

彰化縣海埔國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(高年級/智能障礙、學習障礙/語文領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五乙郭○瑤(輕智)、五甲蘇○琪(學障)、五甲王○翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-III-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能認識並正確使用常用字的字形、字音與字義，並分辨形近、音近字詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3) 2. 能在提示下，找出並標記文章中的重要訊息與重點概念。(特學1-III-6、5-III-3、特學 A-III-4、Ad-III-2、閱 E1) 3. 能認識並正確使用標點符號，理解各類文句的語氣與意義，讀懂與學習階段相符的文本。(5-III-2、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-4) 4. 能讀懂文本內容，說出文章重點與主要概念，並與日常生活經驗相連結。(5-III-3、特學1-III-6、Ca-III-1、Ad-III-2、品 E1) 5. 能觀察生活情境，培養個人感受與思維，並說出文本中與生活相關的事物或經驗。(2-III-1、Ca-III-1、Cb-III-2、品 E1) 6. 能聆聽他人發言並簡要記錄，掌握句子與段落的主要概念，在提示下運用學習策略擷取文章重點。(1-III-1、5-III-3、特學1-III-6、特學 A-III-4、Ad-III-2) 7. 能自行運用多元記憶方法，增進對常用字詞與學習內容的精熟度，並感受文本中的文化內涵，培養感受力與想像力進行基本書寫、造句。(2-III-1、6-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-2、Ca-III-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項獎補助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ☒ 評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ☒ 評量方式調整：報讀試題、提醒 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教學 PPT、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。
教具/輔具	電腦、投影幕、教育部國語小字典、生字詞語卡
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(高年級/智能障礙、學習障礙/語文領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四甲顏○宸(輕智)、四乙王○富(學障)、四乙吳○欣(輕智)、四乙施○妘(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少700字，使用300字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 能在提示下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能在提示下理解並應用生活常見字，具備基本的聽、說、讀、寫能力。(1-II-1、3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、閱 E1) 2. 能用清晰語音與適當語速說話，運用適當詞語表達想法，並說出文本中與生活相關的事物或經驗。(2-II-1、2-II-2、Ca-II-1、Bb-II-1、品 E1) 3. 能以適切速率朗讀文本，理解標點符號的用法，讀懂與學習階段相符的文本。(5-II-1、5-II-2、5-II-3、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-4、閱 E1)

	4. 能在提示下運用摘要策略擷取篇章大意，簡單歸納學習內容重點。(5-II-6、特學1-II-10、特學 A-II-1、Ad-II-2) 5. 能在提醒下完成課前預習與課後複習等學習工作，養成自主學習習慣。(特學2-II-1、特學 B-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項獎補助、鹿基醫院專團課程 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ■評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ■評量方式調整：報讀試題、提醒 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教學 PPT、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。
教具/輔具	電腦、投影幕、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(高年級/智能障礙/語文領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲陳○睿(輕智)、三甲洪○帆(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 正確拼讀、書寫注音符號，並使用注音符號檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少300字，使用100字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 能在提示下說出各段落摘要，擷取大意。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能在提示下理解、應用生活常見字，具備基本的聽、說、讀、寫能力。(1-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ac-II-4、閱 E1) 2. 能使用生活常用語詞，促進口語表達和理解，並解決問題。(2-II-1、2-II-2、特學1-II-10、Ca-II-1、品 E1) 3. 能模仿教師示範來嘗試正確發音，並回答生活事件之相關訊息(5W1H)。(1-II-1、1-II-4、2-II-1、2-II-2、Aa-II-1、特學 A-II-1) 4. 能依提示運用注音輔助識字，閱讀不同讀物以利擴充閱讀範圍。(能認識常用

	國字，並熟習常用生字語詞的形、音、義。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、5-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項獎補助、鹿基醫院專團課程 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ■評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ■評量方式調整：報讀試題、提醒 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教學 PPT、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。
教具/輔具	電腦、投影幕、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表

四、數學 A 組

(高年級/智能障礙、學習障礙/數學領域/ ■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		六甲柯○喬(輕智)、五乙郭○瑤(輕智)、五甲蘇○雯(學障)、五甲蘇○琪(學障)、五甲王○翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現+
		五年級 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		六年級 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 五年級

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

六年級

N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	五年級 1. 能理解十進位位值結構，並能認識兆位至千分位的數。(n-III-1、N-5-1) 2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義並據以解題。(n-III-3、N-5-3、品 E3) 3. 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(n-III-4、N-5-4) 4. 能理解分數乘法的意義，並進行計算與應用。(n-III-6、N-5-5、N-5-6、N-5-7、閱 E1) 5. 能理解小數乘法與除法的意義，並進行直式計算與應用。(n-III-7、N-5-8、N-5-9、閱 E1) 6. 能理解四捨五入取概數的意義，並進行合理估算。(n-III-8、N-5-11、閱 E1) 7. 能認識比率的意義，並解決百分率、折、成等應用問題。(n-III-9、N-5-10、品 E3) 8. 能理解容量、容積與體積之間的關係，並做應用。(n-III-12、N-5-14) 9. 能依據題意進行數（含分數、小數）的四則混合計算。(r-III-2、R-5-2、閱 E1) 10. 能認識三角形與四邊形的性質，並計算其面積。(s-III-1、S-5-1) 11. 能認識正方體與長方體、球、柱體與錐體的構成要素，並計算其體積與表面積。(s-III-4、S-5-5、S-5-7) 12. 能認識扇形的意義，理解扇形與圓的關係，並能繪製指定扇形。(s-III-2、S-5-3) 13. 能報讀並製作折線圖，並據以做簡單推論。(d-III-1、D-5-1、人 E3) 六年級 1. 能認識質數、合數、質因數的意義並據以解題。(n-III-3、N-6-1) 2. 能理解分數除法的意義，並進行計算。(n-III-6、N-6-3) 3. 能理解小數除法的意義，能進行直式計算。(n-III-7、N-6-4) 4. 能認識圓周率的意義，並進行圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算。(s-III-2、S-6-3、人 E3) 5. 能認識比例關係的意義，並能據以解題(n-III-9、N-6-6) 6. 能認識速率的公式並據以解題(n-III-9、n-III-10、N-6-7、品 E3) 7. 能依題意簡化問題，再回到原問題完成解題(n-III-10、N-6-9、閱 E1) 8. 能依據題意進行數(含分數、小數)的四則混合計算。(r-III-2、N-6-5)

	9. 能依據題意進行柱體體積、表面積公式及計算。(n-III-12、S-6-4、閱 E1) 10. 能依據題意繪製放大圖及縮小圖。(s-III-7、S-6-1、閱 E1) 11. 能依據題意解決應用問題(組合、平均、年齡、難免、追趕、流水問題)。(n-III-10、N-6-9、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項獎補助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ☒ 評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ☒ 評量方式調整：報讀試題、提醒 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、教用課本、習作、影片、電子書、自編學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：志工家長、圖書館。
教具/輔具	筆電、平板、位值表、時鐘、直尺、圖形卡

備註：無教學進度表

五、數學 B 組

(中年級/智能障礙、學習障礙/數學領域/ ■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲顏○宸(輕智)、四乙王○富(學障)、四乙吳○欣(輕智)、四乙施○妘(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之

	正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 家庭教育：家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3. 閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 4. 性別平等教育：性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
學習目標	1. 能理解一億以內數的位值結構，並進行各種運算與估算。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、家 E2) 2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-12、S-4-1、閱 E12) 3. 能在提示下理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中。(n-II-3、N-4-2、閱 E12) 4. 能認識等值分數，並進行大小比較和加、減計算。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、性 12、家 E2) 5. 能依據四則運算規則據以解題，並應用於生活中。(n-II-4、N-4-2、閱 E12) 6. 能依據取概數方法並據以解決加減估算問題。(n-II-4、N-4-4) 7. 能報讀生活中常見的表格，並進行簡單推論。(d-II-1、D-4-1、性 12) 8. 能了解幾何圖形的特性。(s-II-1、s-II-3、S-4-3、S-4-7、S-4-8) 9. 能認識二位小數，並進行大小比較及加、減計算。(n-II-7、N-4-7) 10. 能理解時間單位的換算與加減運算，並應用於生活中。(n-II-10、N-4-13、品 E1) 11. 能依圖表理解學習內容重點。(A-II-3、閱 E12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 ■座位安排：安排在靠近教師的位置。 ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項獎補助、鹿基醫院專團課程 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ■評量方式調整：報讀試題、提醒 ■試題（卷）調整：數卷巡迴班命題 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、教用課本、習作、影片、電子書、自編學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：志工家長、圖書館。
教具/輔具	筆電、平板、位值表、時鐘、直尺、圖形卡

備註：無教學進度表

六、數學 C 組

(中年級/智能障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲陳○睿(輕智)、三甲洪○帆(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能理解一萬以內數的位值結構，並進行各種運算與估算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、閱 E1) 2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、閱 E1) 3. 能在提示下理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中。(n-II-3、N-3-4、閱 E1) 4. 能認識等值分數，並進行大小比較和加、減計算。(n-II-6、N-3-9、品 E3、人 E3) 5. 能依據四則運算規則據以解題，並應用於生活中。(n-II-4、N-3-8、閱 E1) 6. 能報讀生活中常見的表格，並進行簡單推論。(d-II-1、D-3-1、人 E3) 7. 能了解幾何圖形的特性。(s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 8. 能認識一位小數，並進行大小比較及加、減計算。(n-II-7、N-3-10) 9. 能理解時間單位的換算與加減運算，並應用於生活中。(n-II-10、N-3-17、品 E3) 10. 能依圖表理解學習內容重點。(d-II-1、D-3-1、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請各項獎補助、鹿基醫院專團課程 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ☒評量方式調整：報讀試題、提醒 ☒試題(卷)調整：數卷巡迴班命題

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、教用課本、習作、影片、電子書、自編學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：志工家長、圖書館。
教具/輔具	筆電、平板、位值表、時鐘、直尺、圖形卡

備註：無教學進度表

彰化縣海埔國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班■ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(高年級/科目：特需-學習策略/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五甲蘇○雯(學障)、五甲施○芯(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權■環境 ☐ 海洋 ☐ 品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生) 2. 生命教育(生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 閱讀素養(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材)

學習目標	1. 能在提示下運用策略增進學業能力，並運用於原班學科學習。(1-III-1、1-III-6、2-III-3、3-III-2、A-III-3、B-III-2、B-III-3、閱 E1) 2. 能在提示下透過上下文脈絡、字義分析或部首分類，猜測字義/詞義。(1-III-4、1-III-8、A-III-5、D-III-3、閱 E2) 3. 能從課文文本中找出重點，刪除不重要的訊息。(1-III-7、1-III-9、A-III-4、環 E12) 4. 能從課文文章脈絡中說明文本中的事件關係。(1-III-5、1-III-11、A-III-7、B-III-3、生 E6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積分卡、 ☒ 座位安排：小組活動 ☒ 教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具：影音教學軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新學期新希望 認識多元班、認識老師、認識同學、本學期主題、課程進度介紹。 非正式課程： 第1週：開學日、開學典禮	1	新學期新希望 1.本學期主題、課程進度介紹。 2.寒假生活分享、繳交寒假作業。 非正式課程： 第1週：開學日、開學典禮
2	預測文本(一) 1.能依從文本名稱猜測文本內容。 2.練習考試題型-是非、選擇。	2	找出文章主旨(一) 1. 能在提示下找出重要句子，進行時間序列排列。 2.練習考試題型-造詞、造句。

	非正式課程: 第2週：交通安全宣導		非正式課程: 第2週：反毒宣導
3	預測文本(二) 1.能從文本插圖猜測文本內容。 2.練習考試題型-改錯字。	3	找出文章主旨(二) 1. 能在提示下比較句子中的重要性及差異性，相似句子合併。 2.能使用 chromebook 完成課後複習單。
4	預測文本(三) 1.能從已知段落，推測下一段落的發展。 2.練習考試題型-填充。 非正式課程: 第4週：防震演練	4	找出文章主旨(三) 1. 能在提示下串聯完句子後，反問自己是否與文章本意相同。 2.練習考試題型-發散式簡答題。
5	預測文本(四) 1.檢核猜測內容是否與文本事實相符。 2.練習考試題型-填充、填空。 非正式課程: 第5週：教師節感恩活動	5	摘要策略(一) 1. 使用刪除策略，刪除不重要的訊息。 2.能用平板完成專注力學習單。 非正式課程: 第5週：彰化縣適應體育田徑賽 第5週：友善校園宣導
6	刪除策略(一) 1. 給予長句，找出句子中的冗詞刪掉 2.練習考試題型-填充、填充。 非正式課程: 第6週：班親會暨親職講座	6	摘要策略(二) 1. 進行語詞歸納(名詞、動詞)。 2.能使用平板完成課前預習單。
7	刪除策略(二) 1. 給予長句，只留句子中的重要訊息，其餘刪除。 2.完成專注力學習單。	7	摘要策略(三) 1. 能選擇重要句子進行潤飾，完成摘要。 2.練習考試題型-造詞、造句。 非正式課程: 第7週：兒童節慶祝活動-校園闖關
8	刪除策略(三) 1.給予短文，在提示下找出重要人、時間、地點、過程，其餘刪除 2.能完成課文架構學習單。	8	做筆記策略(一) 1. 能獨自選擇學習工具，劃出文本的重點。 2.能使用 chromebook 完成線上教室作業。
9	猜測字義、詞意(一) 1.能閱讀文本後，在提示下判斷文中陌生的語詞 2.完成專注力學習單。 非正式課程: 第9週：消防暨防火演練	9	做筆記策略(二) 1. 能從文章標題說出重點、列出重點句 2.能使用 chromebook 完成線上教室作業。
10	月考(一) 第一次定期評量	10	月考(一) 第一次定期評量
11	猜測字義、詞意(二) 1.能使用部首判斷語詞的詞義相關。 2.練習考試題型-閱讀測驗。 非正式課程: 第11週：校外教學	11	做筆記策略(三) 1.能在提示下將重點句進行長句縮短，並圈出重點語詞。 2.練習考試題型-讀短文寫作題幹並分析。 非正式課程： 第11週：校內國語文競賽

12	猜測字義、詞意(三) 1.能使用拆詞，猜測語詞含意。 2.使用記憶策略加強國字印象。 非正式課程： 第12週：資源回收宣導	12	作筆記策略(四) 1. 能認識不同筆記符號。 2.練習考試題型-短文寫作。 非正式課程： 第12週：校外教學
13	猜測字義、詞意(四) 1.能透過上下文關係，推測語詞意義。 2.使用記憶策略加強國字印象。 非正式課程： 第13週：班際盃-躲避球賽	13	作筆記策略(五) 1. 能在提示下使用列點式方式做筆記。 2.練習考試題型-100字以內短文寫作。 非正式課程： 第13週：母親節感恩活動
14	故事結構法(一) 1.能在提示下練習找出文章中的重要訊息(主角、情境、目標...等)。 2.能依提示完成課文段落大意學習單。 非正式課程： 第14週：友善校園宣導	14	作筆記策略(六) 1.能在提示下使用表格作筆記。 2.練習考試策略-瀏覽試卷後，判斷書寫題型順序。 非正式課程： 第14週：期末 IEP 檢討會議 第14週：班際盃-樂樂棒球賽、足壘球賽
15	故事結構法(二) 1.能練習找出文章中的重要訊息。 2.能完成課文段落大意學習單。 非正式課程： 第15週：期末 IEP 檢討會議	15	作筆記策略(七) 1.能在提示下使用流程圖做筆記。 2.練習考試策略-使用手錶輔助自己書寫試卷(限制時間)。 非正式課程： 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽 第15週：鹿鳴國中轉銜參訪
16	故事結構法(三) 1. 能在提示下透過整理完成的故事結構表，簡單發表整篇故事內容。 2.能完成課外閱讀心得學習單。 非正式課程： 第16週：特教入班宣導	16	選擇適合自己的策略(一) 1. 策略總複習。 2.練習考試策略-練習試卷檢查，判斷自己應該檢查的內容。 非正式課程： 第16週：防溺水宣導 第16週：畢業生轉銜暨期末 IEP 會議
17	連結策略(一) 1. 能在提示下將文本中的句子拆解，並進行排列。 2.能完成課文內容深究學習單。 非正式課程： 第17週：校慶運動會	17	選擇適合自己的策略(二) 1. 讓學生選擇自己喜歡的文本，可使用本學期學過的任一策略，理解文章 2.考試策略複習。 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動、謝師宴
18	連結策略(二) 1. 能在提示下將文本中的段落拆解，並進行排列。 2.練習考試題型-配對、填代號、連連看、造句。	18	選擇適合自己的策略(三) 1. 與同儕分享自己選用的策略及文本內容。 2. 考試策略複習。 非正式課程： 第18週：畢業生歡送活動、畢業典禮預演
19	連結策略(三) 1. 能說明句子/段落排列的原因 2.能完成課文內容深究學習單。	19	選擇適合自己的策略(四) 1. 隨機抽選文本，複習本學期學過的策略。 2. 考試策略複習。
20	複習(三) 複習10-12課	20	月考(二) 第二次定期評量

			非正式課程： 第20週：同樂會、休業式
21	月考(二) 第二次定期評量 非正式課程： 第21週：同樂會、休業式		

二、學習策略 B 組

(高年級/科目：特需-學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲柯○喬(輕智)、六甲郭○萱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 學習內容 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-6 資訊軟體。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標		1. 能在提示內完成教師給予之學習任務。(1-III-2、1-III-5、1-III-7、A-III-3、A-III-4、A-III-5、閱E1、閱E2) 2. 能在提示下維持10分鐘以上分鐘專注力。(1-III-3、A-III-2、生E6) 3. 能依據提示用不同資訊軟體進行學習。(1-III-4、1-III-6、1-III-10、A-III-6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：積分卡、 ☒ 座位安排：小組活動 ☒ 教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:教師手冊、影片、電子書、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源:鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具:影音教學軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新學期新希望 認識多元班、認識老師、認識同學、本學期主題、課程進度介紹。 非正式課程: 第1週：開學日	1	新學期新希望 1.本學期主題、課程進度介紹。 2.寒假生活分享。 非正式課程: 第1週：開學日
2	一、遇見自己 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.完成專注力學習單。	2	一、遊走在世界的市場裡 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.能用平板完成專注力學習單。
3	二、為什麼大家不理我? 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-閱讀測驗。 非正式課程: 第3週：防震演練	3	二、到不來梅當個樂師吧 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.能使用平板完成課前預習單。
4	三、孔子說的話 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.使用記憶策略加強國字印象。	4	三、大小剛好的鞋子 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-造詞、造句。
5	複習(一) 複習1-3課	5	複習(一) 複習1-3課 非正式課程: 第5週：彰化縣身心障礙國民田徑賽
6	四、向大自然學習 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。	6	四、王戎辨苦李 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。

	2.練習考試題型-是非、選擇。		2.能使用 chromebook 完成課後複習單。
7	五、樹的聯想 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-改錯字。	7	五、童年·夏日·棉花糖 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-發散式簡答題。 非正式課程: 第7週：兒童節慶祝活動
8	六、善用自嘲，展現幽默 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-填充、填空。 非正式課程: 第8週：班親會暨親職講座	8	六、兒童的保護傘 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.能使用 chromebook 完成線上教室作業。
9	考試技巧練習(一) 1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-是非、選擇、填充、填空、改錯、閱讀測驗。 非正式課程: 第9週：消防演練	9	複習(二) 複習4-6課 非正式課程: 第9週：消防演練
10	月考(一) 第一次定期評量	10	月考(一) 第一次定期評量
11	考試技巧練習(二) 1.考試心得分享 2.訂正考卷、錯題分析	11	七、你為何而學 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-讀短文寫作題幹並分析。 非正式課程： 第11週：校內國語文競賽
12	七、跟著公共藝術去旅行 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.完成專注力學習單。 非正式課程: 第12週：校外教學	12	八、我的武俠大夢 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-短文寫作。
13	八、街頭藝術家 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用平板完成課文架構學習單。	13	九、雛鳥試飛 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-短文寫作。 非正式課程： 第13週：母親節感恩活動
14	九、戲臺上的她與他 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用 chromebook 完成課文段落大意學習單。 非正式課程:	14	複習(二) 複習7-9課 非正式課程： 第14週：校外教學

	第14週：友善校園宣導		
15	複習(二) 複習7-9課 非正式課程： 第15週：期末 IEP 檢討會議	15	考試技巧練習 1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-造詞、造句、發散式簡答題、短文寫作。 非正式課程： 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽
16	十、過故人莊 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用 chromebook 完成課外閱讀心得學習單。 非正式課程： 第16週：特教入班宣導	16	月考(二) 第二次定期評量
17	十一、來一碗溫暖的羹湯 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用平板完成課文內容深究學習單。 非正式課程： 第17週：校慶運動會	17	校園生活總結 1.畢業卡片製作 2.與老師、同學合影留念 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動、謝師宴
18	十二、存根 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-配對、填代號、連連看、造句。	18	畢業快樂 1.畢業典禮 2.國中報到 非正式課程： 第18週：同樂會
19	1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-是非、選擇、填充、填空、改錯、閱讀測驗、配對、填代號、連連看、造句。		
20	複習(三) 複習10-12課		
21	月考(二) 第二次定期評量 非正式課程： 第21週：同樂會		

三、生活管理 A 組

(高年級/科目：特需-生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲柯○喬(輕智)、六甲郭○萱(學障)、五甲蘇○雯(學障)、五甲蘇○琪(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。
融入議題		學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 M-sA-3 自我增強。
學習目標		■性別平等 ☐ 人權■環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 4. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 5. 生涯規劃教育(涯 E4認識自己的特質與興趣)
學習內容調整		1. 能培養良好用餐禮儀(A-sP-7、A-sP-8、1-sP-4、1-sA-4、2-sP-6、家 E11) 2. 能具備合宜青春期的處遇(C-sA-1、1-sA-10、2-sP-6、性 E4) 3. 能選擇適合自己的休閒活動(H-sP-2、1-sP-26、1-sA-16、2-sP-12、涯 E4) 4. 能培養良好的運動習慣(H-sA-1、1-sA-17、2-sP-6、2-sP-12、涯 E4) 5. 能依據提示完成資源回收、垃圾分類等清潔工作(F-sP-4、2-sA-3、3-sA-2、環 E16) 6. 能肯定自己、他人的好表現(M-sA-3、4-sP-4、4-sA-9、品 E1)
		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：積分卡、上課規則 ■座位安排：小組活動 ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項補助 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：改編「優質特教平台-生活管理參考教材」、「新北市特教資源網-生活管理教學設計示例」等相關教學活動、網路資源（文字、圖像、影音） 2. 社區資源：家長志工、鹿基醫院、鹿港農會、帝寶教育基金會、圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡、 2. 輔具：影音教學軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：新學期新希望 1. 課堂規則訂定 2. 本學期課程單元介紹 3. 成員自我介紹 非正式課程： 第1週：開學日、開學典禮	1	第一單元：新學期新希望 1. 課堂規則訂定 2. 本學期課程單元介紹 非正式課程： 第1週：開學日、開學典禮
2-4	第二單元：用餐禮儀知多少(一) 1. 認識用餐禮儀-中餐 2. 用餐技巧訓練-營養午餐 3. 用餐技巧訓練-校外餐廳 非正式課程： 第2週：交通安全宣導 第4週：防震演練	2-5	第二單元：用餐禮儀知多少(二) 1. 複習用餐禮儀-西餐 2. 用餐技巧訓練-週三營養午餐特餐 3. 用餐技巧訓練-校外餐廳 非正式課程： 第2週：反毒宣導 第5週：彰化縣適應體育田徑賽 第5週：友善校園宣導

5-7	第三單元：資源回收愛地球 1. 認識資源回收種類(一) 2. 認識資源回收種類(二) 3. 整理教室內回收物 4. 認識學校回收區並協助整理 非正式課程： 第5週：教師節感恩活動 第6週：班親會暨親職講座	6-9	第三單元：最喜歡休閒活動(二) 1. 選擇、規劃休閒活動 2. 跟著老師一起去-社區休閒活動實地探查 3. 跟著家人一起去-參與社區休閒活動 非正式課程： 第7週：兒童節慶祝活動-校園闖關
8-11	第四單元：有運動好健康(一) 1. 認識各種田徑運動 2. 認識各種球類運動 3. 認識學校體育館、器材室 4. 在校每天運動至少1次 非正式課程： 第9週：消防暨防火演練 第10週：第一次學習評量 第11週：校外教學	10-13	第四單元：有運動好健康(二) 1. 認識各種田徑比賽 2. 認識各種球類比賽 3. 認識社區體育資源、場所 4. 在校每天運動至少2次。 非正式課程： 第10週：第一次學習評量 第11週：校內國語文競賽 第12週：校外教學 第13週：母親節感恩活動
12-15	第五單元：我長大了-遇見青春期(一) 1. 認識青春期-第一性徵 2. 認識青春期-第二性徵 3. 認識男女生青春期處遇方式 非正式課程： 第12週：資源回收宣導 第13週：班際盃-躲避球賽 第14週：友善校園宣導 第15週：期末 IEP 檢討會議	14-17	第五單元：我長大了-遇見青春期(一) 1. 認識生理期、衛生棉 2. 使用衛生棉技巧練習 3. 合宜內衣褲選擇提示 非正式課程： 第14週：期末 IEP 檢討會議 第14週：班際盃-樂樂棒球賽、足壘球賽 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽 第15週：鹿鳴國中轉銜參訪 第16週：防溺水宣導 第16週：畢業生轉銜暨期末 IEP 會議 第17週：畢業生歡送活動
16-19	第六單元：最喜歡休閒活動(一) 1. 認識靜態休閒活動 2. 認識動態休閒活動 3. 依據各年齡層，規劃合適生理年齡之休閒活動 非正式課程： 第16週：特教入班宣導 第17週：校慶運動會	18-20	複習演練(二) 1. 本學期單元、技巧回顧 2. 期末心得分享 3. 結算加分板 非正式課程： 第18週：同樂會
20-21	複習演練(一) 1. 本學期單元、技巧回顧 2. 期末心得分享 3. 結算加分板 非正式課程： 第20週：第二次學習評量 第21週：同樂會、休業式		

--	--	--	--

四、生活管理 B 組

(中高年級/科目：特需-生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五乙郭○瑤(輕智)、四甲顏○宸(輕智)、三甲洪○帆(輕智)、三甲陳○睿(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。
		學習內容 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權■環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源) 4. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 5. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 6. 生涯規劃教育(涯 E4認識自己的特質與興趣)

學習目標	1. 能嘗試處理需剝皮之蔬菜、水果。(1-sP-3、1-sP-5、A-sP-5、A-sP-6、品 E1) 2. 能表現出合宜的用餐禮儀。(1-sP-4、1-sP-6、A-sP-7、A-sP-8、家 E11) 3. 能在提示下做出零用錢儲蓄規劃。(2-sP-2、2-sP-4、E-sP-1、E-sP-2、E-sP-4、品 E1) 4. 能維持教室座位、書包整潔。(2-sP-3、2-sP-4、2-sP-6、E-sP-1、品 E1) 5. 能在提示下使用至少3種社區資源。(3-sP-2、K-sP-2、K-sP-3、人 E3) 6. 能依據提示完成資源回收、垃圾分類等清潔工作(F-sP-4、2-sA-3、3-sA-2、環 E16) 7. 能嘗試自行解決遇到之學習問題。(4-sP-2、4-sP-3、L-sP-1、L-sP-2、涯 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：積分卡、上課規則 ☒ 座位安排：小組活動 ☒ 教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：改編「優質特教平台-生活管理參考教材」、「新北市特教資源網-生活管理教學設計示例」等相關教學活動、網路資源（文字、圖像、影音） 2. 社區資源：家長志工、鹿基醫院、鹿港農會、帝寶教育基金會、圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡、 2. 輔具：影音教學軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：新學期新希望 1.課堂規則訂定 2.本學期課程單元介紹 3.成員自我介紹	1	第一單元：新學期新希望 1.課堂規則訂定 2.本學期課程單元介紹 非正式課程：

	非正式課程： 第1週：開學日、開學典禮		第1週：開學日、開學典禮
2-5	第二單元：小紳士與小淑女(一) 1. 食物選購注意事項 2. 簡單食物處理技巧 3. 認識中式、西式用餐禮儀 4. 餐後清潔技巧 5. 實作-小小西餐廳 非正式課程： 第2週：交通安全宣導 第4週：防震演練	2-5	第二單元：小紳士與小淑女(二) 1. 複習用餐禮儀-中餐、西餐 2. 用餐技巧訓練-週三營養午餐特餐 3. 用餐技巧訓練-校外餐廳 非正式課程： 第2週：反毒宣導 第5週：彰化縣適應體育田徑賽 第5週：友善校園宣導
6-9	第三單元：小小儲蓄家(一) 1. 零用錢、壓歲錢使用分享 2. 幫自己每日花費列表 3. 支出收入列表 4. 規劃簡單零用錢儲蓄表 非正式課程： 第5週：教師節感恩活動 第6週：班親會暨親職講座	6-9	第三單元：小小儲蓄家(二) 1. 認識收入、支出等名詞 2. 分享自己花費列表 3. 分享零用錢儲蓄表使用成效及心得 非正式課程： 第7週：兒童節慶祝活動-校園闖關
10-13	第四單元：小小收納家(一) 1. 書包、簿本、學用品整理技巧 2. 教室座位、家裡房間整理技巧 3. 實作-書包、座位整理 4. 實作-突擊檢查書包、座位 非正式課程： 第9週：消防暨防火演練 第10週：第一次學習評量 第11週：校外教學	10-13	第四單元：小小收納家(二) 1. 複習書包、簿本、學用品整理技巧 2. 複習教室座位、家裡房間整理技巧 3. 實作-從同學收納照片找可改善地方 4. 實作-突擊檢查書包、座位 非正式課程： 第10週：第一次學習評量 第11週：校內國語文競賽 第12週：校外教學 第13週：母親節感恩活動
14-17	第五單元：社區資源好好用(一) 1. 社區資源簡介 2. 實作-使用 i 郵箱、郵局 3. 認識全聯、雜貨店、便利商店 4. 認識公園、學校 非正式課程： 第12週：資源回收宣導 第13週：班際盃-躲避球賽 第14週：友善校園宣導 第15週：期末 IEP 檢討會議	14-17	第五單元：社區資源好好用(二) 1. 複習附近可使用之社區資源 2. 實作-使用雜貨店、全聯 3. 認識田徑場、體育館 4. 認識鹿基醫院、診所 非正式課程： 第14週：期末 IEP 檢討會議 第14週：班際盃-樂樂棒球賽、足壘球賽 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽 第15週：鹿鳴國中轉銜參訪 第16週：防溺水宣導 第16週：畢業生轉銜暨期末 IEP 會議 第17週：畢業生歡送活動
18-20	第六單元：資源回收愛地球 1. 認識資源回收種類(一) 2. 認識資源回收種類(二) 3. 整理教室內回收物 4. 認識學校回收區並協助整理 非正式課程： 第16週：特教入班宣導	18-20	複習演練(二) 1. 本學期單元、技巧回顧 2. 期末心得分享 3. 結算加分板 非正式課程： 第18週：同樂會

	第17週：校慶運動會		
21	複習演練(一) 1.本學期單元、技巧回顧 2.期末心得分享 3.結算加分板 非正式課程： 第20週：第二次學習評量 第21週：同樂會、休業式		

五、社會技巧 A 組

(中高年級/科目：特需-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲蘇○雯(學障)、五甲蘇○琪(學障)、三甲林○偉(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
融入議題		學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整
學習目標		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際的關係） 3. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）
		1. 能依提示表現適切合宜的行為以維持友誼。(1-II-4、2-III-6、C-II-1、C-III-1、品 E3) 2. 能依提示適切表達自己的想法及意見。(2-II-3、1-II-4、1-III-3、1-III-5、3-III-2、B-II-4、B-III-4、家 E4) 3. 能在提示下嘗試接受不同意見及他人的拒絕。(1-II-4、1-III-5、2-II-4、3-II-2、2-III-10、2-III-11、B-II-4、B-III-4、人 E3) 4. 能依提示在發現他人需要協助時判斷是否能夠給予協助、該如何協助他人。(3-II-2、3-III-2、C-II-1、C-III-2、生 E7) 5. 能在提示下嘗試自己制定目標並自我檢核自己的行為。(2-II-4、2-III-11、A-II-3、A-III-3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：積分卡、上課規則 ■座位安排：小組活動 ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項補助 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材：改編「Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與關障礙孩子的社交技巧團體課程」、「臺北市北區特教資源中心教材編輯工作坊（上、下冊）」等相關教學活動、網路資源（文字、圖像、影音） 4. 社區資源：家長志工、鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會、圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具：影音教學軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：啟動 1. 團體規則訂定 2. 成員自我介紹 非正式課程： 第1週：開學日、開學典禮	1	第一單元：新學期新希望 1. 團體規則訂定 2. 分享假期生活 非正式課程： 第1週：開學日、開學典禮
2-4	第二單元：友誼養成記 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，由同儕互評。 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核	2-5	第二單元：交朋友好容易 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，由同儕互評。 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，由同儕互評。

	表評分，由同儕互評。 非正式課程： 第2週：交通安全宣導 第4週：防震演練		非正式課程： 第2週：反毒宣導 第5週：彰化縣適應體育田徑賽 第5週：友善校園宣導
5-7	第三單元：加入遊戲(一) 1. 能依示範練習使用檢核表 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，並由同儕互評。 非正式課程： 第5週：教師節感恩活動 第6週：班親會暨親職講座	6-9	第三單元：加入遊戲(二) 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，由同儕互評。 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，由同儕互評。 非正式課程： 第7週：兒童節慶祝活動-校園闖關
8-11	第四單元：我會說不！ 1. 能依照影片示範練習拒絕技巧 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第9週：消防暨防火演練 第10週：第一次學習評量 第11週：校外教學	10-13	第四單元：大家都說不！ 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，由同儕互評。 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，由同儕互評。 非正式課程： 第10週：第一次學習評量 第11週：校內國語文競賽 第12週：校外教學 第13週：母親節感恩活動
12-15	第五單元：我可以再試一次 1. 能依照步驟海報記憶口訣 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，並由同儕互評。 非正式課程： 第12週：資源回收宣導 第13週：班際盃-躲避球賽 第14週：友善校園宣導 第15週：期末 IEP 檢討會議	14-17	第五單元：我的心意 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，由同儕互評。 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，由同儕互評。 非正式課程： 第14週：期末 IEP 檢討會議 第14週：班際盃-樂樂棒球賽、足壘球賽 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽 第15週：鹿鳴國中轉銜參訪 第16週：防溺水宣導 第16週：畢業生轉銜暨期末 IEP 會議 第17週：畢業生歡送活動
16-19	第六單元：團結力量大 1. 能依照步驟海報演練句型 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，並由同儕互評。 非正式課程： 第16週：特教入班宣導	18-20	第六單元：能與人合作 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並使用檢核表評分，由同儕互評。 4. 根據情境進行步驟演練，並使用檢核表評分，由同儕互評。 非正式課程： 第20週：第二次學習評量

	第17週：校慶運動會		第21週：同樂會、休業式
20-21	複習演練 1.本學期單元、海報回顧 2.期末心得分享 3.結算加分板 非正式課程： 第20週：第二次學習評量 第21週：同樂會、休業式		