

彰化縣溪湖國小115學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定):歐陽好卉 特師(確定):吳亭儀、楊麗華
融合班級 & 特生名單		低年級(班級未定) 林○茵、陳○煊、楊○仔、洪○民、黃○筑、陳○辰、何○恩、陳○和、李○浩、陳○義
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副:一師主導教學,一師協助(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學:普師講解,特師同步示範,兩人藉由共備,提升教學默契。 3. 補充教學:一師主導教學,一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學:相同主題,雙向進行。 5. 替代教學:分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學:各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學:依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 配合班上的生活規範。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3b-I-3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區公園從事身體活動。 中年級 1c-II-2 運動中知道如何能避免傷害。 2c-II-2 表現團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應個人的生活情境。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 高年級 1b-III-3 在日常生活中表現簡易的健康技能和生活技能。 2d-III-2 遵守運動賽事中選手和觀眾的規範。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。
		學習內容 低年級 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 認識學校的遊戲場所,並學習安全須知。 Bc-I-1 學習各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 配合老師要求參與班級體育活動。 Cb-I-3 認識學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳、投擲的簡易動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。

	中年級 Ab-II-1 學習體適能活動。 Bc-II-2 認識運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1 學習運動安全規則。 Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。 Ga-II-1 走、跑、跳、投擲的遊戲。 Hc-II-1 在語言提示下完成標的性的拋球、擲球及滾球。 高年級 Ab-III-1 體適能促進活動。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) (人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。)
差異化教學學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 提升運動的知識和概念。 低組（身障學生）：能仿說或在協助下遵守運動規則。 2. 能在生活中展現運動的技能。 低組（身障學生）：能在協助下展現運動技能。 3. 學習保持運動的習慣。 低組（身障學生）：能在要求下運動。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：簡化體育器材或玩法。 ☒提供小天使：與普通班學生同組，或請普通班學生當小天使協助。 ☒提供教師助理：視教學狀況適時協助。 ☒提供行政支援：行政人員協助維護學生安全。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：分次完成 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 ☒提供輔具：丞浩需要使用拐杖。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考健體課本南一版。 2. 網路與各單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近商店、適應體育田徑賽

教具/輔具	平跳繩、桌球、籃球、彈力球、呼拉圈、接力棒、飛盤、樂樂棒球、壘球、單槓、平衡木、羽球、足球、三角錐
-------	---

教學進度表—上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： 1. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理) 跳繩、球類運動(拍球、傳接球、投籃、頭頂/胯下傳球)、呼拉圈遊戲(傳呼拉圈、腳下有岩漿)、桌球、分組競賽遊戲(融合) 非正式課程： 1. 第5週：教師節、中秋節 2. 第6週：專業團隊服務 3. 第8週：社區教學(環 E2) 4. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-21	正式課程： 1. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理) 接力賽跑(傳接棒)、飛盤、樂樂棒球、分組競賽遊戲(融合) 非正式課程： 1. 第12週：全校校外教學(環 E1、環 E1) 2. 第14週：專業團隊服務 3. 第17週：聖誕節才藝表演 4. 第19週：專業團隊服務 5. 第20周：第二次學業評量-評量學習成果 6. 社區資源：志工說故事(人 E5、人 E8)

教學進度表—下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程： 1. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理) 練習適應體育項目(60公尺賽跑、跳遠、壘球)、籃球(拍球、傳接球、投籃)、分組競賽遊戲(融合) 非正式課程： 1. 第2.3.4週：公開授課 2. 第5週：適應體育田徑賽(戶 E1) 3. 第6週：專業團隊服務 4. 第8週：校慶運動會 5. 第10週：第一次學業評量-評量學習成果、專業團隊服務
11-20	正式課程： 1. 體育：(人 E3、人 E8、專團物理) 羽球、足球、分組競賽遊戲(融合) 非正式課程： 1. 第14週：專業團隊服務 2. 第18週：社區教學(環E1) 3. 第19週：專業團隊服務 4. 第20週：第二次學業評量-評量學習成果