

彰化縣明正國小115學年度特殊需求課程計畫
(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

壹、普通教育領域調整課程(已免附)

- 一、國語文三年級（抽離）——輕度自閉症、疑似學習障礙
- 二、數學三年級（抽離+外加）——輕度自閉症、疑似學習障礙
- 三、國語文五年級（抽離）——輕度自閉症、輕度智能障礙
- 四、數學五年級（抽離）——輕度自閉症、輕度智能障礙
- 五、國語文六年級（抽離）——輕度智能障礙、學習障礙、疑似學習障礙、疑似自閉症
- 六、數學六年級（抽離）——輕度智能障礙、學習障礙、疑似學習障礙、疑似自閉症

貳、特殊需求領域課程

- 一、社會技巧一、三年級（外加）——輕度智能障礙、疑似智能障礙、輕度自閉症
- 二、社會技巧五年級（外加）——輕度自閉症、學習障礙
- 三、社會技巧六年級（外加）——學習障礙、情緒行為障礙、疑似自閉症
- 四、學習策略一年級（外加）——輕度智能障礙、疑似智能障礙
- 五、學習策略三年級（外加）——輕度自閉症、疑似學習障礙
- 六、學習策略四年級高組（外加）——學習障礙、疑似學習障礙
- 七、學習策略四年級低組（外加）——學習障礙、疑似學習障礙
- 八、學習策略五年級（外加）——學習障礙
- 九、學習策略六年級（外加）——學習障礙
- 十、生活管理五年級（外加）——輕度自閉症、輕度智能障礙、學習障礙

一、社會技巧一、三年級組

(一、三年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 陳○芯 (輕度智能障礙) 一年級 鄒○言 (輕度智能障礙) 一年級 陳○均 (疑似智能障礙) 三年級 許○堃 (輕度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1. 能辨認「開心、生氣、難過、害怕」等基本情緒。 (特社1-I-1) (家 E4)(特社 A-I-1)(特社 B-II-1) 2. 能使用表情、圖片或簡單語句表達自己的情緒。 (特社1-I-1) (家 E4)(特社 A-I-1)(特社 B-I-3) 3. 能在教師提問時，依情境回答簡單問題。 (特社2-I-5) (特社 B-II-1) 4. 能在團體活動中遵守輪流、等待與舉手等規則。 (特社3-I-5) (人 E3) (特社 B-I-3)(特社 B-II-3) 5. 能在提醒下遵守教室常規並完成活動。 (特社3-I-5) (人 E3) (特社 B-I-3) (特社 B-II-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依課程內容及學生當下情況進行滾動式調整 ☒ 教學設備：電腦、觸控大屏幕 ☒ 提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源		1.教材：自編情緒教材、網路公開使用之多媒體教材及網頁教材

	2.社區資源：故事媽媽
教具/輔具	1.教具:情緒臉譜、繪本、鏡子、心情溫度計、桌遊、圖卡、小白板 2.輔具:電腦、計時器

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：我的心情臉譜 （融入議題：人E3、家E4） 課程說明： 透過情緒圖卡、鏡子模仿、表情配對遊戲，認識基本情緒（開心、生氣、難過、害怕），並練習說出自己的感受。 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	6-10	單元二：情緒小偵探 （融入議題：人E3、家E4） 課程說明： 利用繪本、圖片情境及短影片，引導學生觀察角色表情與事件，判斷角色情緒，並回答「他怎麼了？」、「為什麼會這樣？」等問題。 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：我會好好回答 （融入議題：人E3、家E4） 課程說明： 透過角色扮演與情境問答，練習回答教師及同學的問題，例如：「你叫什麼名字？」、「現在要做什麼？」、「可以借我嗎？」等。 非正式課程 第11週：全校性校外教學	16-20	單元四：教室小高手 （融入議題：人E3、家E4） 課程說明： 結合班級規則遊戲，練習排隊、輪流、舉手、收拾物品與等待。搭配視覺提示卡及增強制度，建立教室常規。 非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：心情溫度計 （融入議題：人E3、家E4） 課程說明： 透過心情溫度計、情緒顏色卡與情境活動，練習區分情緒強弱，並學習用簡單方式表達「我有點生氣」、「我很開心」等感受。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	單元二：我會這樣說 （融入議題：人E3、家E4） 課程說明： 透過日常生活情境演練，學習適當回應他人，例如接受稱讚、回答問題、請求協助與表達需求。 非正式課程 第10週：期中評量

11-15	單元三：一起玩真有趣 (融入議題：人E3、家E4) 課程說明： 藉由桌遊、合作遊戲與小組任務，練習遵守遊戲規則、輪流等待及與同儕互動。 非正式課程 第12週：校慶活動 第13週：城堡校外教學	16-20	單元四：我是守規矩小達人 (融入議題：人E3、家E4) 課程說明： 透過模擬教室與校園情境，練習遵守課堂規則、轉換活動與聽從指令，並建立自我提醒能力。 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量
-------	--	-------	---

二、社會技巧五年級組

(五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 林○希(輕度自閉症) 五年級 許○瑜(學習障礙) 五年級 劉○霆(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-II-3 團體的基本規範。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安E9 學習相互尊重的精神) 4. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能以適當情緒及盡力尋求方法處理問題，結果不須過度在意。(特社1-III-1、特社1-III-5、特社A-III-1、特社A-II-3、特社C-III-1、涯E12) 2. 能以禮貌及正向態度與他人溝通互動建立關係，表達想法也接納意見。(特社2-II-1、特社2-III-1、特社2-III-3、特社3-II-1、特社B-II-2、特社C-II-1、特社B-III-2、特社B-III-5、品E1) 3. 能了解每個人都有優缺點，肯定自己的優點並改善缺點。(特社1-

	III-3、特社2-III-5、特社B-III-1) 4. 能辨識危險情境和人物，適當避開遠離。(特社2-II-7、特社B-II-5) 5. 能在遇到困難時，明確說明主動尋求協助。(特社3-II-4、特社B-III-4) 6. 能遵守團體基本規範。(特社3-III-3、特社B-II-3、人E3、安E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組圍成U形座位直接面對教師。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控大屏幕輔助教學。 ☒ 提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源	1. 教材：當我們童在一起、唐朝小栗子、YOYO兒童故事/寓言/童話世界等相關影片動畫或繪本。 2. 社區資源：故事媽媽
教具/輔具	1. 教具：個人情緒圖卡、讚美圖卡、學習單、增強代幣、鏡子、情緒溫度計 2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、計時器

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：我會適時表達 （融入議題：品E1、人E3） 課程說明： 欣賞「當我們童在一起」影片，討論如何去表達自己跟他人不一樣的想法，而不是用唱反調的方式去表現，對方比較容易接受。 第二單元：衝動控制 （融入議題：品E1、涯E12） 課程說明： 由兒童情緒繪本討論衝動優缺點，分享有哪些衝動的行為？藉活動體驗衝動的後果，討論如何避免衝動行為。介紹控制衝動的方法和策略，並讓學生思考可以如何應用在生活中。 非正式課程 第3週：學校家長日(班親會)	11-15	第五單元：挫折容忍 （融入議題：人E3、涯E12） 課程說明： 先討論遇到挫折的情緒及想法，並教導學生處理挫折的成功步驟。設計挫折情境，讓學生角色扮演，學習較佳的方式去解決。 第六單元：讚美與嘲笑 （融入議題：品E1、安E9） 課程說明： 欣賞「唐朝小栗子」動畫節目，認識讚美對人的重要性，瞭解嘲笑對人的傷害，學習對人能夠說出讚美的話。 非正式課程 第11週：全校性校外教學

6-10	第三單元：聰明求助 (融入議題：品E1、涯E12) 課程說明： 使用繪本了解遇到困難的處理方式，另思考是否有更好的方式？介紹遇到困難時可以使用的資源，並討論生活中的情境，如何尋求幫忙。 第四單元：學習接受不同的想法 (融入議題：品E1、安E9) 課程說明： 觀賞情緒動畫影片，討論如何尊重他人的想法。當彼此想法不同時，該如何溝通？學習調整他人和自己想法，進而有效溝通，才能建立良好的關係。 非正式課程 第10週：期中評量	16-20	第七單元：面對錯誤 (融入議題：品E1、人E3) 課程說明： 透過引導學生在活動中觀察別人及自己的適當及不適當行為，學習同理不當行為對他人的影響並思考如何修正比較好。 第八單元：接納差異 (融入議題：人E3、涯E12) 課程說明： 藉影片及繪本，認識每個人不同背景的习惯或能力差異，學習包容理解彼此的不同。 非正式課程 第17~19週：特教宣導月活動 第20週：期末評量
------	---	-------	--

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：尊重他人 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 透過不同活動及教師說明，學習注意各種口語及動作的指令，適時執行動作或停止不當行為。 第二單元：共同討論 (融入議題：品E1、人E3) 課程說明： 藉由教師指導討論策略，練習對各主題或活動發表想法並達成共識。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	11-15	第五單元：運動家精神 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 透過影片體會「盡力」的意義，並教導學生了解做各種事情皆須盡力，但不過度重視結果或成敗。 第六單元：我不怕壓力 (融入議題：人 E3、涯 E12) 課程說明： 教導學生認識及察覺自己面對壓力的反應，轉念調整面對壓力的心態及學習各種抒解壓力的方式。 非正式課程 第13週：城堡校外教學

6-10	第三單元：面對提問 （融入議題：品E1、安E9） 課程說明： 藉由閱讀繪本內容及活動進行，練習面對提問適時應答。 第四單元：我會做好時間排序 （融入議題：人E3、涯E12） 課程說明： 教導學生了解練習在不同的時間考量下，依事件的輕重緩急，做好時間安排。 非正式課程 第10週：期中評量	16-20	第七單元：我會服從領導 （融入議題：品 E1、人 E3） 課程說明： 教導學生能在小組中表達個人意見並服從小組決議及執行任務。 第八單元：校園安全保持警覺不緊張 （融入議題：品 E1、安 E9） 課程說明： 透過情境圖片、影片呈現，教導學生對於校園安全要保持警覺，但態度不必過於緊張。 非正式課程 第16週：夯才藝競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量
------	--	-------	--

三、社會技巧六年級組

(六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六丁 馬○智（學習障礙） 六戊 施○恒（情緒行為障礙） 六己 林○芸（疑似自閉症）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
學習目標		1. 能從了解自己與他人情緒提升人際互動能力。 (特社1-E1-3-1、特社1-E2-1-2、涯 E6) 2. 能理性面對無預期可能發生的失敗或挫折。 (特社1-E2-2-4、特社2-E3-4-2、生 E3) 3. 能主動調整自身行為達成維持長期友誼目標。 (特社2-E3-3-5、特社3-E2-1-4、特社2-E2-1-3、品 E3) 4. 能練習觀察及辨別人與環境加強自我保護。 (特社2-E2-5-3、人 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排： 依課程內容及學生當下情況進行滾動式調整 ■教學設備： 電腦、電子白板 ■提供行政支援： 優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。
學習評量調整	■評量情境調整： 以學校情境為主要評量情境。 ■作答方式調整： 採用實作評量。
教材/社區資源	1.教材：自編情緒教材、網路公開使用之多媒體教材及網頁教材。 2.社區資源：故事媽媽
教具/輔具	1.教具:品德教育短片或教學 PPT、繪本、桌遊、圖卡、手寫板 2.輔具:電腦、電子白板、計時器。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：認識察覺優弱勢能力 (融入議題：涯 E6、生 E3、人 E5) 課程說明： 藉自省及討論各種能力，練習發現自身優弱勢。 1. 認識能力：創意思考 2. 影片討論： 我的優缺點、拿手項目 3. 隨機弱點調查、優點轟炸活動 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	6-10	單元二：情緒表達 (融入議題：生 E3、品 E3、人 E5) 課程說明： 認識各種正向和負向情緒，了解不同人面對各種情境的感受。 1. 認識不同情緒：進行分類 2. 不同情境題→個人感受投票 3. 活動：比手畫腳猜情緒 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：判別危險情境 (融入議題：生 E3、品 E3、人 E5) 課程說明： 分辨與他人相處時的安全或危險情境，適當應對。 1. 認識自己生活及學習周邊的環境。 2. 如何辨別安全或危險情境，學習適當應對危險情境。 3. 活動：抽情境，選擇應對方式 非正式課程 第11週：全校性校外教學	16-20	單元四：解讀訊息 (融入議題：生 E3、品 E3、人 E5) 課程說明： 解讀他人非善意的行為，調整改善自身行為。 1. 練習區辨行為(言語/動作)：善意或不善意 2. 解讀他人不友善行為原因，討論自己可做的改善方法 3. 角色扮演 非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：處理壓力 (融入議題：生 E3、品 E3、人 E5) 課程說明： 接受學習或生活中的壓力，轉換思考適當面對。 1. 認識各種情境可能造成的壓力 2. 選擇適當方式面對或調解壓力 3. 壓力桌游：諾亞方舟、拔毛運動會 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	單元二：協助他人及尋求協助 (融入議題：生 E3、品 E3、人 E5) 課程說明： 觀察他人需求主動詢問協助，遇到困難時適當表達尋求協助。 1. 分享生活經歷，看過或自身曾協助人或受他尋求協助的經歷 2. 繪本： 【幫助別人，下次也有人會幫你】 https://www.youtube.com/watch?v=DM2F-LNgq7I 3. 抽情境題，評估可協助他人或需尋求協助之表達互動技巧實作演練 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：面對挫折 (融入議題：生 E3、品 E3、人 E5) 課程說明： 了解每個人都會遭遇挫折或犯錯，學習正向面對從中學習更進步。 1. 回憶自己或朋友曾遇到的挫折和解決方式 2. 挫折或犯錯情境演練：如何以適當心態面對及使用具體處理或彌補 3. 情境演練：先念讀情境題，並學習用正向處理的成功步驟回應，學習用合適的方法面對挫折 非正式課程 第12週：校慶活動 第13週：城堡校外教學	16-20	單元四：和睦相處 (融入議題：生 E3、品 E3、人 E5) 課程說明： 學習在課堂或生活中，運用基本禮儀建立良好互動。 1. 認識不同情境需要的互動禮儀 2. 禮貌表達和傾聽他人之互動技巧實作演練 3. 適當回應他人的表達語句。 桌遊：換你說囉！ 繪本：【互助互愛，共存共榮】 https://www.youtube.com/watch?v=Gz9SF iX5oDM 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量

四、學習策略一年級組

(一年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		5節
教學對象		一年級 陳○芯（輕度智能障礙） 一年級 鄒○言（輕度智能障礙） 一年級 陳○均（疑似智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業。 學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能在教師口語或視覺提示下，專注參與國語課堂活動5至10分鐘。 （特學1-I-5）（特學A-I-3） 2. 能遵守課堂基本規範，如坐好、舉手、輪流發言與整理學用品。 （特學2-I-1）（特學B-I-1）（人E3） 3. 能在教師提醒下修正不適當之行為。 （特學2-I-2）（特學A-I-3）（特學B-I-1）（人E3） 4. 能在教師指導下使用注音符號卡、字卡、閱讀指讀工具等學習材料。 （特學3-I-3）（特學A-I-3）（特學B-I-1） 5. 能在提醒下於指定時間內完成簡單學習任務或作業。 （特學4-I-1）（特學A-I-3）（特學D-I-1）（品E1） 6. 能透過遊戲式和情境式對數學學習保持興趣。 （特學2-I-3、特學B-I-2、科E2） 7. 能運用多感官學習並從中習得數學概念。 （特學3-I-2、特學C-I3）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：視學生情況安排在教師旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：腦、觸控大屏幕 ■提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。
學習評量調整	■評量時間調整：於平時，進行多元動態評量 ■評量情境調整：學習城堡 ■評量方式調整：依學生的學習實際情況採多元方式協助完成評量，例如：翻課本協助
教材/社區資源	1. 教材：國語首冊、第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、數學第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡、教具鐘、幾何形狀、計數棒、骰子、計時器、增強制度教具。 2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：我會上課 (融入議題：品 E1、人 E3、科 E2) 課程說明： 1. 建立課程基本規範，練習準備課本、拿出鉛筆、坐定位與專心聽老師說話。透過圖片規則卡、示範與增強制度，培養學習常規。 2. 將課程融入遊戲(數數比賽、數字或注音卡片配對、用玩具比長短) 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	6-10	單元二：符號、數字找朋友 (融入議題：人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 1. 配合前十週注音教學，透過注音圖卡、拼拼樂、聲音配對及找一找遊戲，練習辨認注音符號，並在提示下維持注意力完成活動。 2. 將數學概念與生活情境結合(分與合運用數字卡片組成目標數字、順序和多少、排隊順序) 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：我會跟著學 (融入議題：品 E1、科 E2、涯 E12) 課程說明： 1. 運用指讀、圈選及口語跟讀等方式，練習跟著教師閱讀簡單語詞與短句，並學習使用指讀工具與課本。 2. 運用視學與動作操作學習(運用教具進行加減、用紙板剪裁來認識形狀、使用錢幣的	16-20	單元四：作業小達人 (融入議題：人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 1. 透過計時器、作業流程圖及分段任務，練習在時間內完成簡單國語作業，例如描寫注音、圈選圖片或配對語詞。 2. 運用多元教學或學習單，鞏固數字概念、加減法及形狀辨識。

	生活應用)		非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量
非正式課程 第11週：全校性校外教學			
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：學習真有趣 (融入議題：人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 1. 透過圖片、生字卡與配對活動，認識常見國字與語詞，並練習在教師提示下完成識字活動。 2. 將數學融入遊戲(數數接力賽、加法骰子遊戲、長度比一比) 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	單元二：聽一聽、說一說 (融入議題：品 E1、科 E2、涯 E12) 課程說明： 1. 結合繪本與生活情境，練習聆聽問題並回答簡單內容，例如人物、地點與事件，培養專注與口語表達能力。 2. 將數學概念與生活情境結合(藉由生活中將合10、拆10的活動。能依給定圖示、用圖形板板和積木排出/堆疊) 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：閱讀小幫手 (融入議題：科 E2、涯 E12) 課程說明： 1. 練習使用閱讀尺、指讀卡及圖像提示進行閱讀活動，並在教師協助下完成短句閱讀與配對練習。 2. 視覺與動手操作(幾月幾日、操作錢幣數一數) 非正式課程 第12週：校慶活動 第13週：城堡校外教學	16-20	單元四：我能完成任務 (融入議題：人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 1. 透過闖關活動、小組合作與個人任務單，練習依步驟完成國語學習活動，建立時間概念與完成作業的能力。 2. 結合多感官學習數學任務(運用視覺、聽覺、觸覺、學習) 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量

五、學習策略三年級組

(三年級/科目：學習策略/ ☒抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 許○堃 (輕度自閉症) (數學抽離式4節的其中2節併入此組) 三年級 鄧○竑 (疑似學習障礙) (外加式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		1. 學生能察覺訊息中的重要項目，並延長專注時間至適當程度。 (特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2、品E3) 2. 學生能找出並練習標記學習內容的重點，並對學習內容進行簡單歸納。 (特學1-II-1、特學1-II-6、特學A-II-1、特學A-II-3、品E3) 3. 學生能運用反覆練習策略複習學習過的內容，並將學習內容與個人或生活經驗產生連結 (特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、品E3) 4. 學生能簡單說出課堂重點或概念，並表達不清楚或不明白的學習內容，進行疑問和討論。 (特學1-II-1、特學1-II-10、特學1-II-12、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-8、品E5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：視學生情況安排在教師旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：腦、觸控大屏幕 ☒ 提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及

	獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。
學習評量調整	■評量時間調整: 於平時，進行多元動態評量 ■評量情境調整: 學習城堡 ■評量方式調整: 依學生的學習實際情況採多元方式協助完成評量，例如：提供計算機、九九乘法表等、定位板
教材/社區資源	1. 教材：數學第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：計算機、操作型教具（古氏積木、分數圖卡） 2. 輔具：大屏螢幕、平板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：數字裡的重要線索 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： - 找出題目中的關鍵數字 - 練習圈出問題中的重要訊息 - 使用螢光筆標記數學關鍵字 「題目偵探」活動 - 重點訊息配對遊戲 學習策略：重點標記、關鍵字圈選、視覺提示 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	6-10	單元二：乘法記憶高手 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： - 九九乘法生活配對 - 節奏唸讀乘法表 - 乘法實果 - 錯題回顧練習 - 我的乘法口訣本 學習策略：反覆練習、自我複習、記憶策略 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：生活中的長度與重量 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： - 測量課桌長度 - 比較文具重量 - 校園尋找1公尺活動 - 我的身高紀錄表 - 分享生活中的測量經驗 學習策略：經驗連結、實作操作、觀察記錄 非正式課程 第11週：全校性校外教學	16-20	單元四：數學重點整理王 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： - 完成數學重點小卡 - 練習一句話說重點 - 數學概念圖整理 - 問題發表時間 - 不懂就問練習 學習策略：摘要整理、口語表達、提問策略 非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量

下學期教學進度			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：題目解碼大挑戰 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： • 除法文字題關鍵訊息找找看 • 題目拆解練習 • 關鍵詞分類活動 • 數學閱讀理解活動 • 解題步驟排序遊戲 學習策略：訊息整理、重點標示、步驟分析 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	單元二：分數就在生活裡 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： • 分享披薩與蛋糕 • 分數拼圖活動 • 點心分配遊戲 • 我的生活分數紀錄 • 分數圖卡操作 學習策略：經驗連結、操作學習、反覆練習 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：時間管理小達人 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： • 我的作息時間表 • 時鐘操作活動 • 完成任務計時挑戰 • 預估與實際時間比較 • 時間順序配對活動 學習策略：專注維持、時間監控、生活連結 非正式課程 第12週：校慶活動 第13週：城堡校外教學	16-20	單元四：我是數學小老師 (融入議題：人 E3、人 E5) 課程說明： • 製作單元重點海報 • 教同學解一道題目 • 說出本學期學習重點 • 分享最困難的數學概念 • 提問與討論活動 學習策略：歸納整理、自我解釋、提問澄清 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量

六、學習策略四年級高組

(四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		5節
教學對象		四己 陳○琳（學習障礙） 四戊 林○硯（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能在教師引導下，能使用策略幫助整理和記憶學習內容。 (特學1-II-10、特學A-II-3、特學A-II-7、品 E1) 2. 能夠選擇適當的學習環境與學習工具，增進學習成效。 (特學3-II-2、特學C-II-2、科 E2、涯 E12) 3. 能運用學習資源工具輔助學習。 (特學3-II-2、特學C-II-2、科 E2、涯 E12) 4. 能在考試中掌握技巧作答並於考試後進行自我檢討。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學D-II-2、品 E1、涯 E12)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：視學生情況安排在教師旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：電腦、觸控大屏幕 ☒ 提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。

學習評量調整	■評量時間調整: 於平時，進行多元動態評量 ■評量情境調整: 學習城堡 ■評量方式調整: 依學生的學習實際情況採多元方式協助完成評量，例如：提供計算機、九九乘法表等、定位板
教材/社區資源	1. 教材：國語第七、八冊（簡化、減量）；數學第七、八冊課本(簡化、減量)、習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：計算機、定位板、數學公式提示卡、操作型教具(古氏積木、扣條)、句型圖卡、語詞圖示卡 2. 輔具：大屏螢幕、平板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：重點整理達人 (融入議題：品 E1、人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 練習找出課文段落重點 - 製作課文摘要卡 - 六何法整理文章內容 - 心智圖整理課文結構 數學 - 整理整數四則運算解題步驟 - 製作數學公式重點卡 - 歸納文字題關鍵訊息 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	6-10	單元二：我的學習工具箱 (融入議題：品 E1、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 查詢電子辭典 - 使用教育部國語辭典 - 利用閱讀標記符號整理內容 數學 - 使用定位板 - 使用圖表整理數據 - 運用尺規協助測量 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：時間管理小高手 (融入議題：品 E1、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 限時閱讀活動 - 限時完成閱讀理解題 數學 - 限時完成計算題 - 限時完成應用問題 非正式課程 第11週：全校性校外教學	16-20	單元四：錯誤偵探隊 (融入議題：品 E1、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 錯字分析 - 閱讀理解錯誤分析 數學 - 計算錯誤診斷 - 解題步驟檢查 非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量

下學期教學進度			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：閱讀整理高手 (融入議題：品 E1、人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 練習圈選課文關鍵詞句。 - 練習將段落內容濃縮成一句重點摘要。 - 比較不同文章的結構與重點。 數學 - 圈選數學文字題中的重要訊息。 - 練習將解題步驟簡化為流程圖。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	單元二：數學解題策略王 (融入議題：人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 閱讀題目後整理題意。 - 練習找出問題重點與作答線索。 - 比較不同閱讀理解題型。 - 練習用自己的話重述題目內容。 - 建立閱讀理解答題步驟。 數學 - 練習分析小數、角度、面積等單元題目。 - 圈選題目中的關鍵字。 - 使用畫圖策略協助解題。 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：數位學習幫幫忙 (融入議題：品 E1、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 使用教育部國語辭典查詢生字詞。 - 使用電子書進行閱讀學習。 - 利用網路資源蒐集課文背景資料。 - 練習使用語音輸入整理重點。 數學 - 使用數學學習網站進行練習。 - 觀看數學概念教學影片。 - 利用平板或電腦完成數學任務。 非正式課程 第12週：校慶活動 第13週：城堡校外教學	16-20	單元四：考前衝刺與考後檢討 (融入議題：人 E3、科 E2、涯 E12) 課程說明： 國語 - 練習閱讀理解答題技巧。 - 分析錯誤題型與原因。 數學 - 練習計算與應用題時間分配。 - 建立數學檢查步驟。 - 分析計算與解題錯誤類型。 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量

七、學習策略四年級低組

(四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		6節
教學對象		四丙 林○語（學習障礙） 四丙 沈○雯（疑似學障） 四丁 林○妘（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.環境教育：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3.家庭教育：家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 4.品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 5.安全教育：安 E4探討日常生活應該注意的安全。 6.生涯規畫教育：涯 E6 覺察個人的優勢能力。
學習目標		1. 能使用策略幫助整理和記憶學習內容。 (特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-4、人 E3、品 E3) 2. 能使用策略幫助歸納與理解學習內容。 (特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-5、特學 A-II-7、環 E17、家 E9) 3. 能使用線上資源工具輔助學習。 (特學3-II-2、特學 C-II-2、安 E4) 4. 能運用方法檢查學習錯誤類型。 (特學4-II-2、特學 D-II-2、涯 E6)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：視學生情況安排在教師旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：電腦、電子白板 ■提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。
學習評量調整	■評量時間調整：於平時，進行多元動態評量 ■評量情境調整：學習城堡 ■評量方式調整：依學生的學習實際情況採多元方式協助完成評量，例如：提供計算機、九九乘法表等、定位板
教材/社區資源	1. 教材：國語第七、八冊；數學第七、八冊課本、習作、自編學習單、電子書(簡化、減量、分解、替代、重整) 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：計算機、定位板、數學公式提示卡、操作型教具(古氏積木、扣條)、句型圖卡、語詞圖示卡 2. 輔具：電腦、電子白板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：運用時間 (融入議題：家 E9) 課程說明： 1. 讀懂句子的意思 2. 敘述事件有重點 3. 邊聽邊想抓重點 4. 閱讀法：讀懂語詞 5. 數字記憶有規律 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	6-10	單元二：解決問題 (融入議題：品 E3) 課程說明： 1. 讀出句子的語氣 2. 說明事物要清楚 3. 寫便條好聯絡 4. 閱讀法：摘要策略 5. 加減乘除的意義 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：走進大自然 (融入議題：環 E17) 課程說明： 1. 擴寫句子有方法 2. 描寫景物有順序 3. 讀劇本學表演 4. 閱讀法：提問策略 5. 空間形狀找主角 非正式課程 第11週：全校性校外教學	16-20	單元四：美好的祝福 (融入議題：人 E3) 課程說明： 1. 修改句子的標點 2. 一起來找自然段意義段 3. 大家一起來寫春聯 4. 寫作法：寫人寫物寫景 5. 分數來集合 非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量

下學期教學進度

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：人物組曲 (融入議題：涯 E6) 課程說明： 1. 用對話認識人物 2. 描寫人物有重點 3. 說出鼓勵的話語 4. 閱讀法：人事時地 5. 測量動動手 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	單元二：臺灣風景畫 (融入議題：環 E17) 課程說明： 1. 找出段落重點句 2. 發揮想像寫景物 3. 用數位辭典查語詞 4. 閱讀法：圖想組織策略 5. 乘與除的生活 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：生活小智慧 (融入議題：安 E4) 課程說明： 1. 用敘述重點找大意 2. 描寫事物有方法 3. 說明事物要客觀 4. 閱讀法：找出大意 5. 時間紀錄圖表 非正式課程 第12週：校慶活動 第13週：城堡校外教學	16-20	單元四：奇幻故事屋 (融入議題：品 E3) 課程說明： 1. 用段落重點找結構 2. 劇本改寫成故事 3. 邊讀邊想做筆記 4. 寫作法：敘事的順序與重點 5. 小數分數好朋友 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量

八、學習策略五年級組

(五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 洪○壬（學習障礙） 五年級 許○瑜（學習障礙） 五年級 劉○霆（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3.生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 4.閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略、閱 E 5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1.能聆聽他人的意見，並做出適當的回應 (特學1-II-13、人E3、品E1、涯E6) 2.能運用課文所學的詞彙，表達自我想法 (特學A-II-7、特學A-II-8、涯E6) 3.能運用生字間的部件、部首關係，增加識字量 (特學1-II-6、涯E12) 4.能獨立運用因果句型、條件句型來造句 (特學1-II-13、特學1-II-6) 5.透過教師的視覺提示，掌握課文句子與段落間的意義。 (特學1-II-2、閱E3、涯E12) 6.透過摘要、提問、預測、表格，了解課文大意並做推論。 (特學A-II-7、特學A-II-8、閱E3、閱 E 5) 7.能從題目中圈出重點，並列出對應算式 (特學A-II-3、特學1-II-9、特學1-II-2、閱 E 5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：視學生情況安排在教師旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：電腦、觸控大螢幕 ■提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。
學習評量調整	■評量時間調整：於平時，進行多元動態評量 ■評量情境調整：學習城堡 ■評量方式調整：依學生的學習實際情況採多元方式協助完成評量，例如：提供計算機、九九乘法表等、定位板
教材/社區資源	1. 教材：國語第九、十冊；數學第九、十冊課本、習作、自編學習單、電子書(簡化、減量、分解、替代、重整) 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：句型圖卡、語詞圖示卡、計算機、定位板、數學公式提示卡、操作型教具(古氏積木、扣條) 2. 輔具：電腦、觸控大螢幕

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：畫記重點 (融入議題：人 E3、品 E1、閱 E3、閱 E5) 課程說明： 從課文中某一段課文中找出重要訊息畫記。 1.學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息 2.討論思考 3.練習活動：從文意測驗題中檢視是否能找出重要訊息 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	6-10	單元二：理解策略初階 (融入議題：閱 E3、閱 E5) 課程說明： 能摘要口語說明的重點。 1.練習說重點 2.討論如何說重點 3.練習活動：刪除多餘的字、自我介紹、造句、仔細聆聽他人的故事找出重點 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：組織策略 (融入議題：閱 E3、閱 E5) 課程說明： 從日常生活文本去學習辨識並學習內容的重點並適當標記。 1.認識「什麼是重點？」 2.透過課本內容討論不同題目要注意的重點在哪裡 3.練習活動： 情境活動重點連連看、句子重點、國語選擇題重點、數學應用題重點、文章重點、畫成組織圖	16-20	單元四：自我認知策略 (融入議題：人 E3、品 E1、涯 E6、涯 E12) 課程說明： 透過練習，能清楚表達自己所學習的內容 1.學習回顧「這學期我學了什麼學習技巧？」 2.一起討論自己已經學會了的事物 3.練習活動： 從短片/繪本/摺紙/生字複習活動，練習說「我看到/記得/學到...」

非正式課程 第11週： 全校性校外教學		非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量	
下學期教學進度			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：態度策略 （融入議題：人 E3、品 E1） 課程說明： 能檢核及調整自己的學習行為。 1.誠實問卷：檢核適當學習行為 2.討論如何調整自己的學習行為 3.練習活動：認真聽別人說話、維持適當坐姿、適當分配時間、按時完成作業、認真觀察、動手操作、愛惜學用品 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	單元二：考試策略 （融入議題：閱 E3、閱 E5、涯 E6、涯 E12） 課程說明： 訂定達成目標與自我獎勵。 1.複習考試前、中、後注意事項。 2.指導訂定短期及長期進步目標。 3.達成目標之自我獎勵計畫。 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	單元三：理解策略進階 （融入議題：閱 E3、閱 E5） 課程說明： 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 1.透過之前所學的摘要、推論技巧，說出重點 2.練習活動：國語課文、數學應用題、閱讀測驗 非正式課程 第12週:校慶活動 第13週：城堡校外教學	16-20	單元四：反覆練習策略 （融入議題：人 E3、品 E1、閱 E3、閱 E5、涯 E6、涯 E12） 課程說明： 學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、統整重點 1.分享考前複習經驗 2.認識面對考試前的適當練習策略 3.練習活動：課文複習、生字複習、九九乘法複習、自我檢查、圈重點 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量

九、學習策略六年級組

(六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		5節
教學對象		六甲 阮○輯 (學習障礙) 六甲 陳○萱 (學習障礙) 六丙 謝○蓁 (學習障礙) 六丙 梁○鉦 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育 (品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2.科技教育 (科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4.閱讀素養教育 (閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能選擇適當認知學習策略，運用在學習歷程中。 (特學1-III-5、特學1-III-9、特學A-III-2、特學A-III-4、閱E3) 2. 能組織與理解文本或題目內容並使用策略檢核其內容。 (特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、閱E3、品E3) 3. 能選擇適合自己的學習環境與學習工具，以提升學習成效。 (特學3-III-1、特學3-III-2、特學C-III-1、特學C-III-2、科E1、品E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：視學生情況安排在教師旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：電腦、觸控大螢幕 ☒ 提供行政支援：優先區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。

學習評量調整	■評量時間調整：於平時，進行多元動態評量 ■評量情境調整：學習城堡 ■評量方式調整：依學生的學習實際情況採多元方式協助完成評量，例如：提供計算機、九九乘法表等、定位板
教材/社區資源	1. 教材：國語第十一、十二冊；數學第十一、十二冊課本、習作、自編學習單、電子書(簡化、減量、分解、替代、重整) 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：計算機、定位板、數學公式提示卡、操作型教具(古氏積木、扣條)、句型圖卡、語詞圖示卡 2. 輔具：電腦、觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	單元一：認知學習策略初階 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 1.覆誦練習:我唸我寫 2.認識精緻化策略 3.認識心智圖與魚骨圖 4.認識檢核策略 非正式課程 第1週 新生入學闖關活動 第3週：班親會	1-4	單元一：認知學習策略進階 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 1.如何寫下筆記 2.認識自我監控策略 3.心智圖與魚骨圖實作 4.檢核策略實作
5-8	單元二：學習意義化初階 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 1.寫作技巧練習(日記) 2.快樂商店(記帳)	5-8	單元二：學習意義化進階 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 1.寫作技巧練習(信件、卡片) 2.時間作計畫(流程) 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽
9-12	單元三：認識與安排學習環境 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 1.學習環境的認識 2.安排適合的學習環境 3.課本筆記抄寫策略 非正式課程 第10週：期中評量 第11週：全校性校外教學	9-12	單元三：關鍵字一把罩 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 1..短語練習關鍵字 2.數學文字題型關鍵字 非正式課程 第10週：期中評量 第12週:校慶活動
13-16	單元四：運用工具初階 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 1.文具的使用策略	13-16	單元四：運用工具進階 (融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1) 課程說明： 使用平板、電腦上網學習

	2.寫筆記的策略 3.試卷查錯的策略		1.線上字典的使用方法 2.識字量擴充 3.線上測驗平台 非正式課程 第13週：城堡校外教學 第16週：「夯才藝」競賽
17-20	單元五：時間計畫 （融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1） 課程說明： 1.訂定學習時間 2.訂定複習時間 3.檢核表練習 非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量	17-20	單元五：學習計畫通 （融入議題：閱 E3、品 E3、科 E1） 課程說明： 1.訂定假日、暑假學習計畫 2.訂定假日、暑假的學習目標 3.檢核表練習 非正式課程 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量

十、生活管理五年級組

(五年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 林○希（輕度自閉症） 五年級 蔡○融（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sA-描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-3使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為 特生2-sP-5記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sP-6正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 學習內容 特生A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生C-sA-1青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-7天然災害的認識 特生 G-sA-4天然災害的應變。
融入議題		☒ 人權 ☒ 品德 ☒ 安全 ☒ 生涯規劃 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 3.家庭教育（家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 4.安全教育（安 E6了解自己的身體。）
學習目標		1. 能在教師引導下檢視自己的飲食行為，養成良好的飲食與衛生習慣，避免暴飲暴食與不潔食物。 【特生1-sP-6】、【特生 A-sP-6】【品 E1】、【家 E11】 2. 能在教師協助與支持下，認識青春期的身心變化，並學習正確的清潔與衛生方式以照顧自己。 【特生1-sP-27】、【特生 C-sA-1】【品 E1】、【安 E6】 3. 能描述身體受傷的經過，並於需要時尋求合宜的協助，提升自我保護與求助能力。【特生1-sA】、【特生 D-sP-3】 4. 能在日常生活中培養節約用物、珍惜資源的態度，並於教師協助下實踐於實際行動中。【特生2-sP-3】、【品 E1】、【家 E9】 5. 能記錄簡單的日常收支情形，並於購物前考量自身金錢狀況與實際需求，建立正確的消費觀。 【特生2-sP-5】【特生 E-sP-2】品 E1】、【家 E9】 6. 能在教師協助下正確使用清潔用品，並完成簡單居家清潔與資源回收任務。【特生2-sP-6】【特生 F-sP-3】、【家 E11】 7. 能辨識居家常見緊急事件與天然災害，在教師引導下學習基本應變方式與求助管道。【特生2-sP-11】【特生 G-sP-7】【特生 G-sA-4】

學習內容調整	自編
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中，張貼讚美板、增強板。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	1.教材：網路資源(影片或圖片資料)、自編活動等。 2.社區資源：家長會經費補助、志工媽媽。
教具/輔具	1.教具：增強代幣、讚美板、教學用紙鈔、清潔用品、衣物、記帳單、物品圖卡、計算機、表達圖卡。 2.輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	◎主題一：吃得剛剛好，健康沒煩惱 融入議題：【品 E1】、【家 E11】 ◆ 課程說明： - 認識健康飲食行為（定時、均衡、適量） - 辨識暴飲暴食與不潔食物的危害 - 透過實例、影片進行飲食情境討論 - 培養用餐前洗手、餐具清潔等衛生習慣 非正式課程 第3週：班親會	6-10	◎主題二：小病不亂跑，衛生要做到 融入議題：【品 E1】、【家 E11】 ◆ 課程說明： - 認識生活中常見的衛生習慣與疾病預防方法 - 透過圖片或模擬劇場，學習分辨食物是否變質 - 練習正確的洗手五步驟與個人物品清潔方法 - 進行「我每天做的好習慣」小任務 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	主題三：我長大了！認識青春期的自己 融入議題：【品 E1】、【安 E6】 ◆ 課程說明： 利用影片或簡單動畫介紹青春期身體變化	16-20	主題四：清潔我最行，照顧自己從頭開始 融入議題：【品 E1】、【安 E6】 ◆ 課程說明： 教授青春期後應注意的清潔部位與頻率（如腋下、私密處）

	- 學習正向面對如聲音變化、身高增加、毛髮生長等 - 鼓勵學生分享自己的感受，建立自我認同 - 引導學生說出「我有點緊張／我覺得這樣很自然」 - 分辨哪些變化是正常的 非正式課程 第11週：全校性校外教學		- 示範與練習清潔自我等照顧技能，引導學生建立正確清潔習慣 - 製作「我的清潔包」：毛巾、沐浴乳、替換衣物等 非正式課程 17-19週：特殊教育宣導月 第20週：期末評量
--	--	--	---

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	主題一：珍惜每一份，生活更有分寸 融入議題：【品 E1】、【家 E9】 ◆ 課程說明： - 認識常見生活資源（如水、紙張、電力等）的用途與來源 - 討論「浪費」會帶來什麼後果（影片或圖片搭配） - 觀察教室日常行為，記錄自己能改善的小行動 - 進行「節約小任務」活動：如隨手關燈、重複使用紙張 - 製作「我的節約行動卡」貼在教室或生活角落 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	6-10	主題二：我會花錢，也會管錢 融入議題：【品 E1】、【家 E9】 ◆ 課程說明： - 認識「收入」與「支出」的簡單概念 - 模擬購物活動，學習用圖卡記錄花費項目與金額 - 練習「我今天的收支表」：午餐、飲料、零用錢用途 - 討論購物前要想什麼：「我有多少錢？我需要嗎？」 - 發展正確消費觀：「不衝動買東西」、「物品不等於快樂」 非正式課程 第10週：期中評量
11-15	主題三：清潔我會做，環保我來做 融入議題：【家 E11】 ◆ 課程說明： - 認識常見居家清潔用品與用途（抹布、掃把、清潔劑） - 演練正確使用方式：如戴手套、使用後洗手等	16-20	主題四：緊急怎麼辦？我有方法不慌亂 融入議題：【安 E6】、【品 E1】 ◆ 課程說明： - 認識居家常見緊急事件（瓦斯外洩、跳電、漏水） - 認識天然災害（地震、颱風、火災）與應變方式

	• 實作「小區域清潔任務」：擦桌子、掃地、分類垃圾 • 學習資源回收的意義與方法（影片教學＋操作） • 設立「我今天負責哪一區」值日制度 非正式課程 第12週：校慶活動 第13週：城堡校外教學		• 利用模擬情境練習「說出我該做什麼」 • 辨識警報聲與緊急聯絡電話（如119、家長號碼） • 製作「我的緊急小卡」：聯絡人、避難包物品表 非正式課程 第16週：「夯才藝」競賽 第19週：畢業典禮 第20週：期末評量
--	---	--	---