

彰化縣伸仁國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、國語 A 組

(一、三、四年級/智能、疑似學習障礙/領域：國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四一周○洳（疑似學障）、三一曾○凱（疑似學障）、一一柯○鈞（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 一年級 1-I-1 能注意聆聽對方的發言。 2-I-1 在教師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀或仿讀及書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 三年級 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少300字，使用100字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 能在提示下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 四年級 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 能以實物或圖像輔助理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 能在教師引導下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 能在教師引導下，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

	特學2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容 一年級 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫或拼排。 Aa-I-5 標注注音符號的課文。 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 三年級 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 四年級 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700個常用字的使用。 Ab-II-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 2. 家庭教育：家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	一年級 1. 能表現出專注聆聽的態度。(1-I-1、品 E3) 2. 能正確口語敘述事件。(2-I-1、家 E7) 3. 能認讀37個注音符號及聲調。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 4. 能認讀常用國字100字。(4-I-1、Ab-I-1、閱 E1) 5. 能正確工整的書寫生字語詞。(4-I-1、Ab-I-1、閱 E1) 6. 能在教師的口語提示下唸讀課文。(3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、閱 E1) 三年級 1. 能在提示下理解、應用生活常見字，具備基本的聽、說、讀、寫能力。(1-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ac-II-2、閱 E1) 2. 能使用生活常用語詞，促進口語表達和理解，並解決問題。(2-II-2、Ac-II-2、品 E3) 3. 能模仿教師示範來嘗試正確發音，並回答生活事件之相關訊息(5W1H)。(1-II-1、2-II-2、Aa-II-1) 4. 能依提示運用注音輔助識字，閱讀不同讀物以利擴充閱讀範圍。(能認識常用國字，並熟習常用生字語詞的形、音、義。(3-I-1、3-II-1、4-I-1、4-II-

	1、5- I -6、5- II -6、Aa-I-1、Aa- II -1、Ab-I-3、Ab- II -3、閱 E1) 四年級 1. 能認讀常用國字700字(3- II -1、4- II -2、4- II -4、Aa- II -1、Ab- II -2、閱 E1) 2. 能聆聽課文影音媒材，理解課文詞句(1- II -1、1- II -3、品 E3) 3. 能在提示下運用適當的詞彙描述事件(2- II -2、Ab- II -1、Ab- II -6) 4. 能在提示下擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。(5- II -4、6- II -2、Ac- II -2、Ac- II -4、家 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、筆電、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ☒ 評量情境調整：到獨立教室應試，減少易分心刺激 ☒ 評量方式調整：報讀試題、提醒 ☒ 試題（卷）調整：國卷巡迴班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、教用課本、習作、影片、電子書、課文架構圖、自編學習單、教學 PPT、桌遊。 2. 社區資源：志工家長、圖書館。
教具/輔具	筆電、平板、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(五年級/學習障礙/領域：國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五一洪○發（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-III-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 2. 家庭教育：家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 生涯規劃教育：涯 E6 覺察個人的優勢能力。
學習目標		1. 能認識並正確使用常用字的字形、字音與字義，並分辨形近、音近字詞。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、家 E7) 2. 能在提示下，找出並標記文章中的重要訊息與重點概念。(Ad-III-2、閱 E1) 3. 能認識並正確使用標點符號，理解各類文句的語氣與意義，讀懂與學習階段相符的文本。(5-III-2、5-III-3、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2) 4. 能讀懂文本內容，說出文章重點與主要概念，並與日常生活經驗相連結。(5-III-3、特學1-III-6、Ca-III-1、Ad-III-2) 5. 能觀察生活情境，培養個人感受與思維，並說出文本中與生活相關的事物或經驗。(2-III-1、Ca-III-1、品 E3、涯 E6) 6. 能聆聽他人發言並簡要記錄，掌握句子與段落的主要概念，在提示下運用學

	習策略擷取文章重點。(1-III-1、5-III-3、Ad-III-2、閱 E1) 7. 能自行運用多元記憶方法，增進對常用字詞與學習內容的精熟度，並感受文本中的文化內涵，培養感受力與想像力進行基本書寫、造句。(2-III-1、4-III-1、6-III-1、Ab-III-1、Ca-III-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：平板、筆電、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ■評量情境調整：到獨立教室應試，減少易分心刺激 ■評量方式調整：報讀試題、提醒 ■試題（卷）調整：國卷巡迴班命題 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、教用課本、習作、影片、電子書、課文架構圖、自編學習單、教學 PPT、桌遊。 2. 社區資源：志工家長、圖書館。
教具/輔具	筆電、平板、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表

三、數學 A 組

(一年級/智能障礙/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一一柯○鈞（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(十位以內)。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位(公分、公尺)，並做實測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1- I -1 注意環境中的訊息。 特學1- I -5 提示下維持專注。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -3 提示或指導語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12規畫個人與家庭的生活作息。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 認識 100 以內的數量(n-I-1、N-1-1、閱 E1) 2. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、家 E9、閱 E1) 3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位，在提示下專注於課堂學習活動，並依據提示或指導語完成數學操作任務。(n-I-9、N-1-6、家 E12、閱 E1)

	4. 能透過操作活動認識常見幾何形體的特徵，並進行描繪、複製與拼貼。(S-I-1、S-1-2) 5. 能認識長度單位（公分、公尺），並進行實測與簡單計算。(n-I-7、N-1-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：平板、筆電、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ■評量情境調整：到獨立教室應試，減少易分心刺激 ■評量方式調整：報讀試題、提醒 ■試題（卷）調整：數卷巡迴班命題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、教用課本、影片、電子書、課文架構圖、自編學習單、教學 PPT、桌遊、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：志工家長、圖書館。
教具/輔具	平板、位值表、月曆、時鐘、錢幣教具、直尺、圖形卡

備註：無教學進度表