

彰化縣國聖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

初階組

(年級/科目：二年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		胡○勝
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容： 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝 1-sP-3) 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ■教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、構音圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆！故事SREAM。 ■提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整:個別評量。 ■評量方式調整: 整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。 3. 其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室
教具/輔具	1. 教具：視聽用具(平板)、白板 2. 輔具：壓舌板、卡祖笛、鏡子。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程： 第一單元-送氣比一比 1. 注音符號ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄎ送氣 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1-4	正式課程： 第一單元-捲捲舌頭 1. 翹舌音ㄕ、ㄣ、ㄨ、ㄣ翹舌與位置 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5-8	正式課程： 第二單元-發音列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	5-8	正式課程： 第二單元-發音列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍 ※第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自

			己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。(戶 E5)
9-12	正式課程： 第三單元-展唇與圓唇 1. 複韻母 ㄛ、ㄣ、ㄨ、又尾音之展唇與圓唇 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。(戶 E5)	9-12	正式課程： 第三單元-鼻子動一動 1. 聲隨韻母 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ 鼻音發音位置與鼻音發音 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
13-16	正式課程： 第四單元-詞彙列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	13-16	正式課程： 第四單元-詞彙列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
17-20	正式課程： 第五單元-我會慢慢說(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	17-20	正式課程： 第五單元-說清楚講明白(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 口語心得表達 4. 句型口說練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣國聖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

初階組

(年級/科目：二年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		楊○源
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容： 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝 1-sP-3) 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ■教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、構音圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆！故事SREAM。 ■提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整:個別評量。 ■評量方式調整: 整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。 3. 其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室
教具/輔具	1. 教具：視聽用具(平板)、白板 2. 輔具：壓舌板、卡祖笛、鏡子。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程： 第一單元-送氣比一比 1. 注音符號ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄎ送氣 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1-4	正式課程： 第一單元-動喉嚨~嗚嗚嗚 1. 注音符號ㄍ、ㄎ舌根用力與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5-8	正式課程： 第二單元-發音列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	5-8	正式課程： 第二單元-發音列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍 ※第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自

			己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。(戶 E5)
9-12	正式課程： 第三單元-舌面一動 1. 舌面前音 ㄌ 舌面向上升起不送氣 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。(戶 E5)	9-12	正式課程： 第三單元-鼻子動一動 1. 聲隨韻母 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ 鼻音發音位置與鼻音發音 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
13-16	正式課程： 第四單元-詞彙列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	13-16	正式課程： 第四單元-詞彙列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
17-20	正式課程： 第五單元-我會慢慢說(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	17-20	正式課程： 第五單元-說清楚講明白(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 口語心得表達 4. 句型口說練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣國聖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

初階組

(年級/科目：二年級、四年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 余○恩、四年級 解○睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容： 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養：閱 E1（認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.戶外教育：戶 E5（理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3.能回答簡單的問句。 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 5.能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、順序圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆！故事SREAM。 ■提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：個別 ■評量方式調整： 1. 課堂間，以問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 2. 整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、每日一文…等。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 3. 其他教學資源：兒童語言及認知實驗室、語言治療百寶箱。
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-6	正式課程： 猜猜我是誰 1. 認知訓練、指認與配對 2. 詞(圖)卡配對 3. 語詞接龍	1-6	正式課程： 命名接力賽 1. 造詞練習 2. 基本語彙與認知 3. 語詞接龍
7-10	正式課程： 故事列車-驢橋圖卡 1. 詞彙認知 2. 字詞、句意理解 3. 短句敘述與仿說練習	7-10	正式課程： 故事列車(閱 E1) 1. 短文閱讀、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述

	非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。		5. 句型仿說、敘述句練習 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。(戶 E5) 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11-14	正式課程： 繪本大集合(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 圖像線索引導 3. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。(戶 E5)	11-14	正式課程： 繪本大集合(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 圖像線索引導 3. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)
15-18	正式課程： 一起閱讀十分鐘-初階1(閱 E1) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與與口說回答 4. 句型口說練習	15-18	正式課程： 一起閱讀十分鐘-初階2(閱 E1) 1. 短文閱讀、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述
19-20	正式課程： 我會說-初階1 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 指令聆聽與關鍵字擷取 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	19-20	正式課程： 我會說-初階2(無字繪本) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 指令聆聽與關鍵字擷取 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣國聖國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

初階組

(年級/科目：六年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○芳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容： 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參照國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3、轉銜) 3. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝 1-sP-3、語言治療) 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2、語言治療) 5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備： (1)使用教材：教師自編教材與學習單。 (2)使用教具：平板電腦、繪本、桌遊、構音圖卡。 (3)其他教學資源：Podcast→如果兒童劇團-豬探長推理故事集、顛覆！故事SREAM。 ☒提供小天使：座位安排於熱心同儕與小天使旁。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整:個別評量。 ☒評量方式調整: 整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。 3. 其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室
教具/輔具	1. 教具：視聽用具(平板)、白板 2. 輔具：壓舌板、卡祖笛、鏡子。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程： 第一單元-動動喉嚨~嗚嗚嗚 1. 注音符號ㄍ、ㄣ舌根用力與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1-4	正式課程： 第一單元-舌面推一推 1. 舌面前音ㄘ、ㄣ舌面向上升起、送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5-8	正式課程： 第二單元-發音列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	5-8	正式課程： 第二單元-發音列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍 ※第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。(戶 E5)

9-12	正式課程： 第三單元-舌面一動 1. 舌面前音ㄌ舌面向上升起不送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。(戶 E5)	9-12	正式課程： 第三單元-舌尖~動茲動茲 1. 舌面前音ㄋ舌頭位置擺放，不送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
13-16	正式課程： 第四單元-詞彙列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍	13-16	正式課程： 第四單元-詞彙列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
17-20	正式課程： 第五單元-我會慢慢說(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	17-20	正式課程： 第五單元-說清楚講明白(閱 E1) 1. 文本朗讀 2. 語音清晰度練習 3. 口語心得表達 4. 句型口說練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。