

彰化縣 115 學年度鹿港國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任 教師	兼任 行政	兼課 教師		
資源班	1	2	1	1			2	36
特教班	2	4	4					72

【註1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	4	14(註 1)
		英語	0	1	2	0	1	2		4(註 2)
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1		2
	數學	4	4	4	4	4	4	4	12(註 3)	
	社會	生活 課程 6	3	3	6	3	3		18	
	自然		3	3		3	3			
	藝術		3	3		3	3			
	綜合活動		2	2		2	2		4	
	健康與體育(健康教育、體育)	3	3	3	3	3	3		6	
	領域學習節數	20	25	26	20	25	26			
校訂課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7	1	2	2		4(註 4)	
	特殊需求(社會技巧)				0	0	0			
	特殊需求(功能性動作訓練)				1	1	2		4	
	特殊需求(溝通訓練)				1	1	2		4	
學習總節數			22- 24	28- 31	30- 33	23	29	32		
集中式特教班教師每週總節數										72

註 1:國語一週最多 5 節,2 班共 10 節,分組課兩班再增加 4 節,故 $10+4=14$. 低年級有 2 節國語融入自然和社會中上課,配課總節數不再加計.

註 2:英語一週最多 2 節,2 班共 4 節,中高年級合上 1 節,高年級自己上 1 節.

註 3:數學一週最多 4 節,2 班共 8 節,分組課兩班再增加 4 節,故 $8+4=12$.

註 4:生活管理一週各年段最多 2 節,2 班共 4 節.

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文(全抽)	1、2/A	5+(1) 其中一節安排特需課，標示*
	國語文(全抽)	5、6/A	5
	數學(全抽)	5、6/A	4
	數學(外加)	4/A	2
	數學(外加)	5/A	2
校 訂 課 程	特殊需求 (學習策略-語文)	1、2、3/A	2
	特殊需求 (學習策略-語文)	4/A	2
	特殊需求 (學習策略-識寫字)	5/A	2
	特殊需求 (學習策略-閱讀)	5/A	2
	特殊需求 (學習策略-數學)	1、2/A	2
	特殊需求 (學習策略-數學)	3、6/A	2
	特殊需求(溝通訓練)	1、2/A	1*
	特殊需求(溝通訓練)	4、5/B	1
	特殊需求(社會技巧)	1、2/A	1
	特殊需求(社會技巧)	4、5、6/B	1

間接服務節數	2
資源班教師每週總節數	36

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
情障巡迴	4/林○廷	特殊需求(社會技巧)	2
聽語巡迴	4/周○宗	特殊需求(溝通訓練)	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			3

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。