

彰化縣溪湖鎮溪湖國小 115 學年度課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 5-6 年級組

(六年級 / 科目：特殊需求領域-學習策略 5-6 年級組 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		六年級 謝○翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 3-III-2 運用適當的解題技巧與策略處理學業問題。 特學 3-III-4 運用自我調整策略檢視與反思學習歷程。 特學 4-III-2 蒐集與整理轉銜階段的相關資訊。 特輔 3-3 獨立操作所使用的輔具並應用於學習與生活。
		學習內容 特學 B-III-2 提問、解題及自我監控等學科學習策略。 特學 C-III-2 轉銜階段的適應與準備。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 D-1 應用輔助科技進行學科學習。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ■生命 ■法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等 (性 E4：認識身體界線與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育 (生 E2：理解挫折與壓力，學習正向調適。) 3. 法治教育 (法 E3：利用規則來避免衝突。) 4. 安全教育 (安 E4：探討日常生活應該注意的安全。) 5. 生涯規劃 (涯 E12：學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用桌上型擴視機流暢閱讀六年級加深加廣的課外讀物與數學試卷，並在眼球震顫或畏光疲勞時，主動運用遮光板或調節對比色來舒緩視覺。(特輔 3-3、特輔 A-3、安 E4) 2. 能運用「拆解題意」與「關鍵字標示」策略解決六年級數學應用題，建立個人專屬的「數位/放大版錯題本」，並正向看待解題錯誤帶來的挫折感。(特學 3-III-2、特學 3-III-4、生 E2) 3. 收集並探討國中階段的校園環境與學習挑戰，能具備自我倡議能

	力，向未來師長與同學說明白化症的視覺與防曬需求，從容參與畢業活動。(特學 4-III-2、特學 C-III-2、涯 E12、法 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：嚴格控管光源，避免座位正對陽光或高強度日光燈；必要時拉上遮光窗簾。擴視機使用時提醒學生開啟「黑底白字」高對比模式以降低刺眼感。 ☒ 座位安排：安排於具備多桌面組合之獨立座位，便於擴視機與數學大字錯題本同時展開操作。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題(卷)調整：放大試卷(A3、加粗字體)。 ☒ 提供輔具：桌上型遠近擴視機、遮光墨鏡、防眩光墊板。 ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：六年級數學自編解題策略、自製「國中轉銜秘笈」。 2. 網路資源：國中校園導覽影片、白化症者協會衛教宣導資料。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：A4 適性錯題本、螢光筆/重點標示膠帶。 2. 輔具：桌上型遠近擴視機、大字體鍵盤、搭載螢幕報讀軟體 NVDA 與新酷音輸入法的筆記型電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115 學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115 學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4 週	正式課程 第一單元：擴視機高階設定與視覺防護(安 E4) 1. 學習針對不同紙質(如反光亮面課本)調整擴視機的亮度與對比，減少畏光不適。 2. 練習運用擴視機的「參考線」或「遮蔽功能」，幫助眼球震顫時能穩定閱讀長篇文章。 3. (SEL-自我覺察)：記錄自己使用擴視機多久會出現視覺疲勞，學習設定休息的「番茄鐘」。 非正式課程	1 至 4 週	正式課程 第一單元：預見國中生活(轉銜資訊蒐集)(涯 E12) 1. 運用擴視機閱讀目標國中的招生簡章或校園無障礙配置圖。 2. 探討國中與國小的差異(如跑班制、科目變多)。 3. (SEL-情緒調節)：討論「長大/升學」帶來的不安感，學習將未知轉化為可計畫的步驟。 非正式課程 【元宵節：國中願望燈籠】 (第 3 週)

	【教師節：給國中老師的一封信草稿】(第4週) 用擴視機書寫草稿，練習描述自己的特質。(SEL-自我表達)		在燈籠上寫下對國中生活的一個期許。
5至8週	正式課程 第二單元：數學解題策略(分數與小數應用)(生E2) 1. 學習「讀、圈、畫、算、查」五步解題法。 2. 運用擴視機放大數學圖表，並用粗字體筆在計算紙上工整列出直式算式，避免對位錯誤。 3. (SEL-挫折容忍力)：數學計算錯誤時容易引發焦慮，學習「深呼吸、不撕紙、找原因」的情緒急救法。 非正式課程 【萬聖節：破解數學搗蛋鬼】(第8週) 找出數學題目中故意騙人的「多餘資訊」陷阱。(SEL-系統思考)	5至8週	正式課程 第二單元：戶外適應與自我保護(安E4、性E4) 1. 探討國中體育課或戶外活動時，白化症防曬(帽子、長袖、防曬乳)與防眩光墨鏡的自我打理。 2. 練習面對他人好奇白髮或膚色時的禮貌回應與身體界線保護。 非正式課程 1. 【適應體育田徑賽】(第5週) 落實戶外防曬措施並參與賽事。(SEL-自我效能) 2. 【校慶運動會】(第7週) 學習在強光與嘈雜環境中，運用輔具或同儕協助找到班級休息區。
9至12週	正式課程 第三單元：我的專屬錯題本製作(生E2) 1. 學習錯題本的排版：剪下擴視過的錯題→浮貼→寫下「為什麼錯」與「正確解法」。 2. 建立「分類複習」的概念，提升考前複習效率。 3. (SEL-自我管理)：將「訂正錯題」視為升級打怪，接納自己有進步的空間。 非正式課程 【期中考】(第10週) 實戰運用擴視機與數學策略作答。考後檢討：使用擴視機檢視期中考試卷，製作錯題本。	9至12週	正式課程 第三單元：國中數學前哨戰(生E2) 1. 運用錯題本回顧國小高年級的核心數學概念。 2. 練習國中數學常見的複雜圖形在擴視機下的拆解閱讀技巧。 3. (SEL-自信建立)：翻閱累積的錯題本，看見自己克服了多少學習難關。 非正式課程 【期中考】(第10週) 國小最後一次常規期中考，測試獨立使用輔具的流暢度。(SEL-壓力調適)
13至16週	正式課程 第四單元：進階數學圖形與測量(法E3) 1. 學習在擴視機下使用特製大字版直尺、量角器進行測量。 2. 解決立體圖形展開圖的空間認知挑戰。 3. 認識考試輔具使用的法規權益(如：合理調整延長時間)，學習為自己發聲。 非正式課程 【聖誕節：立體圖形禮物盒】(第16週)	13至16週	正式課程 第四單元：畢業準備與自我倡議(法E3、涯E12) 1. 製作個人的「視覺與學習需求說明小卡」，準備發給國中新同學與老師。 2. 演練開學自我介紹：「大家好，因為白化症我的頭髮比較特別，也需要用擴視機上課，請多多指教。」 3. (SEL-社會覺察與人際技巧)：學習用幽默與自信的態度化解他人的刻板印象。 非正式課程

	運用擴視機輔助，精準測量並摺出一個完美的立體禮物盒。 (SEL-專注力與精細動作)		【母親節：感恩回顧】(第12週) 感謝家人這六年來對視力與防曬的照顧。
17 至 20 週	正式課程 第五單元：期末統整與讀書計畫(涯E12) 1. 統整本學期的數學錯題本，進行期末考前衝刺複習。 2. 學習制定寒假的「國中先修與視力保養」平衡計畫。 3. (SEL-負責任的決策)：學習為自己的學習成效負責，不將錯誤歸咎於視力限制。 非正式課程 【期末考】(第20週) 實作測驗。考後完成寒假輔具保養與歸位。	17 至 18 週	正式課程 第五單元：珍重再見與國中啟航(涯E12) 1. 整理六年級的數學錯題本與擴視機操作手冊，準備帶往國中。 2. 進行畢業前的心理建設：告別熟悉的特教老師，迎接國中巡迴輔導老師。 3. (SEL-感恩與期待)：總結國小階段的情感，對未來抱持正向期待。 非正式課程 1. 【畢業考】(第17週) 完成國小階段最後一次學業測驗。 2. 【畢業典禮】(第18週) 引導學生在畢典中安全移動，並自信地上台領取證書。