

彰化縣溪湖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(本土語)

每週節數		1節
教學對象		三年級陳○煊（自閉症中度）、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級洪○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 中年級 1-II-2 能安靜聆聽閩南語相關影片。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的簡單閩南語。 2-II-1 能運用實物、圖片或文字協助閩南語口語表達。 2-II-2 能用簡單閩南語回答老師的台語問題。 3-II-3 能透過閩南語課文的閱讀，學習為人處事的道理。 高年級 1-III-1 能聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能注意各種媒體中的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能利用資訊科技和媒體，輔助閩南語文的閱讀。
		學習內容 中年級 Ab-II-1 語詞仿說。 Ab-II-2 句型仿說。 Ac-II-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-II-1 認識社交活動中的台語稱謂。 Bb-II-1 認識數字的台語名稱。 Bc-II-1 認識社區生活中常用台語。 Bd-II-1 認識環境保護相關台語。 Bf-II-2 能安靜聆聽藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達簡單台語句型。 高年級 Ab-III-1 語詞仿說。 Ac-III-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-III-3 仿說出多種情緒的閩南語。 Bc-III-1 認識生活中相關設施閩南語。 Bg-III-2 口語表達簡單台語句型。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 4. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 培養閩南語文聆聽的能力。(1-II-2、1-II-3、Ac-II-1、Bf-II-2、1-III-1、1-III-2、Ac-III-1) 2. 提升閩南語文說話的意願與能力。(2-II-1、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-2、2-III-2、2-III-1、Ab-III-1、Ba-III-3、Bg-III-2) 3. 培養閩南語文閱讀的興趣。(3-II-3、Ba-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、Bd-II-1、3-III-3、3-III-4、Bc-III-1)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視、麥克風 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學情況適時協助 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考真平版閩南語課本，編成合適教材。 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：縣府特教志工說故事服務、學校附近商家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用 麥克風：增加學生學習興趣、讓學生練習開口說閩南語

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 1. 月娘變魔術(品 E3)

	2. 電子書動畫、課文朗讀、認讀語詞遊戲、歌曲唱跳。 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 1. 西北雨(家 E3) 2. 電子書動畫、課文朗讀、認讀語詞遊戲、歌曲唱跳。 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學(環 E2) 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程： 1. 騎鐵馬(品 E1) 2. 電子書動畫、課文朗讀、認讀語詞遊戲、歌曲唱跳。 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 1. 食畫(家 E7) 2. 電子書動畫、課文朗讀、認讀語詞遊戲、歌曲唱跳。 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 1. 下晡的點心(性 E4) 2. 電子書動畫、課文朗讀、認讀語詞遊戲、歌曲唱跳。 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程： 1. 擔仔位(生 E6)

2. 電子書動畫、課文朗讀、認讀語詞遊戲、歌曲唱跳。

非正式課程：

1. 練習寫聯絡簿
2. 第18週：社區教學（環E1）
3. 第19週：專業團隊服務
4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

二、領域：國語領域(中年級組)

每週節數		5節
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級盧○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能安靜聽完同學或老師講完話。 2-II-2 運用適當非語言動作表達想法。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片、文字。 5-II-10透過自己翻閱嬰兒圖書，體會閱讀的樂趣。 4-II-6 能抄寫/描寫日常生活常用的生字。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 學習內容 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字、圖片的認讀與使用。 Ac-II-1 標點符號的認識。 Ad-II-3 故事、童詩等。 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) (人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。) 2. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 閱讀素養(閱 E11能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。) 4. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 培養聆聽的能力(1-II-2、5-II-3、Ad-II-3、專團語言、人 E5、閱 E11)。 2. 能在肢體協助下操作語詞溝通板、有聲書和教具。(4-II-1、5-II-10、Ab-II-6) 3. 能說出簡單句型並應用在生活上。(2-II-2、Cb-II-2、專團語言、轉銜、涯 E7、人 E4、) 4. 能提升文字的認字數與詞彙量。(4-II-1、5-II-3、Ab-II-6、Ac-II-1、人 E4、環 E1) 5. 能提升書寫的能力。(4-II-6、人 E8)
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：每個單元投影不同情境的背景 ☒ 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員協助提醒學生專心、個別練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊、志工說故事服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無法書寫文字的學生用遊戲、指認圖片、仿說的方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考康軒版國語課本、自編教材與學習單 2. 網路相關影片圖片 3. 社區資源：志工說故事服務、學校附近商家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、戳戳樂、釣魚教具

教學進度表—上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 1. 看(涯 E7) 2. 花園裡有什麼 (人 E4) 閱讀課文、描寫或抄寫簡易國字及名字、操作教具或平板 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、採買材料) 2. 閱讀課程：圖書館借還書、自己閱讀、老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 1. 媽媽的音樂會(人E8) 2. 鞋(涯E7) 電子書動畫、唱跳、閱讀課文、書寫生字、語詞、操作教具 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、製作吐司) 2. 閱讀課程：圖書館借還書、自己閱讀、老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學 (環 E2)

	3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程： 三年級： 1. 小種子快長大(環E1) 2. 奶奶的小跟班(人E8) 電子書動畫、閱讀課文、書寫生字、語詞、操作教具 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(開店囉！儲蓄與幫助別人) 2. 閱讀課程：圖書館借還書、自己閱讀、老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果

教學進度表—下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 1. 作夢的雲(人E5) 2. 妹妹的紅雨鞋(涯E7) 電子書動畫、唱跳、閱讀課文、書寫生字、語詞、操作教具 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、採買材料) 2. 閱讀課程：圖書館借還書、自己閱讀、老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 1. 七彩的虹(人E5) 2. 和你在一起 電子書動畫、唱跳、閱讀課文、書寫生字、語詞、操作教具 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、製作吐司) 2. 閱讀課程：圖書館借還書、自己閱讀、老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務

	4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程： 1. 生日快樂(人E8) 2. 小黑(人E4) 電子書動畫、唱跳、閱讀課文、書寫生字、語詞、操作教具 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(開店囉！儲蓄與幫助別人) 2. 閱讀課程：圖書館借還書、自己閱讀、老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學(環E1) 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

三、領域：國語領域(高年級組)

每週節數		5節
教學對象		五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 聆聽時能以適當的口語、表情或肢體語言，與對方互動。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片或文字。 5-III-12 運用簡易科技與網路提升閱讀和語文應用能力。 學習內容 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖片或文字。 Ad-III-3 故事、童詩等。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4. 環境(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 6. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。) 7. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)(生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標		1. 能藉由文字部件提升認字數與詞彙量。(2-III-6、4-III-1、Ab-III-1) 2. 能提升書寫的能力。(4-III-1、5-III-12、Ab-III-1) 3. 養成聆聽與閱讀文本的習慣。(1-III-1、1-III-2、5-III-12、Ad-III-3、專團語言) 4. 能說出簡單句型並應用在生活上。(1-III-1、2-III-1、Cb-III-1、專團語言、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：每個單元投影不同情境的背景 ☒ 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視、溝通筆、溝通板、有聲書 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員協助提醒學生專心、個別練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊、志工說故事服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無法書寫文字的學生用遊戲、指認圖片、仿說的方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考康軒版國語、自編教材與學習單 2. 網路相關影片圖片 3. 社區資源：志工說故事服務、學校附近商家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、溝通筆、有聲書、溝通板、戳戳樂、釣魚教具

教學進度表—上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 1. 七彩的滑梯(品E2、生E3) 2. 電子書動畫、閱讀課文、書寫生字語詞 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、採買材料) 2. 圖書館借還書、閱讀(閱 E11) 3. 老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 1. 秋千(品E2) 2. 電子書動畫、閱讀課文、書寫生字語詞 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、製作吐司) 2. 圖書館借還書、閱讀(閱 E11) 3. 老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學（環 E2）

	3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程： 1. 回音(環E2) 2. 電子書動畫、閱讀課文、書寫生字語詞 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(開店囉！儲蓄與幫助別人) 2. 圖書館借還書、閱讀(閱 E11) 3. 老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果

教學進度表—下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 1. 春天來了(品E3) 2. 電子書動畫、閱讀課文、書寫生字語詞 合組： 1. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、採買材料) 2. 圖書館借還書、閱讀(閱 E11) 3. 老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 1. 小雨(閱E1) 2. 電子書動畫、閱讀課文、書寫生字語詞 合組： 3. 主題課程：卡多利亞麵包店(認識食材、製作吐司) 4. 圖書館借還書、閱讀(閱 E11) 5. 老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務

15-20	正式課程： 1. 美好的一天(涯E7) 2. 電子書動畫、閱讀課文、書寫生字語詞 合組： 3. 主題課程：卡多利亞麵包店(開店囉！儲蓄與幫助別人) 4. 圖書館借還書、閱讀(閱 E11) 5. 老師說故事(閱 E11) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學(環E1) 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

四、領域：綜合活動領域(中年級組)

每週節數		2節
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級盧○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 辨識情緒的變化。 2a-II-1 與人相處時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 能處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 以簡易句子分享自己解決生活問題的經驗。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討可執行的行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。 學習內容 Ab-II-1 合宜的學習方法。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識、處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 品德(品 E7 知行合一。) 3. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 5. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 6. 資訊(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 7. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)

學習目標	1. 認識自我與生涯發展(1b-II-1、1d-II-1、Ab-II-1、Ad-II-2) 2. 培養生活經營能力(2a-II-1、2c-II-1、2d-II-1、2d-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、Bd-II-1) 3. 學習關懷社會與環境(3a-II-1、3d-II-1、3c-II-1、Ca-II-2、Cd-II-1、Cd-II-2、Cc-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板、觸控筆、大屏螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助 ■提供行政支援：申請專業團隊、志工說故事服務 □其他(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：分次完成 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 參考南一版綜合活動課本 2. 網路相關影片、圖片、自編學習單 3. 社區資源：校園附近商店、縣府特教志工
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視

教學進度表—上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： 1. 當我們同在一起(環 E7) 危機急轉彎(品 E7) 2. 團隊小遊戲：一人坐在巧拼，其他人一起拉他們繞一圈 3. 危機小遊戲：老鷹抓小雞 4. 電子書影片 5. 認識節慶活動(性 E11、戶 E7、多 E6) 觀看相關影片、參與節慶活動(中秋節)、自製學習單 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務 4. 第8週：社區教學(環 E2) 5. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-21	正式課程： 1. 啟動新能量(性 E11)、情緒觀測站(多 E6) 2. 認識情緒圖案及名稱 3. 表情拼圖：印有學生表情的照片製作成拼圖，拚完後觀察有甚麼特質。 4. 電子書影片

	5. 認識節慶活動(性 E11、戶 E7、多 E6) 觀看相關影片、參與節慶活動(佈置聖誕樹)、自製學習單 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 3. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8) 4. 第18週：聖誕節才藝表演 5. 第19週：專業團隊服務 6. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果
教學進度表—下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： 1. 環保綠生活、快樂小志工 (人 E2) 2. 練習垃圾分類、認識各種職業及志工 3. 電子書影片 4. 認識節慶活動(性 E11、戶 E7、多 E6) 觀看相關影片、參與節慶活動、自製學習單 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務 5. 第8週：校慶運動會 6. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-20	正式課程： 1. 你我好關係 (性 E3) 一起尋美趣(資 E12) 2. 演練溝通的方法、拍攝校園美景及校園危險之處 3. 認識節慶活動(性 E11、戶 E7、多 E6) 觀看相關影片、參與節慶活動、自製學習單 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第14週：專業團隊服務 3. 第18週：社區教學 (環E1) 4. 第19週：專業團隊服務 5. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

五、領域：藝術領域

每週節數		3節
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級洪○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三、四年級 1-II-1 能透過聽唱，跟著旋律唱歌。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-7 能模仿簡短的表演。 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-3 能欣賞同學的表演。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。 五、六年級 1-III-1 能透過聽唱，跟著旋律唱歌。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 2-III-1 能使用發音與肢體動作等方式，回應聆聽的感受。 2-III-3 能欣賞同學的表演。 2-III-6 能認識國內外不同型態的表演藝術。 3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。 學習內容 三、四年級 音 E-II-3 簡易樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 跟著音樂影片做出唱歌和律動。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 視 A-II-1 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 表 A-II-1 各種戲劇的聲音、動作與劇情的基本元素。 視 P-II-1 在地藝文活動、參觀禮儀。 表 P-II-1 展演分工與合作、展演禮儀。 五、六年級 音 E-III-3 簡易樂器的基礎演奏技巧。 音 E-III-5 協助下跟著音樂影片律動或擺動肢體。 視 E-III-2 協助下使用多種媒材進行創作。 表 E-III-1 在協助下進行人聲、動作的表現形式。 視 A-III-3 認識藝文活動，及觀看相關影片。 視 P-III-1 欣賞藝文活動、遵守參觀禮儀。 表 P-III-1 展演分工與合作、展演禮儀。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) (性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 海洋(海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。) 3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)
學習目標	1. 能進行藝術探索與表現(1-II-1、1-II-3、1-II-7、1-II-4、音E-II-3、音E-II-5、視E-II-2、表E-II-1、1-III-1、1-III-3、音E-III-3、音E-III-5、視E-III-2、表E-III-1、性E3、海E9) 2. 能進行藝術審美與理解(2-II-3、2-II-6、視A-II-1、表A-II-1、2-III-1、2-III-3、2-III-6、視A-III-3、性E8) 3. 能實踐與應用藝術於生活中(3-II-1、視P-II-1、表P-II-1、3-III-1、視P-III-1、表P-III-1、生E6)
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：平板或投影電視、美勞用品 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：視教學狀況適時協助 ☒提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：分次完成 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考翰林版藝術第1-8冊。 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近商店、縣府特教志工
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、美勞用具、美勞材料包、各式樂器、書(請你跟我這樣畫、創意學畫畫)。

教學進度表

教學進度表—上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： - 視覺：(性 E3、生 E6) 視覺萬花筒材料包1、視覺萬花筒材料包2、視覺萬花筒材料包3 打洞機貼圖教師卡、模仿畫(請你跟我這樣畫)、中秋勞作 - 音樂：(性 E8) 流行歌曲律動、〈小蜜蜂〉節奏、唱歌、唱譜、認識直笛、練習才藝發表會。 - 表演：玩具總動員 非正式課程： - 練習寫聯絡簿 - 第4週：中秋節 - 第5週：教師節、專業團隊服務 - 第8週：社區教學(環 E2) - 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-21	正式課程： - 視覺：(性 E8、生 E6) 視覺萬花筒材料包4、聖誕節教材包、新年教材包、簡筆畫(創意學畫畫)、著色練習 - 音樂：(性 E8、海 E9) 節奏樂器(打拍子)、〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲教唱、認識五線譜、〈月光〉直笛 sol. la. si、肢體樂器(翰林3上 P118.135)、練習才藝發表會。 - 表演：玩劇大方秀 非正式課程： - 練習寫聯絡簿 - 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) - 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8) - 第18週：聖誕節才藝表演 - 第19週：專業團隊服務 - 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

教學進度表—下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： - 視覺：(性 E3、生 E6) 視覺萬花筒教材包1、視覺萬花筒教材包2、元宵燈籠、滾動印章畫、簡筆畫(創意學畫畫)、著色練習、童畫心繪畫比賽(蠟筆畫) - 音樂：(性 E8) 流行歌曲律動、〈十個小印地安人〉直笛 Sol. La. Si. Do、欣賞〈小喇叭的假日〉(認識小喇叭、安德森) - 表演：我的聲音有特色 非正式課程：

	1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務 5. 第8週：校慶運動會 6. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-20	正式課程： 1. 視覺：(性 E3、生 E6) 視覺萬花筒教材包3、視覺萬花筒教材包4、視覺萬花筒教材包5、端午節教材包、母親節卡片、我畫我話繪畫比賽 2. 音樂：(性 E8) 兒歌律動、玩樂器(鈴鼓、三角鐵)、〈布穀〉直笛 Sol. La. Si. Do. Re 3. 表演：比手畫腳(海 E9) 非正式課程： 1. 第14週：專業團隊服務 2. 第15週：社區資源 (環 E1) 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

六、領域：健康與體育領域

每週節數		2節
教學對象		三年級陳○煊（自閉症中度）、三年級楊○仔（智能障礙中度）、三年級洪○民（智能障礙輕度）、三年級林○茵（智能障礙中度）、四年級何○恩（自閉症中度）、四年級陳○辰（多重障礙中度）、四年級黃○筑（自閉症中度）、五年級陳○和（自閉症重度）、五年級李○浩（腦性麻痺重度）、六年級陳○義（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 中年級 1a-Ⅱ-2 解促進健康生活的基本方法。 1b-Ⅱ-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-2 運動中知道如何能避免傷害。 2a-Ⅱ-2 認識健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-2 表現團隊合作、友善的互動行為。 3a-Ⅱ-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。 4a-Ⅱ-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 高年級 1b-Ⅲ-3 在日常生活中表現簡易的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-2 願意培養良好的健康生活型態。 2d-Ⅲ-2 遵守運動賽事中選手和觀眾的規範。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 4d-Ⅲ-1 養成個人規律運動習慣。
		學習內容 中年級 Ab-Ⅱ-1 學習體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。 Bc-Ⅱ-2 認識運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 學習運動安全規則。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 個人健康安全消費的原則。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1 走、跑、跳、投擲的遊戲。 Hc-Ⅱ-1 在語言提示下完成標的性的拋球、擲球及滾球。 高年級 Ab-Ⅲ-1 體適能促進活動。 Ba-Ⅲ-1 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅲ-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。 Da-Ⅲ-1 日常生活之衛生保健習慣的養成。

	Da-III-3 促進口腔衛生的保健行動。 Ea-III-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-III-1 個人健康安全消費的原則。 Fb-III-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-III-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) (人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。) 3. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)
學習目標	1. 提升運動及健康的知識和概念。(1a-II-2、1c-II-2、1b-II-1、Ba-II-1、Bb-II-1、Cb-II-1、Eb-II-1、1b-III-3、Ba-III-1、Bb-III-1、安 E2、安 E4) 2. 培養健康的覺察能力與正向態度。(2a-II-2、2c-II-2、Ea-II-3、2b-III-2、2d-III-2、Ea-III-3、Eb-III-1、人 E3) 3. 能在生活中展現運動和健康的技能。(3a-II-1、3b-II-3、Bc-II-2、Da-II-2、Ga-II-1、Hc-II-1、3c-III-2、Da-III-1、Da-III-3、Ga-III-1、專團物理) 4. 學習自我健康管理、保持運動的習慣。(4a-II-1、4a-II-2、4d-II-2、Ab-II-1、Fb-II-1、Fb-II-2、4d-III-1、Ab-III-1、Fb-III-1、Fb-III-2、人 E8、專團物理)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室清空為適合運動的場地、或到室外進行活動。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、觸控筆、大屏螢幕、體育器材 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分次完成 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考健體南一版課本 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近商店、適應體育田徑賽
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、跳繩、桌球、籃球、彈力球、呼拉圈、接力棒、飛盤、樂樂棒球、壘球、單槓、平衡木、羽球、足球
教學進度表	
教學進度表—上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程： 1. 健康：(性 E1、安 E2、安 E4) 南一五上青春大小事、認識校園 2. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理) 跳繩(繩子遊戲、跑跳、雙腳跳)、球類運動(拍球、頭頂/胯下傳球)、呼拉圈遊戲(腳下有岩漿、)、桌球 非正式課程： 1. 第4週：中秋節 2. 第5週：教師節、專業團隊服務 3. 第8週：社區教學(環 E2) 4. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-21	正式課程： 1. 健康： 康軒3上第一課吃出健康、第三課社區藥師好朋友 2. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理) 接力賽跑(傳接棒)、飛盤、樂樂棒球、練習適應體育項目(60公尺賽跑、跳遠、壘球) 非正式課程： 1. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 2. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8) 3. 第18週：聖誕節才藝表演 4. 第19週：專業團隊服務 5. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

教學進度表—下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： 1. 健康： 康軒3下第一單元流感我不怕、常見傳染病 2. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理) 練習適應體育項目(60公尺賽跑、跳遠、壘球)、球類運動(拍球、傳接球、投籃)、平衡木(頭頂書走路) 非正式課程： 1. 第2.3.4週：公開授課 2. 第5週：適應體育田徑賽(戶 E1) 3. 第6週：專業團隊服務 4. 第8週：校慶運動會 5. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-20	正式課程： 1. 健康： 康軒3下第二單元愛護眼耳口

2. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理)
羽球、單槓、足球(腳點球、腳傳接球)、平衡木

非正式課程：

1. 第14週：專業團隊服務
2. 第18週：社區教學(環E1)
3. 第19週：專業團隊服務
4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

七、領域：數學領域(中高年級組)

每週節數		4節
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級盧○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1-1 認識100以內的數和位值結構。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-II-2 認識2、5、10的倍數。 n-III-1 認識500以內的數和位值結構。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
		學習內容 N-3-12 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-3-17 認識所列時間單位之關係。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以積木、花片、錢幣等實物、圖卡或畫圖記錄50以內的數量。 N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動。 N-3-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。 N-4-1-2 數與量(1-100)如：以積木、花片、圖卡記錄100以內的數量。 N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。 N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以積木、花片、圖卡記錄100以內的數量。 N-5-1-3 500元以內的錢幣的認識。 N-5-1-4 日常生活中200以內的購物活動。 N-5-3 十的倍數計數。 N-5-5-3 十十乘法表的認識。 N-5-16 日常生活中時間的應用：幾點幾分。 N-6-1 500以內數與量。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 5. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能透過實作學習量測物品長度的相關概念（n-II-9、n-III-11-3、N-3-12、N-4-9、科 E2、涯 E12、閱 E1） 2. 能認識1-500以內錢幣，解決生活中的問題（n-II-1、n-II-2、n-II-4-1、n-III-1、N-3-1-3、N-3-1-6、N-4-1-2、N-4-1-3、N-4-1-6、N-5-1-2、N-5-1-2、N-5-1-3、N-5-1-4、品 E3、涯 E12、閱 E1） 3. 認識日常生活中時間的應用。（n-II-10、N-3-17、N-4-13、N-5-16、涯 E12、科 E2） 4. 認識日常生活中分數的概念。（N-4-6、N-6-3、科 E2、涯 E12）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：每各單元投影不同情境的背景 ☒座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ☒教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理員協助提醒易分心學生專心、個別練習 ☒提供行政支援：申請專業團隊到校提供服務、志工說故事服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 參考南一版數學第7-12冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：縣府特教志工說故事服務、學校附近商家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、時鐘、直尺、錢幣、位值表、積木、日曆、月曆、年曆、十十乘法表

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：幾公分 三年級：認識公分 四年級：認識公尺 五年級：認識公分和公尺換算 六年級：長度的關係 電子書動畫、操作教具(科 E2、涯 E12、閱 E1) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 第二單元：數數1-500 三年級：數數接龍到100 四年級：運用定位板數數 五年級：二數大小比較 六年級：認識錢幣與應用 電子書動畫、錢幣、積木、操作教具(品 E3、涯 E12、閱 E1) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學(環 E2) 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程： 第三單元：數數1-500 (認識位值) 三年級：運用定位板數數到100 四年級：運用定位板數數到200 五年級：運用定位板數數到300 六年級：運用定位板數數到500 電子書動畫、定位板、操作教具(人 E5、品 E3、涯 E12) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-7	正式課程： 第一單元：月曆 三年級：認識今天日期 四年級：找出老師提示的日期 五年級：認識星期和周數 六年級：認識共幾天 電子書動畫、日曆、月曆、操作教具(涯 E12、閱 E1) 非正式課程： 5. 練習寫聯絡簿 6. 第2.3.4週：公開授課 7. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 8. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 第二單元：年曆 三年級：認識月份 四年級：認識大小月 五年級：依年曆找出提示的日期 六年級：認識年月的換算 電子書動畫、日曆、月曆、年曆、操作教具(涯 E12、閱 E1) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程： 第三單元：單位分數 三年級：認識一樣大 四年級：認識幾分之一 五年級：認識分子和分母 六年級：認識幾分之一的大小比較 電子書動畫、時鐘、操作教具(涯 E12、科 E2) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學(環E1) 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

八、領域：社會領域(中高年級組)

每週節數		3節
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級盧○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、文化活動。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見。 Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Aa-Ⅲ-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際關係。 2a-Ⅲ-2 表達對家庭、學校、社區之日常與特定活動的關懷。 2c-Ⅲ-2 理解自己在家庭、學校、社區的角色，並具備責任感。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 學習內容 Ac-Ⅱ-1個人在家庭、學校、社區的權利與責任。 Da-Ⅱ-2個人在家庭、學校、社區合宜生活習慣和行為的養成。 Db-Ⅱ-1在學校、村里社區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Aa-Ⅲ-4在家庭、學校、社區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ba-Ⅲ-1個人對家庭、學校、社區事物的認識與感受。 Ac-Ⅲ-3居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位。 Bb-Ⅲ-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等性別平等(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 5. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅲ-1、Aa-Ⅲ-4、Ac-Ⅲ-3、性 E11、品 E3) 2. 養成良好的學習態度與方法。(2c-Ⅲ-2、Ac-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、家 E13、戶 E1) 3. 能體會他人感受及情緒，培養同理心。(2a-Ⅲ-2、Ba-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、人 E5欣賞)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：每各單元投影不同情境的背景 ☒ 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員協助提醒易分心學生專心、個別練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊到校提供服務、志工說故事服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 參考南一版社會第7-12冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：縣府特教志工說故事服務、學校附近商家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、世界地圖

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：島嶼上的子民 三年級:原住民族的分布 四年級:漢人的宗教信仰 五年級:島上居民的生活 六年級:現代規範的演變 電子書動畫（人E2、戶E1、品E3） 非正式課程： 4. 練習寫聯絡簿 5. 第4週：中秋節 6. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 第二單元：台灣的物產資源 三年級:台灣農業的多樣性 四年級:農業的挑戰與未來

	五年級:林場的轉型 六年級:山城的新風貌 電子書動畫(戶 E1、家 E13) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學(環 E2) 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程： 第三單元：看見福爾摩沙 三年級:瀉湖上的海上貿易 四年級:大航海時期下的台灣 五年級:邁向國際的經貿活動 六年級:漢人社會文化的建立 電子書動畫(品E3、家E13、戶E1) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：唐山到台灣 三年級:移民和自然環境的關係 四年級:漢人移墾社會的情形 五年級:開墾過程的衝突 六年級:清帝國時期的台灣社會 電子書動畫、建築、觀光、操作教具(品 E3、戶 E1、家 E13) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 第二單元：台灣電力的發展 三年級:當島嶼遇上電 四年級:生活中的電力來源 五年級:電力發展的挑戰 六年級:環保綠色生活 電子書動畫(人E2、戶E1、品E3)

	非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程： 第三單元：經濟與生活 三年級:多元的生產與消費活動 四年級:保護你我的消費權益 五年級:為什麼要理財 六年級:選擇適合的理財規劃 電子書動畫、消費活動和權益、理財工具(人E5、品E3) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學（環E1） 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

九、領域：自然領域(中高年級組)

每週節數		3 節
教學對象		三年級陳○煊（自閉症中度）、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級洪○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 能透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品。能進行客觀的質性觀察。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
		學習內容 INa-Ⅱ-6 太陽提供生物生長需要的能量。 INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-Ⅱ-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的功能。 INd-Ⅲ-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-3 日常生活中的可燃物和助燃物。 INe-Ⅲ-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> □ <u>家庭</u> ■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)、(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3. 海洋教育(海 E4 認家鄉灣或鄰近的水域環境與產業。) 4. 戶外教育(戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。(INe-Ⅲ-3、tm-Ⅲ-1、po-Ⅱ-1、人E3、戶E7) 2. 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(tm-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-2、ai-Ⅱ-3、戶E7) 3. 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。

	(INe-II-2、INd-II-2、INe-III-3、戶 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：每各單元投影不同情境的背景 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使： ■提供教師助理：特教助理員協助提醒易分心學生專心、個別練習 ■提供行政支援：申請專業團隊到校提供服務、縣府特教志工說故事服務 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分1. 參考南一版自然第7-12冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：縣府特教志工說故事服務、學校附近商家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、指北針、量角器、放大鏡、石蕊試劑

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：太陽與光 三年級:太陽和影子的關係 四年級:不同季節的太陽位置的變化 五年級:光的折射 六年級:放大鏡的聚光與成像 電子書動畫、光的行進方向、太陽和能源、節能減碳、放大鏡、操作教具(環 E3、海 E4) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿

	2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 第二單元：植物的世界 三年級：植物根莖葉的功能 四年級：繁殖器官的功能 五年級：果實和種子的傳播方式 六年級：經濟植物在人類生活中的應用 電子書動畫、植物根莖葉、操作教具(人 E4、戶 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學(環 E2) 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程： 第三單元：水溶液 三年級：物質的溶解現象 四年級：水溶液的酸鹼性 五年級：水溶液的導電性 六年級：生活中的酸鹼試劑 電子書動畫、石蕊試劑、操作教具(人 E5、戶 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：星星的世界 三年級：星座與星星 四年級：認識太陽系的八大行星 五年級：四季星空 六年級：尋找北極星定方位 電子書動畫、星座盤、指北針、操作教具(環 E3、人 E4、戶 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 第二單元：認識燃燒與生鏽 三年級：空氣的組成

	四年級:氫氣與燃燒的關係 五年級:預防火災的發生 六年級:防止鐵生鏽的方法 電子書動畫、蠟燭、壓克力板、鑷子、操作教具(戶 E7、人 E5) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程： 第三單元：聲音與樂器 三年級:聲音的大小 四年級:樂器聲音的高低 五年級:聲音的音色 六年級:噪音的防治 電子書動畫、噪音、聲音的音色、認識噪音、操作教具(人 E5、戶 E7、環 E3) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學（環E1） 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

十、領域：英文領域(中高年級組)

每週節數		1節(中年級)/2節(高年級)
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級洪○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能在協助下聽辨26個字母。 2-II-1 能在協助下說出26個字母。 2-II-5 能在協助下使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能在協助下辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能在協助下書寫26個印刷體大小寫字母。 8-II-1 能在協助下了解國內外基本的招呼方式。 1-III-6 能在協助下聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能在協助下聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能在協助下說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能在協助下複誦聽到的句子。 3-III-1 能在協助下辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能在協助下抄寫課堂中所學的字詞。 8-III-1 能在協助下了解國內外基本的招呼方式。 學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 國內(外)招呼方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E11 培養性別間合理表達情感的能力。) 2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 3. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能提升聆聽技巧及圖卡、字卡認識量(1-II-1、1-III-6、Aa-II-1、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E6、閱 E1) 2. 能提升口語表達能力及發音技巧(2-II-1、2-II-5、8-II-1、2-III-2、2-III-10、8-III-1、C-II-1、Ab-III-4、C-III-1、性 E11、涯 E7、專團語言)

	3. 能提升書寫能力（4-II-1、4-III-1、Aa-II-2、閱 E1、專團職能）
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：依據不同單元之場景投影不同情境之背景 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助 ■提供行政支援：申請專業團隊到校服務 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 參考何嘉仁版英文第5-12冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：縣府特教志工說故事服務、學校附近商家
教具/輔具	電子書、平板電腦、觸控筆、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：Phonics Fun Aa-Dd 三年級: Say and Trace 四年級: Larn It More 五年級: Talk and Sing 六年級: Daily Talk 電子書動畫、Aa-Dd、操作教具(多 E6、閱 E1、性 E11、涯 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務

8-14	正式課程： 第二單元：Phonics Fun Ee-Hh 三年級:Say and Trace 四年級:Larn It More 五年級:Talk and Sing 六年級:Daily Talk 電子書動畫、Ee-Hh、操作教具(多 E6、閱 E1、性 E11、涯 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學(環 E2) 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人E5、人E8)
15-21	正式課程： 第三單元：Phonics Fun Ii-Mm 三年級:Say and Trace 四年級:Larn It More 五年級:Talk and Sing 六年級:Daily Talk 電子書動畫、Ii-Mm、操作教具(多 E6、閱 E1、性 E11、涯 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：Phonics Fun Nn-Qq 三年級:Say and Trace 四年級:Larn It More 五年級:Talk and Sing 六年級:Daily Talk 電子書動畫、Nn-Qq、操作教具(多 E6、閱 E1、性 E11、涯 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 第二單元：Phonics Fun Rr-Uu 三年級:Say and Trace 四年級:Larn It More

	五年級:Talk and Sing 六年級:Daily Talk 電子書動畫、Rr-Uu、操作教具(多 E6、閱 E1、性 E11、涯 E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程： 第三單元：Phonics Fun Vv-Zz 三年級:Say and Trace 四年級:Larn It More 五年級:Talk and Sing 六年級:Daily Talk 電子書動畫、Vv-Zz、操作教具(多E6、閱 E1、性E11、涯E7) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學（環E1） 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

十一、領域：綜合活動領域(高年級組)

每週節數		2節
教學對象		五年級陳○和(自閉症重度)、 五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-III-1 了解自己與接納他人。 1b-III-1 專心完成回家作業，以培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 學習內容 Aa-III-1 自己所擅長事物。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 8. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 9. 品德(品 E7 知行合一。) 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 10. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 11. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 12. 資訊(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 4. 認識自我與生涯發展(1a-III-1、Ab-III-2、Bb-III-3、Ac-III-1) 5. 培養生活經營能力(1b-III-1、2d-III-2、Aa-III-1、Ab-III-2、Bd-III-1) 6. 學習關懷社會與環境(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Bd-III-1、Ca-III-2、Bd-III-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、觸控筆、大屏螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊、志工說故事服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：分次完成 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 參考南一版綜合活動課本第9-12冊 2. 網路相關影片、圖片、自編學習單 3. 社區資源：校園附近商店、縣府特教志工
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視

教學進度表—上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： 第一單元 我懂你的心 良好的互動 關鍵同理心 電子書動畫、操作教具(人E2、品E7、性E11) 非正式課程： 6. 練習寫聯絡簿 7. 第4週：中秋節 8. 第5週：教師節、專業團隊服務 9. 第8週：社區教學（環E2） 10. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-21	正式課程： 第二單元 關懷你我他 族群溫馨情 關懷無距離 電子書動畫、操作教具(人E2、品E7、性E11、戶E7、多E6) 非正式課程： 7. 練習寫聯絡簿

	8. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 9. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8) 10. 第18週：聖誕節才藝表演 11. 第19週：專業團隊服務 12. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果
教學進度表—下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程：第一單元 職業面面觀 職業萬花筒 職業試金石 電子書動畫、操作教具(人E2、品E7、性E11、涯 E7) 非正式課程： 7. 練習寫聯絡簿 8. 第2.3.4週：公開授課 9. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 10. 第6週：專業團隊服務 11. 第8週：校慶運動會 12. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-20	正式課程： 環境守護者 生命的悲歌 永續地球村 非正式課程： 6. 練習寫聯絡簿 7. 第14週：專業團隊服務 8. 第18週：社區教學(環E1) 9. 第19週：專業團隊服務 10. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

彰化縣溪湖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求-社會技巧

每週節數		1節
教學對象		三年級陳○煊（自閉症中度）、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級洪○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義（智能障礙中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 五、六年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人互動。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人進行互動。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 三、四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 學習內容 五、六年級 特社 A-III-1 簡單情緒的辨識。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 三、四年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u>□<u>環境</u>■<u>家庭</u> □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

	2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能勇敢面對自己的負面情緒。(特社1-III-1、特社1-II-1、特社 A-III-1、特社 A-II-1、家 E4) 2. 能回應他人的邀請，加入活動或遊戲。(特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-II-3、特社 C-III-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、家 E4、品 E3、性 E4) 3. 能接受師長的指正並嘗試改進。(特社1-III-1、特社2-III-1、特社2-III-3、特社3-III-1、特社2-II-5、特社 A-III-3、特社 B-II-3、品 E3) 4. 能在課堂或小組討論中發言或與人互動。(特社2-III-4、特社3-III-1、特社3-II-1、特社 C-III-1、特社 B-II-3、家 E4、品 E3、性 E4) 5. 能發現自己不會的地方並主動求助。(特社2-III-3、特社2-III-4、特社3-II-4、特社 B-III-4、特社 C-II-1、家 E4、品 E3) 以上目標除課堂學習之外，亦將融入其他相關領域課程練習。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：小組活動形式以便進行角色扮演遊戲 ☒ 教學設備：平板、大螢幕 ☒ 提供小天使：課間活動時間請普通班的班級小天使一同融入運動或遊戲 ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生融入小組活動的快慢情形給予等待時間 ☒ 評量情境調整：課堂中模擬情境來進行實作評量 ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、實作的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：我的感覺系列、心情紅綠燈、自編學習單、教學 ppt、繪本或影片、彰 特教材：有禮吃遍天下 2. 社區資源：學校附近商店
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、繪本、桌遊、玩具、呼拉圈、大紙箱、來認識我 身體部位圖卡、麥克風、玩偶、繩子
教學進度表	
教學進度表—上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	正式課程： 單元：哈囉你好、再見 我的好朋友在哪裡?好朋友猜拳歌、行政辦公室打招呼練習、認識常見師長及同學們、跟家人打招呼練習 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 單元：勇敢說出口 我不會!請幫忙、做錯了沒關係~認錯最勇敢、感謝和讚美的話 觀看相關影片、互動遊戲、練習說出口 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學(環E2) 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環E1、環E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人E5、人E8)
15-21	正式課程： 單元：好朋友同分享 一起玩更好玩、我想跟你玩、一起玩桌遊、教室玩具、拼圖 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果
教學進度表—下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 單元：合作力量大 分工合作的螞蟻、拔蘿蔔兒歌律動、一起套呼拉圈(大紙箱)前進遊戲、兩人三腳、合作遊戲 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(長頸鹿休閒農場)(戶E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程： 單元：我的感覺 我想念你、我好難過、我會關心別人、我好擔心、我好害怕、我好生氣、我好嫉妒、喜歡我自己、我的感覺卡、常見情緒 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿

	2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程： 單元：尊重你和我 不要就是不要、你可以說不、不小心也要說對不起、不能碰的地方(來認識我圖卡)、模擬情境和對話、練習用餐禮儀(彰特教材：有禮吃遍天下) 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學(環E1) 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

二、科目：特殊需求-功能性動作訓練

每週節數		1節(中年級)、2節(高年級)
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級洪○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功 A-3 四肢與軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-11跑步。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> □ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3.生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)
學習目標		*以下皆配合專團物理和職能治療師授課活動及建議進行練習。 1.提升抓握拋接物品的能力。(特功 G-5、特功 H-1、特功 H-9) 2.提升兩步驟動作的能力。(特功 H-9、特功 J-2)

	3. 提升手指精細動作的能力。(特功2-8、特功 H-9、特功 J-1、特功 J-2) 4. 能在校園中安全地移動。(特功2-4、特功 E-7、特功 E-11、特功 F-4、環 E2、涯 E1) 5. 能維持蹲姿2分鐘以上。(特功 B-9、特功3-1、特功3-2) 6. 提升專注力及手眼協調的能力。(特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 I-17、特功 I-18) 7. 能視需要改變身體姿勢或位置從事活動。(特功1-1、特功 A-3、特功 J-1、特功 I-1、特功 D-1、特功 E-1、特功 E-2、特功 E-3、人 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：教師靠近學生以利指導。 ☒ 教學設備：軟墊、運動器材、感統教具、體育用品等 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，如：學生動作協助及安全維護。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取實作的方式進行評量，並給予肢體的提示。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：皮亞傑智慧盤、小 IQ 智慧卡、書籍(寶寶捉迷藏、小小發現家、配對圖卡)自編 教材、專團職能及物理治療師之建議 2. 社區資源：學校附近商店
教具/輔具	沙包、學生襪子衣物類、各式瓶罐、紙張及剪刀、串珠、黏土小板車、被子等等
教學進度表	
教學進度表—上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程： 1. 注意力訓練：練習專團職能提供之專注力學習單和活動建議、找動物桌遊（環 E2）、貼點點/走迷宮遊戲書、apple TV 遊戲 2. 精細動作：運筆練習、皮亞傑智慧盤、捏/扭黏土、黏土裡找錢、穿脫衣物、曬衣架和夾子 3. 粗大動作：練習專團物理建議之活動、小板車、感統教具、跨越障礙物、暖身動作、拉筋(人 E4) 4. 生活能力：走路(跑步機)、蹲、跳、穿脫鞋子、走樓梯、走不平的地面、溜滑梯、拉單槓、拿/撿/遞/放置物品(涯 E1)、電腦打字 非正式課程： 4. 練習寫聯絡簿 5. 第4週：中秋節 6. 第5週：教師節、專業團隊服務 7. 第8週：社區教學（環 E2） 8. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-21	正式課程： 1. 注意力訓練：練習專團職能提供之專注力學習單和活動建議、寶寶捉迷藏、小小發現家1&2、拍指定顏色的按鈕、拍相同的圖卡 2. 精細動作：走迷宮、穿脫掛外套、拉拉鍊、小 IQ 智慧卡、串珠、製作吐司（倒食材） 3. 粗大動作：練習專團物理建議之活動、體適能 4. 生活能力：走路(跑步機)、蹲、跳、穿脫鞋子、走樓梯、走不平的地面、溜滑梯、拉單槓、拿/撿/遞/放置物品(涯 E1)、電腦打字 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 3. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8) 4. 第18週：聖誕節才藝表演 5. 第19週：專業團隊服務 6. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果
教學進度表—下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： 1. 注意力訓練：練習專團職能提供之專注力學習單和活動建議、小小發現家3、乳牛桌遊、wii 遊戲 2. 精細動作：以筷子/夾子/鑷子夾物取物、手指謠兒歌律動唱、鑰匙開鎖、單手撿錢放掌心、製作吐司(按行程) 3. 粗大動作：練習專團物理建議之活動、墊上活動(連續翻身、爬行、躺著移動) 4. 生活能力：走路(跑步機)、蹲、跳、穿脫鞋子、走樓梯、走不平的地面、溜滑梯、拉單槓、拿/撿/遞/放置物品(涯 E1)、電腦打字 非正式課程：

	1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務 5. 第8週：校慶運動會 6. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-20	正式課程： 1. 注意力訓練：練習專團職能提供之專注力學習單和活動建議、拼圖、圖卡配對遊戲 2. 精細動作：打結、綁鞋帶、摺衣物、洗碗盤、扭毛巾/抹布、擠氣泡袋、製作吐司(取放、切、包裝) 3. 粗大動作：練習專團物理建議之活動、感統教具 4. 生活能力：走路(跑步機)、蹲、跳、穿脫鞋子、走樓梯、走不平的地面、溜滑梯、拉單槓、拿/撿/遞/放置物品(涯 E1)、電腦打字 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第14週：專業團隊服務 3. 第18週：社區教學(環E1) 4. 第19週：專業團隊服務 5. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

三、領域：特需-溝通訓練（中高年級組）

每週節數		1 節
教學對象		三年級陳○煊（自閉症中度）、三年級楊○仔（智能障礙中度）、三年級洪○民（智能障礙輕度）、三年級林○茵（智能障礙中度）、四年級何○恩（自閉症中度）、四年級陳○辰（多重障礙中度）、四年級黃○筑（自閉症中度）、五年級陳○和（自閉症重度）、五年級李○浩（腦性麻痺重度）、六年級陳○義（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 家庭(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 4. 防災(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 培養溝通訊息的理解與表達能力(特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-2、人 E5、環 E2、海 E4) 2. 2.運用有效且流暢的溝通方式達到目的(特溝1-sA-2、特溝3-sP-2、人 E5、環 E2、海 E4) 3、培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與(特溝4-sP-1、人 E5) (以上皆配合專團建議)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生 ☒ 教學設備：平板、大屏螢幕、溝通板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，協助學生進行練習。

	☒ 提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：網路影片 2. 社區資源：學校附近商店、縣府特教志工說故事服務
教具/輔具	各種主題圖卡、邏輯配對、故事接龍、連續圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程：（人 E5） - 眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師3秒 - 圖卡-讀卡系列、生活經驗分享 - 句子理解-老師說含有人物+地點+動作的短句，問學生相關問題(如：姊姊在醫院看牙齒；問：姊姊在醫院做什麼?誰在醫院看牙齒?) 非正式課程： - 練習寫聯絡簿 - 第4週：中秋節 - 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程：（人 E5、家 E11） - 眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師5秒 - 生活自理-圖卡命名、生活經驗分享 - 故事排序-仿說含4-6張圖片的故事、排出故事順序 非正式課程： - 練習寫聯絡簿 - 第8週：社區教學（環 E2） - 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 - 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) - 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程：（人 E5、家 E11） - 眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師10秒 - Go Go 商店街(百貨公司、超級市場、街道趴趴走)、生活經驗分享 - 簡單完整句-配合人物和配件圖卡。

	非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程：(防 E5) 1. 眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師10秒 2. 地震別怕!防災互動書 3. 仿說回答圖片中的相關問題、排出事件發展順序 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程：(環 E2) 1. 眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師15秒 2. 蔬菜、花卉-圖卡命名、生活經驗分享(環E2) 3. 邏輯配對-排出卡片，並說出配對方式 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程：(人 E5、家 E11) 1. 眼神接觸-利用增強物和集點制度，使學生能將眼神看向老師15秒 2. 邏輯配對(行為篇、故事篇)-排出卡片，並說出配對方式 3. 問答-練習互相問與答 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學(環E1) 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果

四、領域：特需-生活管理(中高年級組)

每週節數		1 節(中年級組) / 1 節(高年級組)
教學對象		三年級陳○煊(自閉症中度)、三年級楊○仔(智能障礙中度)、三年級洪○民(智能障礙輕度)、三年級林○茵(智能障礙中度)、四年級何○恩(自閉症中度)、四年級陳○辰(多重障礙中度)、四年級黃○筑(自閉症中度)、五年級陳○和(自閉症重度)、五年級李○浩(腦性麻痺重度)、六年級陳○義(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 能源(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。) 2. 家庭(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 安全(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 防災(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 5. 戶外(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1、增強自我照顧的能力(特生1-sP-3、特生1-sP-5、家 E11) 2、培養家庭生活的能力(特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生1-sP-24、特生1-sP-28)

	特生2-sP-8、特生2-sP-10、能 E5、家 E11、安 E5、防 E5) 3、培養社區參與的能力(特生3-sP-1、特生3-sP-3、特生3-sP-5、特生3-sP-6、戶 E3) (以上皆配合專團建議)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生 ☒ 教學設備：平板、大屏螢幕、溝通板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，協助學生進行練習。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:網路影片 2.社區資源:學校附近商店、縣府特教志工說故事服務
教具/輔具	各種主題圖卡、邏輯配對、連續圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 自我照顧(家 E11) 中年級組 排隊打飯 高年級組 掃地 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第4週：中秋節 3. 第5週：教師節、專業團隊服務
8-14	正式課程： 家庭生活(能 E5、家 E11、安 E5、防 E5) 中年級組

	排隊打飯 高年級組 掃地 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：社區教學（環 E2） 3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 5. 第14週：專業團隊服務、志工說故事(人 E5、人 E8)
15-21	正式課程：社區參與(戶 E3) 中年級組 常見疾病的預防與處理、健康的生活習慣、安全用藥。 高年級組 掃地 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：聖誕節才藝表演 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程：自我照顧(家 E11) 中年級組 脫、掛外套 高年級組 拖地、整理抽屜 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第2.3.4週：公開授課 3. 第5週：適應體育田徑賽(華陽公園)(戶 E1) 4. 第6週：專業團隊服務
8-14	正式課程：家庭生活(能 E5、家 E11、安 E5、防 E5) 中年級組 刷牙、洗臉 高年級組 拖地、整理抽屜 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第8週：校慶運動會

	3. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務 4. 第14週：專業團隊服務
15-20	正式課程：社區參與(戶 E3) 低中年級組 擦桌子、掛抹布 高年級組 拖地、整理抽屜 非正式課程： 1. 練習寫聯絡簿 2. 第18週：社區教學（環E1） 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果