

彰化縣埔鹽國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文（科目：國文）

（八、九年級 / 智能障礙 / A組）

每週節數		5節
教學對象		高○瑜(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙 陳○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識學校、社區生活常用字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖文的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 表達自我心情、對他人的關懷及設回群體的情感。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □安全 □國際教育 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □原住民族教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 環境教育(環 J1 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 5. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌) 6. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 7. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)

學習目標	1. 經引導能專心聆聽文本內容及提問，理解問題重點後做出正確的回應。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1) 2. 在提示下能辨讀與說出文本中的生字詞，並延伸其他詞彙以應用於生活情境中。(2-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、Be-IV-1、閱 J3) 3. 在提示下，能寫出簡單句型與仿作類似的句型及修辭，以運用於生活情境中的溝通應對。(4-IV-1、4-IV-4、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、閱 J3、專團) 4. 在提示下，能指說出和寫出文本內容的重點(人事時地物及因果)，完成簡單文意架構圖。(1-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2) 5. 在提示下，能理解文本脈絡，並透過視聽覺線索，回答文本內容，以提升口語表達能力和閱讀理解能力。(1-IV-2、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、涯 J3、轉銜) 6. 在提示下，能理解文本中的感恩、關懷、尊重自然與珍惜生活等意思，並說出自己的想法以充實生活經驗。(2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、品 J1、環 J3、性 J1、涯 J3、多 J5、家 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國中國文第一~四冊課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：烏嘴潭人工湖、車壟埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、字卡、圖卡…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：老師的12樣見面禮 (品 J1、專團) 課程說明： 1. 透過課文內容，認識老師以十二樣特別的禮物陪伴孩子成長，了解不同禮物代表的意思，引導學生思考並體會師生之間的情感連結與學習意義。 2. 認識文本中相關字詞、語句，並在圖片、口語提示、句型引導與生活經驗連結下，提升學生聽、說、讀、寫等語文能力。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】 內容說明： 引導學生觀察平日與家人的互動過程中，感受家人間互相關懷照護之情，體會與感受情感的珍貴。

第8~14週	第二單元：溪頭的竹子（環 J3） 課程說明： 1. 透過課文描寫溪頭竹林的景色與竹子的特性，帶領學生感受自然環境之美，認識竹子的特性與代表的精神，引導學生思考自然景物帶給人的啟發與力量。 2. 認識文本中相關字詞、語句以及景物描寫，透過圖片觀察、情境討論及句型練習，在支持系統與提示下，增進學生閱讀理解與語文表達能力。 非正式課程 【校外教學—烏嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 能在校外教學活動，以認識自然環境並了解大自然的力量，培養尊重自然。
第15~21週	第三單元：一棵開花的樹（性 J1） 課程說明： 1. 透過課文中對愛情與等待的描寫，引導學生體會真誠情感與珍惜相遇的重要，培養學生理解感情的美好與抒發情感的能力。 2. 認識文本中相關字詞、語句以及詩歌句型，運用朗讀、語詞配對與句意理解等活動，在提示支持下，提升學生的語感、閱讀理解及口語表達能力。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生如何融入團體，並與人產生良好的互動。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：默默的一群（涯 J3、轉銜） 課程說明： 1. 透過課文介紹社會中默默付出的工作者，引導學生理解不同職業的重要性，學習尊重每一位辛勤工作的人，並培養感恩、關懷與尊重他人的態度，了解社會運作需要許多人共同努力。 2. 認識文本中相關字詞、語句、人物描寫、職業詞語與句型結構，透過圖片、角色討論，在支持與提示下，提升學生聽說讀寫及生活溝通能力。
第8~14週	第五單元：油桐花編織的秘徑（多 J5） 課程說明： 1. 透過課文描寫油桐花步道與客家文化特色，引導學生感受臺灣自然景觀與地方文化之美，認識油桐花的季節特色及客家文化，培養學生珍惜環境與尊重多元文化的態度。 2. 認識文本中相關字詞、語句以及景色描寫相關語詞，透過圖片觀察、影片欣賞及句型引導，在支持系統下，提升學生閱讀理解與語文表達能力。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 能在校外教學活動，增廣見聞，認識不同的展覽收藏，感受地方文化之美，提升視野。

第15~21週	第六單元：吃冰的滋味（家 J5） 課程說明： 1. 透過課文描述吃冰的經驗與生活回憶，引導學生感受日常生活中的幸福與人情味，了解食物不只是味覺享受，也記載著童年回憶與情感連結，進一步學習觀察生活中的美好細節。 2. 認識文本中相關字詞、語句以及飲食相關生活化句型，透過實物圖片、口語分享與句型練習，在提示與支持下，提升學生的語文理解與表達能力。
---------	--

一、領域：語文（科目：國文）

（八、九年級 / 智能障礙 / B組）

每週節數	5節
教學對象	林○婷(九年級)中度智能障礙、林○恩(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識學校、社區生活常用字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。
	學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖文的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 表達自我心情、對他人的關懷及設回群體的情感。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □安全 □國際教育 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □原住民族教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 環境教育(環 J1 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)

	5. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌) 6. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 7. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標	1. 在教師提示與協助下，能專心聆聽課文內容與問題，並以口語或圖片做出簡易回應。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 2. 在提示下，能辨認與說出文本中的生字詞、人物或圖片內容，並連結生活經驗進行簡易表達。(2-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3、專團) 3. 在教師示範下，能跟讀或仿寫文本中的簡易句型與生活化語句，並應用於日常溝通中。(4-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-5) 4. 在圖片、圖卡與情境提示下，能指出文本中的人物、地點或事件重點，並完成簡易配對或排序活動。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Bc-IV-2) 5. 在視聽覺提示下，能認識文本中的景物、人物或生活情境，並回答文本相關內容，提升閱讀理解能力。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3、轉銜) 6. 在教師引導下，能理解文本中的感恩、關懷、尊重自然與珍惜生活等意思，並透過口語、圖卡或簡單句子表達自己的想法。(2-IV-1、Bb-IV-1、Ca-IV-1、品 J1、環 J3、性 J1、涯 J3、多 J5、家 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國中國文第一~四冊課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：烏嘴潭人工湖、車壟埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、字卡、圖卡…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：老師的12樣見面禮（品 J1、專團） 課程說明： 1. 透過課文內容，認識老師以十二樣特別的禮物陪伴孩子成長，了解不同禮物代表的意思，引導學生感受師生之間的情感連結與體會學習意義。 2. 認識文本中相關字詞、語句，並在圖片、口語提示、句型引導與生活經驗連結下，在支持系統提示下，提升學生聽、說、讀、寫和溝通表達能力。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】 內容說明：

	引導學生觀察平日與家人的互動過程中，感受家人間互相關懷照護之情，體會與感受情感的珍貴。
第8~14週	第二單元：溪頭的竹子（環 J3） 課程說明： 1. 透過課文描寫溪頭竹林的景色與竹子的特性，引導學生感受自然環境之美，並認識竹子的特性與代表的精神。 2. 認識文本中相關字詞、語句以及簡單句型，透過圖片及句型練習，在支持系統與提示下，增進學生聽、說、讀、寫和溝通表達能力。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 能在校外教學活動，以認識自然環境並了解大自然的力量，培養尊重自然。
第15~21週	第三單元：一棵開花的樹（性 J1） 課程說明： 1. 透過課文中對愛情與等待的描寫，引導學生體會真誠情感與珍惜相遇的重要，感受人與人之間情感的美好。 2. 認識文本中相關字詞、語句及詩歌句型，運用朗讀、語詞配對與簡單句型重組等活動，在提示支持下，提升學生的語感及聽、說、讀、寫和溝通表達能力。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生如何融入團體，並與人產生良好的互動。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：默默的一群（涯 J3、轉銜） 課程說明： 1. 透過課文介紹社會中默默付出的工作者，引導學生認識不同的職業，並學習尊重每一位辛勤工作的人。 2. 認識文本中相關字詞、語句、人物描寫、職業詞語與句型結構，透過圖片、角色討論，在支持與提示下，提升學生聽說讀寫及生活溝通能力。
第8~14週	第五單元：油桐花編織的秘徑（多 J5） 課程說明： 1. 透過課文描寫油桐花步道與客家文化特色，引導學生感受臺灣自然景觀與地方文化之美，並認識油桐花的季節特色及尊重客家文化。 2. 認識文本中相關字詞、語句以及景色描寫相關語詞，透過圖片觀察、影片欣賞及句型引導，在支持系統下，提升學生聽說讀寫及生活溝通能力。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 能在校外教學活動，增廣見聞，認識不同的展覽收藏，感受地方文化之美，提升視野。

第15~21週	第六單元：吃冰的滋味（家 J5） 課程說明： 1. 透過課文描述吃冰的經驗與生活回憶，引導學生感受日常生活中的幸福與人情味，了解食物的味覺享受和連結童年生活回憶。 2. 認識文本中相關字詞、語句以及飲食相關生活化句型，透過實物圖片、口語分享與句型練習，在提示支持下，提升學生的聽說讀寫及生活溝通能力。
---------	--

一、領域：語文（科目：英語）

（八、九年級 / 智能障礙）

每週節數	3節
教學對象	A組：高○瑜(七年級)中度智能障礙、林○恩(七年級)中度智能障礙 B組：林○婷(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽辨國中階段刪減後的日常生活單字。 1-IV-3 能聽辨國中階段簡化後的日常生活基本句型。 2-IV-1 能仿說課堂中所學的單音節、多音節字詞。 2-IV-2 能以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。 3-IV-2 能認讀國中階段刪減後的日常生活單字。 3-IV-6 能認讀與對應國中階段簡化後的日常生活基本句型。 4-IV-1 能抄寫出國中階段刪減後的日常生活單字。 8-IV-5 能說出國外文化與本國文化的差異之處。 特學1-VI-2 運用多元的記憶方法增進對簡化後之學習內容的精熟度。
	學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。 Ad-IV-1 英文簡單式的直述句、問答句。 B-IV-2 國中階段基本單字及句型的生活溝通。 B-IV-5 課程中所學人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國內外文化的異同。 特學A-VI-2 運用多元的記憶輔助學習。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。) 2. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中因性別刻板印象產生的偏見與歧視。 3. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 4. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標	A組： 1. 聽到課堂中所學的字詞時，能做出圈選/配對。(1-IV-1、Ac-IV-4) 2. 聽到課堂中所學的基本句型時，能做出圈選/配對。(1-IV-3、Ad-IV-1) 3. 能唸出課堂中所學的單音節、多音節字詞。(2-IV-1、B-IV-2)

	4. 能在口語提示下，以簡易的英文單字/短句回應課堂上的問句與答句。(2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、3-IV-6、家J5、轉銜) 5. 能配對、指認、唸讀課文中的基本單字與句型。(3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 6. 能在視覺提示下，寫出/重組課堂中所學的字詞與句型。(4-IV-1、Ac-IV-4) 7. 能透過老師的介紹與引導，以提示性問答方式說出不同文化的差異之處。(8-IV-5、C-IV-4、多 J7、國 J4) B組： 1. 聽到課堂中所學的字詞時，能在三選一的選項中做出圈選/配對。(1-IV-1、Ac-IV-4) 2. 聽到課堂中所學的基本句型時，能在三選一的選項中做出圈選/配對。(1-IV-3、Ad-IV-1) 3. 能仿說課堂中所學的單音節、多音節字詞。(2-IV-1、B-IV-2) 4. 能在口語提示下，以簡易的英文單字/短句仿說課堂上的問句與答句。(2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、3-IV-6、家J5) 5. 能在視覺提示與口語提示下，指認、仿說課文中的基本單字與句型。(3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 6. 能在視覺提示與口語提示下，仿寫課堂中所學的字詞與句型。(4-IV-1、Ac-IV-4) 7. 能透過老師的介紹與引導，以提示性問答方式，說出圖片中不同文化的差異之處。(8-IV-5、C-IV-4、多 J7、國 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製單字與圖卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用電腦及多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激與多元教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用紙筆、口說、觀察等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷，並依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：學習扶助教材、康軒版英語領域之課本、教學 PPT、教學影片、網路資源、自編教材、字卡、圖卡。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車壟埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板…等。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

第1-7週	第一單元：Who is that young man? (品 J1) 課程說明： 讓學生學會觀察身邊的人，使用簡單的字彙來形容他們及介紹自己的老師、同學、朋友及家人，學會描述他人的形容詞、職業的英語單字。 A 組： (1)能詢問及回答 Who 所引導的問句？ (2)能在較少的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較少的提示下，完成單字(職業及外觀的形容詞)及句型(Who is that young man? He / She is a (an).....?)綜合讀寫練習。 B 組： (1)在老師口語的引導下，詢問及回答 Who 所引導的問句？ (2)在較多的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)在較多的提示下，完成單字(職業及外觀的形容詞)及句型(Who is that young man? He / She is a (an).....?)綜合讀寫練習。
第8-14週	第二單元：Let's get some ideas from RoomGPT? (環 J3) 課程說明： 學習人、物品的位置，對他人表達請求、命令、禁止並給予回應，透過介係詞片語及祈使句的用法來學會描述物品位置的表達方式。 A 組： (1)能詢問及回答 Where 所引導的問句？ (2)能在較少的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較少的提示下，完成單字、方位介係詞(職業)及句型(Where is the ...? It is ...?)綜合讀寫練習。 B 組： (1)在老師口語的引導下，能詢問及回答 Where 所引導的問句？ (2)在較多的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)在較多的提示下，完成單字、方位介係詞(職業)及句型(Where is the ...? It is ...?)綜合讀寫練習。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 透過學習介係詞的方位用法，讓學習可以使用 Where is the ...? It is ... 問句及答句簡易描述校外教學時所看到的景色或物品。舉例來說："Where is the lake?" It is near the mountains.
第15-21週	第三單元：What are you doing? 課程說明： 結合「時間」與「生活動作」，讓學生透過簡易問答建立生活秩序感並練習口語的表達用法。 What day? (今天星期幾)：認識一週的循環，建立上學與放假的規律感。 What time? (現在幾點鐘)：學習看時鐘。 What are you doing? (你在做什麼)：結合當下的動作，練習說出「我正在…」，如：I am eating. 或 I am playing. A 組： (1)能詢問及回答 What are you doing? 所引導的問句？ (2)能在較少的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較少的提示下，完成單字(星期)、(數字)、(動作：read, play, run, sleep, cook...)及句型(What are you doing? I am ...?)綜合讀寫練習。 B 組： (1)能詢問及回答 What ...所引導的問句？

	(2)能在較多的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較多的提示下，完成單字(星期)、(數字)、(動作：read, play, run, sleep, cook…)及句型(What are you doing? I am …?)綜合讀寫練習。
下 學 期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第四單元：Are there any shelves outside the door? (安 J3) 課程說明： 學習人、事、物的存在描述用法，運用 Is there...? / Are there ...? 問答句來描述常見的學校設施，透過簡單的單字來介紹並描述自己的學校，運用問答互動與他人交流，讓學生重新觀察平日習以為常的校園角落，提升對學校的認同感。 A 組： (1)能詢問及回答 Are there …? 所引導的問句？ (2)能在較少的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較少的提示下，完成學校設備及運動設施常用字及相關綜合讀寫練習。 B 組： (1)能詢問及回答 Are there …?所引導的問句？ (2)能在較多的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較多的提示下，完成完成常見的學校設備用字及相關綜合讀寫練習。
第8-14週	第五單元：I can listen to their songs again and again. 課程說明： 學習助動詞 can 的用法以及祈使句用語，提升學生精確表達『能力』與『許可』，引導學生在日常生活中介紹自己的專長，先確認自己的能力，接著學會「怎麼做」，再下達命令，學習簡易的祈使句用法，讓學生能運用於生活之中。 A 組： (1)能詢問及回答 What can you do? 所引導的問句？ (2)能在較少的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較少的提示下，完成單字、常見的祈使句用語 Be quiet. Sit down. photo. Don't make any noise. I can't talk now. Listen. 綜合讀寫練習。 B 組： (1)能詢問及回答 What can you do ?所引導的問句？ (2)能在較多的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較多的提示下，完成單字、常見的祈使句用語 Be quiet. Sit down. Let's take a photo. Don't make any noise. I can't talk now. Listen. 綜合讀寫練習。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 透過祈使句用法，讓學生在參觀博物館時運用所學的用法提醒自己及同學該怎麼做，運用明確的行動指令溫柔地規範我們的行為，學會公共場所該具備的禮儀。
第15-21週	第六單元：Alan plays basketball every day. (性 J3) 課程說明： 學習詢問並回應個人喜好及一天作息，引導學生使用現在簡單式來描述日常作息的具體生活步驟，提升學生日常生活中的溝通表達、時間認知與社交適應能力。 A 組： (1)能詢問及回答 Do you + 動詞…? / Does he/she + 動詞…? 所引導的問句？ (2)能在較少的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較少的提示下，完成單字及生活作息的片語(get up, brush one's teeth, watch one's face, exercise, have / has breakfast, play basketball, have / has dinner, take a

	bath, do one's homework, go to bed)的綜合讀寫練習。 B 組： (1)能詢問及回答 Do you + 動詞…? / Does he /she + 動詞…?所引導的問句? (2)能在較少的提示下，完成簡易單字拼音練習。 (3)能在較少的提示下，完成單字及生活作息的片語 (get up, brush one's teeth, watch one's face, exercise, have / has breakfast, play basketball, have / has dinner, take a bath, do one's homework, go to bed)的綜合讀寫練習。
--	---

一、領域：語文（科目：本土語）

（八、九年級 / 智能障礙）

每週節數		1節
教學對象		林○婷(八年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的語句，並增進溝通能力。 2-IV-2 能運用閩南語表情達意，並分享日常生活經驗。 2-IV-4 能透過閩南語歌謠的唸讀與唱和，培養對閩南語的欣賞能力。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題。
		學習內容 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bg-IV-1 口語表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標		1. 能聽辨並圈選出閩南語詞。(1-IV-2、Ab-IV-1) 2. 能聽辨閩南語主題式短文，並能依提示說出聽到的內容。(1-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1) 3. 能在視覺提示下說出閩南語詞。(2-IV-2、Ab-IV-1、Bg-IV-1) 4. 能在口語引導下唸出閩南語主題式短文。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1) 5. 能在口語引導下用閩南語分享自己與文章情境中類似的生活經驗。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1、家 J5、環 J15、轉銜) 6. 能在口語引導下用閩南語表達對文章情境或生活事件的感受。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1、家 J5、環 J15) 7. 在日常生活溝通上，能使用簡易的閩南語表達需求。(2-IV-2、3-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1、轉銜) 8. 能跟著閩南語歌謠唸讀與跟唱。(2-IV-4、Ac-IV-1、Bg-IV-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視教學內容自製字卡、圖卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視課程內容彈性安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備提供多元教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及設備之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用觀察、實作、檢核表等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：康軒語文領域閩南語課本、教學影片與動畫、字卡、圖卡、自編教材。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車壟埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：好食閣好耍(家 J5) 課程說明： 1. 能認識與說出簡單的節慶語詞(過年、元宵節、清明(節)、五日節／肉粽節、中元／七月半、中秋節／八月半、冬節)，並能應用於生活中。 2. 歌謠【阿爸的回憶】唸唱練習。
第8-14週	第二單元：講時間 課程說明： 1. 能認識與說出不同時間的名稱(早起、中晝、下晡、暗時、九點、十二點、四點半、六點十五分)，並能應用於生活中。 2. 能認識與說出不同月份的名稱，並能應用於生活中。 3. 歌謠【野餐真趣味】唸唱練習。
第15-21週	第三單元：摒掃好過年(家 J5) 課程說明： 1. 能認識與說出過年年節用語(摒掃、貼春聯、圍爐、講好話、提紅包／提碇年錢、行春)，並能應用於生活中。 2. 歌謠【大摒掃】唸唱練習。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第四單元：彩色的世界(環 J1) 課程說明： 1. 能認識與說出顏色的名稱(紅色、黃色、藍色、烏色、白色、柑仔色、咖啡色、青色／草仔色)，並能應用於生活中。 2. 歌謠【畫春天】唸唱練習。

第8-14週	第五單元：鬧熱的街仔路 課程說明： 1. 能認識與說出馬路常見物品(青紅燈、車路、平交道／鐵枝仔路、天橋、人行道、腳踏車專用道、斑馬線)，且能配合生活情境正確說出與應用。 2. 歌謠【青紅燈】唸唱練習。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 認識校外教學的地點、路線、並能看懂博物館的平面圖，試著運用閩南語說說看沿路看到的景色與店家。
第15-21週	第六單元：我的衫仔褲（家 J5） 課程說明： 1. 能認識與說出各種常見的商店名稱(衫；褲、裙、外套、淺拖仔、帽仔、襪仔、鞋仔)，並能應用於生活中。 2. 歌謠【去海邊仔】唸唱練習。

二、領域：數學

（ 八年級 / 智能障礙 / A 組 ）

每週節數		4節
教學對象		高○瑜(八年級)中度智能障礙、陳○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 學習內容 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-5 認識數線上的分數與小數位值。(日常生活中小數十分位的加減計算) N-7-6 時制的換算及日常生活中的例行活動的時間運用。 N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-8 除法的意義、計算與生活應用。 N-7-9 比例的意義與生活應用。 N-8-1 2000以內的數：數量及日常生活中的購物活動。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 性別平等教育(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)

	3. 生涯規劃(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能理解1000以內的數值與位值結構，並應用於日常生活的購物活動中，進行二、三位數的加減法運算。(n-IV-1、N-8-1、涯 J2) 2. 能理解相同數量累加遞增概念，並進行被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算，以解決生活中的數量與花費問題。(n-IV-3、N-7-7、性 J10、環 J1) 3. 能運用相同數量分配遞減概念，以理解除法的平分與包含意義，並進行除法計算，以應用於解決日常生活中的分配問題。(n-IV-3、N-7-8、性 J10、環 J1) 4. 能使用計算機進行乘法與除法運算，以解決日常生活中較繁複的數量計算問題。(n-IV-9、N-7-4、涯 J2、轉銜、專團) 5. 能認識數線上的分數與小數位置，並能進行日常生活中一位小數(十分位)的簡易加減法計算。(n-IV-1、N-7-5、涯 J2) 6. 能認讀與換算不同的時制，並將時間觀念應用於日常例行活動的規劃與時間計算。(n-IV-5、N-7-6、戶 J2、轉銜) 7. 在步驟引導下能理解比例的概念，並利用乘法概念進行簡易計算及生活應用。(n-IV-4、N-7-9、涯 J2) 8. 在步驟引導下能辨識重量及容量的量測刻度，並進行簡易四則運算之生活應用。(n-IV-6、N-7-7、N-7-8、涯 J2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、操作等多元評量，評量過程必要時適當給予關鍵字提示及協助。(低組採取報讀試題) ☒ 試題(卷)調整：依單元主題自編試卷，並依學生學習狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：簡化/減量/分解之翰林版國中數學課本、自(改)編學習單、教學 PPT、教學動畫、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、計算機、各式實物、錢幣教具組、分數教具組。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：歡樂福利社(涯 J2) 課程說明： 1. 佈置教室福利社，進行1000以內的數值認讀與購物模擬。教師出示商品標價，引導學生辨識百位數與十位數，並練習拿出正確錢數。 2. 當購買多樣不同商品時，讓學生按計算機加總，看著螢幕讀出總金額。 3. 當購買多樣相同商品時，讓學生按計算機加總，看著螢幕讀出總金額，並能察覺輸入重複的數字，進而引導建立數量重複累加及乘法倍數之間的關聯性。

第8~14週	第二單元：同樂會派對(性 J10、環 J1) 課程說明： 1. 透過同樂會分裝與採買的模擬活動，教師利用人數與物品的格盤佈題，引導學生計算總量，以理解生活中的乘法與除法概念；並搭配九九乘法表進行雙向核對，進而建立乘除法之間的關聯性。 2. 透過分組、物資及區塊分配的模擬活動，練習以除法計算預算為1000元以內可購置的在地友善農特產物品數量(整除不退位)，以及有限範圍內的等分區塊計算，並輔以計算機核對。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖】 內容說明： 結合校外教學地點的環湖步道環境與生態，引導學生認識生物多樣性及環境承載力的重要性，並運用課程概念進行人員分組及物資分配的任務學習單。
第15~21週	第三單元：記帳高手(涯 J2、轉銜) 課程說明： 1. 模擬為期一周或一個月的儲蓄與記帳活動，設定1000以內的購買目標。透過不同儲蓄本金的設定(複習錢幣數量)，預計分7天或4週存完，計算每週平均需要存多少元(整除不退位)，並以計算機核對。 2. 模擬市集活動，設定1000以內的虛擬創業基金，進行採購商品的成本計算，並計算以不同價格售出的收入與利潤，輔以計算機核對。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：城市輕旅行(戶 J2、轉銜) 課程說明： 1. 觀察大眾運輸工具的時刻表與票價表，規劃一趟從彰化到台北或高雄的來回旅遊。對照時刻表，練習12時制與24時制的換算，並計算不同車種班次出發→抵達的時間需花費幾時幾分，若多人同行時，不同車種的來回總票價，輔以計算機核對。 2. 設計班級一日遊行程表，包含交通、用餐與景點停留時間，並進行1小時=60分的時間換算，以及活動時間的平均分配計算。
第8~14週	第五單元：數線你我他(涯 J2、轉銜) 課程說明： 1. 透過實物操作建立等分切割的概念，帶入數線與棋子的具象操作，引導學生了解分數位值與除法的關係，以及切成10等分的小數位值概念。 2. 引導學生觀察辨識量杯及秤重上的刻度值。 3. 透過模擬郵局寄信與包裹交寄的活動，辨識量測之重量所對應的郵資。並計算多件等重量信函的總重量及郵資總額。 4. 透過模擬同樂會活動，進行大瓶飲料分小杯的容量計算，以及多瓶等價飲料的總額計算。 非正式課程 【校外教學—郵政博物館】 內容說明： 能從校外教學活動中認識郵政業務的內容，並結合課程內容進行生活情境演練。

第15~21週	第六單元：廚房裡的數學(涯 J2) 課程說明： 1. 透過觀察具象的黏土混色比例變化及水果茶調配比例口感變化，了解比例概念在生活中應用。 2. 以黃金比例的特調水果茶活動，引導學生觀察記錄調配過程中的容量變化，進而依照比例，進行製作多杯派對飲料份量的計算，輔以計算機核對。 3. 引導學生觀察食譜比例，及特定食材的倍數關係，並計算依比例製作多份所需的材料量。 4. 利用容量及重量的生活情境題，引導學生進行混合、比較、倍數及分配的十分位小數四則計算練習。
---------	---

二、領域：數學

(八、九年級 / 智能障礙 / B 組)

每週節數	4節
教學對象	林○婷(九年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙 林○恩(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。
	學習內容 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-5 認識數線上的分數與小數位值。(日常生活中小數十位位的加減計算) N-7-6 時制的換算及日常生活中的例行活動的時間運用。 N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-8 除法的意義、計算與生活應用。 N-7-9 比例的意義與生活應用。 N-8-1 500以內的數：數量及日常生活中的購物活動。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 性別平等教育(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)

學習目標	1. 在步驟引導下能理解500以內的數值與位值結構，並應用於日常生活的購物活動中，進行簡化之二、三位數的加減法運算。(n-IV-1、N-8-1、涯 J2) 2. 在步驟引導下能理解相同數量累加遞增概念，並進行簡化之被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算，以解決生活中的數量與花費問題。(n-IV-3、N-7-7、性 J10、環 J1) 3. 在步驟引導下能運用相同數量分配遞減概念，以理解除法的平分與包含意義，並進行簡化之除法計算，以應用於解決日常生活中的分配問題。(n-IV-3、N-7-8、性 J10、環 J1) 4. 能使用計算機進行乘法與除法運算，以解決日常生活中較繁複的數量計算問題。(n-IV-9、N-7-4、涯 J2、轉銜、專團) 5. 在步驟引導下能認識數線上的分數與小數位置，能進行日常生活中一位小數(十分位)的簡易加減法計算。(n-IV-1、N-7-5、涯 J2) 6. 在步驟引導下能認讀與換算不同的時制，並能辨讀日常例行活動的時間規劃與進行簡化之時間計算。(n-IV-5、N-7-6、戶 J2、轉銜) 7. 在步驟引導下能理解比例的概念，並利用乘法概念進行簡化之計算及生活應用。(n-IV-4、N-7-9、涯 J2) 8. 在步驟引導下能辨識重量及容量的量測刻度，並進行簡化之四則運算生活應用。(n-IV-6、N-7-7、N-7-8、涯 J2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、操作等多元評量，評量過程必要時適當給予關鍵字提示及協助。(低組採取報讀試題) ☒ 試題(卷)調整：依單元主題自編試卷，並依學生學習狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國中數學課本、自(改)編學習單、教學 PPT、教學動畫、教育部教學資源網。 2. 社區資源：烏嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、計算機、各式實物、錢幣教具組、分數教具組。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：歡樂福利社(涯 J2) 課程說明： 1. 佈置教室福利社，進行500以內的數值認讀與購物模擬。教師出示商品標價，引導學生辨識百位數與十位數，並練習拿出正確錢數。 2. 當購買多樣不同商品時，學生能依步驟按計算機加總及讀出總金額。 3. 當購買多樣相同商品時，讓學生依步驟按計算機加總及讀出總金額，並能察覺輸入重複的數字，進而引導建立數量重複累加及乘法倍數之間的關聯性。

第8~14週	第二單元：同樂會派對(性 J10、環 J1) 課程說明： 1. 透過同樂會分裝與採買的模擬活動，教師利用人數與物品的格盤佈題，引導學生依步驟計算總量，以理解生活中的乘法與除法概念；並搭配九九乘法表進行雙向核對，進而建立乘除法之間的關聯性。 2. 透過分組、物資分配的模擬活動，引導學生依步驟以除法計算預算為500元以內可購置的在地友善農特產物品數量(整除不退位)，並輔以計算機核對。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖】 內容說明： 結合校外教學地點的環湖步道環境與生態，引導學生辨識生物多樣性及環境承載力的重要性，並運用課程概念進行簡易之人員分組及物資分配的任務學習單。
第15~21週	第三單元：記帳高手(涯 J2、轉銜) 課程說明： 1. 模擬為期一周或一個月的儲蓄與記帳活動，設定500元以內的購買目標。透過不同儲蓄本金的設定(複習錢幣數量)，預計分7天或4週存完，引導學生依步驟計算平均儲蓄金額(整除不退位)，並以計算機核對。 2. 模擬市集活動，引導學生辨識成本、收入與利潤的概念，並依步驟計算以不同價格售出的收入與利潤，輔以計算機核對。
下學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：城市輕旅行(戶 J2、轉銜) 課程說明： 1. 引導學生觀察簡化版的時刻表，對照時鐘，練習12時制與24時制的換算； 2. 引導學生觀察簡化版的時刻表，並依步驟計算不同車種班次出發→抵達的時間需花費幾時幾分 3 引導學生觀察簡化版的票價表，並依步驟計算票價，輔以計算機核對。 4. 引導學生辨識1小時=60分的時間換算，並依步驟進簡易的時間平均分配計算。
第8~14週	第五單元：數線你我他(涯 J2、轉銜) 課程說明： 1. 透過實物操作建立等分切割的概念，帶入數線與棋子的具象操作，引導學生了解分數位值與除法的關係，以及切成10等分的小數位值概念。 2. 引導學生觀察辨識量杯及秤重上的刻度值。 3. 透過模擬郵局寄信與包裹交寄的活動，辨識量測之重量所對應的郵資。 非正式課程 【校外教學—郵政博物館】 內容說明： 能從校外教學活動中認識郵政業務的內容，並結合課程內容進行生活情境演練。
第15~21週	第六單元：廚房裡的數學(涯 J2) 課程說明： 1. 透過觀察具象的黏土混色比例變化及水果茶調配比例口感變化，了解比例概念在生活中應用。 2. 以黃金比例的特調水果茶活動，引導學生觀察記錄調配過程中的容量變化，進而依照減量版的比例，進行製作多杯派對飲料份量的計算，輔以計算機核對。 3. 引導學生觀察減量版的食譜比例，及特定食材的倍數關係，並依步驟引導計算製作較多份量所需的材料量。

三、領域：自然

(八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		林○婷(八年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 po-IV-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-2 能於實驗活動中分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 能透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 an-IV-1 能認識常用的科學的觀察、測量和方法。 學習內容 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮功能有助於維持生態系的穩定。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) (環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求及關切動物福利 (環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。))
學習目標		1. 能在教師引導下，觀察人體、植物與動物的構造，認識不同部位的名稱與功能，並了解生物需要各器官的運作與生命活動。(Gc-IV-1、Gc-IV-2、環 J1) 2. 能在教師引導下，認識不同種類動物的外形特徵、移動方式與生活環境，並透過分類、觀察與討論活動，比較不同動物之間的差異。(ai-IV-3、Gc-IV-1、Gc-IV-2、環 J2、轉銜) 3. 能透過觀察、種植活動與圖片辨識，認識植物的根、莖、葉、花與果實等構造及生長條件，並培養愛護植物與珍惜自然資源的態度。(an-IV-1、po-IV-1、Db-IV-6、Db-IV-7、環 J2)

	4. 能透過生活中的熱現象與簡易實驗操作，認識溫度與熱的基本概念，學習使用溫度計進行測量，並了解安全使用熱源的重要性。(pe-IV-2、Ab-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-4、安 J3) 5. 能在教師協助下，認識冷藏、冷凍、乾燥與密封等食物保存方法，了解食物腐敗原因與食品安全的重要性，建立正確飲食與衛生習慣。(ai-IV-2、Ab-IV-2、Bb-IV-5、安 J3) 6. 能透過天氣觀察、影片欣賞與情境活動，認識晴天、雨天、颱風與寒流等天氣現象，了解天氣對生活與安全的影響，並培養基本防災觀念。(ai-IV-3、Ib-IV-4、Ib-IV-5、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製圖卡、字卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供多元化之教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及設備之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用觀察、實作、檢核表等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷，試卷依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：康軒自然領域之課本、教學 PPT、教學影片與動畫、自編教材、字卡、圖卡。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車壟埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、實驗器具…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：認識生物體的構造 (環 J1) 課程說明： 1. 透過觀察人體、植物與動物的外部構造，認識生物體不同部位的名稱與功能，了解生物需要各種器官彼此合作才能維持生命活動，引導學生建立基本生命科學概念，並學習尊重與珍惜生命。 2. 在支持系統與提示下，透過圖片、實物觀察、配對活動與操作體驗，認識生物體的構造與分類，提升學生觀察、表達與理解能力。

第8-14週	第二單元：動物世界（環 J2） 課程說明： 1. 透過認識不同種類的動物，了解動物的外形特徵、移動方式、食性與生活環境，並比較不同動物之間的差異，引導學生學習尊重生命與關懷動物，建立保護生態環境的觀念。 2. 認識動物相關詞語與生活經驗，透過圖片觀察、角色模仿、影片教學與分類活動，增進學生的觀察能力、口語表達力。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 能在校外教學活動，認識自然環境與各類動植物，真實感受自然生態的豐富性。
第15-21週	第三單元：植物世界（環 J2） 課程說明： 1. 透過觀察校園植物與日常生活中的花草樹木，認識植物的根、莖、葉、花、果實等構造與功能，了解植物的生長條件與生活環境，培養學生愛護自然與珍惜植物資源的態度。 2. 認識植物相關字詞與簡易科學概念，透過種植活動、圖片辨識、影片，在支持與提示下，提升學生自然觀察與表達能力。 非正式課程 【健促暨營養教育宣導活動】 內容說明： 配合學校「健促暨營養教育宣導活動」，讓學生對食物營養素與正確保存食物的方式有更多的認識，加強學生對不同食材的認識與了解，提升健康意識。
下 學 期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第四單元：溫度與熱（安 J3） 課程說明： 1. 透過生活中的熱現象，例如熱水、冰塊、陽光與電器使用，認識溫度與熱的基本概念，了解冷熱變化對生活的影響，以及安全使用熱源的重要性，建立基本科學與安全知識。 2. 認識溫度計、冷熱相關詞語與簡易實驗操作，透過實際測量、操作體驗與情境討論，在支持與提示下，提升學生觀察紀錄、測量與記錄的能力。
第8-14週	第五單元：食物的保存（安 J3） 課程說明： 1. 透過觀察日常生活中的食物保存方式，認識冷藏、冷凍、乾燥與密封等保存方法，了解食物腐敗的原因與食品安全的重要性，引導學生建立正確飲食與衛生習慣。 2. 認識食物保存相關詞語與生活知識，透過實物觀察、分類活動、保存實驗與情境討論，提升學生的生活應用與健康意識。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 透過博物館參觀活動，了解文物的演進與保存小知識，強化對課程內容的認知。
第15-21週	第六單元：多變的天氣（環 J9） 課程說明： 1. 透過觀察晴天、雨天、陰天、颱風與寒流等天氣現象，認識天氣變化與季節特

	徵，了解天氣對生活、交通與安全的影響，培養學生關心環境與做好防災準備的能力。
	2. 認識天氣相關詞語與氣象符號，透過天氣觀察紀錄、影片欣賞、穿著配對與情境活動，提升學生觀察能力與生活應變能力。

四、領域：社會（科目：歷史、地理、公民）

（八、九年級 / 智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		高○瑜(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙 林○恩(八年級)中度智能障礙、林○婷(九年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社2a-IV-3 表達對居住地與鄰近鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 社3a-IV-1 透過日常觀察，提出對居住地與鄰近鄉鎮區感興趣的事物與活動。 地1a-IV-1 理解居住地與鄰近鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2 理解居住地與鄰近鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 公1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。 學習內容 歷1c-IV-1 居住地與鄰近鄉鎮區城市風貌的改變。 歷Fb-IV-2 居住地與鄰近鄉鎮區之間不同的節慶與風俗習慣。 地Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。 地Ab-IV-2 居住地與鄰近鄉鎮區的地形與特色。 地Ac-IV-3 居住地與鄰近鄉鎮區的河川與水庫。 地Af-IV-1 居住地與鄰近鄉鎮區的交通網絡。 地Ca-IV-4 居住地與鄰近鄉鎮區的生產活動與產物商品。 公Ba-IV-3 家庭的組織與關係。 公Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。 公Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。
融入議題		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □安全 ■國際教育 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □原住民族教育 1. 環境教育(環J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 2. 家庭教育(家J10 參與家庭與社區的相關活動。) 3. 法治教育(法J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 4. 生涯規劃(涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。) 5. 國際教育(國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

學習目標	1. 能辨識家庭成員的組成及社區社團的功能。(社1a-IV-1、公 Ba-IV-3、公 Bb-IV-1、家 J10) 2. 能辨識居住鄉鎮與鄰近城市的地形特色、河川與水庫。(地1a-IV-1、地 Ab-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J4) 3. 能辨識居住鄉鎮與鄰近城市、國家間不同的節慶與風俗習慣。(社3a-IV-1、社 2a-IV-3、歷 Fb-IV-2、地 Aa-IV-4、國 J4) 4. 能辨識日常生活中法律與社會規範的差異。(社1a-IV-1、公 Bc-IV-1、法 J9) 5. 能辨識自我權利及兒少相關的法律保障。(公1c-IV-1、公 Bk-IV-1、法 J9) 6. 能辨識居住鄉鎮與鄰近城市的生產活動與產物商品。(地1a-IV-2、地 Ca-IV-4、轉銜、涯 J9) 7. 能辨識居住地與鄰近鄉鎮、國家的交通網絡。(地1a-IV-1、地 Af-IV-1、地 Aa-IV-4、國 J4) 8. 能辨識居住地與鄰近鄉鎮城市風貌的改變。(社1a-IV-1、社2a-IV-3、歷 Ic-IV-1、涯 J9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、操作等多元評量，評量過程必要時適當給予關鍵字提示及協助。(低組採取報讀試題) ☒ 試題(卷)調整：依單元主題自編試卷，並依學生學習狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：簡化/減量/分解之翰林版國中社會課本、自(改)編學習單、教學 PPT、教學動畫、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、圖卡。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：我的家庭小樹屋(家 J3) 課程說明： 1. 引導學生繪製屬於自己的「家庭樹」，分享家人在家庭中扮演的角色與對彼此的關懷，以理解每種家庭組合都是獨一無二且溫暖的。 2. 透過學校社團的經驗，引導學生探討家庭活動及認識社區的休閒活動、志工服務及自我成長等團體，以增加生活經驗及建立社區參與能力。

第8~14週	第二單元：家鄉大點名(環 J4) 課程說明： 透過立體黏土地圖及具象圖卡操作，引導學生認識居住地與鄰近鄉鎮區的地形，並搭配地圖搜索居住地與鄰近鄉鎮區的河流、水圳或水庫。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 透過校外教學活動，引導學生觀察斷層面，認識居住地常見的「階地」或「丘陵」地形，並認識流域蓄水及轉化為民生用水，進而探索地形起伏與居住安全的關係，以及旱澇對家鄉地形與產業的影響。
第15~21週	第三單元：慶典一條街(國 J4) 課程說明： 透過國內外節日慶典活動以及媽祖繞境、桐花季及豐年祭等台灣民俗慶典活動的生活經驗連結，引導學生以角色扮演體驗不同地區豐富的文化與風俗。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，設計與節日文化相關的身障體驗關卡，如「盲人摸象搬聖誕禮物」(視障體驗)或「無聲的手語節慶猜謎」(聽障體驗)，結合社會關懷與文化創意，培養對不同族群與文化的尊重。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：法眼小偵探(法 J9) 課程說明： 1. 以「情境對連線」遊戲引導學生認識社會禮儀規範與法律的差別，進而建立社會道德價值觀及初步的法治觀念。 2. 以「我是小孩，我有權利」繪本引導學生認識自己擁有「受教育」、「遊戲與休息」、「表達意見」以及「被保護不被傷害」的權利，並學習尊重他人權利。
第8~14週	第五單元：大生活圈地圖(涯 J9、國 J4) 課程說明： 1. 透過「特產大富翁」棋盤遊戲，由小而大引導學生認識家鄉與鄰近鄉鎮區的生產活動與商品，以建立產業環境的初步概念。 2. 利用地圖搜索，認識從居住地到鄰近鄉鎮區的的交通網路，並延伸至鄰近國家可搭乘的交通工具，以建立家鄉與世界連結的初步空間感。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 透過國家漫畫博物館參訪，引導學生描繪創作具有產地特色商品的漫畫腳色，並觀察漫畫週邊商品與地方特色的關聯，以強化對地方產業空間分佈的記憶。透過郵政博物館的「郵件處理流程」展示，了解包裹的旅程或「特產推廣明信片」訊息傳遞概念，以建立地方生產活動與交通網絡結合的產業鏈觀念。
第15~21週	第六單元：時空傳送門(環 J4、涯 J9) 課程說明： 收集居住地周邊或鄰近鄉鎮區的「30年前舊照片」與「現代街景圖」進行對比，引導學生化身時空偵探，探索景物、產業、交通及生活方式等改變與保存，感受時間對家鄉留下的痕跡，以及環境變遷下的社會發展。

五、領域：健康與體育（科目：健康）

（八、九年級 / 智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		高○瑜(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙 林○恩(八年級)中度智能障礙、林○婷(九年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-1 理解青春期第二性徵的生理變化，並展現正確的個人衛生與自我照顧行為。 1a-IV-1 察覺青春期的心理情緒波動，並運用適當的方式進行調適與管理。 4a-IV-2 透過感官體驗(如負重體驗)覺察懷孕及身體變化的不便，並在日常生活中嘗試執行促進個人身心健康的具體行動。 4a-IV-2 認識人生的發展階段，覺察自己的身體與情緒變化，並在他人引導下，學習應對人際關係與管理情緒的生活課題。 2b-IV-1 能在生活情境中實踐正確的就醫與用藥行為，並建立自我照顧的健康生活態度與規範。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-3 評估生活環境中（如校園霸凌、網路詐騙、交通道路）潛在的內外在風險與危害。 1a-IV-3 解釋壓力與情緒對身心健康帶來的影響與潛在危機。 1a-IV-3 能熟練運用實用的情緒管理與壓力調適技能，以因應生活情境。 學習內容 Ea-IV-4 青春期生理發展自我照顧 Ea-IV-4 青春期身心覺察與情緒調適 Da-IV-1 生命起源與身體覺察 Da-IV-2 人生階段與身體變化 Ea-IV-4 自我照顧與健康生活素養 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略 Fb-IV-1 全人健康與安全生活型態的實踐
融入議題		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■安全 □國際教育 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □原住民族教育 1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權) 2. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義) 3. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 4. 安全教育(安 J7 了解霸凌防制的精神)
學習目標		1. 能辨識自己身體及情緒在青春期的變化，並在日常生活中獨立或在提示下運用適合的調適方式穩定情緒、執行正確的個人衛生、自我照顧行為。(1a-IV-1a、1a-IV-1b、Ea-IV-4、Ea-IV-4、性 J4) 2. 能辨識及察覺成長階段與青春期特徵、情緒轉變，並運用正確的方式處理生活

	中課題。(4a-IV-2、4a-IV-2、Da-IV-1、Da-IV-2、生 J3) 3. 能在圖卡或實物輔助下，說出或指認出2種常見的症狀並學會辨識自己的藥袋（或藥盒），正確執行服藥的步驟及自我照顧。(2b-IV-1、Ea-IV-4)。 4. 能辨識病原體的傳染途徑、症狀及預防措施，建立良好的生活習慣。(1a-IV-3、Fb-IV-4、環 J2) 5. 能透過視覺提示或口語引導，辨識出潛在危險特徵，並能做出「拒絕、離開或求助」的正確安全反應。(1a-IV-3、Fb-IV-1、安 J7) 6. 能辨識、察覺及說出自己的情緒及壓力和壞情緒帶來的身體反應。(1a-IV-3、Fb-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製單字與圖卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用電腦及多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激與多元教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用紙筆、口說、觀察等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：依課程內容自編試卷，並依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：南一版健康領域之課本、教學 PPT、教學影片、網路資源、自編教材、字卡、圖卡。 2. 社區資源：烏嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：青春事件簿（性 J4） 課程說明： 課程中將引導學生認識青春期生理發展、心理的情緒察覺以及社會健康變化及因應策略，本課程將透過視覺化教材與實物演練認識第二性徵的身體變化，建立正確地個人衛生與自我照顧能力，同時，引導學生察覺心理情緒及調整方式，最後，透過身體自主權，拉出人際互動的界線，得體地表達喜歡與拒絕，保護自己的身體免於受到傷害。

第8~14週	第二單元：健康人生逗陣行(生 J3) 課程說明： 本課程帶領學生探索生命的起源，認識從懷孕到分娩的過程，透過繪本與感官體驗來模擬孕婦負重中切身感受懷孕的不方便及相關的身體狀況，接著帶領學生認識人生各個發展階段及將會面臨的身體變化、人際關係的應對、情緒的覺察與管理以及種種生活課題，替未來生活建構良好的健康基礎。 非正式課程 【校外教學—鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 參觀鳥嘴潭人工湖的蓄水美景中，引導學生連結「水」與「生命」的深層關係。將人工湖比擬為大地的子宮，胎兒在羊水中被呵護著，感悟生命的起源。接著，參觀車籠埔斷層保存園區，將視角從身體發育延伸至情緒管理與壓力應對。斷層的擠壓如同人生各階段（如青春期）面臨的劇烈生理與心理變化。引導學生在變動的世界中建立穩固的心理防禦機制。
第15~21週	第三單元：一生醫世 課程說明： 透過生活情境、角色扮演與視覺圖卡，帶領學生親身體驗正確的就醫流程、消除看病恐懼，並教導孩子看懂藥袋提示、掌握吃藥的正確時機與安全習慣，引導孩子學會辨識合格藥品的安全標章、不亂買藥，建立自我照顧與健康生活素養。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：打擊傳染病（環 J2） 課程說明： 認識台灣常見的傳染病及相關知識，認識病原體的傳染途徑、症狀及預防措施。引導學生培養良好生活習慣，增強抵抗力。 非正式課程 【登革熱防治、疫苗施打及健康促進宣導】 內容說明： 配合學校的宣導，適時地將常見的傳染病（流感）相關知識融入課程中。
第8~14週	第五單元：安全防護網(安 J7) 課程說明： 此課程是教導學生自我保護的機制，引導學生將安全意識落實在生活行動上。首先，建立學生的危機意識，勇敢說「不」，拒絕霸凌；第二，遠離詐騙陷阱：守護資訊與財產安全，第三：交通安全五大守則：降低事故風險，透過系統化引導，讓學生具備辨識危險的能力，並能在關鍵時刻做出正確的決策，保護自己。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 透過參觀國家漫畫博物館及郵政博物館，將學習如何像漫畫英雄般勇敢說「不」、拒絕霸凌，並在數位打卡與圖像世界中，學會守護個人隱私、識破網路詐騙、金融儲匯的財產安全關鍵，讓學生們能在關鍵時刻做出正確決策。
第15~21週	第六單元：心情點播站—釋放壓力鍋，守住「心」生命 課程說明： 引導學生認識壓力與情緒對身心帶來的影響，並透過實際演練與引導，幫助學生掌握實用的情緒管理技巧與壓力調適技能，以建立積極的因應方式，提升學生在日常生活中自我調節與面對挑戰的任性。

五、領域：健康與體育（科目：體育）

（八、九年級 / 智能障礙）

每週節數		2節
教學對象		A組：林○婷(九年級)中度智能障礙、高○瑜(八年級)中度智能障礙 B組：林○恩(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動的技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入議題		□性別平等 ■人權環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■安全 □國際教育 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □原住民族教育 1. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 2. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)
學習目標		A組： - 能依示範做出羽球的握拍、基礎接發球及步伐移動技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) - 能依示範做出桌球的持拍、基礎接發球及步伐移動技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) - 能依示範做出旋風球的持拍、基礎接發球及步伐移動技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) - 能依示範做出皮克球的握拍、基礎接發球及步伐移動技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) - 透過觀賞及參與，能理解羽球、桌球、旋風球、皮克球的活動規則。(2c-IV-2、Cb-IV-2、Ha-IV-1、安 J9) - 能從活動中覺察個人表現，並在參與活動時表現出運動精神。(2c-IV-2、2c-IV-3、Fa-IV-3、人 J4) - 能從活動中觀賞他人表現，並適當與他人互動以改善自己的動作技能。(3c-IV-1、Ga-IV-1、戶 J5) B組： - 在協助引導下能做出羽球的握拍、基礎接發球技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-

	IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) 2. 在協助引導下能做出桌球的持拍、基礎接發球技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) 3. 在協助引導下能做出旋風球的持拍、基礎接發球技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) 4. 在協助引導下能做出皮克球的握拍、基礎接發球技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、特功 J-6、戶 J5) 5. 透過觀賞及參與，能辨識羽球、桌球、旋風球、皮克球的活動規則。(2c-IV-2、Cb-IV-2、Ha-IV-1、安 J9) 6. 經引導能從活動中覺察個人表現，並在參與活動時表現出運動精神。(2c-IV-2、2c-IV-3、Fa-IV-3、人 J4) 7. 經引導能從活動中觀賞他人表現，並適當與他人互動以改善自己的動作技能。(3c-IV-1、Ga-IV-1、戶 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：採用觀察、操作等多元評量，評量過程必要時適當給予協助。 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力及學習狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：簡化/減量/分解之翰林版國中體育課本、自(改)編學習單、教學 PPT、教學動畫、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	標誌器、網架、羽球、桌球、旋風球、皮克球相關設備。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~10週	第一單元：羽我同行 (戶 J5、安 J9、人 J4) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 認識羽球持拍，進行向上托球，建立拍面控球感。 2. 學習發球動作，練習將羽球發入指定區域。 3. 練習基本並步與墊步動作，並進行低手挑球及高遠球的擊球方式。 4. 分組趣味競賽，了解羽球的比賽規則。
第11~20週	第二單元：乒乓小精靈 (安 J9、人 J4) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 認識桌球直拍及橫拍握法，進行端球走線遊戲，感受球在球拍上的平衡。 2. 進行定點的拋球回擊及平推球練習，感受揮拍軌跡及肢體協調性。

	3. 學習合法發球動作，練習將羽球發入指定區域。 4. 分組進行簡化版桌球擂台賽，了解桌球的比賽規則。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~10週	第三單元：旋風高手 (戶 J5、安 J9、人 J4) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 認識旋風球拍的勺狀結構與空心球，練習握拍姿勢及正手側身揮拍傳球。 2. 學習向前跨步、使用拍面向上或向下，順勢迎球及向後縮的技巧。 3. 逐步拉長距離進行拋接球練習，感受力道控制及動作移位。 4. 分組進行簡化版旋風球對抗賽，了解旋風球的活動規則。
第11~20週	第二單元：皮克球歡樂賽 (戶 J5、安 J9、人 J4) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 認識皮克球球具及基礎正反手握拍姿勢，練習將球向下拍打與向上墊球，適應皮克球較硬的彈跳感。 2. 練習正反手的落地擊推球及維持身體重心的穩定。 3. 學習發球動作，練習將羽球發入指定區域。 4. 分組進行簡化版計分制的分組比賽，了解皮克球的活動規則。

六、領域：藝術（非合作教學課程）

（ 八、九年級 / 智能障礙 ）

每週節數		2節
教學對象		林○婷(九年級)中度智能障礙、高○瑜(八年級)中度智能障礙 林○恩(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音1-IV-1 能認識音樂符號進行歌唱及演奏展現音樂美感。 音2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 視1-IV-1 能使用色彩與造形，表達個人情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，增進對生活環境與藝術文化的理解。 視2-IV-1 能欣賞生活藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-3 能理解生活藝術的特性，拓展多元的視野。 視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧，嘗試表演。 表2-IV-3 能表達自己與他人作品的看法。

	學習內容 音E-IV-1 多元形式歌曲基礎歌唱技巧，如：發聲。技巧、表情等。 音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視E-IV-4 生活主題相關的生活藝術。 表E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化。) (多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學習目標	1. 能在教師提示與協助下，參與音樂、舞蹈與表演藝術活動，並透過拍手、踏步、簡易律動與歌曲模仿等方式，參加音樂 DJ、舞林高手與音樂劇等課程活動。(音2-IV-1、表1-IV-1、表1-IV-2、音 E-IV-1、多 J1、多 J4) 2. 能在教師協助下，操作簡易樂器、鍵盤按鍵或音樂設備，進行簡單節奏活動，並聆聽不同類型的音樂作品。(音1-IV-1、表1-IV-2、表 E-IV-2、家 J5) 3. 能在教師示範下，模仿簡易舞蹈、武術動作與表演活動，並透過表情、動作與聲音參與團體展演。(表1-IV-1、表1-IV-2、表 E-IV-1、表 E-IV-2、多 J1、專團) 4. 能運用色紙、貼紙、彩筆與生活媒材，完成 DJ 舞台、面具、舞台背景與畢業卡片等簡易美術作品。(視1-IV-1、視1-IV-2、視 E-IV-2、視 E-IV-4、品 J1) 5. 能在多媒體影片、圖片與教師引導下，認識音樂劇、DJ、舞蹈與武術等藝術活動，並表達喜歡或不喜歡的感受。(視2-IV-1、視2-IV-3、視 E-IV-2、視 E-IV-4、多 J4) 6. 能在教師協助下，參與畢業派對與成果展演活動，透過歌曲、律動、美術創作與舞台布置，表達祝福與感謝。(視1-IV-4、視3-IV-3、表 E-IV-1、表 E-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼教學步驟分解圖卡。 ☒ 座位安排：視課程內容彈性安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備播放教學影片。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況調整評量(完成作品)時間。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或肢體協助。 ☒ 評量方式調整：運用紙筆、問答、實作、指認、觀察等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷或檢核表。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版藝術領域課本、教學 PPT、教學影片、自編講義。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車壟埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、各式創作媒材(色紙、圖畫紙、冰棒棍、西卡紙、包裝紙、緞帶…等)、實物範例與各式美術工具。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7週	第一單元：音樂 DJ（多 J4） 課程說明： 1. 透過認識 DJ 音樂文化與電子音樂元素，學習節奏、拍點的基本概念，體驗不同音樂風格帶來的情緒與氛圍，引導學生培養音樂欣賞能力與創意表現能力。 2. 認識課程中的音樂設備、節奏符號與相關詞語，透過節拍練習、音樂欣賞與肢體律動活動，在支持與提示下，提升學生的音樂感知、合作與表達能力。 非正式課程 【防震演練】 內容說明： 藉由防震演練，讓學生體驗地震發生時應該採取的防護措施，同時也讓學生認識地震發生的原因、震幅，感受大自然力量的可怕，強化防災意識。
8-14週	第二單元：舞林高手（品 J1） 課程說明： 1. 透過流行舞蹈、律動與團體舞蹈活動，認識身體動作與節奏之間的關係，學習運用肢體表達情緒與展現自信，培養學生團隊合作與舞台表現能力。 2. 認識舞蹈基本動作、方向與節奏概念，透過動作模仿、分組練習與表演活動，在支持與提示下，提升學生身體協調、專注力與表達能力。 非正式課程 【校慶活動】 內容說明： 配合校慶活動的參與，透過各式物件描繪，學習布置活動場地的能力。
15-21週	第三單元：音樂劇（品 J1） 課程說明： 1. 透過欣賞簡易音樂劇，認識戲劇、音樂與舞蹈融合的表演形式，學習角色扮演、情感表達與故事呈現，培養學生語文理解與藝術欣賞能力。 2. 認識音樂劇中的角色、劇情、台詞與歌曲，透過分角色朗讀、情境模擬與歌唱活動，在支持系統下，提升學生口語表達、合作與舞台表現能力。 3. 結合舞台布景、道具與角色服裝設計，讓學生體驗完整表演藝術創作歷程。 非正式課程 【技職教育宣導】 內容說明： 運用學校技職教育宣導的活動，讓學生對基本職業群別有基礎的認識。
下 學 期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：鍵盤鋼琴家（家 J5） 課程說明： 1. 透過電子琴或鍵盤樂器操作，認識音階、節奏與簡易旋律，學習基本彈奏技巧與音樂表現方式，引導學生感受音樂創作與演奏的樂趣。 2. 認識鍵盤位置、音符與簡易樂譜，透過節奏拍打、旋律練習與歌曲演奏，在支持與提示下，提升學生手眼協調、音樂感知與專注能力。 3. 配合音樂欣賞與舞台演出活動，培養學生自信與藝術表現能力
8-14週	第五單元：武林高手（多 J1、專團） 課程說明： 1. 透過武術動作、功夫表演與武俠文化欣賞，認識身體律動與表演藝術之間的關係，學習動作控制、節奏感與肢體展現，培養學生專注力與自信心。 2. 認識基本武術動作與表演技巧，透過模仿練習、音樂搭配與分組演出，在支持與提示下，提升學生身體協調與團體合作能力。

15-21週	第六單元：畢業派對（多 J4、轉銜） 課程說明： 1. 透過規劃畢業成果展與派對活動，整合音樂、舞蹈、戲劇與視覺藝術學習成果，讓學生展現自我特色與團隊合作能力，留下珍貴的學習回憶。 2. 認識活動流程、舞台安排與表演分工，透過海報製作、節目排演與成果發表，在支持與提示下，提升學生規劃能力、溝通能力與藝術表達能力。 3. 結合畢業歌曲、舞台布置、邀請卡與回憶作品創作，培養學生美感能力與珍惜同儕情誼的態度。 非正式課程 【畢業典禮】 內容說明： 配合畢業典禮的參與，透過整體的畢業活動，體會派對的意義。
--------	--

合作教學版

六、領域：藝術（融合課程）

（八、九年級 / 智能障礙、普通生）

每週節數	1節
合作教學教師	普師：潘元瑜(確定) 特師：吳郁萱
實施班級 & 特生名單 (暫定)	七年4班(暫定) 林○婷(九年級)中度智能障礙、高○瑜(八年級)中度智能障礙 林○恩(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
合作教學模式 (可複選)	☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
	學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
融入議題	☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☒國際教育 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐原住民族教育 1. 環境教育(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 3. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

合作教學 學習目標	A 組（一般生）： 1. 能從多元角度觀察各種元素符號，發揮創意，進行各式元素符號的聯想，運用平板繪圖軟體，進行各式元素符號貼圖的創作。（視1-IV-1、視1-IV-3） 2. 能觀察事物的序列規則，並以尺規製圖、短線條相接以及點線面繪製法，完成平面圖形以及立體圖形的繪製與構圖。（視2-IV-2、視 E-IV-1、戶 J2、國 J5） 3. 能觀察環境事物的圖形比例，並以點透視法完成建築物或生活物件的描繪，以及室內空間設計的規劃。（視1-IV-3、視3-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-3、環 J3、戶 J2） 4. 能認識色彩學的原理（色光三原色、色票三原色），依據酸鹼值色票正確調色。（視2-IV-2、視 E-IV-1、視 P-IV-3、環 J3） B 組（身障學生或身障生所在的組別）： 1. 在引導下，觀察各種元素符號的不同，並在協助下，使用平板繪圖軟體模擬各種顏色的調配，並依比例實際運用廣告顏料調色，完成滴流畫的創作。（視1-IV-1、視1-IV-3） 2. 在引導下，觀察事物的序列規則與簡單幾何形狀，並在協助下，練習短線條相接、簡易尺規作圖，完成剪紙創作。（視2-IV-2、視 E-IV-1、戶 J2、國 J5） 3. 在引導下，觀察環境事物的圖形比例，並在協助下，完成球體或圓柱體物件的描繪，學習簡單的空間規劃。（視1-IV-3、視3-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-3、環 J3、戶 J2） 4. 在引導下，認識三原色的組成，並能在協助下運用廣告原料製作漸層染色作品。（視2-IV-2、視 E-IV-1、視 P-IV-3、環 J3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力，並提供與生活經驗結合之圖片。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供小天使：安排伴學小老師，適時互動及給予協助。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	自編講義、簡報、藝學網、網路多媒體教材…等。
教具/輔具	美術相關素材及用品、圖卡、實物範例、電腦、觸控顯示器、平板…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：滴流畫創作 課程內容： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整步驟或達成標準)

	認識元素符號，在引導下學習運用平板繪圖軟體模擬各種顏色的調配情形，並在引導下讓學生實際調配廣告原料，完成滴流畫的創作。
第8~14週	第二單元：科赫雪花 (戶 J2、國 J5) 課程內容： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整步驟或達成標準) 透過「英國的海岸線有多長？」的故事引導，認識幾何形狀、立體形狀，練習短線條相接、比例尺及尺規製圖等初階運用，引導學生完成各種剪紙雪花的創作。
第15~21週	第三單元：物體素描 (環 J3、戶 J2) 課程內容： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整步驟或達成標準) 引導學生認識一點、二點、三點等多點透視的視角，並從實物觀察圓柱體、球體、組合對稱等形體，在引導下，依比例放大與縮小等原則，實際動手描繪。 非正式課程 【校慶活動】 內容說明： 配合校慶活動的參與，透過各式物件描繪，學習布置活動場地的能力。
下 學 期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：七色彩虹 (環 J3) 課程內容： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整步驟或達成標準) 引導學生認識三原色的組成，並能在協助下，依比例調配廣告原料，運用棉紙、棉繩或緞帶，發揮創意，漸層染色，完成作品。
8-14週	第五單元：我的小屋 (戶 J2) 課程內容： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整步驟或達成標準) 引導學生認識一點及多點透視的視角，並從實物觀察圓柱體、圓球體、組合對稱形體等，運用紙黏土或輕土，創作自己的小屋，在運用水彩上色。 非正式課程 【生涯參訪活動】 內容說明： 配合學校輔導室生涯參訪活動，認識各個職群的學習內容，認識自己的優弱勢能力及職涯興趣。
15-21週	第六單元：視圖與製圖 (環 J3、戶 J2) 課程內容： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整步驟或達成標準) 引導學生認識一點透視圖，並將步驟拆解，由簡而繁，學習繪製自己房間或客廳的簡易空間規劃圖。

七、領域：綜合

(八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		林○婷(九年級)中度智能障礙、高○瑜(八年級)中度智能障礙 林○恩(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，運用視覺化的輔助區分情緒、學習情緒表達、解讀的方式，調整面對事情的想法，自我肯定，掌握情緒，尊重別人的感受。 1a-IV-2 運用多元智能工具認識自我專長，並能檢視學習狀況、落實生活事務的優先順序管理。 2a-IV-1 「體認人際關係與數位防護的重要性，學習情緒察覺與『我訊息』溝通技巧，以正向態度解決人際難題。」 學習內容 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Da-IV-2 家人溝通與情感表達。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Aa-IV-2 自我納悅、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處) 2. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素) 3. 品德教育(品 J8 品理性溝通與問題解決) 4. 人權教育(人 J8 了解人身自由權、並具有自我保護的知能。)
學習目標		1. 能在老師或圖卡的引導下，辨識心情、感受以及找出因應方式，從「從戀人到家人」的四個黃金發展階段 找出過關的指南及要點。(1c-IV-1、2a-IV-3、家 Dd-IV-2、家 Da-IV-2、家 J3) 2. 能辨識常見的危機防範意識、求生原則及求生計畫，在生活中運用具體的行動，保護自己。(3a-IV-1、童 Ca-IV-1、安 J4) 3. 能說出、分享及省思幫忙的家事技能，學會辨識需要及想要，透過簡易的集點方式來學習生活理財及自主消費能力(1b-IV-1、家 Ca-IV-1、家 Ca-IV-2)。 4. 能辨識情緒的多樣化、表達及解讀方式，在生活情境中，做出合宜的回應。

	(2c-IV-1、輔 Dc-IV-1、輔 Aa-IV-2、品 J8) 5. 能辨識、說出、檢視及省思自己的專長及學習狀況，學會排出優先順序，在時間內，完成任務。(1a-IV-2、輔 Bc-IV-2) 6. 能說出及辨識他人的情緒反應、網路中隱藏著風險，合宜地表達自己的需求、解決人際互動中的問題。(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、人 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製單字與圖卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用電腦及多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激與多元教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用紙筆、口說、觀察等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷，並依學生學習狀況分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版綜合領域課本、教學 PPT、教學影片、網路資源、自編教材。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、平板…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：我的家庭經 (家 J3) 課程說明： 引導學生從不同的家庭事件中辨識心情、感受以及找出因應方式，探索如何用智慧與包容化解衝突、梳理情緒，共同守護家庭的溫度，接著課程將解密「從戀人到家人」的四個黃金發展階段(預備期、尋求期、交往期、肯定期)的過關指南及經營要點，學習經營一個溫馨的家庭。
第8-14週	第二單元：危機中求生存 (安 J4) 課程說明： 協助學生建立基本的危機防範意識，認識野外的求生原則及求生計畫，學會辨識危險環境、安全的避難所及可運用的物品，在生活中能夠見「災」出招，學會正確的防禦姿勢並採取具體的行動，保護自己及他人安全，確保團隊整體的安全。 非正式課程 【校外教學—車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 從校外教學活動中，引導學生了解地震帶來的災害情形，辨識地震發生時應該採取的防護措施。
第15-21週	第三單元：幸福生活計畫 課程說明： 以「發現幸福力」為核心，透過貼近生活的實踐，引導學生在日常中點亮幸福。首先，從認識家庭成員的角色開始，建立學生「家務是全家人的事」概念。透過實際操作，讓學生學會家事技能，接著介紹金錢消費，以生活化的情境模擬，帶

	領學生認識金錢、練習日常購物，並建立「需要」與「想要」的初步觀念，培養實用的生活理財與自主消費能力。
下 學 期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第四單元：心之谷—解鎖情緒密碼（品 J8） 課程說明： 認識情緒密碼，以「解讀情緒，找到調適密碼」為核心，透過多感官的教學設計，將抽象的情緒管理轉化為具體的生活技能。首先，課程先透過繪本《情緒大飯店》認識情緒千變萬化的模樣，接著課程透過視覺化的「情緒氣溫計」區分情緒溫度，學習情緒表達、解讀的方式，調整面對事情的想法，自我肯定，掌握情緒，尊重別人的感受，適時地紓解情緒。
第8-14週	第五單元：學習修練室—解鎖學習方程式 課程說明： 認識多元智慧能力，透過多元智能檢核表來檢視自己有哪些專長，並檢視自己的學習狀況，說出生活中各項事務的優先順序，提醒自己完成當日的任務或作業。
第15-21週	第六單元：人際冒險島 - 漫步在人際（人 J8） 課程說明： 課程設計以「人際」的出發，透過情境演練與正向行為增強，教導學生如何觀察他人的情緒反應、適當地表達自己的需求，接著，帶領學生認識網路世界背後的隱藏風險，建立孩子數位防護網，避免誤觸陷阱。最後，教導學生使用正確的工具，例如：「我訊息」拆解人際與溝通的難題，長出適應社會的關鍵能力。

八、領域：科技

（八、九年級 / 智能障礙）

每週節數		2節
教學對象		林○婷(九年級)中度智能障礙、高○瑜(八年級)中度智能障礙 林○恩(八年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設k-IV-4 能運用生活常用科技產品的操作方法。
		學習內容 資T-IV-1 日常生活資料數位的應用。 資H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。

	生A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。) 3. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 4. 生涯教育(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。) 5. 海洋教育(海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。)
學習目標	1. 能在教師提示與協助下，認識生活中的數位科技設備、網路安全，並能進行簡易開關機、拍照或點選操作活動。(運 t-IV-3、運 c-IV-2、家 J5) 2. 能運用鋁線等材料，運用工具完成彎曲、固定與組合不同造型手作作品。(設 k-IV-1、生 P-IV-5、安 J1、專團) 3. 能在教師示範下，運用設計、壓製、排列與裝飾自然植物乾燥技巧創作作品，並參與作品展示。(設 k-IV-1、生 P-IV-1、生 P-IV-5) 4. 能使用手機或平板進行拍照活動，並在教師引導下體驗簡易照片編輯功能。(運 t-IV-3、資 T-IV-1、生 A-IV-1) 5. 能在教師協助下，操作平板、手機或電腦，使用 Canva 完成簡易圖片、文字或圖案設計活動。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 H-IV-2、轉銜) 6. 能在教師引導下選用羊毛氈、鋁線、紙材、布料、回收材料與自然素材進行創作，並透過作品分享、口語表達或簡易互動，表達自己的想法與感受。(設 k-IV-1、生 P-IV-1、海 J10、家 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：規劃展示區讓學生可以擺放完成後的作品。 ☒ 座位安排：視課程內容與學生狀況彈性安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備及生活科技設備提供多元的教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及設備之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷及檢核表。
教材/社區資源	1. 教材：翰林科技領域之課本、教學 PPT、教學影片、教學動畫、自編教材。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車壟埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、平板…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我的智慧生活(家 J5) 課程說明： 1. 透過認識生活中的數位科技產品，例如手機、平板、電腦與智慧家電，了解科技如何運用在日常生活，培養學生正確使用數位工具與資訊設備的能力。 2. 學習基本資訊科技操作，例如開關機、檔案整理、網路安全與數位禮儀，引導

	學生建立良好的數位生活習慣與資訊安全觀念。 3. 透過實際操作與情境活動，提升學生資訊應用、問題解決與生活自理能力。
8-14週	第二單元：鋁線造型工坊（安 J1） 課程說明： 1. 透過鋁線彎折與造型創作活動，認識生活科技中的材料應用與結構設計概念，培養學生手作能力與創意思考能力。 2. 學習使用鋁線進行彎曲、固定與組合，製作動物、植物或生活用品造型作品，提升學生手眼協調與空間概念能力。 3. 結合視覺美感與生活應用，讓學生體驗生活科技與藝術創作結合的樂趣。
15-21週	第三單元：花漾時光：自然保存術（環 J3） 課程說明： 1. 透過乾燥花製作活動，認識植物保存方式與自然素材應用。 2. 學習乾燥花壓製、排列與裝飾技巧，運用自然素材完成卡片、書籤或擺飾作品，培養學生美感與創作能力。 3. 透過環保與再利用概念，引導學生珍惜自然資源並提升生活美學素養。 非正式課程 【國際身障日宣導月】 內容說明： 於身障日宣導活動中展覽學生製作的乾燥花、鋁線作品，促進融合教育的推展。

下 學 期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：光影創作家—手機攝影日記（環 J3） 課程說明： 1. 透過手機或平板拍照活動，認識攝影構圖、光線與拍攝角度等基本概念，培養學生觀察生活與美感欣賞能力。 2. 學習使用簡易照片編輯工具，進行裁切、亮度與文字編輯，完成個人化照片作品。 3. 透過成果分享與主題創作，引導學生運用科技工具記錄生活與表達想法。
8-14週	第五單元：我的 Canva 美編室（涯 J8、轉銜） 課程說明： 1. 透過認識 Canva 的基本功能，學習數位設計與版面編排技巧，培養學生資訊科技與美感整合能力。 2. 學習插入圖片、文字、背景與圖示，設計海報、卡片作品，提升學生數位創作與資訊應用能力。 3. 透過實際操作與成果分享，培養學生創意表達與數位溝通能力。 非正式課程 【校外教學—家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 配合校外教學活動，將拍攝的照片運用 Canva，完成一份屬於自己的旅遊回憶。
15-21週	第六單元：創意變變變：多媒材實驗室（家 J5、海 J10） 課程說明： 1. 透過羊毛氈、鋁線、紙材、布料、回收材料與自然素材等多媒材創作活動，認識不同材料特性與生活科技應用方式。 2. 學習設計、構圖、拼貼、組合與裝飾技巧，完成生活用品、立體作品或創意居家擺件，培養學生創造力與實作能力。 3. 結合環保概念與生活美學，引導學生將回收材料再利用，提升珍惜資源與創意思考能力。

彰化縣埔鹽國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		林○婷(九年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙 高○瑜(八年級)中度智能障礙、林○恩(八年級)中度智能障礙 陳○勝(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。
		學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。
融入議題		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □安全 □國際教育 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □原住民族教育 1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

學習目標	1. 經引導能依工作手冊，正確、安全地操作對應的工作器具完成指定任務。(特職3-IV-1、特職4-IV-4、特職B-IV-1、特職C-IV-1、閱J6、專團。) 2. 能依據標準作業步驟進行物品組合與拼裝，並在規定的時限內完成成品。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職B-IV-2、特職B-IV-3、涯J13) 3. 能依工作參照標準，在過程中進行自我檢視以確保工作任務的正確度。(特職3-IV-4、特職B-IV-4、品J8、專團) 4. 經他人給予工作指導時，能做正向回饋，並依指令修正自己的工作程序。(特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職C-IV-5、品J8) 5. 經引導能描述自己有意願從事的工作，並搜尋以了解該工作的基本就業條件。(特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職A-IV-5、性J3、涯J13、轉銜) 6. 經引導能依目標工作條件，擬定自我介紹內容，並正確填寫相關表件。(特職2-IV-1、特職A-IV-2、特職A-IV-5、涯J13、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、操作等多元評量，評量過程必要時適當給予關鍵字提示及協助。(低組採取報讀試題) ☒ 試題(卷)調整：依單元主題自編試卷，並依學生學習狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、教學PPT、教學動畫、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、自製教學活動教具及圖卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：秘密小特務 (閱J6、專團) 課程說明： 1. 引導學生按照教師所提供的簡化版說明書圖示(含色塊、箭頭及序號)，依序找出正確的工具零件，並練習使用螺絲起子玩具或卡榫或釘釦，安全地進行組裝，以解鎖特戰總部的設計圖。 2. 引導學生練習對準邊角，將文件紙摺成二折或三折後，放入信封中，再依指令牌卡置入小禮卡，並以撕開背膠或膠帶進行封口，最後完成封面資訊黏貼。
第8~14週	第二單元：餐飲小小兵 (涯J13) 課程說明： 1. 學生能按照披薩備料流程，以模型及不織布魔鬼氈教具(餅皮、番茄、起司、配料)，完成餅皮、紅醬、配料的組裝順序圖，並進行裝盒，挑戰在音樂結束前，以穩定速度完成3個披薩，送至指定窗口。 2. 引導學生分組互相進行備餐及用食，先使用抹刀練習平整地塗抹果醬或奶油，放置於盤中，並練習用夾子將餅乾或水果塊分裝到小碟子，將飲品倒入杯中，

	再依圖示擺放餐具（碗、筷、叉子、湯匙）至固定位置；完食後，練習收拾餐具及桌面、噴酒精並確實擦拭乾淨。
第15~21週	第三單元：超級品管員(品 J8) 課程說明： 1. 教師桌上放置一組「標準範例」的物品，刻意混入有缺漏、毀損或顏色錯誤等的「瑕疵品」，讓學生拿著範例逐一比對，找出瑕疵品，並放入「修理桶」中，再依包裝數量完成商品清點。 2. 引導學生透過環境整理活動，練習掃具置放及將紙類、塑膠、一般垃圾等分類正確投入對應桶中，並檢視櫥櫃，將書本、文具、遊具等依尺寸及屬性分類整齊擺放，以完成物品歸位。
下 學 期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：主廚上菜囉(品 J8) 課程說明： 1. 利用不同類型的拼盤主題，先讓學生依自己的想法擺放水果拼盤，再由主廚給予更換指令，引導學生練習以適當言行(合宜音量或點頭微笑)做正向回饋，並根據指令進行工作程序的修正。透過角色扮演與互動，降低被糾正時的挫折感，建立「修改會讓事情更好」的觀念。 2. 教師提供黏土杯子蛋糕或空白小蛋糕模型，讓學生利用裝飾配料依食材主題進行甜點裝飾，主廚前來檢查並給予裝飾過重及擺放位置的修正指令，並引導學生做出合宜反應：眼神對視、微微點頭，並以「沒問題，我馬上重新配置！」的溫和語調回應。活動後引導學生思考「如果只放自己喜歡的，商品就會失去特色，修改是為了讓團隊的作品達到共同的標準。」
第8~14週	第五單元：夢想小列車(性 J3、涯 J13、轉銜) 課程說明： 1. 教師介紹各類職群，並隨機抽取職業實像圖卡，引導學生進行簡易職業特徵配對，並利用角色扮演（如：口語表述「歡迎光臨」、穿戴工作服、搬運配送物品或清潔整理等）了解職業工作內容。 2. 讓學生選擇自己最喜歡的一項職業工作，並用簡單的語句或指認說出：「我想當○○，因為我喜歡○○。」「我覺得○○不錯，因為我會○○。」 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 能從校外教學活動，認識漫畫家、郵政人員及周邊陳列商品、環境場域等的相關職業工作內容。
第15~21週	第六單元：專屬明星卡(涯 J13、轉銜) 課程說明： 1. 由教師提供印有格子的「大名片模板」（包含：姓名、我的專長、大頭貼等），引導學生練習貼上自己的照片，並完成基礎資料欄位及填寫專長（如：我很認真、我會掃地等）。 2. 透過分組活動進行角色扮演，練習把名片雙手遞給同學，並說出：「你好，我是○○○，我會擦桌子」。藉此建立學生的口語表達與自我優勢展現。

二、科目：生活管理

(八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		1 節
教學對象		林○婷(九年級)中度智能障礙、周○愷(八年級)中度智能障礙 高○瑜(八年級)中度智能障礙、林○恩(八年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 學習內容 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □安全 □國際教育 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □原住民族教育 1. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 2. 能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。) 3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) (家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 4. 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		1. 在具象引導下，能辨識食品包裝上的日期標示及保存食物的適當方法。(特生1-sP-5、特生 A-sA-5、生 J5) 2. 在具象引導下，能分辨衣物性質，並適當吊掛及收摺衣服(特生1-sA-7、特生 B-sP-3、涯 J13) 3. 在具象引導下，能辨識居家電器用品及安全用電行為。(特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 J3) 4. 在具象引導下，能辨識社區環境與資源，依需求善用社區資源(特生3-sP-2、特生3-sA-2、特生 K-sP-2、家 J12)。 5 在具象引導下，能進行簡易的收支記帳，以規劃管理日常生活的費用。(特生2-sA-2、特生 E-sA-3、家 J8) 6. 在具象引導下，能辨識動靜態休閒活動，並結合社區資源進行簡易的休閒活動規劃。(特生2-sA-5、特生 H-sA-1、生 J5)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：採用紙筆、觀察、操作等多元評量，評量過程必要時適當給予關鍵字提示及協助。(低組採取報讀試題) ☒ 試題(卷)調整：依單元主題自編試卷，並依學生學習狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、教學PPT、教學動畫、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鳥嘴潭人工湖、車籠埔斷層保存園區、漫畫博物館、郵政博物館。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、教學實物、模型及圖卡。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：好食—保存期限(生 J5) 課程說明： 1. 解碼單：學習辨識包裝上的「製造日期」、「有效日期」與「保存期限」。 2. 引導學生不同的保存方式(冷藏、常溫)會影響食物壽命，並知道「開封後」保存期限會縮短。 3. 透過具象實物的圖像影片，引導學生辨識變質食物的表徵，以適當選購及處理。 非正式課程 【健康促進暨營養教育宣導活動】 內容說明： 結合學校宣導活動，引導學生在購物時檢查保存期限的概念，並建立「吃多少、買多少」的惜食觀念。
第8~14週	第二單元：好衣—收納整理(涯 J13) 課程說明： 1. 引導學生分辨衣物性質，以建立依季節做適當收納整理的生活習慣。 2. 引導學生練習衣物的吊掛，並以DIY摺衣板、口袋式及直立式收衣法收摺衣服。 3. 引導學生練習抽取及排放衣物至收納櫃、抽屜的方式。
第15~21週	第三單元：好住—家電小兵(能 J3) 課程說明： 1. 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，引導學生認識居家電器用品及其用途。 2. 透過具象實物的圖像影片及操作，引導學生辨識安全及危險的用電行為。 3. 模擬「未來家電發表會」，引導學生思考如何為家電設計「安全保護功能」。 非正式課程 【校外教學—車籠埔斷層保存園區】 內容說明： 透過校外教學活動中，地質科學展示與電磁視界互動科技的觀賞操作，認識電力能源與用電安全。

下 學 期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：好行—社區網絡(家 J12) 課程說明： 1. 將社區機構(警察局、圖書館、診所、消防局、郵局、便利商店等)擬人化為超能英雄，讓學生理解各機構的功能。 2. 透過網路地圖搜尋社區資源位置，以結合生活領域的空間觀察，建立學生對學校周邊環境的空間感。
第8~14週	第五單元：好育—記帳高手(家 J8) 課程說明： 1. 利用圖卡讓孩子視覺化分辨「需要」與「想要」的物品選擇。 2. 透過分別標示花費(需要)、儲蓄(未來)、「分享(送禮/幫助人)」的分流工具，搭配情境引導孩子把錢分配到三個罐子裡，並利用簡化記帳本作紀錄檢視。 3. 結合生活經驗，讓學生在固定預算內，練習做選擇並完成基礎加減法記帳。
第15~21週	第六單元：好樂—休閒自在(生 J5) 課程說明： 1. 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，引導學生辨識靜態與動態的休閒活動，並學習「動靜搭配」的健康原則。 2. 利用紙板列車，讓學生在標示「早上」、「中午」、「下午」、「晚上」的車廂，貼上「休閒活動貼紙」(包含交通、吃飯、玩樂、休息)，以學習做選擇與排序。 3. 結合網路地圖及交通資訊搜尋，引導學生進行簡易的一日遊休閒活動規劃及如何做準備。 非正式課程 【校外教學—國家漫畫博物館、郵政博物館】 內容說明： 引導學生從校外教學活動中認識繪畫及集郵的休閒活動，並從活動流程表中認識活動的流程規劃及準備。

合作教學版

三、科目：功能性動作訓練（融合課程）

（八、九年級 / 智能障礙）

每週節數		1 節
合作教學教師		普師：張瀛云(確定) 特師：楊詠雯
教學對象		柔道社團(確定) 林○婷(九年級)中度智能障礙、高○瑜(八年級)中度智能障礙 周○愷(八年級)中度智能障礙、林○恩(八年級)中度智能障礙
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功 B-1 軀幹的關節活動。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 安全 ☐ 國際教育 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 1. 性別教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。) 3. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 4. 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		A 組(一般生)： 1. 能透過摔投與滾翻動作，強化平衡感、敏捷度與全身協調能力。 2. 能透過關節活動及身體移動技巧，穩定核心以完成連續性動作。 3. 能透過身體的推與拉力量練習，提升動作計畫及安全防護技巧。 B 組(身障學生或身障生所在組別)： 1. 能在示範引導下，依指令完成跑跳翻滾動作，以提升肢體空間感及協調性。 (特功1-1、特功2-8、特功 B-1、特功 J-3、性 J3、人 J8、涯 J13) 2. 能在示範引導下，完成連續二個以上的指令動作，並依情境調整安全移動的速度。 (特功2-4、特功 E-14、特功 E-21、特功 J-4、安 J1、專團) 3. 能在示範引導下，進行序列性動作跨越障礙物，以提升動作計畫能力。(特功2-

	9、特功 E-17、特功 J-5、安 J1、涯 J13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：營造安全整潔、明亮通風的環境，活動分區。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：善用用品設備進行活動設計以引起興趣。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：採用觀察、操作等多元評量，評量過程必要時適當給予協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題自編試卷，並依學生學習狀況調整試題形式。
教材/社區資源	官方體育資源及網路教學媒體。
教具/輔具	防護墊、護具、柔道假人、負重沙包、彈力球、定位工具等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：移動好靈活 (性 J3) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 基本體能練習：暖身操、側身跑、後退跑、蹲跑。 2. 協調性動作練習：模仿動物移動方式，打破常規走路習慣，以激發身體協調性。 3. 柔道基礎動作簡化分解練習，打破性別刻板印象，消弭性別與體型的天生偏見。
第8~14週	第二單元：動作好敏捷(涯 J13) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 基本體能練習：暖身操、側身跑、後退跑、蹲跑。 2. 透過抬假人等遊戲活動，強化反射動作記憶、負重鍛鍊心肺力量，並培養動作調整與安全知能。
第15~21週	第三單元：護身好技法 (人 J8) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 基本體能練習：暖身操、側身跑、後退跑、蹲跑。 2. 護身倒法：透過前迴轉撲倒、後滾翻與側身滾翻能極大地強化背膀靈活性與肩頸的柔韌度，增加軀幹與肩膀關節的活動範圍。 3. 透過同儕肢體互動練習體驗力道強弱勢，以培養危機意識保護自己與尊重他人。

下學期

週次	單元名稱 / 內容
----	-----------

第1~7週	第四單元：跨越障礙物（安 J1） 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 基本體能練習：暖身操、側身跑、後退跑、蹲跑。 2. 引導學生進行跨越障礙物練習，以提升身體協調性、動態平衡感、空間覺察能力及反應靈敏度。
第8~14週	第五單元：快閃好身手（安 J1） 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 基本體能練習：暖身操、側身跑、後退跑、蹲跑。 2. 速度及搶位練習：透過鬼抓人等遊戲活動，引導學生進行聽指令記憶及反應速度練習，並建立活動過程中的安全概念。
第15~21週	第六單元：重心不倒翁(涯 J13) 課程說明： A 組(依示範/較少協助) B 組(動作協助引導/視情況調整目標距離或達成標準) 1. 基本體能練習：暖身操、側身跑、後退跑、蹲跑。 2. 下肢運動練習：透過夾大球等活動，訓練軀幹及四肢連貫性動作，提升核心穩定性、重心控制能力及身體動作的流暢度。 3. 透過身體動作自我覺察，建立終身運動與自我健康管理的生涯規劃素養。