

彰化縣東山國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、B 組

(二年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		201林○誼(語障)、201黃○喬(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題		□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行；品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 4.多元文化教育(多 E4 理解到不同文化共存的事實。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標		1.能在引導下注意聆聽並能正確說出或寫出音符符號。(特學1-I-5、特學 A-I-5、生 E1) 2.能運用注音符號學習內容的核心概念。(特學1-I-15、特學 A-I-5、人 E4、閱 E3) 3.能學會使用平板功能增進學習印象與反應速度。(特學1-I-7、特學 A-I-4、特學 C-I-4、科 E2)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ■教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ■試題（卷）調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成效。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第三、四冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、鎮興廟、東山派出所、雲水書車、創價美術館
教具/輔具	1. 教具:康軒低年級國語電子書、平板、小白板、HiTEACH5、教育部筆順網、小白板、平板。 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元：運用注音符號理解核心概念 課程內容說明： 1. 能運用教育部筆順網練習二年級生字，並透過唸低年級國語文本練習注音符號拼讀及認讀生字的能力。 2. 能運用注音符號練習讀出二年級國語語詞、句子和考卷題目，並理解語詞、句子和考卷題目的意思。 【融入議題】 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	1~10	第一單元：運用注音符號理解核心概念 課程內容說明： 1. 能運用教育部筆順網練習二年級生字，並透過唸低年級國語文本練習注音符號拼讀及認讀生字的能力。 2. 能運用注音符號練習讀出二年級國語語詞、句子和考卷題目，並理解語詞、句子和考卷題目的意思。 【融入議題】 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)

	文本習得的知識解決問題。) 非正式課程： 防災演練(第3週):能參與學校整體活動並習得防災技巧。 第一次定期評量(第10週) 檢核學習策略應用成效(第10週):檢視自己運用注音符號的能力。		非正式課程： 適應體育運動會(第4週):能參與全縣體育競賽。 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量(第10週) 檢核學習策略應用成效(第10週):檢視自己運用注音符號的能力。
11~20	第二單元：圖解識字 VS 讀題技巧 課程內容說明： 1. 能運用觀察圖象和文字、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時透過字族圖文，串起字與字的脈絡，由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識低年級國語課本常見生字相關語詞。 2. 能運用注音符號練習讀出國語考卷的題目，並說出題目的意思。 【融入議題】 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月):能參與學校活動並學習看到自己優點。 學校運動會(第15週):能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量(第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週):檢視自己認讀生字與理解語詞的能力。	11~20	第二單元：圖解識字 VS 讀題技巧 課程內容說明： 1. 能運用觀察圖象和文字、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時透過字族圖文，串起字與字的脈絡，由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識低年級國語課本常見生字相關語詞。 2. 能運用注音符號練習讀出國語考卷的題目，並說出題目的意思。 【融入議題】 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 多元文化教育(多 E4 理解到不同文化共存的事實。) 非正式課程： 第二次定期評量(第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週):檢視自己認讀生字與理解語詞的能力。

二、C-2 組

(三年級/科目：學習策略/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		301張○宸(學習障礙)、301賴○頡(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 4. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 運用反覆練習策略，正確仿寫課文中的生字與語詞。（特學 1-II-3、特學 A-II-2、特學 1-II-6、特學 A-II-5、環 E3） 2. 能找出並標記文本中的關鍵訊息，且能具體說出文章內容的重點與重要概念。（特學 1-II-4、特學 A-II-3、閱 E3） 3. 能朗讀出文本並理解其內容意義（特學 1-II-11、特學 A-II-8、家 E7） 4. 能留意自己常犯的錯誤，並在修正過程中，體驗成就感以提升學習動機。（特學 2-II-3、特學 B-II-3 特學 4-II-2、特學 D-II-2、品 E3）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少多餘學習刺激，黑板整潔，一次呈現一重點。 ☒ 座位安排：安排在前排白板處、避免靠近走廊與窗戶。 ☒ 教學設備：搭配具體教具、平板、觸碰式大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課程採多元評量，例：口語、紙本、操作等評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版三年級國語課本（簡化、減量、分解）、教學簡報、自編學習單、南一版三年級數學課本（簡化、減量、分解）、網路資源 2. 社區資源：講座研習、雲水書坊、圖書館		
教具/輔具	1. 教具：康軒版三年級國語電子書、教學簡報、自編學習單、南一版三年級數學電子書、小白板、平板、線上資源網站、數學具體教具 2. 輔具：助聽器		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

115-1 1-10週	第一單元：我是重點小達人 課程內容說明： 1. 以學習單反覆練字與造詞。 2. 從國語課文與題目中找出關鍵字並劃記重點。 3. 朗讀理解文本並主動提出問題。 【融入議題】 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 非正式課程：國家防災日演練（第3週）：能配合引導完成避難演練，提升專注與應變力。 第一次定期評量（第10週）：配合多元評量調整，檢核階段學習成效。	115-2 1-10週	第一單元：生活中的知識 課程內容說明： 1. 熟練標記重點並以心智圖、魚骨圖、數線圖等方式標示出文本重點。 2. 練習用自己的話，換句話說題目或課文意義。 【融入議題】 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 非正式課程：校慶運動會（第4週）：引導學生遵守團隊規則，展現良好人際溝通。 第一次定期評量（第10週）：透過平時多元評量檢視自身常錯題型，提升成績，進而增加學習動機。
115-1 11-20週	第二單元：閱讀小高手 課程內容說明： 1. 從國語課文與題目中找出關鍵字並劃記重點。 2. 理解國語課本與題目內容，並回答教師有關內容之問題。 3. 運用四層次提問法，增強學生閱讀理解能力。 【融入議題】 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 非正式課程：雲水書坊行動書車（第13週）：練習運用閱讀策略，於戶外挑選並閱讀繪本。 第二次定期評量（第20週）：檢核後半學期生字仿寫與文本重點摘錄成效。	115-2 11-20週	第二單元：當自己的小老師 課程內容說明： 1. 透過上台講解題目訓練口語表達能力與加深概念及自信。 2. 檢視自己學習單常犯的錯誤，並訂正錯題，學會方法策略，以提升學習動機。 【融入議題】 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 非正式課程：參與研習講座（第15週）：校方提供研習講座，增加學生對於課外知識等層面的廣度與深度。 第二次定期評量（第20週）：引導學生自檢錯題，藉由進步獲得學習成就感。

三、F 組

(五年級/科目：學習策略/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		501沈○均(學障)、501李○云(學障)、501林○潔(自閉)、 501黃○龍(學障)、502周○丞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 5. 生涯規畫教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣；涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 7. 戶外教育(戶 E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。)
學習目標		1. 能運用閱讀理解策略(流暢度性、刪除策略、摘錄大意策略、推論)，歸納後表達並記錄學習內容的核心概念。(特學1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 A-III-7、人 E4、人 E5、生 E1、閱 E3) 2. 能利用自問自答的方式檢視自己的學習步驟。(特學4-III-4、特學 A-III-7、法 E3、涯 E4) 3. 能使用平板功能紀錄自己的學習結果。(特學4-III-4、特學 C-III-2 涯 E12、環 E5、科 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ■教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ■試題(卷)調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成效。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第九、十冊國語課本及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、鎮興廟、東山派出所、雲水書車、創價美術館
教具/輔具	1. 教具:康軒五年級國語電子書、平板、小白板、HiTEACH5、教育部筆順網。 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一、二單元：擁夢飛翔 VS 生活中的藝術 (蚊帳大使、從空中看臺灣、它抓得住你-商標的故事、故事「動」起來) 課程內容說明： 能運用刪除、摘錄大意策略歸納出句子及段落大意，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 【融入議題】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 法 E3 利用規則來避免衝突。 非正式課程： 防災演練(第3週):能熟悉避難路線及疏散程序，培養正確防災觀念與自我保護能力。 第一次定期評量(第10週)	1~10	第一、二單元：換一個角度 VS 職業任意門 (你會怎麼回答？智救養馬人、奇幻光芒的祕密、人聲就是戲) 課程內容說明： 能運用刪除、摘錄大意策略歸納出句子及段落大意，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 【融入議題】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 非正式課程： 適應體育運動會(第4週):能參與全縣體育競賽。 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運

	檢核學習策略應用成效(第10週): 檢視自己閱讀策略的學習成效。	用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量(第10週) 檢核學習策略應用成效(第10週):檢視自己閱讀策略的學習成效。
11~20	第三、四單元：生命啟示錄 VS 與自然共舞 (最勇敢的女孩、在挫折中成長、與達駭黑熊走入山林、荒島上的國王) 課程內容說明： 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 【融入議題】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月)：能參與學校活動並學習看到自己優點。 學校運動會(第15週)：能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量(第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週)：檢視自己閱讀策略的學習成效。	第三、四單元：山與海的呼喚 VS 來自遠古的神話 (海洋的殺手、你想做人魚嗎?、幸福的火苗、神農嘗百草) 課程內容說明： 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 【融入議題】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 非正式課程： 第二次定期評量(第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週)：檢視自己閱讀策略的學習成效。

四、E 組

(五年級/科目：社會技巧/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		501沈○均(學障)、501李○云(學障)、501林○潔(自閉)、 501黃○龍(學障)、502周○丞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1. 能學會找出適合自己紓壓的方式。(特社1-III-2、特社 A-III-2、性 E3) 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。(特社2-III-4、特社 B-III-3、涯 E4) 3. 能學會與人合作的技巧。(特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、互動題目(Kahoot、edcafe) 2. 社區資源: 義工媽媽、鎮興廟、東山派出所、雲水書車、創價美術館
教具/輔具	1. 教具: 桌遊、平板、美勞用具(膠水、剪刀、海報、彩色筆) 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：寶可夢心臟病、動物反抗軍、Uglydoll 【融入議題】 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 非正式課程： 防災演練(第3週): 能參與學校整體活動，提升學生防災知能與應變能力，熟悉避難路線及疏散程序，培養正確防災觀念與自我保護能力。 檢核社會技巧目標成效(第7週): 透過上課觀察檢核社會技巧目標成效。	1~7	第一單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：Dobble、茶丸子、SET 【融入議題】 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 非正式課程： 適應體育運動會(第4週): 參與全縣體育競賽，增進體能發展、培養運動興趣，提升自信心與人際互動能力。 檢核社會技巧目標成效(第7週): 透過上課觀察檢核社會技巧目標成效。
8~14	第二單元：表達自己的想法(1) 課程內容說明： 從教師提供的情境下，透過 Kahoot 或 edcafe 的互動中，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習衝突處理技巧引導學生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱: 情緒小偵探1、看懂別人的心情1、衝突處理1。	8~14	第二單元：表達自己的想法(2) 課程內容說明： 從教師提供的情境下，透過 Kahoot 或 edcafe 的互動中，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習衝突處理技巧引導學生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱: 情緒小偵探2、看懂別人的心情2、衝突處理2。

	【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月): 能參與學校活動並學習看到自己優點。 學校運動會(第15週) 第一次定期評量（第10週） 檢核社會技巧目標成效(第14週): 透過上課觀察檢核社會技巧目標成效。		【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量（第10週） 檢核社會技巧目標成效(第14週): 透過上課觀察檢核社會技巧目標成效。
15~20	第三單元：DIY 高手(1) 課程內容說明： 透過共同合作完成作品，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由科技軟體(GPT、GEMINI)製作主題海報。 海報名稱：校慶海報、情緒魔法學院 【融入議題】 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 非正式課程： 學校運動會(第15週):能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量（第20週） 檢核學習策略應用成效(第20週): 透過上課觀察檢核社會技巧目標成效。	15~20	第三單元：DIY 高手(2) 課程內容說明： 透過共同合作完成作品，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由科技軟體(GPT、GEMINI)製作主題海報。 海報名稱：我的優勢超能力、時間管理特攻隊 【融入議題】 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 非正式課程： 第二次定期評量（第20週） 檢核社會技巧目標成效(第20週): 透過上課觀察檢核社會技巧目標成效。

彰化縣東山國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、綜合領域(科目名稱：綜合)

每週節數	1節
合作教學教師	普師(確定)：劉忠熾 特師(確定)：藍淑珍
實施班級 & 特生名單 (暫定)	六年甲班 呂○霖、曹○睿 曹生因為家庭變故使該生原本少量出現的不當行為(同學與之意見不合，容易生氣)頻繁出現，情緒波動大，錯誤解讀情境，出現高頻率不當行為，導致與同儕相處困難，已為該生申請學諮中心心理諮商的輔導，該生需要在原班練習與同學相處的技巧。
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 學習內容 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。

	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 在教師提供的情境下，能覺察與表達自己的情緒。 2. 在教師提供的情境下，能以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 3. 在教師提供的情境下，能使用適當的技巧分享自我的經驗。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☒ 提供小天使：分組教學時，請小天使陪伴該生並融入活動。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版六年級綜合課本、電子書、課程影片、教學 PPT。 2. 社區資源:義工媽媽、雲林布袋戲館、鎮興宮、秀水創價美術館。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、觸碰式大屏螢幕 2. 輔具:無

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：永續發展地球村 教學模式：一主一副 課程說明：能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。

	融入議題： 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 課程內容： 第1週:環保小達人 第2週:環保小達人 第3週:一起行動力量大 第4週:一起行動力量大 第5週:一起行動力量大 非正式課程： 防災演練(第3週):能熟悉避難路線及疏散程序，培養正確防災觀念與自我保護能力。 檢核學習目標成效(第5週)
6-10	教學單元：美感「藝」言堂 教學模式：一主一副 課程說明：能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 融入議題： 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 課程內容： 第6週:美感「心」體驗 第7週:美感「心」體驗 第8週:創意好望角 第9週:創意好望角大 第10週:美感創意行動派 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月):能參與學校活動並學習看到自己優點。 第一次定期評量(第10週) 檢核學習目標成效(第10週)
11-15	教學單元：營造好關係 教學模式：一主一副 課程說明：與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 融入議題： 【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	課程內容： 第11週：你來我往 第12週：你來我往 第13週：你的心我懂 第14週：人際好互動 第15週：人際好互動 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月)：能參與學校活動並學習看到自己優點。 學校運動會(第15週)：能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 檢核學習目標成效(第15週)
16-20	教學單元：多元文化村 教學模式：一主一副 課程說明：在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 融入議題： 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 課程內容： 第16週：文化博覽會 第17週：文化大不同 第18週：文化大不同 第19週：共好世代 第20週：共好世代 非正式課程： 第二次定期評量（第20週） 檢核學習目標成效(第20週)
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-6	教學單元：夢想啟程 教學模式：一主一副 課程說明：帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 融入議題： 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 課程內容： 第1週：職場大觀園 第2週：職場大觀園 第3週：興趣與職業 第4週：興趣與職業 第5週：職業未來式

	非正式課程： 適應體育運動會(第4週):參與全縣體育競賽。 檢核學習目標成效(第6週)
7-12	教學單元：資源在身邊 教學模式：一主一副 課程說明：學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 融入議題： 【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 課程內容： 第7週:「源源」不「覺」 第8週:「源源」不「覺」 第9週:「源」響力 第10週:「源」響力 第11週:「源」來有妙方 第12週:「源」來有妙方 非正式課程： 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量(第10週) 檢核學習目標成效(第12週)
13-18	教學單元：服務特攻隊 教學模式：一主一副 課程說明：引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。 融入議題： 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 課程內容： 第13週:我的一臂之力 第14週:我的一臂之力 第15週:服務關懷站 第16週:服務關懷站 第17週:愛的漣漪 第18週:愛的漣漪 非正式課程： 第二次定期評量(第17週) 檢核學習目標成效(第17週)

彰化縣東山國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組

(二年級/科目：溝通訓練/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級林○誼(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		1.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 2.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP5、特溝 B-sP-6) 3.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 4.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 5.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 6.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 7.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝 B-sA1、閱 E1) 8.能表達對人、事、物的興趣(特溝3-sP-2、戶 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：網路影音短片

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：二年級各科課本、國語日報 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、鏡子、發音圖卡 輔具：

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<u>正式課程</u> 一、我的閱讀樂園 I（閱 E1） 1. 聆聽故事內容 2. 認識故事重點 3. 分享閱讀感想 <u>非正式課程</u> 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	<u>正式課程</u> 一、我的閱讀樂園 II（閱 E1） 1. 聆聽與朗讀故事 2. 理解故事內容 3. 簡單說出故事情節 <u>非正式課程</u> 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	<u>正式課程</u> 二、故事探索家 1. 聆聽故事 2. 找出故事重點 3. 練習口語表達 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。	6-10	<u>正式課程</u> 二、童話小玩家 1. 認識詞彙 2. 理解句子內容 3. 練習說故事 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。 期中評量：檢核學習成效。
11-15	<u>正式課程</u> 三、節慶故事屋（閱 E1） 1. 聆聽節慶故事 2. 理解故事內容 3. 分享個人想法 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞	11-15	<u>正式課程</u> 三、生活故事王（戶 E5） 1. 認識生活詞彙 2. 練習完整說句子 3. 分享生活經驗 <u>非正式課程</u> 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16-21	<u>正式課程</u> 四、說話高手 I（戶 E5） 1. 認識詞語意思 2. 練習問答表達 3. 進行情境對話 <u>非正式課程</u> 配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。	16-21	<u>正式課程</u> 四、說話高手 II（戶 E5） 1. 看圖說話 2. 練習完整句表達 3. 接續對話內容 <u>非正式課程</u> 期末評量：檢核學習成效。

二、溝通訓練進階組

(三年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級賴○頡(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 2.閱讀素養教育（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力）
學習目標		能解讀較長或複雜的訊息內容，並能摘要他人說話的重點。 （特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、閱 E5） 2. 能理解與他人對話的內容，並能適當地進行持續的對話輪替。 （特溝1-sA-5、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3） 3. 能依情境需求調整適切的溝通形式，並能以輔助溝通系統參與社交活動。 （特溝2-sA-2、特溝 D-sA-3、資 E6） 4. 能表達複雜的溝通訊息，並能評論事物或分享個人想法。 （特溝2-sA-3、特溝 B-sA-5、轉銜） 5. 能適切轉換對話焦點，並接納他人的溝通形式，促進有效的互動。 （特溝3-sA-3、特溝4-sP-3、特溝 B-sA-3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：Roger 發射器
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	■評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：三年級各科課本、國語日報 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、電腦 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	正式課程 我是摘要小達人（閱 E5） 1. 聆聽較長的故事或對話 2. 找出故事主旨與重要細節 3. 用自己的話簡短摘要內容 非正式課程 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	正式課程 聊天小高手 1. 判斷何時轉換話題 2. 禮貌轉換話題的方法 3. 尊重不同意見與溝通方式 非正式課程 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	正式課程 對話接龍趣 1. 理解對話內容 2. 學習輪流發言與禮貌回應 3. 練習簡單接續對話 非正式課程 期中評量：檢核學習成效。	6-10	正式課程 資訊小偵探（資 E6） 1. 加強理解較複雜的故事或文章內容 2. 分段抓取重點，進行摘要練習 3. 利用圖文、影音等多媒體訊息進行分析與整理 非正式課程 期中評量：檢核學習成效。
11-15	正式課程 溝通小幫手（資 E6） 1. 分辨正式與非正式語言 2. 認識輔助溝通工具 3. 使用輔助工具幫助討論 非正式課程 配合學校校慶運動會活動，能遵守秩序規範，表現合宜的行為。	11-15	正式課程 溝通小偵探 1. 進階對話技巧：提問、澄清與回應 2. 多輪對話練習，保持對話流暢與專注 3. 辨識並解決對話中的誤解或中斷 非正式課程 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16-21	正式課程 我有話要說 1. 用完整句子表達意見與感受 2. 說明喜歡或不喜歡的理由 3. 聆聽並回應他人想法 非正式課程 配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。	16-21	正式課程 報告達人秀（閱 E5） 1. 設計並進行報告 2. 自我評估 非正式課程 期末評量：檢核學習成效。

三、輔助科技與應用進階組

(三年級/科目：輔助科技應用/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級賴○頡(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
		學習內容 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一) 2.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、聽能管理) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ■教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：Roger 發射器
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題(卷)調整： ■提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 社區資源：愛心媽媽		
教具/輔具	教具：平板、鏡子、發音圖卡 輔具：電腦、平板、Roger 輔具系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<u>正式課程</u> 一、我會自己檢查(品 E1) 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 （①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修）去檢測? <u>非正式課程</u> 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	<u>正式課程</u> 一、耳朵看醫生了嗎(品 E1) 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 <u>非正式課程</u> 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	<u>正式課程</u> 二、保護我的重要武器(品 E1/品 E7) 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。	6-10	<u>正式課程</u> 二、聽力圖是什麼(品 E1/品 E7) 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。 期中評量：檢核學習成效。
11-15	<u>正式課程</u> 三、誰能幫幫我(品 E1/涯 E12) 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。	11-15	<u>正式課程</u> 三、聽力圖小小分析家(品 E1/涯 E12) 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何? 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 <u>非正式課程</u> 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16-21	<u>正式課程</u> 四、保養我的好武器(品 E1/涯 E12) 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養? 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養	16-21	<u>正式課程</u> 四、相關聽能資源哪裡找(品 E1/涯 E12) 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊 <u>非正式課程</u>

	<u>非正式課程</u> 配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。		期末評量：檢核學習成效。
--	--	--	---------------------