

彰化縣大莊國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(四年級/學習障礙/國語文領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 吳○彥(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 2-II-2 運用正確語法表達想法。 3. 4-II-1 認識常用國字至少1200字，以書寫方式使用700字。 4. 4-II-6 掌握結構要領書寫正確的硬筆字。 5. 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 6-II-5 能仿作文本中的短語、句型。 7. 特學1-I-5 能在教師提示下，維持專注。 8. 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 1. Ab-II-2 能正確使用學習教材中的常用字。 2. Ab-II-6 能適當的使用學習教材中的常用語詞。 3. Ac-II-2 學習教材中的基本句型。 4. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. 特學 A-II-2 能在教師提示下，維持專注的時間。 6. 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值。關懷動植物的生命。） 3.閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）

學習目標	1. 能適當的使用學習教材中的字詞、短語及句型（4-II-1、4-II-6、6-II-5、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、人 E5）。 2. 能流暢的唸讀學習文本並對段落內容、文意主旨有基本的認知（1-II-2、2-II-2、5-II-3、Ad-II-2、特學1-I-5、特學 A-II-2、環 E2、閱 E13）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語七、八冊課本、習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統、雄 PK 網站) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學組

(四年級/學習障礙/數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 吳○彥(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於生活情境中的解題。 3. n-II-3 理解除法意義並應用除法計算解決生活情境中的問題。 4. n-II-5 理解四則計算規則，並在引導下於具體情境中解決二步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的比較、加減計算與應用。理解等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數的比較、加減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較、加減計算與應用。 7. n-II-9 認識長度、角度、面積、時間等常用單位並能完成基本換算。 8. n-II-10 理解時間的加減計算，並應用於生活情境中時間問題的解題。 9. s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題。 10. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形。 11. d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單的推論。
		學習內容
		1. N-4-1 一億以內的數：建立大數位值概念，熟悉大數讀法、記法。 2. N-4-2 較大位數之乘除計算：建立、應用乘數與除數為多位數的直式計算格式概念。 3. N-4-3 解題：二步驟應用問題(乘除、連除)，熟悉四則計算原則與在引導下的二步驟計算併式演練。 4. N-4-5 同分母分數：大小比較、加減計算及理解假分數、帶分數之變換原則。 5. N-4-6 等值分數：理解等值分數之意義並用以處理簡單異分母分數之大小比較、加減計算。 6. N-4-7 二位小數：簡單分數與小數互換及位值換算、加減直式計算及整數倍。

	7. N-4-9 長度：「公里」。長度單位換算及生活實例之計算。 8. N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，認識「平角」、「周角」及基本角度計算。 9. N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感及基本計算。 10. N-4-12 體積與「立方公分」。實作及空間概念之演練。 11. N-4-13 解題：生活情境中的時間加減問題。時間單位換算，時制轉換及跨時、跨日之基本計算。 12. S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式由來並應用於基本計算，簡單複合圖形面積計算。 13. S-4-5 垂直與平行：認識「直角」，理解垂直與平行之概念並覺察其存在。 14. S-4-7 三角形：以邊、角關係認識、命名特殊三角形。 15. S-4-8 四邊形：以邊、角關係認識、命名特殊四邊形。 16. D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀生活實例中統計圖內夾帶的訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1.能理解學科知識中的基本概念、關係並應用於比較、計算以解決常見的問題（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-9、N-4-11、N-4-13、閱 E1）。 2.能從圖、表、平面圖形中獲取訊息並用以學習概念或解決問題（s-II-1、s-II-3、d-II-1、N-4-10、N-4-12、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、D-4-1、科 E2、涯 E12）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☐評量情境調整：

	☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語七、八冊課本、習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統、雄PK網站) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣大莊國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三、四年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲 謝○睿(自閉症) 四甲 洪○宸(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 3. 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 4. 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 5. 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 6. 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 7. 特生4-sP-1認識自己並接受自己的特質。 8. 特生4-sP-5能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 1. 特社 A-II-1基本情緒的表達。 2. 特社 A-II-3自我接納與激勵。 3. 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 4. 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 5. 特社 B-II-3團體的基本規範。 6. 特社 B-II-4衝突情境的因應。 7. 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 8. 特生 L-sP-4自我管理技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）

學習目標	1. 能自我覺察並實踐情緒調節策略（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能解讀社交訊息並運用溝通技巧（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 3. 在團體中能進行小組合作並運用衝突解決策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排並提供部分的視覺提示線索 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置，並規範其維持座位周遭的整潔，建立一個可提供其情緒穩定、平復的空間 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官經驗 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整:視評量當日情緒狀態，提供應試時間分段等調整服務 ☒ 評量情境調整:視評量當日情緒狀態，適時提供獨立/個別考場調整，避免影響班級評量秩序 ☐ 評量方式調整: ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____（請說明）:
教材/社區資源	1. 教材:繪本、自編學習單、線上資源(如：情緒覺識等影音作品) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦、桌遊、卡牌遊戲素材 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	獨一無二的我 課程說明：透過課程內容分析個人的優缺點，並以正向特質描述，協助學生建立自我認同感，接受自己的獨特性。 非正式課程： 第3週 防震演練：能認識正確的	1-6	拒絕與話題的藝術 課程說明：練習以「理解－拒絕－提議」的公式處理人際壓力；運用對話堆疊技巧，教導學生根據不同對象列出合適的話題。 非正式課程： 第4週 防震演練：能認識正確的防震

	防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。		知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的學習成果，感受大型體育賽事氣氛。
7-13	情緒偵探的冷靜區 課程說明： 學習使用顏色標示情緒強弱，覺察情緒壓力來源。教導學生於情緒高張的情況下，可採用的冷靜步驟(如：深呼吸、肌肉放鬆…)。 非正式課程： 第13週 戶外教育活動：能參與班級戶外教育活動，與同儕建立友誼及共同的學習經驗。	7-13	合作小高手的挑戰任務 課程說明： 透過課程安排具體化發言權概念；並練習將任務拆解成分工表，在實作活動中學習觀察同儕的需求，提供適當可行的協助。 非正式課程： 第8週 校慶運動會：參與校慶相關系列活動，增進同儕情誼與共同的學習經驗
14-20	校園規範與溝通傳聲筒 課程說明： 繪製與標註校園場域的社會規則。並教導「眼看、耳聽、心想」等步驟化傾聽技巧，改善學生偏執發言或不遵守常規之行為。 非正式課程： 第17週 聖誕慶祝活動：認識聖誕節的由來，參與學校活動，體驗歡樂的節慶氣氛。	14-20	拆解衝突的問題解決大王 課程說明： 透過課程安排，分析衝突內容與後果；將各種社交策略製成提示卡，進行社交情境的劇本模擬、演練。 非正式課程： 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和祝福語，並學習參與典禮的禮儀。