

彰化縣埔鹽國中 115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、七年級 C 組

(七年級 / 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生施○誠(學障)、新生許○嫻(學障) 新生石○樺(學障)、新生陳○緯(疑學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標		1. 能依據自己的習慣及效率，將每天固定的代辦事項規劃成時間表，並利用自我檢核表檢視自己的執行狀況。(特學1-IV-1、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-4、特學4-IV-5、特學 C-IV-2、特學 D-IV-3、特學 D-IV-4、品 J9)

	2. 能依據考試時間規劃學習進度，並利用自我檢核表檢視自己的執行狀況。(特學3-IV-2、特學4-IV-4、特學4-IV-5、特學C-IV-2、特學D-IV-3、特學D-IV-4、品J9) 3. 能掌握不同的筆記技巧，如上課時的重點畫記、複習時的統整筆記、檢討時的錯題訂正(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、閱J3、閱J8) 4. 能掌握各種考試策略，如審題、時間規劃、畫卡方式、猜題技巧等，並在考試中確實運用(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學4-IV-4、特學B-IV-1、特學B-IV-2、特學D-IV-3、閱J3) 5. 在學習中遇到挫折時能以積極心態面對，建立正向歸因，並以合適的方式排解負面情緒(特學1-IV-3、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學4-IV-4、特學B-IV-1、特學B-IV-2、品J9) 6. 能在遇到困難時分析問題，將自己的學習狀況適時調整，並在需要時尋求合適的求助管道(特學1-IV-3、特學4-IV-3、特學4-IV-4、特學D-IV-3、閱J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 ☒ 座位安排：依學生狀況安排合適位置以隨時給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 ☒ 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 ☒ 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程是需要給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、簡報、網路多媒體教材。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	觸控顯示器、電腦、牌卡…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：我的時間我做主 (品J9) 課程說明： 利用時間分配表，將每日的代辦事項依據輕重緩急規劃成自己的行程表，並檢視自己是否確實完成，在達成目標後，也能為自己設立獎勵以提升動機。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】 內容說明： 透過輔導室親子宣導活動，讓學生與家人互動並討論共同的願景，進而促進家庭關係建立與互動。
第8~14週	第二單元：考前不慌張 (品J9) 課程說明： 從第一單元的時間規劃再拉長戰線，將一次段考中的時間、考試範圍、活動考慮並規劃，設計一次長時間的複習計畫，並在實施的過程中檢視規劃的是否完善，可以如何調整。 非正式課程

	【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 透過校外教學活動，觀察台灣地質特色、欣賞不同的樣貌，發現生活中的寶物，拓展視野。
第15~21週	第三單元：好記憶有方法(閱 J3、閱 J8) 課程說明： 請學生觀察平時老師課程中、教材上、或其他同學自己有什麼樣的筆記方法，帶學生一起熟悉不同的筆記方法、記憶策略，並在其中找出最適合自己的。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 結合校慶及國際身障日宣導活動，引導學生運用科技網路，宣導校慶活動。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：考場不失誤(閱 J3) 課程說明： 利用考卷、學習單來讓學生練習各種考試策略，如審題、時間規劃、畫卡方式、猜題技巧等，讓學生在考場上也能充分發揮實力。
第8~14週	第五單元：挫折也能變力量(品 J9) 課程說明： 在學習中難免會遇到挫折，引導學生思考自己這次失敗的原因，並讓學生從「做不到」變成「有方法」，搭配情緒紅綠燈讓學生正視自己的感受，讓學生習慣遇到問題時先幫助自己冷靜，再想解決辦法。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 認識博物館內部不同的相關知識，拓展對不同領域的新知，深植實力。
第15~21週	第六單元：卡關了怎麼辦(閱 J8) 課程說明： 承接上一單元，當冷靜後，卻想不到解決辦法，或是自己的能力還做不到時該怎麼辦？尋求合適的管道求助，也是一種重要的問題解決能力，無論是找師長、翻閱書籍、查網路上的資料都是可行的方法，最後再由自己判斷與執行。

二、八年級 D 組

(八年級 / 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		801 李○建(學障)、801 蔡○融(學障) 804 劉○銘(學障)、804 陳○德(學障)、804 游○玄(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 原住民族教育 1. 法治教育(法 J7 理解少年的法律地位)。 2. 原住民族教育(原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件)。 3. 生涯教育(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力)。 4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標		1. 在看完教學活動短片後，能說出主題與其中的重點。(特學1-IV-3、特學A-IV-3、原 J4) 2. 在聆聽教學活動短文後，能說出主題與其中的重點。(特學1-IV-3、特學A-IV-3、原 J4) 3. 在閱讀段落時，能正確圈選出3個以上的「關鍵字」，並說出段落的大意。(特學1-IV-3、特學A-IV-3) 4. 能透過教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，理解文章主要意思。(特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱 J3) 5. 能辨識文章的開頭、主體與結尾，並用簡單語句說明文章架構。(特學1-IV-3、特學A-IV-3、閱 J3) 6. 能針對文章提取出「主題」與至少3個「次標題」，並畫成簡易的圖像進行內容組織。(特學1-IV-3、特學A-IV-3、法 J7) 7. 能嘗試並選擇合適的記憶方法(覆誦法、圖像法、諧音聯想法、位置記憶法或關鍵字法等)記住學習內容。(特學1-IV-2、特學A-IV-2)

	8. 能操作2種以上的數位工具（網路搜尋、語音轉文字、AI 軟體）解決學習困難。（特學3-IV-2、特學 C-IV-2） 9. 能擬定包含「學科任務」與「預計完成時間」的計畫，並自行勾選執行進度。（特學4-IV-4、特學 D-IV-2、特學 D-IV-3） 10. 能在完成學習任務後，簡單描述學習成果與困難，並提出下一步改進方向。（特學4-IV-4、特學 D-IV-2、特學 D-IV-3、涯 J13） 11. 能根據老師的建議，修正並調整學習計畫。（特學4-IV-3、特學 D-IV-2、特學 D-IV-3、涯 J13）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：1. 減少視覺干擾，保持簡潔。 2. 使用顏色區分不同類型的資訊(閱讀重點/記憶提示/考試技巧)。 ☒座位安排：依需求採「小組座位」或「單人座位」，達到互動或專注學習，並能在口語練習中，提供同儕示範與陪伴。 ☒教學設備：1. 使用電子白板、平板等，搭配圖片或影片輔助理解。 2. 使用個人耳機及播放設備，訓練聽覺學習。 ☒提供行政支援：幫忙申請/安裝輔助軟體。
學習評量調整	☒評量時間調整：1. 延長聽理解或記憶測驗的作答時間，讓學生有足夠時間回想並表達。2. 分段進行（例如先聽一段後回答一部分問題），避免一次性負擔過重。 ☒評量情境調整：使用生活化素材（如日常對話、簡單故事），讓情境更貼近學生經驗。 ☒評量方式調整：1. 以「逐步提示」方式進行，例如先問主題，再問重點。2. 可用口語、選擇題或配對題，減少開放性問答的壓力。 ☒試題(卷)調整：內容分層設計為基礎題（主題）、進階題（重點）、挑戰題（多重重點）。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、翰林第三冊國文課本、康軒第三冊社會課本、南一第三冊自然課本、google 文件、Chatgpt 2. 社區資源：烏嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、國家漫畫博物館
教具/輔具	個人耳機、藍芽播放器、觸控式電子白板、平板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1-7週	第一單元：重點獵人出動！(原 J4) 課程說明： 1. 觀看短片、聆聽短文後，學生須記下主題與一個重點。 2. 閱讀短段落：用螢光筆圈選至少 3 個關鍵字，並口頭說出段落大意。 3. 關鍵字尋寶遊戲：老師在段落中藏「寶藏詞」，學生圈選並解釋。 4. 主題快答挑戰：看完短片後，限時 30 秒說出主題。
第8-14週	第二單元：文章拆解大冒險(閱 J3、法 J7) 課程說明： 1. 學生利用教材中的輔助解釋、脈絡理解生難語詞的意思。 2. 文章拼圖：老師將文章段落打散，學生組合成正確順序。 3. 學生分組，把文章拆成「開頭、主體、結尾」，並用簡單語句說明。 4. 三段式小劇場：學生用簡單句子演出文章的開頭、主體、結尾。

	非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 結合單元一、單元二；現場播放介紹影片或老師的口頭解說，請學生聽完後嘗試說出重點。
第15-21週	第三單元：記憶魔法大挑戰 課程說明： 1. 學生嘗試不同記憶方法(覆誦法、圖像法、諧音聯想法、位置記憶法、關鍵字法)。 2. 學生嘗試選出最適合自己的「魔法技能」。 3. 魔法卡片：每種記憶方法設計一張卡片，學生抽卡並練習。 4. 記憶對決：兩人一組，用不同方法記住同一組單字，看誰記得更多。
下 學 期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第四單元：知識地圖探險隊 課程說明： 1. 學生從文章中提取主題與至少 3 個次標題。 2. 學生將內容畫成簡易圖像或流程圖。 3. 寶藏地圖繪製：學生把文章內容畫成探險地圖，主題是寶藏，次標題是路線。 4. 地圖分享會：學生展示自己的圖像，互相比較路線設計。
第8-14週	第五單元：解鎖數位超能力 課程說明： 1. 學生操作至少 2 種數位工具（搜尋、語音轉文字、AI 軟體）。 2. 學生用工具解決一個學習困難（如查單字、整理筆記）。 3. 工具任務闖關：每一關需要用不同工具完成（例如：用搜尋找答案，用語音轉文字記錄）。 4. 超能力展示：學生分享自己最喜歡的工具，並示範操作。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館】 內容說明： 結合第四單元；學生選擇一部漫畫，先用一句話說出主題，再依老師提供的簡單框架（人物、地點、事件），找出其他故事重點，並能整理出故事結構。
第15-21週	第六單元：學習藍圖建築師(涯 J13) 課程說明： 1. 學生擬定計畫（包含任務＋完成時間），並用進度表勾選。 2. 完成後，學生描述成果與困難，提出改進方向。 3. 學生根據老師建議修正計畫。 4. 我的學習藍圖：學生設計一張簡單的藍圖表格，像建築師規劃房子一樣。 5. 藍圖檢討會：老師與同學給予建議，學生修改藍圖。

三、七年級 D 組

(七年級 / 科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		新生施○展(智障)、新生李○喆(智障)、新生陳○緯(疑學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-23 面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果並尋求適當協助保護自己。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) (品 J8 理性溝通與問題解決。) (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 3. 法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。)
學習目標		1. 能了解並遵守學校規定、班級公約、課堂規範等校園中明文訂定的規則，並清楚須遵守規則的原因及違反後會帶來的後果。(特社1-IV-2、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-3、品 J9、人 J4、法 J9) 2. 在生活中遇到問題時，能用合適的辦法解決或向相關人員尋求協助。(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社1-IV-9、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8) 3. 分析生活中常遇到的困境，提前擬定預防或是應對的措施及手段。(特社1-IV-9、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、品 J8) 4. 在社交情境中適當展現自己的優點及喜好，向同學釋出善意以結交新朋友。(特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1) 5. 與朋友或團體間有矛盾、衝突時，能以合適的溝通技巧、應對方式處理，分析事件背後的原因以尋求合適的解決辦法。(特社2-IV-7、特社2-IV-10、特社2-

	IV-11、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、人 J4) 6. 能以合適的方式表達自己的愛慕之情，並以理性、溫和的方式處理感情中的情緒與挫折。(特社1-IV-4、特社2-IV-7、特社2-IV-18、特社2-IV-23、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5、品 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 ☒ 座位安排：依學生狀況安排合適位置以隨時給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 ☒ 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 ☒ 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程是需要給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、簡報、網路多媒體教材。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	觸控顯示器、電腦、牌卡…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：守「法」好學生(品 J9、人 J4、法 J9) 課程說明： 介紹說明學校中的規定，引導學生思考規定背後的考量，並了解若是違反規定會對自己或他人造成那些影響，從而內化成學生自己的是非判斷。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】 內容說明： 透過輔導室親子宣導活動，讓學生與家人互動並討論共同的願景，進而促進家庭關係建立與互動。
第8~14週	第二單元：關關難過關關過(品 J1、品 J8) 課程說明： 升上國中後，面對越來越難的課程、大量的考試及作業，還有同儕間的人際相處，許多的事情要處理。由老師列舉學生可能遇到的問題，或是引導學生分享自己遇到過的難題及當時是如何處理，讓大家一起思考討論處理方式是否妥當，及提供更好的解法。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 透過校外教學活動，觀察台灣地質特色、欣賞不同的樣貌，發現生活中的寶物，拓展視野。
第15~21週	第三單元：我的朋友在這裡♪(品 J1、人 J4) 課程說明： 透過活動及團體討論，讓學生檢視自己是否能在新環境中能表現出合適的社交技巧，並有交新朋友及維持友誼、解決矛盾的能力。培養在人際關係中，能展現友

	善熱情、富有同理心、守規矩、有禮貌等正向特質。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 結合校慶及國際身障日宣導活動，引導學生在校慶活動中，練習團隊合作及同儕相處的技巧。
下學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：我是守「法」好學生嗎？（品 J9、人 J4、法 J9） 課程說明： 老師帶領學生回顧上學期是否有乖乖遵守學校規定，利用自我檢核表檢視自己的達成度，並擬定維持或檢討策略。
第8~14週	第五單元：過五關斬六將（品 J1、品 J8） 課程說明： 老師帶領學生回顧上學期是否依具討論出的解決辦法解決了問題？又或者實行上遇到什麼困難？是否遇到了新的困難或是原本的困難升級了？利用自我檢核表檢視自己的成果，並擬定新的應對策略。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 認識博物館內部不同的相關知識，拓展對不同領域的新知，深植實力。
第15~21週	第六單元：一邊是友情一邊是愛情♪（品 J1、品 J8） 課程說明： 青春期的學生經常在日積月累的相處中萌生好感，引導學生認識自己的心情感受，並與學生討論若有心儀的對象，哪些是適當及不適當的行為，在情感關係中問題解決、維繫感情、和平分手的技巧。

四、八年級 E 組

(八年級 / 科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		801周○興(學障)、801廖○凱(學障) 804陳○德(學障)、804郭○揚(情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)。 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。 3. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則)。
學習目標		【情緒調整與壓力管理】 1. 能在壓力或挫折情境中，嘗試使用多種策略（深呼吸、轉移注意力、正向自我對話）來調整情緒。（特社1-IV-3、特社 A-IV-2） 2. 能辨識自己常見的情緒反應，並能以簡單語句或符號表達需要冷靜或協助。（特社1-IV-3、特社 A-IV-2） 3. 能在衝突或挑戰情境中，選擇至少一種非攻擊性的回應方式（暫停、請求幫助）。（特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 C-IV-1、品 J8） 4. 能在日常生活中，逐步培養壓力管理習慣（規律運動、休閒活動、與同伴分享心情）。（特社2-IV-9、特社 A-IV-2） 【人際互動與同理心】 1. 能在小組或同儕活動中，輪流分享感受或想法，並展現傾聽與回應的行為。（特社2-IV-9、特社 B-IV-2） 2. 能在課堂或討論中，尊重並接納不同意見，並能以禮貌語句表達。（特社3-IV-1、特社 C-IV-1） 3. 能在同儕互動中展現同理心，嘗試用語言或行動表達對他人情緒的理解與支持。（特社2-IV-9、特社 B-IV-2、人 J4）

	4. 能在面對同儕邀約或不合理要求時，練習拒絕技巧，並能堅持自己的立場。(特社2-IV-11、特社 B-IV-4、品 J8) 【安全互動與網路運用】 1. 能辨識危險情境或危險人物，並能採取正當的防衛措施(拒絕、尋求協助)。(特社2-IV-15、特社 B-IV-4、安 J9) 2. 能在網路使用中，具備基本法律常識，並能避免不當行為(如散布謠言、霸凌、洩漏個資)。(特社2-IV-4、特社3-IV-3、特社 B-IV-1、安 J9) 3. 能在日常生活中正確運用科技媒體，並能分辨正確與錯誤資訊。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1) 4. 能在校園或社群情境中，尊重並接納多元意見，展現正向的互動行為。(特社3-IV-3、特社 C-IV-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： 1. 使用清楚的規則提示與情緒表達圖卡。 2. 在教室牆面設置「情緒角落」或「冷靜區」，讓學生在需要時能暫時離開情境，調整情緒。 ■座位安排： 1. 將容易衝動的學生安排在靠近老師的位置，方便即時引導。 2. 保留彈性座位，讓學生在需要時能調整座位以降低壓力。 ■教學設備：準備情境模擬影片或人物設定，幫助學生理解情境。 ■提供小天使：於原班安排伴讀小老師互動以提升整體適應能力。
學習評量調整	■評量時間調整：1. 依據學生的反應速度，給予不同的等待時間。 2. 將活動拆成小步驟來完成。 ■評量情境調整：提供安靜角落或小組分工，減少個別壓力。 ■評量方式調整：允許學生用表情卡、肢體動作、簡單語句或符號來表達，而不僅限於書寫或口語。 ■試題(卷)調整：1. 指令簡短、清楚，避免複雜句。 2. 以選擇題、配對題或情境演練為主，減少開放性書面問答。
教材/社區資源	1. 教材：自製圖卡、自編學習單、ppt、社會技巧 Follow Me--社會技巧教學教師手冊 2. 社區資源：車籠埔斷層保存園區、國家漫畫博物館
教具/輔具	電腦、觸控式電子白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1-7週	第一單元：情緒小偵探 課程說明： 1. 情緒認識活動：使用表情卡、情境圖片，學習辨識常見情緒。 2. 情境配對遊戲：將情境卡與情緒卡配對，討論不同情境下的情緒反應。 3. 情緒賓果遊戲：老師準備一張「情緒賓果卡」，格子裡有不同的情緒詞或表情符號。學生在課堂中聽故事或看影片，當出現相應情境時，就在卡片上蓋章或貼貼紙。完成一列或一行後，學生要用簡單語句說出：「我覺得.....」或「我需要.....」。

第8-14週	第二單元：冷靜魔法師(品 J8) 課程說明： 1. 冷靜方法練習：透過遊戲或老師示範下，練習深呼吸、轉移注意力、正向自我對話，並覺察對自己最有效的方式。 2. 衝突情境演練：模擬同儕衝突，學生練習選擇非攻擊性回應（暫停、請求幫助）。 3. 冷靜工具箱製作：學生設計屬於自己的「冷靜小物」或方法卡片。 非正式課程 【校外教學—車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 1. 模擬地震情境，學生練習深呼吸、轉移注意力的方式。 2. 返校後，老師利用校外教學的情境引導小組討論「如果同學搶位置或吵鬧」時，如何選擇非攻擊性回應。
第15-21週	第三單元：壓力健身房 課程說明： 1. 壓力來源討論：透過圖片或影片，辨識生活中常見壓力來源。 2. 認識壓力管理方法：規律運動（伸展操）、休閒活動（繪畫、音樂）、與同伴分享心情等。 3. 快樂休閒清單：小組設計並分享能減壓的活動表。
下 學 期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第四單元：同理心小隊(人 J4) 課程說明： 1. 輪流分享練習：小組活動中，學生輪流表達感受，並展現傾聽與回應。 2. 尊重不同意見演練：課堂討論時，練習用禮貌語句表達接納。 3. 同理心觀察活動：觀察模擬情境中同學的表情或語氣，嘗試用語言或行動表達支持。
第8-14週	第五單元：拒絕的勇氣 課程說明： 1. 拒絕情境演練：模擬同儕邀約或不合理要求，練習拒絕技巧。 2. 口語表達：教導學生用「我覺得…我需要…」來堅持立場。 3. 拒絕後的分享：小組討論拒絕後的感受，互相支持。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館】 內容說明： 1. 漫畫角色同理心：學生選擇一個漫畫角色，描述角色的情緒，並嘗試用語言或行動表達想法。 2. 小組分享：輪流說出自己最喜歡的漫畫角色，並練習傾聽與回應。
第15-21週	第六單元：網路安全守護者(安 J9) 課程說明： 1. 危險情境辨識：透過影片或案例，辨識危險人物或情境，練習拒絕與尋求協助。 2. 網路法律常識：認識散布謠言、霸凌、洩漏個資的後果，並討論正確的網路使用行為。 3. 媒體素養活動：學習比較正確與錯誤資訊，練習分辨並尊重多元意見。