

彰化縣王功國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組

(年級/科目：五、六年級/職業教育/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級許○軒(學習障礙) 六年級洪○佑(情緒行為障礙) 六年級蘇○憲(學習障礙) 六年級陳○皓(學習障礙) 六年級吳○汝(聽覺障礙) 六年級黃○語(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特職1-Ⅲ-2連結工作目的與個人生活的關係 特職1-Ⅲ-3列舉不同工作所需設備條件。 特職3-Ⅲ-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-3依據指令完成塑形工作。 特職3-Ⅲ-4依據工作項目維持適當專注時間 特職4-Ⅲ-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅲ-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-Ⅲ-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-Ⅲ-3與工作夥伴交換意見完成工作。 學習內容 特職A-Ⅲ-2工作目的與個人生活的關係。 特職B-Ⅲ-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-Ⅲ-2工作場域專注力的提升。 特職B-Ⅲ-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-Ⅲ-5職場環境的清理整頓。 特職C-Ⅲ-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□能源□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 環境教育(環 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註

	明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 學習正確且實用的工作知識及技巧(特職1-III-2、特職1-III-3、特職2-III-1、特職4-III-1、特職 A-III-2、特職 B-III-4、品 E1、環 E9) 2. 積極參與課程，能依流程與步驟完成指定工作(特職3-III-1、特職3-III-3、特職5-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-2、特職 B-III-5、特職 C-III-3、科 E4、品 E3) 3. 能培養良好的工作態度與人際互動(特職3-III-4、特職 B-III-2、特職 C-III-4、特職7-III-1、特職7-III-3、品 E1、生 E7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作 ☒ 教學設備：電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採用口頭回答及實作方式，讓學生在具體情境下，體會課程的內容。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、工藝材料、食材 2. 社區資源：愛心媽媽、原斗國中小職探中心、7-11便利商店、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、計算機、食材、編織繩、冰棍棒、紙箱、皂基、材料包等

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元—小小設計師-蝶谷巴特製作 (一) 課程說明：設計概念介紹、生活的美學、製作的流程。 (二) 課程內容：透過影片、資訊傳播、書籍等方式，結合生活與美学的概念，展現個人想像力與創造力的課程。 3. 教學設計之內容： (1) 能主動協助並依指示完成作品。 *非正式課程：教師師活動(第4週)	1-6	第三單元小工匠—筆筒 diy (一) 課程說明 教導學生用最便利的方式，為自己的筆找到一個舒適又實用的家。 (二) 課程內容 從網路、影片中分享討論，製作筆筒所需的材料，並請學生搜集後製作一個屬於自己的筆筒。 (三) 實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *非正式課程：適應體育(第5週) 校慶(第6週)

7~12	第二單元—餅乾製作 (一)課程說明：體驗烘焙的樂趣，鼓勵動手做，提升專注力，增加動作靈活度。 (二)課程內容： 認識用具、食材、製作方式。注意使用器具的安全、食材的衛生處理及製作流程的步驟。 (1) 蔓越莓餅乾 (2) 杏仁薄餅 (3) 曲奇餅乾 (三)教學設計之內容： *學習目標 (1)實作課程能聽從老師指令操作與完成自己負責的任務。 (2)實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程： 第一次定期評量（第10週） *非正式課程：校外教學（第12週）	7~12	第二單元—活力早餐 (一)課程說明：早餐是一天生活中很重要的一餐，學習自己做早餐，讓自己能在每一天都能活力滿滿。 (二)課程內容： 認識用具、食材、製作方式。注意使用器具的安全、食材的衛生處理及製作流程的步驟。 三明治類 蛋餅類 土司類 (三)教學設計之內容： *學習目標 (1)實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (2)實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程：第一次定期評量（第10週） *非正式課程 母親節活動（第11週） *非正式課程：學習中心校外教學（第12週）—原斗國中小職探中心 *非正式課程
13-20	第三單元—環保小尖兵—自製清潔劑 (一)課程說明：了解清潔的重要性，透過最簡單的方式，教導學生清潔的重要。 (二)課程內容 了解材料的內容，能依步驟完成清潔劑，並能與同學互相合作完成。 (三)多層次教學設計之內容： *學習目標 (1)實作課程能聽從老師指令操作與完成自己負責的任務。 (2)實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *非正式課程：聖誕節活動（第16週） *正式課程：第二次定期評量（第20週）	13-20	第三單元—“藝”起動手做—提袋製作 (一)課程說明： 訓練學生手眼協調能更加靈活及工作時能隨時保持專心度。運用簡單的繩結編織美觀、環保又實用的飲料提帶。 (二)課程內容 了解材料的內容，能依步驟做繩結的變化，並能與同學互相合作完成。 (三)教學設計之內容： *學習目標 (1)實作課程能聽從老師指令操作與完成自己負責的任務。 (2)實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程：第二次定期評量（第20週）

二、社會技巧

(年級/科目：中高年級/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級洪○佑(情緒行為障礙) 六年級陳○皓(學習障礙) 二年級林○鴻(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-3自我經驗的分享 特社 B-III-4自我需求與困難的表達 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分辨自己當下的情緒並學習冷靜處理。（特社1-III-1、特社1-III-

	2、特社 A-III-2) 2. 能參與團體討論，提出自己的意見和想法，同時也學會尊重他人想法。 (特社1-III-3、特社2-III-3、特社2-III-4、特社 B-III-3、人 E4) 3. 能在與他人合作下，主動關心及表達感謝。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ☒ 教學設備：單槍、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量 ☐ 試題(卷)調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：情緒撲克版、圖畫紙、食材、繪本、桌遊、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨

年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1~7週	1.教學單元：認識自己 2.教學說明：引導能認識自己的特點並擁有自信，肯定自己的獨特性，更珍惜自己。 (1)能找出自己的特質 (2)透過繪本(大象艾瑪、小豬不會飛、是蝸牛開始的)、影片分享心得 (3)能面對自己特質建立自信	下學期 1~7週	1.教學單元：生氣火焰山 2.教學說明：利用各種媒材，教導學生辨別生氣的情緒，瞭解生氣的優缺點。 3.教學設計之內容： (1)從生活中察覺自己的情緒 (2)以影片、連環圖畫，教導從故事中『人』或『事』方向去找出造成故事人物生氣的原因(導火線)。 (3)撲滅火焰山：教導動態及靜態冷靜的方式

		3. 教學設計之內容: (1)活動前先約法三章 (2)能在說出自己的優點並給予回饋 *非正式課程：教師師活動(第5週)		(4)管理火焰山 *非正式課程： 適應體育(第5週) 校慶(第6週)
	8~14週	1.教學單元：當我們同在一起，我的「心」發現 2.教學說明：練習自我介紹，學習尊重、接納並包容他人的特質與興趣。 (1)能找出自己與他人的特質 (2)透過桌遊、遊戲、影片分享過程，察覺自己與他人並給予回饋。 (3)能面對與同儕意見不一樣時,能找出應對方法或尋求支援 3. 教學設計之內容: (1)能學習主動提問及尋求協助 (2)多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 *非正式課程校外教學(第8週): 參與分組活動，能與組員進行良好的互動。 *正式課程: 第一次定期評量(第10週) *非正式課程:校外教學(第12週)	8~14週	1. 教學單元：心情點播站 2. 教學說明：參與桌遊、遊戲的過程中，引導學生透過觀察、互動，察覺他人與自己的情緒反應，並透過活動的體驗，反思如何調整與人互動、溝通的方式。 (1)藉由他人的行為，察覺自己與他人情緒。 (2)能適時給予提醒或鼓勵其行為的反應。 (3)能接納不同的意見，並能經由討論找到大家認同的方法。 3. 教學設計之內容: (1)活動過程中，事先說明注意事項。 (2)能多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 *非正式課程 母親節活動(第11週) *正式課程:第一次定期評量(第10週)
	15~20週	1.教學單元：感恩的心 2.教學說明：學習感謝自己與他人，並將自己所做的點心與同學、老師分享。 3.教學設計之內容: (1)能在提示下主動與同學合作完成點心，並主動分享，在提示下學習說感恩的話。 *非正式課程:聖誕節活動(第17週) 製作小餅乾與班上同學、老師分享 *正式課程: *非正式課程:聖誕節活動(第16週) 第二次定期評量(第20週)	15~20週	1. 教學單元：大家一起來 2. 教學說明：能夠表達及分享自己參與團隊合作的經驗，並從活動中體會合作的意義及關懷團隊的成員。 3. 教學設計之內容: (1) 能夠討論並分享有關團隊合作的生活經驗 (2) 能夠以實際行動達成團隊合作的目標 (3)能了解分工合作的重要性 *正式課程:第二次定期評量(第20週)

三、溝通訓練 A

(年級/科目：高年級/溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級洪○佑(情緒行為障礙) 六年級陳○皓(學習障礙) 六年級吳○汝(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
		學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E6 同理分享。） 2. 生涯規劃（生 E13 生活中的美感經驗。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能表達正確訊息並符合情境(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-4、專團、品 E6) 2. 能運用溝通技巧參與生活常規活動(特溝3-sP-3、特溝4-sP-1、特溝4-

	sp-2、特溝 B-sp-6、特溝 B-sA-5、轉銜、生 E13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ☒ 教學設備：單槍、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：情緒撲克版、圖畫紙、食材、繪本、桌遊、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨

年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1~7週	1. 教學單元：聲音表情萬花筒 2. 教學說明：以臉部表情和手勢表現基本情緒，並通過其他人表情和手勢辨別基本情緒。 3. 教學設計之內容： (1) 請學生描述他們當天的感受，並向學生解釋不同情境下不同的心情感受。 (2) 向學生介紹四種基本情緒（開心、難過、生氣和 害怕）。 (3) 和學生一起集思人們如何表現開心、生氣、害怕或難過（例如：微笑、拍手、跳躍、擁抱、哭泣、沈默、淚眼汪汪、低頭、需要一	下學期	1~7週	1. 教學單元：對你說說說不完 2. 教學說明：透過情境的安排，在班上與同學的相處互動，利用溝通的基本策略與技巧，增進表達技能，使溝通內容資訊確實、完整、有效的傳遞給傾聽者。 3. 教學設計之內容： (1) 使用句型卡，引導複合句型的要素及組織方法，並進行配對練習。 (2) 使用句型卡，引導學生認識複雜句型的要素及組織方法，並進行配對練習。 (3) 繪本及生活對話情境，進行對話內容延伸或修補。 *非正式課程： 適應體育(第5週)

		個擁抱、待在家裡、上床睡覺)。 (4) 與學生一起練習四種基本情緒。教師每次呈現一 種情緒，學生須憑呈現的臉部表情及身體表達，辨識 並命名情緒。 *非正式課程：教師師活動(第5週)			校慶(第6週)
	8~14週	1.教學單元：讀懂你的心 2.教學說明：接收到口語或非口語的訊息時，能夠區辨及轉化，理解對方想表達的內容，並以適切方式回應，以達到友善互動與社會參與。 3.教學設計之內容： (1) 讓學生更瞭解情緒的概念，教師以手語或口語提出 某種情緒。並邀請學生在教室裡到處走動，學生將用 身體及臉部表情表達該項情緒。接著，教師提出另一種情緒，學生根據提出的情緒改變表情和姿勢。 (2)用鏡子讓學生自我對照。看清學生的臉及身體。 (3) 教師引導學生自己繪製或仿畫6種基本情緒表情符號 (4)請學生輪流用不同句型造句。 *非正式課程校外教學(第8週): *正式課程： 第一次定期評量(第10週) *非正式課程:校外教學(第12週)	8~14週	1.教學單元：嗨！說起來吧！ 2.教學說明：從學校環境中與同儕、教師的溝通方式，延伸至家庭，能有效運用適切之溝通技巧與策略。 3.教學設計之內容： (1)以不同場合的生活情境作為主題，引導學生討論表現出合乎禮儀的應對方式，包含表情、動作、打招呼用語等。 (2)引導學生分辨適當的話題內容。 (3)以「興趣」為主題，每位學生各自寫下三個興趣，再從中挑選一個興趣與同組員分享。再運用複雜句和疑問句 進行對話練習。 *正式課程:第一次定期評量(第10週) *非正式課程 母親節活動(第11週)	
	15~20週	1.教學單元：解開語文密碼 2.教學說明：建立基本的問答技巧，擴展日常生活對話。在接收不同訊息量時，能有效運用溝通基本要素提升表達能力。 3.教學設計之內容： (1) 給予句子的元素，說出簡單的句子。 (2) 依圖片情境說出一個句子。 (3)給予連接詞，說出適當的句子 *非正式課程:聖誕節活動(第17週) *正式課程： *非正式課程:聖誕節活動(第16週) 第二次定期評量(第20週)	15~20週	1.教學單元：說清楚講明白 2.教學說明：將所學的技巧實際運用，於學校生活及家庭中。 3.教學設計之內容： (1)情境演練：依主題，列出對話的重點。 (2)透過影片，讓學生討論影片中溝通情境 *正式課程:第二次定期評量(第20週)	

四、溝通訓練 B

(年級/科目：中低年級/溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級林○鴻(智能障礙) 四年級林○樂(學習障礙) 五年級林○妃(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
		學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E6 同理分享。） 2. 家庭教育（家 E6 關心及愛護家庭成員。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 依溝通情境區辨他人表達之訊息，並給予適切的回應(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-4、品 E6) 2. 能合乎禮儀的與人進行談話及表達意見(特溝4-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-6、家 E6)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ☒ 教學設備：單槍、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：情緒撲克版、圖畫紙、食材、繪本、桌遊、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨

年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1~7週 1. 教學單元：說出心裡話，有感溝通 2. 教學說明：表達自己的渴望，並瞭解大家想要的東西會有所不同。 3. 教學設計之內容： (1) 透過情境圖片請學生想想雙胞胎喜歡的東西一定會一樣嗎？ (2) 請學生畫出或說出自己喜歡的食物，並做分享。並請學生用我喜歡/我愛…或我不喜歡/我不愛…的詞語完成句子。 (3) 選選看——拿出圖卡，請學生們依自己的喜好，站在不同的位置上，請學生用臉部表情和身體表達對物品的感受。 (4) 看圖說故事 *非正式課程：教師師活動(第5週)	下學期	1~7週 1. 教學單元：面面俱到 2. 教學說明：每個人都有開心、難過或沒有感覺的一面，練習將自己的情緒說出來，讓大家知道。 3. 教學設計之內容： (1) 用紙盤完成不同表情的面具。 (2) 拿出不同的圖卡，讓學生練習說說看，會用面具來表示當下的情緒。 (3) 圖卡排序，並請學生說說看故事主角的心情，並做換位思考，若是自己當下可以如何表現。 *非正式課程： 適應體育(第5週) 校慶(第6週)
	8~14週 1. 教學單元：思考泡泡 2. 教學說明：大家可以有不同的喜		1. 教學單元：看圖說說看 2. 教學說明：能與老師進行敘述語句/問句

		好，我們要學習彼此尊重。 3. 教學設計之內容： (1) 展示圖片的一小角，讓學生說說看自己看到了什麼。 (2) 與學生討論當看到的與別人不同時我們可以怎麼做，可以把想法放在思考泡泡中，分享給大家。 (3) 老師說故事—有趣動物園，請學生從不同的資訊得到線索並回答問題。 (4) 請學生用句型練習(我喜歡/我覺得…)。 *非正式課程:校外教學(第8週): *正式課程: 第一次定期評量(第10週) *非正式課程:校外教學(第12週)		8~14週	練習，能展現合宜學習表現。 3. 教學設計之內容： (1) 以填空方式回答圖中的所代表之意義 (2) 能以簡單句子說出圖中所代表之意義 (3) 讓學生用 1~3 句話來敘述 *正式課程:第一次定期評量(第10週) *非正式課程 母親節活動(第11週)
	15~20週	1. 教學單元：角色扮演 2. 教學說明：在每個故事結束後，與學生討論引導問題，並詢問他們扮演的角色感覺如何，他／她知道什麼、怎麼反應。 3. 教學設計之內容： (1) 繪本導讀後，再由學生扮演其中的角色，並分享故事中各個角色的想法。 (2) 引導學生每個人都有不同的想法，學習將想法說出會讓大家更認識自己。 *非正式課程:聖誕節活動(第17週) *正式課程: *非正式課程:聖誕節活動(第16週) 第二次定期評量(第20週)		15~20週	1. 教學單元：我會說故事 2. 教學說明：將所學的技巧實際運用，於學校生活及家庭中。 3. 教學設計之內容： (1) 利用視聽媒材播放短篇故事。 (2) 讓學生正確回答與故事相關的各種問題。 (3) 讓學生根據老師的提問，大致敘述故事的內容。 *正式課程:第二次定期評量(第20週)