

彰化縣王功國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高階組

(年級/科目：六年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○汝
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)(專團服務：聽能管理) 2. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3) 3. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 E5) 4. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)

	5.能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1))(專團服務：聽能管理) 6.能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 7.能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 E5) 8.能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線索。 ■教學設備： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他_____（請說明）：因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂間以問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 ■評量情境調整：個別評量。 ■評量方式調整：整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 ☐試題(卷)調整： ■提供輔具：Roger 調頻系統。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 2.教具：平板、繪本、桌遊。 3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	1.教具：視聽用具(筆電或平板) 2.輔具：助聽器、Roger 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	正式課程： 第一單元 繪本故事1(閱 E1) 1. 字詞句聯想	1-7	正式課程： 第一單元 繪本故事2(閱 E1) 1. 故事朗讀與敘述練習

	2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。		2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。(戶 E5)
8-14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論-主題剪報~1(閱 E1、戶 E5) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。(戶 E5) 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。	8-14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論-主題剪報~2(閱 E1、戶 E5) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15-21	正式課程： 第三單元 妙語說書人1 (閱 E1) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	15-21	正式課程： 第三單元 妙語說書人~2(閱 E1) 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。

二、進階組

(年級/科目：六年級/輔具科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○汝
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能與構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 獨立操所使用的輔具（特輔3-2） 3. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) 學習內容 1. 助聽器和電子耳功能與操作（特輔 B-1、特輔 B-2） 2. 調頻系統功能與操作（特輔 B-4） 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一） 2. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養（特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜） 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能（特輔1-1、特輔1-2、品 E7） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育（特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線

	索。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助教學輔具申請及維修申報。 ☒ 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：問答與實際操作。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：Roger 調頻系統。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-4	正式課程： 第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 （自我檢測助聽輔具是否有電）	1-4	正式課程： 第一單元 通通聽我說 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵。 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用。 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項。 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5-8	正式課程： 第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因？ 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟檢測呢？	5-8	正式課程： 第二單元 耳朵的健康檢查 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？ 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的。

	①檢查電池是否有電力 ②檢查電池是否安裝正確 ③檢查助聽器內部是否銹化 ④檢查助聽器連接線或管子是否脫落 ⑤其他原因 ⑥送修		3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法。 ※非正式課程 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性。
9-12	正式課程： 第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性。 2. 如何保護助聽輔具。 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具。 4. 檢查助聽輔具外觀、耳膜是否有汙損/水氣/耳屎/異味等。 5. 使用吹球或清潔刷將耳管內的水氣/耳屎進行清理。 6. 能使用酒精棉片或用棉花棒沾酒精擦拭助聽輔具金屬接點。 7. 能使用酒精棉片或用棉花棒沾酒精擦拭調頻輔具頸掛帶。 ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。	9-12	正式課程： 第三單元 聽力圖，我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思。 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝。 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀。 非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週 參加當我們同在一起融合活動，能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況。
13-16	正式課程： 第四單元 尋找大幫手 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況。 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題。	13-16	正式課程： 第四單元 聽力圖，我懂了 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）。 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況。
17-21	正式課程： 第五單元 進廠維修才長久 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。	17-21	正式課程： 第五單元 聽能資訊我最行 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等。 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、雅文聽語中心、承輝聽語中心、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊。 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

