

彰化縣三春國小115學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階+構音組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○凱（二年級/聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■ ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標		1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、語言） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、語言） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、語言） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、語言）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■ ☒ 自編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排: ■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger系統（聽障生使用） ■提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		☐ 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察

	□試題（卷）調整： ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明）:		
教材/社區資源	教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）		
教具/輔具	教具:平板電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 接納新朋友（東雨文化）（品 E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」（music）、 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨單音的目標音/氣流是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/氣流是否省略 3.仿說目標音/擦音（指導語：有氣氣、氣氣拉長） 4.念讀目標音/擦音 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 國王來了（大好書屋）（品 E2） 1.前：音樂「小人國」（music） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨短句中的目標音/氣流是否省略 2.念讀短句中的目標音/氣流是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑的神奇朋友（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆線條」（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨單音的目標音/氣流是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/氣流是否省略 3.仿說目標音/擦音（指導語：有氣氣、氣氣拉長） 4.念讀目標音/擦音 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑和小小白（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨短句中的目標音/氣流是否省略 2.念讀短句中的目標音/氣流是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨單音的目標音/氣流是否省略 2.聽辨語詞中的目標音/氣流是否省略 3.仿說目標音/擦音（指導語：有氣氣、氣氣拉長） 4.念讀目標音/擦音 <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨短句中的目標音/氣流是否省略 2.念讀短句中的目標音/氣流是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 聖誕熊（大好書屋） 1.前：音樂「耶誕快樂」（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨單音的目標音/氣流是否省略 2.聽辨語詞中的目標音/氣流是否省略 3.仿說目標音/擦音（指導語：有氣氣、氣氣拉長） 4.念讀目標音/擦音 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 小雨滴去哪兒（大好書屋） 1.前：音樂「小雨滴」（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含目標音（擦音）的語詞 1.聽辨短句中的目標音/氣流是否省略 2.念讀短句中的目標音/氣流是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

彰化縣115學年度 三春 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)~初階組

每週節數		<u>2</u> 節
教學對象		抽離： <u>三春</u> 國小 <u>三</u> 年級 學生： <u>莊O榕</u> 外加： <u> </u> 國小 <u> </u> 年級 學生： <u> </u>
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 1.獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 2.維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 3.特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 4.特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 5.特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 6.特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容 1.助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2.聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7） 3.特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 4.特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 5.特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 國小部份： 1.能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、聽能管理） 2.能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電（特輔2-1、特輔 B-3）

	3. 當助聽輔具沒電時，會自己充電（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理） 4. 能說出完整的語句以表達需求。（特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 DsP-3、閱 E1、戶 E5、家 E4） 5. 能理解並回應簡單的敘述語句。（特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、家 E4）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排 ☐ 教學設備 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____（請說明）：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元：情緒繪本 一、情緒故事聆聽並複述練習 二、文本朗讀且理解情緒的內容 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習
8~14	第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 字詞、句意理解 2. 短句敘述與聽複述練習 3. 故事敘述練習

	4. 故事接龍 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~20	第三單元：故事繪本(節日) 一、中國節日認識、聆聽和複述練習 二、文本朗讀且理解內容 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元:故事列車 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍
8-15	第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16-20	第三單元：生活故事繪本 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。