

彰化縣建新國小【特教推行委員會】期末會議記錄

一、會議名稱：特教推行委員會期末課程計畫審查會議

二、時間：115年6月11日 8:00-8:30

三、地點：自然教室

四、召集人：林家惠校長

五、參加人員：如附件。

六、主席報告：

感謝各位委員參與本學期的期末特推會，共同檢討本學期各項特教推行事項，本次會議針對下學期特殊教育課程計畫及各項工作報告討論之。會議中，若有任何意見，歡迎委員隨時提出。

七、前次會議決議事項執行情形及業務報告：

1、本學期提報1位個案參加第一類跨階段鑑定，經過鑑輔會決議為學習障礙疑似生，將從115學年度由國中端提供特教服務。

2、本學期一位特教生即將畢業，轉銜表已於115.5.14完成填寫，115.6.1召開轉銜會議。

八、議題討論：

案由一：審議本校115學年度特殊教育課程規劃，提請討論。

說明：

(一) 審議特殊教育學生課程需求彙整表。(參閱附件1)

(二) 審議特殊教育課程規劃及節數配置表。(參閱附件2)

決議：經出席委員無異議照案通過，提交課程發展委員會。

案由二：審議本校115學年度特殊教育(身心障礙)課程計畫，提請討論。

說明：

(一) 審議特殊教育(身心障礙)課程計畫。(參閱附件3)

(二) 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：經出席委員無異議照案通過，提交課程發展委員會。

九、臨時動議：無

十、散會

紀錄：

教師兼任
輔導主任 張瑀芮

主管：

建新國小
校長 林家惠

彰化縣建新國小【特教推行委員會】期末會議簽到表

一、會議名稱：特教推行委員會期末課程計畫審查會議

二、時間：115年6月11日8:00-8:30

三、地點：自然教室

四、召集人：林家惠校長

五、出席人員：如下

編號	職稱	現職	姓名	簽名
1	主任委員	校長	林家惠	林家惠
2	執行秘書	輔導主任	張瑤芮	張瑤芮
3	委員	特殊學生 教師代表	謝心瑜	謝心瑜
4	委員	特殊學生 教師代表	賴盈如	賴盈如
5	委員	普通班學生 教師代表	蔡美紅	蔡美紅
6	委員	普通班學生 教師代表	姚庠鎰	姚庠鎰
7	委員	行政人員代 表	蔡佩娟	蔡佩娟
8	委員	行政人員代 表	洪靖沂	洪靖沂
9	委員	特教專業人 員	李惠心	李惠心
10	委員	特學學生家 長代表	蔡佩華	請假
11	委員	身心障礙學 生代表	余	余

承辦人：

教師兼任
輔導主任 張瑤芮

[illegible]

- 附件 1

彰化縣 115 學年度建新國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

二、課程規劃

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類	六年級 / 陳○源	數學(融學習策略)	3
不分類	五年級 / 余○婷	國語文(融學習策略)	2
不分類	五年級 / 余○婷	數學(融學習策略)	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			7

【註4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣建新國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學組

(六年級/學習障礙/數學領域(融入學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六年級 陳○源(學習障礙閱讀+數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求-學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 解題：速度。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-1 數的計算規律：整數、小數、分數都是數享有一樣的計算規律。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 融入特殊需求-學習策略

	特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能按照步驟運用短除法進行質因數分解，並能正確計算除數為小數的除法，以及理解顛倒相乘來完成異分母分數的除法運算。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、n-III-6、N-6-3、n-III-7、N-6-4、r-III-2、R-6-1) 2. 能運用線段圖幫助理解題意，計算生活中的比與比值、速率問題，以及基準量與比較量的應用問題。(n-III-9、N-6-6、n-III-9、N-6-7、N-6-8、特學1-III-4、特學 A-III-4) 3. 能正確操作計算機，計算圓面積、扇形面積與柱體的體積、表面積，並理解地圖的比例尺與縮放。(s-III-2、S-6-3、s-III-4、S-6-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、特學3-III-2、特學 C-III-2) 4. 能運用畫圖、列表等策略，將較複雜的文字應用問題轉換成數學算式並求出解答。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、N-6-9、涯 E12、轉銜) 5. 能運用畫底線找出關鍵數據的方法，正確轉換百分率與分數數據並繪製成圓形圖，或報讀圓形圖中的各項比例資訊。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-4、特學 A-III-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心，遠離窗戶、走廊，並靠近授課教師之座位。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，並提供實物操作、使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(減量、分解)、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、各單元實體教具

備註：無教學進度表

二、五年級國語組

(五年級/智能障礙/國語文領域(融入學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級余○婷(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1(調輕) 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 融入特殊需求-學習策略 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 Ab-III-1(調輕) 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 融入特殊需求-學習策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能運用字的部件來了解常用字的字音與字義。(4-III-1(調輕)、4-III-2、Ab-III-1(調輕)、Ab-III-3) 2. 能使用摘要策略，自行找出並標記課文的重點，理解文章大意。(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E3) 3. 能在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學2-III-1、特學 B-III-1、涯 E11)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排坐在小老師或愛心小天使附近。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：提供社會、自然科報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解。 ☒ 試題（卷）調整：國、數試題減量或提供重點畫記，以減少讀題的壓力。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊、自編閱讀學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

三、五年級數學組

(五年級/智能障礙/數學領域(融入學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級余○婷(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 利用約分、擴分、通分找出等值分數，進行異分母分數的比較與加減。 r-III-1 運用四則計算原則與計算規律（含分配律）簡化四則混合算式。 s-III-1 理解與熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算方式。 n-III-11 認識時間量的常用單位及其換算關係。 r-III-2 使用四則混合計算原則進行小數的加減乘除計算。 s-III-5 辨識扇形，並進行圓心角的報讀。 s-III-4 理解正方體與長方體的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比率關係的意義，並進行百分率的計算。 n-III-12 理解容量、容積與體積之間的關係，並做容量與容積的報讀與計算。 r-III-3 使用符號與數字表示數量關係的變化。 融入特殊需求-學習策略 特學1-III-4 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。 特學1-III-5 複習單元前導概念，連結學習內容並記憶口訣與計算策略。 特學1-III-6 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 約分、擴分、通分的技巧。 R-5-2 四則運算原則與四則計算中乘法對加法或減法的分配律。 S-5-2 利用切割與重組理解三角形與四邊形的面積公式。 N-5-16 時間的乘法與除法。 N-5-1 透過定位板理解多位小數概念。 S-5-3 認識扇形與圓心角概念，並連結分數概念。 S-5-5 正方體與長方體之表面積與體積。 N-5-10 運用除法計算比率與百分率。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係。 R-5-3 以符號表示未知數及數量的變化。 融入特殊需求-學習策略 特學 A-III-3 反覆練習口訣、計算策略。 特學 A-III-4 繪圖理解：數量表示、畫輔助線。 特學 A-III-5 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

學習目標	1. 能運用理解與組織策略，認識因數與倍數概念，並將其流暢應用於分數的擴分、約分與通分中，以完成異分母分數的加減計算。(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、特學1-III-4、特學A-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3) 2. 能運用組織策略與運算規則，判讀多位小數與時間複名數(日/時/分/秒)，並運用簡化算式的策略，正確進行整數、小數及時間的四則混合運算。(r-III-1、R-5-2、r-III-2、N-5-1、n-III-11、N-5-16、特學1-III-4、特學A-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、資E3) 3. 能運用理解與組織策略，透過切割重組推導多邊形面積、認識扇形與圓心角，並能正確配對長/正方體的展開圖以計算其表面積與體積。(s-III-1、S-5-2、s-III-5、S-5-3、s-III-4、S-5-5、特學1-III-4、特學A-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3) 4. 能運用組織策略，將數學應用於真實生活情境中，正確計算比率與折扣問題，並能利用容積與容量的關係計算出不規則物體的體積。(n-III-9、N-5-10、n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學A-III-3) 5. 能運用理解與轉譯策略，將文字題目中的數量關係，使用符號表示未知數進行正確列式並求解。(r-III-3、R-5-3、特學1-III-6、特學A-III-5、閱E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排坐在小老師或愛心小天使附近。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：提供社會、自然科報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解。 ☒ 試題(卷)調整：國、數試題減量或提供重點畫記，以減少讀題的壓力。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本與習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、各單元萬用實體教具

備註：無教學進度表