醒下在身體不舒服或受傷時告訴老師並到健康中心尋求協助。(特生1-sP-23、特生 D-sP-4、涯 E12) 9. 能認識火災的危險與常見原因，了解基本的防火安全觀念，並於引導下學習燒燙傷的簡易處理方式與火災應變行為。(特生2-sP-11、特生 G-sP-6、安 E2) 10. 能認識流感的傳染方式與生病時應在家休息的觀念，並於引導下練習正確的咳嗽禮節。(特生1-sP-23、特生 D-sP-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區(冷靜角)等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 ■座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。

	■教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 ■提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 ■提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ☒口頭提示或身體協助來完成評量。 ■試題（卷）調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示（例如：圖片搭配文字），提升可理解性。 ■提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。 ■其他示範（請說明）：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。
教材/社區資源	3. 教材：南一版健康與體育第一冊、第四冊、第六冊、第七冊課本（簡化、減量、重整）。 4. 社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 安全生活小當家-居家安全有撇步(安 E2) 正式課程 A 組： 1. 能說出居家環境中容易發生危險的情況（如地板濕滑、插座亂拉、瓦斯未關）。 2. 能說出遇到居家危險情況時的正確處理方式（如通知大人、遠離危險源）。 3. 能在生活中表現基本的居家安全行為（如不玩火、不亂碰電器）。 4. 能了解維護居家安全對保護自己與家人的重要性。 B 組： 1. 能指認居家環境中的常見危險物品或情境（如熱水、刀子、插座）。 2. 能於引導下，選擇正確的居家安全行為。 3. 能於提醒下，遠離危險區域或危險物品。 4. 能於協助下，遵守基本的居家安全規範。 非正式課程 ● 品德教育宣導（第3週）：能認識居家環境中的危險情境與安全行為，並於日常生活中展現愛護自己、關心家人及遵守安全規範的良好品德行為。

6-13	第二單元 安全生活小當家-交通安全有一套、戶外安全有秘笈(戶 E1) 正式課程 A 組： 1. 能了解交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能遵守搭公車的安全守則。 3. 能知道從事戶外活動時遇到危險應如何應變。 B 組： 1. 能知道過馬路的交通規定及注意事項。 2. 能了解交通環境安全的重要性。 3. 能了解戶外活動安全的重要性。 非正式課程 ● 校外教學（第12~13週）：能於戶外教育活動中遵守交通與戶外安全規範，並在搭車、過馬路及參與活動時表現安全行為，提升自我保護與危險應變能力。
14-21	第三單元 校園生活健康多(涯 E12) 正式課程 A 組： 1. 能在學校遇到困難、受傷或身體不舒服時，主動向老師或成人說明情況並尋求協助解決問題。 2. 能說出健康中心常見設備與器材（如體溫計、冰敷袋、繃帶等）的用途與基本使用方式。 3. 能在日常生活中表現維護身體健康的行為（如注意安全、維持衛生、主動休息或喝水）。 B 組： 1. 能在引導下，於學校發生事情或身體不適時，告訴老師並尋求協助。 2. 能在提示下，辨認健康中心常見設備或器材。 3. 能在提醒下，維持基本的健康行為（如洗手、喝水、注意安全）。 ● 下課時間（第14-21週）：能在下課時間注意自身安全與身體狀況，於受傷或身體不舒服時主動告知老師並尋求協助，並在提醒下維持喝水、洗手及安全活動等健康行為。
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-5	第一單元 防災應變站-發生火災了、燒燙傷怎麼辦(防 E5) 正式課程 A 組： 1. 能說出火災可能造成的災害（如財物損失、身體受傷、濃煙危險）。 2. 能說出火災發生前的減災整備方法（如準備逃生路線、認識警報器）。 3. 能說出燒燙傷的正確初步處理方式（如沖冷水、不要亂塗藥）。 4. 能在示範下正確演練燒燙傷急救步驟（沖、脫、泡、蓋、送）。 B 組： 1. 能在引導下辨認火災可能造成的危險情境。 2. 能在提示下認識火災來臨時的基本準備（如跟著老師逃生）。 3. 能在引導下了解燒燙傷需要沖冷水處理。 4. 能在協助下模仿燒燙傷急救的基本步驟。
6-13	第二單元 防災應變站-火災是怎麼發生的、火場求生小尖兵、讓家更安全(防 E5) 正式課程 A 組： 1. 能說出常見火災原因（如玩火、瓦斯外洩、電線走火）。 2. 能分辨安全與危險的行為（如不玩打火機、不亂插電器）。 3. 能說出預防火災的方法（如關瓦斯、注意電器使用）。 4. 能說出正確用火與用電的基本常識（如不在插座上插太多電器）。 B 組： 1. 能辨認常見可能引發火災的行為（如玩火、靠近火源）。 2. 能在提醒下避免危險行為（如不碰火、不亂插插頭）。 3. 能在引導下認識基本防火行為（如遠離火源）。 4. 能在提示下遵守基本用火與用電安全規範。
14-21	第三單元 流感小尖兵 正式課程 A 組： 1. 能在學校遇到困難、受傷或身體不舒服時，主動向老師或成人說明情況並尋求協助解決問題。 2. 能了解發燒或生病時應在家休息，避免傳染他人。 3. 能在咳嗽、打噴嚏時主動使用衛生紙或手肘遮掩口鼻。 4. 能在日常生活中落實洗手、戴口罩等呼吸道衛生習慣。 B 組： 1. 能在引導下，於學校發生事情或身體不適時，告訴老師並尋求協助。 2. 能辨認流感會透過咳嗽、打噴嚏等方式傳染。 3. 能於引導下了解生病時需要休息與不上課。 4. 能於提示下在咳嗽或打噴嚏時遮住口鼻。 5. 能於提醒下進行洗手與佩戴口罩等基本衛生行為。 非正式課程 ● 下課時間（第14-21週）：能在下課時間注意自身安全與身體狀況，於受傷或身體不舒服時主動告知老師並尋求協助，並在提醒下維持喝水、洗手及

	安全活動等健康行為。
--	------------

彰化縣鹿港國小115學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域/生活

每週節數		中高年級3節/低年級2	
教學對象		高組 A 六年級 邱○誠（智能障礙中度） 五年級 黃○程（智能障礙中度） 四年級 鄭○程（自閉智能中度） 二年級 紀○歲（自閉智能重度）	低組 B 五年級 陳○閔（智能極重度） 四年級 魏○帆（自閉症重度） 二年級 張○翔（自閉症中度） 一年級 張○睿（智能極重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 1a-II-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 1a-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	

	學習內容 【例】 B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-1自我與重要他人關係的認識。 F-I-1 個人工作任務的理解。 Ac-II-1個人在家庭、學校、村里社 區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包 括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性 Cc-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。 Db-III-1在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。 Af-III-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☒人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☒國際教育 【人權教育】（人 E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的） 【品德教育】（品 E1良好生活習慣與德行。） 【戶外教育】（戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 【多元文化教育】多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 透過討論午餐，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。（專團 戶 E1 2-I-1 B-I-3 1a-II-3 Ac-II-1 1a-III-2 Cc-III-1） 2. 認識各種陸運交通工具及其用途（品 E16-I-3 B-I-3 2b-II-1 Ac-II-1 2a-III-2 Af-III-1） 3. 認感受季節與天氣的轉變與節慶習俗（人 E3 3-I-3 D-I-1 1c-II-1 Ba-II-1 1a-III-2 Cc-III-1） 4. 認識家鄉消費場所，建立正確理財觀念，解決日常消費問題。（轉銜 戶 E1 人 E3 6-I-3 F-I-1 1c-II-1 Ad-II-2 1a-III-2 Db-III-1） 5. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展豐富的文化內涵（國 E10多 E3 2-I-1 B-I-3 2b-II-12 Ba-II-1 2a-III-2 Cc-III-1） B 組： 1. 能運感官體驗、基本的身體動作參與日常生作息(午餐)活常規。。（專團 戶 E1 2-I-1 B-I-3 1a-II-3 Ac-II-1 1a-III-2 Cc-III-1） 2. 能指認各種陸運交通工具及其用途（品 E1 6-I-3 B-I-3 2b-II-1 Ac-II-1 2a-III-2 Af-III-1） 3. 能注視/指認節慶的相關圖片與物品（人 E3 3-I-3 D-I-1 1c-II-1 Ba-II-1 1a-III-2 Cc-III-1） 4. 認識家鄉消費場所，認識購買東西的支付方式。（轉銜 戶 E1 人 E3 6-I-3 F-I-1 1c-II-1 Ad-II-2 1a-III-2 Db-III-1） 5. 認感受季海洋特性的環境與季節變化，參與食農體驗（國 E10多 E3 2-I-1 B-I-3 2b-II-12 Ba-II-1 2a-III-2 Cc-III-1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區（閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角），增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位，避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：形成性評量，每節課留5-10分鐘評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：互動評量 wordwall 【例】 ☐ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一社會生活版電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 [哇！好想吃-午餐大探索1] 戶 E1 人 E3 A 組： 4. 運用五感體驗與顏色分類圖，練習指認當日午餐菜色。 5. 將文字菜單與食物照片進行視覺聯結，提升認讀能力。 6. 搬運重物技巧：練習安全搬運已吃完餐桶的動作與姿勢。 B 組：

	3. 使用溝通圖卡交換/練習仿說「我要吃____, 謝謝」等互動語言。 4. 食物照片進行視覺聯結, 提升圖卡辨認能力。 非正式課程 地震防災演練(第2週)-認識地震防災與校園避難方向 勤學班環境教育研習(第5-6週) 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第5週) 融合課程開始(第6週)
6-13	正式課程 第二單元 [交通與訊息4] 品 E1 人 E3 轉銜 A 組: 1. 認識各種海、陸、空運交通工具及其用途功能性差異。 2. 訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。(各種多媒體平台) 3. 在校園內或戶外場所-「遇到不對勁, 立刻找大人」建立自我保護的能力 B 組: 4. 透過圖片或聲音指認2~3種常見的交通工具(如: 汽車、飛機), 並知道它們在「地上跑」或「天上飛」 5. 按壓開關或點選螢幕(如: 平板、電視), 觀看自己喜歡的影片或聽音樂 6. 在校園內或戶外場所, 「遇到不對勁, 立刻找大人」建立自我保護的能力 非正式課程 參與校內性別平等或環境教育宣導(第6-8週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第6週) 身障者日-戶外教育 第一次月考評量(第11週)
14-21	正式課程 第三單元 [島嶼上的生活樣貌5] 人 E3 多 E3 A 組: 1. 認識不同族群的文化, 並透過探究節日意義, 理解節日的異同。 2. 結合數學能觀察日曆上的不同節慶活動, 並提出自己感到好奇的問題。 3. B 組: 1. 能品嚐節慶類的相關食物 2. 能參與節慶布置與節慶手作 3. 辨識並指認出 2 種不同的節慶活動(如: 原住民的「豐年祭/大合跳」、漢人的「過年/拜拜」), 並能配對出對應的物品(如: 豐年祭配麻糬、過年配紅包)。 非正式課程 聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元:[小種子長大了2] 戶 E1 人 E3 轉銜 A 組: 1. 觀察並描述至少 5 種常見種子的外觀特徵(如大小、顏色、形狀), 並能說出植物從「種子發芽長大」的生長順序

	2. 能學會正確的種植步驟（如鬆土、挖洞、播種、覆土），並能在日常生活中照顧它 3. 結合兒童節活動組合盆栽 B 組： 1. 能指認或注視想要或需要的（種子），仿說或配對 2. 能品嚐植物種子所做成的料理 非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4-5週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)
6-13	正式課程 第二單元[居住的地方3] 戶 E1 A 組： 1. 覺察到每天上學、生活會經過的熟悉場所（如：巷口的超商、學校旁的公園）門牌號碼在哪裡 2. 能認識學校地圖/社區地圖, 前往想要去的目的地。 B 組： 1. 能指出或注視自己最主要的居住/活動環境。（如：用手指認出「我的家」或「我的學校」的照片 2. 能指出或注視自己或家人的照片, 辨認班上同學 非正式課程 清明、兒童節慶祝活動(第7週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽(第13-15週)
14-21	正式課程 第三單元[經濟與生活5] 多 E3 國 E10 A 組： 1. 能分辨日常生活中「需要（維持生活必備）」與「想要（個人欲望）」的差異，排定物品購買的優先順序，做出合理的消費抉擇。 2. 能在購物時檢視商品的基本標示（如有效日期、成分、合格標章） B 組： 1. 能專心聆聽與坐在位上, 能在有限的預算中選擇自己的喜歡的商品 2. 能在協助下參與校內食農教育的產品販售與製作 非正式課程 補充單元:夏天與端午端午節、畢業典禮（18週） 第二次月考評量(第20週) 期末同樂會(第21週)