

彰化縣溪湖國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二年級/科目：社交技巧/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲楊○宇 二丙江○源 三 莊○敬 三 黃○妍 三 黃○駿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 學習內容 1. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 2. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 3. 特社 B-I-3 人際關係的建立。
融入議題		請參照國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在桌遊活動中遵守遊戲規則，學習輪流、等待及適當回應同儕的行為。(特社1-I-1、特社1-IV-4、特社 A-I-1、品E2) 2. 能透過桌遊互動與同儕合作，練習表達自己的想法與感受，並尊重他人的

	意見。(特社1-I-2、特社1-I-4、特社A-II-1、特社B-I-3、人E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、電子白板 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師觀察評量、檔案評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：桌遊
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 (115學年第一學期)	週次	單元名稱/內容 (115學年第二學期)
1~4	正式課程： 第一單元：Feelinks 情緒連連看 透過情境卡與情緒卡配對，引導學生思考自己和他人在不同情境下可能產生的情緒，培養同理心。	1~4	正式課程： 第一單元：情緒臉譜卡 利用表情圖片辨識情緒，練習說出情緒名稱及分享相關生活經驗。

5~8	正式課程： 第二單元：哆寶桌遊 透過尋找相同圖案訓練專注力，並學習遵守規則、輪流等待及控制衝動行為。	5~8	正式課程： 第二單元：情緒大富翁 透過情境討論與分享活動，練習辨識情緒、表達感受及建立良好人際互動。
9~12	正式課程： 第三單元：德國心臟病 透過快速反應遊戲培養專注力與自我控制能力，學習面對緊張、失誤與輸贏情緒。 非正式課程： 1.第一次學業評量：第10週	9~12	正式課程： 第三單元：情緒偵探 透過觀察情境圖片、表情圖卡或故事內容，找出人物可能產生的情緒與原因，學習辨識他人的感受，並練習適當的回應方式。
13~16	正式課程： 第四單元：UNO 在遊戲過程中學習輪流等待、遵守規則，並練習接受輸贏結果與管理情緒。	13~16	正式課程： 第四單元：勇闖EQ神秘島 能透過桌遊活動學習團隊合作與同理他人感受，練習情緒控制，並運用問題解決策略完成遊戲任務。
17~20	正式課程： 第五單元：閃靈快手 根據圖卡快速判斷並拿取正確物件，訓練專注力、反應力及情緒控制能力。 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週	17~20	正式課程： 第五單元：說書人（Dixit） 藉由圖像聯想與故事分享，鼓勵學生表達想法與感受，學習理解不同觀點。 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週