

彰化縣建新國小【課程發展委員會】會議記錄

一、會議名稱：115學年度特殊教育課程計畫審查會議

二、時間：115年6月22日 8:00-8:30

三、地點：多功能教室

四、召集人：林家惠校長

五、參加人員：如附件。

六、討論重點：

案由一：審議115學年度特殊教育（身心障礙類）課程計畫（含課程規劃表件），
提請討論。

說明：

（一）審議身心障礙類課程規劃（及節數配置）表。（請參閱附件1）

（二）審議特殊教育（身心障礙類）課程計畫。（請參閱附件2）

（三）特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

案由二：：審查114學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表，提請討論。

說明：檢附114學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表，如附件3，提請委員審查決議之。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

七、臨時動議：無

八、散會

紀錄：

教師兼任
輔導主任 張瑞芮

主管：

建新國小
校長 林家惠

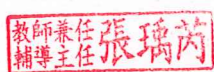
彰化縣建新國小【課程發展委員會】簽到表

- 一、會議名稱：115學年度特殊教育課程計畫審查會議
 二、時間：115年6月22日8:00-8:30
 三、地點：自然教室
 四、召集人：林家惠校長
 五、出席人員：如下

編號	職稱	姓名	簽名
1	校長	林家惠	林家惠
2	教導主任	蔡佩娟	蔡佩娟
3	總務主任 健康與體育 領域代表	洪靖沂	洪靖沂
4	輔導主任 藝術領域代表	張瑀芮	張瑀芮
5	教務組長 綜合活動領域 代表	施雅玲	施雅玲
6	訓導組長 自然科學領域 代表	許智鈴	許智鈴
7	社會 領域代表	姚庠鎡	姚庠鎡
8	國語文 領域代表	蔡宜澄	蔡宜澄
9	英語 領域代表	莊慧娟	莊慧娟
10	數學 領域代表	賴盈如	請假
11	級任教師代表	蔡美紅	蔡美紅
12	級任教師代表	謝心瑜	謝心瑜

13	級任教師代表	施宇庭	施宇庭
14	特教老師代表	李惠心	李惠心
15	學生家長代表	林憲忠	請 假

承辦人：



附件1

彰化縣 115 學年度建新國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

二、課程規劃

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類	六年級 / 陳○源	數學(融學習策略)	3
不分類	五年級 / 余○婷	國語文(融學習策略)	2
不分類	五年級 / 余○婷	數學(融學習策略)	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			7

【註4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣建新國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學組

(六年級/學習障礙/數學領域(融入學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六年級 陳○源 (學習障礙閱讀+數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求-學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 解題：速度。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-1 數的計算規律：整數、小數、分數都是數享有一樣的計算規律。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 融入特殊需求-學習策略

	特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能按照步驟運用短除法進行質因數分解，並能正確計算除數為小數的除法，以及理解顛倒相乘來完成異分母分數的除法運算。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、n-III-6、N-6-3、n-III-7、N-6-4、r-III-2、R-6-1) 2. 能運用線段圖幫助理解題意，計算生活中的比與比值、速率問題，以及基準量與比較量的應用問題。(n-III-9、N-6-6、n-III-9、N-6-7、N-6-8、特學1-III-4、特學 A-III-4) 3. 能正確操作計算機，計算圓面積、扇形面積與柱體的體積、表面積，並理解地圖的比例尺與縮放。(s-III-2、S-6-3、s-III-4、S-6-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、特學3-III-2、特學 C-III-2) 4. 能運用畫圖、列表等策略，將較複雜的文字應用問題轉換成數學算式並求出解答。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、N-6-9、涯 E12、轉銜) 5. 能運用畫底線找出關鍵數據的方法，正確轉換百分率與分數數據並繪製成圓形圖，或報讀圓形圖中的各項比例資訊。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-4、特學 A-III-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心，遠離窗戶、走廊，並靠近授課教師之座位。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，並提供實物操作、使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(減量、分解)、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、各單元實體教具

備註：無教學進度表

二、五年級國語組

(五年級/智能障礙/國語文領域(融入學習策略)/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級余○婷(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1(調輕) 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 融入特殊需求-學習策略 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 Ab-III-1(調輕) 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 融入特殊需求-學習策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能運用字的部件來了解常用字的字音與字義。(4-III-1(調輕)、4-III-2、Ab-III-1(調輕)、Ab-III-3) 2. 能使用摘要策略，自行找出並標記課文的重點，理解文章大意。(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E3) 3. 能在不同學習情境下調整自己的學習行為。(特學2-III-1、特學 B-III-1、涯 E11)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排坐在小老師或愛心小天使附近。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：提供社會、自然科報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解。 ☒ 試題（卷）調整：國、數試題減量或提供重點畫記，以減少讀題的壓力。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊、自編閱讀學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

三、五年級數學組

(五年級/智能障礙/數學領域(融入學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級余○婷(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 利用約分、擴分、通分找出等值分數，進行異分母分數的比較與加減。 r-III-1 運用四則計算原則與計算規律（含分配律）簡化四則混合算式。 s-III-1 理解與熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算方式。 n-III-11 認識時間量的常用單位及其換算關係。 r-III-2 使用四則混合計算原則進行小數的加減乘除計算。 s-III-5 辨識扇形，並進行圓心角的報讀。 s-III-4 理解正方體與長方體的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比率關係的意義，並進行百分率的計算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做容量與容積的報讀與計算。 r-III-3 使用符號與數字表示數量關係的變化。 融入特殊需求-學習策略 特學1-III-4 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。 特學1-III-5 複習單元前導概念，連結學習內容並記憶口訣與計算策略。 特學1-III-6 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 約分、擴分、通分的技巧。 R-5-2 四則運算原則與四則計算中乘法對加法或減法的分配律。 S-5-2 利用切割與重組理解三角形與四邊形的面積公式。 N-5-16 時間的乘法與除法。 N-5-1 透過定位板理解多位小數概念。 S-5-3 認識扇形與圓心角概念，並連結分數概念。 S-5-5 正方體與長方體之表面積與體積。 N-5-10 運用除法計算比率與百分率。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係。 R-5-3 以符號表示未知數及數量的變化。 融入特殊需求-學習策略 特學A-III-3 反覆練習口訣、計算策略。 特學A-III-4 繪圖理解：數量表示、畫輔助線。 特學A-III-5 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

學習目標	1. 能運用理解與組織策略，認識因數與倍數概念，並將其流暢應用於分數的擴分、約分與通分中，以完成異分母分數的加減計算。(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、特學1-III-4、特學A-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3) 2. 能運用組織策略與運算規則，判讀多位小數與時間複名數(日/時/分/秒)，並運用簡化算式的策略，正確進行整數、小數及時間的四則混合運算。(r-III-1、R-5-2、r-III-2、N-5-1、n-III-11、N-5-16、特學1-III-4、特學A-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、資E3) 3. 能運用理解與組織策略，透過切割重組推導多邊形面積、認識扇形與圓心角，並能正確配對長/正方體的展開圖以計算其表面積與體積。(s-III-1、S-5-2、s-III-5、S-5-3、s-III-4、S-5-5、特學1-III-4、特學A-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3) 4. 能運用組織策略，將數學應用於真實生活情境中，正確計算比率與折扣問題，並能利用容積與容量的關係計算出不規則物體的體積。(n-III-9、N-5-10、n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學A-III-3) 5. 能運用理解與轉譯策略，將文字題目中的數量關係，使用符號表示未知數進行正確列式並求解。(r-III-3、R-5-3、特學1-III-6、特學A-III-5、閱E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排坐在小老師或愛心小天使附近。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供考試調整、課後照顧服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：提供社會、自然科報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解。 ☒ 試題(卷)調整：國、數試題減量或提供重點畫記，以減少讀題的壓力。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本與習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、各單元萬用實體教具

備註：無教學進度表

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：建新國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	學習課程規劃符合課綱規定，並經課發會通過後，依學生需求排定課程。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					√	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					√	1.能根據學生的學習需求，安排適性的學習主題，以其感興趣或有助於提高課堂的互動和參與度之學習活動，提升理解力。 2.彈性學習課程符合課綱規範，並依學生能力做不同的評量。 3.特需課
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					√	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
								√	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	程按法規 程序審議 通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	1. 教師能 參與共同 備課、觀 課及議課 活動，熟 知任教課 程之課 綱、課程 計畫及教 材內容。 2. 各課程 實施準備 符合學生 需求及課 綱規定。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教學設 計、評量 方式和標 準能根據 學生需 求，進行 調整，重 視多元化 及適性 化。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程 實施 (續)									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學習結果能達到設定之目標。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	學生學習表現能達到設定之目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					√	學生表現能符合預期之成效。
評鑑結果之運用或 課程修正事項									

承辦人： 

主任： 

校長： 