

彰化縣國聖國小115學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

☒ 分散式資源班
 ☐ _____ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、F 組(二年級/科目：學習策略(含國語、數學)/ ☒ 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	二年甲班陳○宇 情緒行為障礙 二年甲班簡○進 疑似學習障礙		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現	學習內容
		特學1-I-5提示下維持專注。 特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業。	特學 A-I-3提示或指導語。 特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 C-I-4多元的學習資源。 特學 D-I-1考試或作業的指導語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、【品德教育】品 E1良好生活習慣與德行。 2、【家庭教育】家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 D-I-1、品 E1、職能治療) 2、能安坐在座位上15分鐘。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學 A-I-3、特學 B-I-1、職能治療) 3、能接受老師指正，持續進行學習任務。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 D-I-1、品 E1、職能治療) 4、運用多元管道(視、聽、觸、動)練習聽理解、閱讀理解能力，透過口說表達、書寫、動作進行表現學習成效。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 D-I-1、家 E13、職能治療) 5、利用基礎數概念及解題策略進階搭鷹架完成解題。(特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學4-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 C-I-4、特學 D-I-1、家 E13、職能治療)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板	

	☐ 提供小天使： ☒ 提供助理員：學生助理員。 ☒ 提供行政支援：協助申請職能治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效；校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ☒ 評量情境調整：多元學習班 ☒ 評量方式調整：提供提醒服務 ☒ 作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 ☒ 試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：國語、數學課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

單元名稱/內容

正式課程：題意理解、解題策略。

學期週次	上學期		下學期	
	單元主題	非正式課程	單元主題	非正式課程
1、2、3、4	生活新鮮事、數與量、長度	雲水書車、太鼓練習、防災演練、戶外教學、職能治療	彩色的世界、數與量計算、重量	雲水書車、太鼓練習、適應體育田徑賽、戶外教學、職能治療
5、6、7、8	歡樂的時刻、量的計算文字解題、容量		有你真好、形體、乘法	
9	複習週		複習週	
10	評量週		評量週	
11、12、13、14	故事萬花筒、量的計算文字解題、乘法	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外教學、聖誕節活動、職能治療	故事妙妙屋、長度、量的計算文字解題	雲水書車、太鼓練習、兒童節活動、母親節活動、戶外教學、職能治療
15、16、17、18	冬天的悄悄話、乘法、時間		閱讀樂趣多、時間、除概念、分數概念	
19	複習週		複習週	
20	評量週		評量週	

二、G 組(三、四年級/科目：學習策略(含國語)/ ■外加組)

每週節數		1 節				
教學對象		三年甲班吳○哲 學習障礙 四年甲班張○緹 自閉症				
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選						
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習表現</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> <td>特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</td> </tr> </tbody> </table>	學習表現	學習內容	特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
學習表現	學習內容					
特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。					
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。				
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學2-II-3、特學A-II-6、特學B-II-3、品E1、人E3) 2、能安坐在座位上15分鐘。(特學2-II-3、特學A-II-6、特學B-II-3、品E1、人E3) 3、能接受老師指正，持續進行學習任務。(特學2-II-3、特學A-II-3、特學A-II-5、特學B-II-3、品E1、人E3) 4、運用多元管道(視、聽、觸、動)練習聽理解、閱讀理解能力，透過口說表達、書寫、動作進行表現學習成效。(特學1-II-7、特學1-II-8、特學4-II-2、特學A-II-3、特學A-II-5、特學D-II-2、品E1、人E3)				
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量■ ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編				
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：				
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐提供小天使： ■提供助理員：學生助理員。 ■提供行政支援：申請職能治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ■其他：不定期提供親職教育相關資訊				

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效；校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■評量情境調整：多元學習班 ■評量方式調整：提供提醒服務 ■作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 ■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：國語課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表				
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。				
單元名稱/內容				
正式課程：文本大意、基本句型、題意理解。				
學期週次	上學期		下學期	
	單元主題	非正式課程	單元主題	非正式課程
1、2、 3、4	《三年級》語文萬花筒 《四年級》歡樂好時光	雲水書車、太鼓練習、防災演練、戶外教學、職能治療	《三年級》用心生活 《四年級》擁抱正能量	雲水書車、太鼓練習、適應體育田徑賽、戶外教學、職能治療
5、6、 7、8	《三年級》處處有真情 《四年級》人物寫真		《三年級》創意無限 《四年級》文化廣角鏡	
9	複習週		複習週	
10	評量週		評量週	
11、12、 13、14	《三年級》臺灣風情 《四年級》放眼看世界	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外教學、聖誕節活動、職能治療	《三年級》探索大自然 《四年級》科技無極限	雲水書車、太鼓練習、兒童節活動、母親節活動、戶外教學、職能治療
15、16、 17、18	《三年級》閱讀瞭望臺 《四年級》魔法變變變		《三年級》閱讀探照燈、乘除應用 《四年級》故事變裝秀	
19	複習週		複習週	
20	評量週		評量週	

三、H 組(一、四年級/科目：學習策略(含數學)/ ■外加組)

每週節數		1節				
教學對象		一年甲班林○瑞 疑似情緒行為障礙 四年甲班張○緹 自閉症				
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選						
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習表現</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 《低年級》 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-1 遵守學習規範。 ----- 《中年級》 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 </td> <td> 《低年級》 特學A-I-2 提示系統。 特學B-I-1 學習規範和行為。 ----- 《中年級》 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 </td> </tr> </tbody> </table>	學習表現	學習內容	《低年級》 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-1 遵守學習規範。 ----- 《中年級》 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	《低年級》 特學A-I-2 提示系統。 特學B-I-1 學習規範和行為。 ----- 《中年級》 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
學習表現	學習內容					
《低年級》 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-1 遵守學習規範。 ----- 《中年級》 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	《低年級》 特學A-I-2 提示系統。 特學B-I-1 學習規範和行為。 ----- 《中年級》 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。					
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。				
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學1-I-4、特學2-I-1、特學 A-I-2、特學 B-I-1、特學 B-II-3、人 E3、品 E1、職能治療) 2、能安坐在座位上10分鐘。(特學1-I-4、特學2-I-1、特學 A-I-2、特學 B-I-1、人 E3、品 E1、職能治療) 3、能接受老師指正，持續進行學習任務。(特學1-I-4、特學2-I-1、特學 A-I-2、特學 B-I-1、特學2-II-3、特學 A-II-3、特學 B-II-3、人 E3、品 E1、職能治療) 4、利用基礎數概念及解題策略進階搭鷹架完成解題。(特學1-I-4、特學 A-I-2、特學1-II-7、特學1-II-8、特學2-II-3、特學4-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-3、特學 D-II-2、人 E3、品 E1、職能治療)				
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編				
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：				
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐提供小天使： ■提供助理員：學生助理員。 ■提供行政支援：協助申請職能治療、校外教學、協助各項代收代辦				

	費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效；校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ☒ 評量情境調整：多元學習班 ☒ 評量方式調整：提供提醒服務 ☒ 作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 ☒ 試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：數學課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：圖卡、文具用品、教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表				
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。				
單元名稱/內容				
正式課程：題意理解、解題。				
學期週次	上學期		下學期	
	單元主題	非正式課程	單元主題	非正式課程
1、2、 3、4	《一年級》數與量、長度 《三年級》數與量、加減乘法	雲水書車、太鼓練習、防災演練、戶外教學、職能治療	《一年級》量加減、長度 《三年級》除法、容量、時間	雲水書車、太鼓練習、適應體育田徑賽、戶外教學、職能治療
5、6、 7、8	《一年級》分合、形體 《三年級》長度		《一年級》數量、形體 《三年級》加減乘除計算、面積	
9	複習週		複習週	
10	評量週		評量週	
11、12、 13、14	《一年級》量概念 《三年級》形體(角)、除法	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外教學、聖誕節活動、職能治療	《一年級》加減法 《三年級》重量、分數加減	雲水書車、太鼓練習、兒童節活動、母親節活動、戶外教學、職能治療
15、16、 17、18	《一年級》時間 《三年級》數量規律、分數、形體(圓)		《一年級》時間、分類 《三年級》乘除應用、小數、一二維表格	
19	複習週		複習週	
20	評量週		評量週	

四、I 組(五年級/科目：學習策略(含國語、數學)/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年甲班蔡○均 學習障礙 五年甲班胡○睿 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現
		學習內容
		特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ■人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學2-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-3、人 E3、涯 E4) 2、能接受老師指正，持續進行學習任務。(特學2-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-3、人 E3、涯 E4) 3、運用多元管道(視、聽、觸、動)練習聽理解、閱讀理解能力，透過口說表達、書寫、動作進行表現學習成效。(特學1-Ⅲ-5、特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-3、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-5、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-4、人 E3、涯 E4) 4、利用基礎數概念及解題策略進階搭鷹架完成解題。(特學1-Ⅲ-5、特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-3、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-5、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-4、人 E3、涯 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ■ ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供助理員： ■提供行政支援：校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ■其他：不定期提供親職教育相關資訊

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效；校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■評量情境調整：多元學習班 ■評量方式調整：提供提醒服務 ■作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 ■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：國語、數學課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表				
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。				
單元名稱/內容				
正式課程：文本大意、基本句型、題意理解、解題。				
學期週次	上學期		下學期	
	單元主題	非正式課程	單元主題	非正式課程
1、2、3、4	當我們同在一起、統計圖、因數倍數、形體(多邊形)	雲水書車、太鼓練習、防災演練、戶外教學	旅人筆記、分數計算、小數乘法	雲水書車、太鼓練習、適應體育田徑賽、戶外教學
5、6、7、8	生活大小事、擴分約分通分、對稱圖形		與愛相遇、形體(扇形)、體積	
9	複習週		複習週	
10	評量週		評量週	
11、12、13、14	自然的樂章、分數加減、四則計算	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外教學、聖誕節活動	生活與學習、小數除法、大單位概念	雲水書車、太鼓練習、兒童節活動、母親節活動、戶外教學、畢業典禮
15、16、17、18	平凡中的特別、面積、時間乘除、形體(四邊形)		精彩故事集、百分率、容量、形體(柱錐球體)	
19	複習週		複習週	
20	評量週		評量週	

五、J組(六年級/科目：學習策略(含國語)/ ■外加組)

每週節數		3節				
教學對象		六年甲班高○菲 學習障礙				
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選						
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習表現</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</td> <td>特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</td> </tr> </tbody> </table>	學習表現	學習內容	特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。
學習表現	學習內容					
特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。					
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、【人權教育】人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【生涯規劃教育】涯 E4認識自己的特質與興趣。				
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學2-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-1、人 E3、轉銜) 2、能安坐在座位上專心上課15分鐘。(特學1-Ⅲ-2、特學 B-Ⅲ-1、人 E3、轉銜) 3、能接受老師指正，持續進行學習任務。(特學2-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-1、涯 E4、轉銜) 4、運用多元管道(視、聽、觸、動)識字、書寫、唸讀。(特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-3、特學3-Ⅲ-2、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-5、特學 C-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-4、涯 E4、轉銜) 5、運用多元管道(視、聽、觸、動)練習閱讀理解能力。(特學1-Ⅲ-9、特學2-Ⅲ-3、特學3-Ⅲ-2、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-5、特學 C-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-4、涯 E4、轉銜)				
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編				
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：				
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供助理員： ■提供行政支援：校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ■其他：不定期提供親職教育相關資訊				
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法				

	■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效；校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ■評量情境調整：多元學習班 ■評量方式調整：提供提醒服務 ■作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 ■試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：國語課本及習作(分解、減量)、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：字卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

單元名稱/內容

正式課程：文本大意、基本句型、題意理解、解題。

學期週次	上學期		下學期	
	單元主題	非正式課程	單元主題	非正式課程
1、2、 3、4	擷取品格的珍寶	雲水書車、太鼓練習、防災演練、戶外教學、轉銜	望見美麗的大地	雲水書車、太鼓練習、防災演練、戶外教學、轉銜
5、6、 7、8	品嚐美食的滋味		品味生活的點滴	
9	複習週		複習週	
10	評量週		評量週	
11、12、 13、14	展現思辨的智慧	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外教學、聖誕節活動、畢業旅行、轉銜	向著明亮的那方、複習週、畢業考	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外教學、聖誕節活動、畢業旅行、轉銜
15、16、 17、18	擁抱經典的真情		第16週畢業典禮	
19	複習週			
20	評量週			

六、K 組(年級/科目：學習策略(含數學)/ ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年甲班吳○茹 學習障礙 六年甲班陳○芳 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現
		學習內容
		特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能養成專心聆聽他人說話的習慣。(特學 B-Ⅲ-3、人 E3、語言治療、轉銜) 2、能接受老師指正，持續進行學習任務。(特學2-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-3、人 E3、涯 E4、語言治療、轉銜) 3、運用多元管道(視、聽、觸、動、操作)練習理解題意能力，透過口說表達、畫草圖進行解題策略。(特學1-Ⅲ-5、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-3、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-4、涯 E4、語言治療、轉銜) 4、利用基礎數概念及解題策略進階搭鷹架完成解題。(特學1-Ⅲ-5、特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-4、涯 E4、語言治療、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供助理員： ☒ 提供行政支援：協助申請語言治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效；校訂期中、末考前一週，先進行多元學習班評量 ☒ 評量情境調整：多元學習班

	☒ 評量方式調整：提供提醒服務 ☒ 作答方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量 ☒ 試題（卷）調整：多元學習班試卷、原班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：數學課本及習作(分解)、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、超市、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：圖卡、文具用品、操作教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

單元名稱/內容

正式課程：題意理解、解題策略。

學期週次	上學期		下學期	
	單元主題	非正式課程	單元主題	非正式課程
1、2、 3、4	質因數分解和短除法、分數	雲水書車、太鼓練習、防災演練、戶外教學、語言治療、轉銜	分數、小數四則混合運算、柱體體積和表面積	雲水書車、太鼓練習、適應體育田徑賽、戶外教學、語言治療、轉銜
5、6、 7、8	小數除法、圓周長和圓面積		基準量和比較量、放大圖、縮圖和比例尺	
9	複習週		複習週	
10	評量週		評量週	
11、12、 13、14	比和比值、扇形周長和面積	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外教學、聖誕節活動、畢業旅行、語言治療、轉銜	怎樣解題、圖形圖、複習、畢業考	雲水書車、太鼓練習、兒童節活動、母親節活動、戶外教學、畢業典禮、語言治療、轉銜
15、16、 17、18	速率、數量關係		第16週畢業典禮	
19	複習週			
20	評量週			

七、L 組(二、六年級/科目：社會技巧/ ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年甲班陳○宇 情緒行為障礙 六年甲班黃○閔 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現
		學習內容
		《低年級》 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求。 《高年級》 特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-Ⅲ-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1、【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2、【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能說出簡短且完整的語句。(特社2-I-7、特社2-Ⅲ-10、人E3、品E3、轉銜) 2、當教師給予指令時，能注意聽並遵守。(特社1-I-4、特社2-I-7、特社3-I-2、特社1-Ⅲ-1、特社C-Ⅲ-1、品E3、轉銜) 3、能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(特社1-I-4、特社2-I-7、特社3-I-2、特社A-I-3、特社1-Ⅲ-1、特社C-Ⅲ-1、人E3、品E3、轉銜) 4、遇到挫折或衝突情境時，能運用冷靜策略，使自己冷靜。(特社1-I-4、特社2-I-7、特社A-I-3、特社B-I-4、特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-10、特社A-Ⅲ-2、人E3、品E3、轉銜) 5、室內活動課程時，能遵從老師指令完成任務。(特社1-I-4、特社2-I-7、特社3-I-2、特社3-I-3、特社C-I-1、特社3-Ⅲ-1、特社C-Ⅲ-1、人E3、品E3、轉銜) 6、戶外活動課程時，能遵從老師指令完成任務。(特社1-I-4、特社2-I-7、特社3-I-2、特社3-I-3、特社C-I-1、特社3-Ⅲ-1、特社C-Ⅲ-1、人E3、品E3、轉銜)
學習內容調整		□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐提供小天使： ■提供助理員：學生助理員。 ■提供行政支援：協助申請職能治療、校外教學、協助各項代收代辦費、補助款、獎助學金申請 ■其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每個單元教學後，馬上多元評量 ■評量情境調整：多元學習班 ☐評量方式調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲教具。 2、輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表				
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。				
單元名稱/內容				
學期週次	上學期		下學期	
	單元主題	非正式課程	單元主題	非正式課程
1-5	怪獸來了 (繪本、社會故事、活動)	雲水書車、太鼓練習、防災	合作無間(1) (繪本、社會故事、活動)	雲水書車、太鼓練習、適應
6-10	做我的情緒偵探 (繪本、社會故事、活動)	演練、戶外教學、職能治療	合作無間(2) (繪本、社會故事、活動)	體育田徑賽、戶外教學、職能治療
11-15	做我的因應夥伴(1) (繪本、社會故事、活動)	雲水書車、太鼓練習、校內運動會、戶外	我和我的朋友(1) (繪本、社會故事、活動)	雲水書車、太鼓練習、兒童節活動、母親節活動、戶外
16-20	做我的因應夥伴(2) (繪本、社會故事、活動)	教學、聖誕節活動、職能治療	我和我的朋友(2) (繪本、社會故事、活動)	教學、職能治療