

彰化縣王功國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、語文領域(科目名稱：英語文)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：王婉庭 特師(確定)：陳麗珠
實施班級 & 特生名單 (暫定)		6年2班 吳○汝(聽覺障礙)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署領綱進行規劃 學習表現 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞 1-III-7能聽懂簡易的日常生活用語 2-III-2能說出課堂中所學的字詞 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞 4-III-2能抄寫課堂中所學的句子 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號 5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-III-3主動預習、溫習功課 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語 6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用 7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語 8-III-1能了解國內外基本的招呼方式 學習內容 Ab-III-5所學的字母拼讀規則 Ac-III-2簡易的教室用語 Ad-III-1簡易標點符號

合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能聽懂課堂所學字詞並回答問題(1-III-6、1-III-7、2-III-2、3-III-1、5-III-1、6-III-2、6-III-3、Ab-III-5) 2. 能簡易辨識課堂所學句型(4-III-4、4-III-5、6-III-4、6-III-6、7-III-3、8-III-1、Ac-III-2、Ad-III-1) 3. 能抄寫及認讀正確字詞與句型(4-III-1、4-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：安排吳生同儕協助。 ☒ 提供行政支援：教務處提供進步獎。 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：定期評量到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☒ 試題(卷)調整：定期評量提供調整試卷 ☒ 提供輔具：發射器 ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：何嘉仁 super fun 課本及習作(減量)、教學 ppt 2. 社區資源：志工家長、-11、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：發射器

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：Family Shzring Day ? 教學內容：Phonics Fun 1~2 (ar/or, ir/ur) + Kahoot

	Phonics Fun 1~2 (ar/or, ir/ur) + WB: Phonics Fun 1~2
2	教學單元：Where Are You From ? 教學內容：L1: Theme Words L1: Theme Words + Pattern A
3	教學單元：Where Are You From ? 教學內容：L1: Theme Words + Pattern A & B L1: Theme Words + Pattern A & B、WB: L1
4	教學單元：What Do You Like To Do ? 教學內容：L2: Theme Words L2: Theme Words + Pattern A *非正式課程：教師師活動(第4週)
5	教學單元：What Do You Like To Do ? 教學內容：L2: Theme Words + Pattern A & B L2: Theme Words + Pattern A & B + WB: L2
6	教學單元：Story Time 1 教學內容：Story Time 1 (pp. 18-25) + Kahoot 課本、習作：Review 1
7	教學單元：Phonics Fun 1~2 教學內容：總複習 + WB: Correction 複習考：Phonics Fun 1~2
8	教學單元：Phonics Fun 教學內容：複習考：Phonics Fun 1~2 + L1 複習考：Phonics Fun 1~2 + L2
9	教學單元：Phonics Fun

	教學內容：檢討考卷：Phonics Fun 1~2 + L1 檢討考卷：Phonics Fun 1~2 + L2
10	教學單元：期中考 教學內容：期中口試、期中考 *正式課程： 第一次定期評量（第10週）
11	教學單元：Eat Healthy Food 教學內容：Phonics Fun 3~4 (-y, oi/oy) + Kahoot Phonics Fun 5 (ou/ow) + Kahoot + WB: Phonics Fun 3~5
12	教學單元：How Many Eggs Do You Need ? 教學內容：L3: Theme Words L3: Theme Words + Pattern A *非正式課程:校外教學(第12週)
13	教學單元：How Many Eggs Do You Need ? 教學內容：L3: Theme Words + Pattern A & B L3: Theme Words + Pattern A & B、WB: L3
14	教學單元：What Would You Like for Breakfast ? 教學內容：L4: Theme Words L4: Theme Words + Pattern A
15	教學單元：What Would You Like for Breakfast ? 教學內容：L4: Theme Words + Pattern A & B L4: Theme Words + Pattern A & B + WB: L4
16	教學單元：Story Time 2 教學內容：Story Time 2 (pp. 50-57) + Kahoot

	課本、習作：Review 2
17	教學單元：Phonics 教學內容：總複習 + WB: Correction 複習考：Phonics Fun 3~5 *非正式課程:聖誕節活動(第17週)
18	教學單元：Phonics 教學內容：複習考：Phonics Fun 3~5 + L3 複習考：Phonics Fun 3~5 + L4
19	教學單元：Phonics 教學內容：檢討考卷：Phonics Fun 3~5 + L3 檢討考卷：Phonics Fun 3~5 + L4
20	教學單元：期末考 教學內容：期末口試、期末考 *正式課程:第二次定期評量(第20週)
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1	教學單元：Wonderful Time 教學內容：Phonics Fun 1 (bl, pl, cl, gl) + Kahoot + WB: Phonics Fun 1 Phonics Fun 2 (fr, gr, dr, tr) + Kahoot + WB: Phonics Fun 2
2	教學單元：Where Were You Last Sunday ? 教學內容：L1: Theme Words L1: Theme Words + Pattern A
3	教學單元：Where Were You Last Sunday ? 教學內容：L1: Theme Words + Pattern A & B

	L1: Theme Words + Pattern A & B、WB: L1
4	教學單元：Was She at 教學內容：L2: Theme Words L2: Theme Words + Pattern A
5	教學單元： 教學內容：L2: Theme Words + Pattern A & B L2: Theme Words + Pattern A & B + WB: L2 非正式課程:適應體育(第5週)
6	教學單元：Story Time 教學內容：Story Time 1 (pp. 18-25) + Kahoot 課本、習作：Review 1 非正式課程：校慶(第6週)
7	教學單元：Phonics 教學內容：總複習 + WB: Correction 複習考：Phonics Fun 1~2
8	教學單元：Phonics 教學內容：複習考：Phonics Fun 1~2 + L1 複習考：Phonics Fun 1~2 + L2
9	教學單元：Phonics 教學內容：檢討考卷：Phonics Fun 1~2 + L1 檢討考卷：Phonics Fun 1~2 + L2
10	教學單元：期中考 教學內容：期中口試、期中考 *正式課程:第一次定期評量(第10週)

11	教學單元：MY Dream, What Do You Want to Be ? 教學內容：Phonics Fun 3~5 + Kahoot + WB: Phonics Fun 3~5 L3: Theme Words + Pattern A (Oral)
12	教學單元：What Do You Want to Be ? 教學內容：L3: Theme Words + Pattern A & B (Oral) L3: Theme Words + Pattern A & B (Writing) 、WB: L3
13	教學單元：Whose Phone Is This ? 教學內容：L4: Theme Words + Pattern A (Oral) L4: Theme Words + Pattern A & B (Oral)
14	教學單元：Whose Phone Is This ? 教學內容：L4: Theme Words + Pattern A & B (Writing) 、WB: L4 課本、習作：Review 2
15	教學單元：Phonics 教學內容：複習考：Phonics Fun 3~5 + L3
16	教學單元：Phonics 教學內容：複習考：Phonics Fun 3~5 + L4
17	教學單元：Phonics 教學內容：檢討考卷：Phonics Fun 3~5 + L3 、Phonics Fun 3~5 + L4
18	教學單元：期末考 教學內容：期末口試、期末考 *正式課程:第二次定期評量(第18週)

彰化縣王功國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、語文領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：林佳穎 特師(確定)：陳麗珠
實施班級 & 特生名單 (暫定)		2年1班 林○鴻(智能障礙)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署領綱進行規劃 學習表現 1c-I-1認識身體活動的基本動作 1c-I-2認識基本的運動常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 4c-I-2選擇適合個人的身體活動 4d-I-1願意從事規律身體活動。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。
		學習內容 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。

	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能表現出不同的肢體動作(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、2d-I-2、3c-I-1、3c-I-2、Cb-I-1、Cb-I-3、Bc-I-、Cd-I-1、安 E4) 2. 能做到相關球類技巧的動作。(3d-I-1、4c-I-2、4d-I-1、4d-I-2、Ga-I-1、Ia-I-1、Hb-I-1、人 E3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排林生同儕協助。 ☒提供教師助理：協助陳生在課堂中能穩定學習 ☒提供行政支援：教務處提供進步獎。 ☐其他_____(請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量內容調整： ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：定期評量到資源班教室進行考試。 ☒評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☒試題(卷)調整：定期評量提供調整試卷 ☒提供輔具：發射器 ☐其他_____(請說明) 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：何嘉仁 super fun 課本及習作(減量)、教學 ppt 2. 社區資源：志工家長、-11、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：發射器
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：〈運動樂趣多—跑跳遊戲〉 教學內容： 1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4. 能完成折返、曲線跑的動作。 *非正式課程：教師師活動(第4週)
8-14	教學單元：〈繩之體驗〉 教學內容：1. 無繩與單手甩繩—手腕轉轉、側邊甩繩聽聲音。 2. 個人基本跳繩練習—慢動作過繩、嘗試連續跳 3. 節奏挑戰賽—配合音樂節奏，成功連續跳 10下 *正式課程： 第一次定期評量（第10週）
15-20	教學單元：〈滾球小尖兵〉。 教學內容：1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成滾球、拋球、擲球及控球活動。 正式課程：第二次定期評量(第19週)
下學期教學進度表	

週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：全方位動動樂——雙腳跳跳練功坊 教學內容：1. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 2. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 3. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。 *非正式課程：適應體育(第5週) *非正式課程：校慶(第6週)
8-14	教學單元：〈球球大作戰〉 教學內容：1. 在簡易運動場地練習跑壘。 2. 在簡易運動場地進行傳接 3. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4. 學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。 *正式課程：第一次定期評量(第10週)
15-20	教學單元：〈跑跳好樂活〉 教學內容：1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 4. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 5. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 正式課程：第二次定期評量(第19週)

彰化縣王功國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、語文領域(科目名稱：生活音樂)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：許鳳汶 特師(確定)：陳麗珠
實施班級 & 特生名單 (暫定)		2年1班 林○鴻(智能障礙)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 - 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署領綱進行規劃 學習表現 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能唱出指定的歌並配合動作演出(2-I-4、4-I-1、5-I-1、7-I-4、A-I-2、B-I-3、C-I-2、品 E2) 2. 能認識各種樂器並演奏(2-I-5、3-I-1、7-I-1、C-I-4、C-I-5 D-I-3、D-I-4、F-I-2、生 E6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量內容調整： ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：綜合其平時上課表現、反應及實作性測驗等方式做評量的學習成效。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明) 【例】 ☐評量方式調整：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：康軒生活課本、教學 ppt 2. 社區資源：志工家長、-11、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 教學內容： 1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過演唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 *非正式課程：教師師活動(第4週)
6-10	教學單元：〈吹泡泡〉 教學內容：1. 透過演唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 *正式課程： 第一次定期評量（第10週）
11-15	教學單元：〈感謝你〉。 教學內容：1. 聆聽歌曲，身體自由擺動，感受旋律與節奏。 2. 請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。 3. 演唱歌曲：以聽唱的方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。 4. 教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第 1、3行以較弱的聲音唱，第2、4行以較強的聲音唱，表現出感恩的

	心情。
16-20	教學單元：〈聖誕鈴聲〉 教學內容：1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4. 願意持續去關懷他人。 *非正式課程：聖誕節活動(第17週) *正式課程：第二次定期評量(第20週)

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：歌曲教學〈色彩之歌〉。 教學內容：1. 能展現創意改變歌詞，並樂於發表。 2. 聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。 3. 聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境，再演唱歌曲。 4. 教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。 (2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。 (3)指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 (4)教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師小結學童可能的答案。 非正式課程：適應體育(第5週)

6-10	教學單元：歌曲教學〈美麗的康乃馨〉。 教學內容：1. 並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 3. 演唱歌曲 (1) 拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2) 以聽唱的方式演唱全曲。 (3) 提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 4. 拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分2組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 *非正式課程：校慶(第6週) *正式課程：第一次定期評量(第10週)
11-15	教學單元：直笛教學 教學內容：1. 直笛新朋友與「嘟嘟」呼吸法 2. 第一個音符「B (Si)」與節奏對話 3. 好朋友「A (La)」與雙音練習 4. 音階鐵三角「G (Sol)」與簡單旋律 5. 小小演奏家——挑戰一首兒歌！
16-20	教學單元：奧福音樂 教學內容：1. 節奏探險隊——身體打擊與穩定拍穩定拍感、身體打擊樂器、空間察覺。 2. 語言的魔法——語詞節奏與樂器初體驗、語感轉化節奏、認識無固定音高打擊樂器（散音/短音樂器分類）。 3. 音樂的城堡——遇見音高與音條樂器音高概念（高/低）、認識木琴/鐵琴（Orff Instruments）、音階的身體感知。 4. 國王的舞會——體驗音樂的結構（ABA 曲式）曲式結構察覺（相同與不同）、音樂劇本化、團隊合作。 5. 奧福小小音樂會——綜合統整、合奏發表、同儕欣賞。 *正式課程：第二次定期評量(第18週)

