

彰化縣埔心國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、職業教育組

(九年級/科目：職業教育 ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		劉○辰(輕度智能障礙)、黃○鈞(輕度智能障礙)、邱○新(輕度智能障礙) 吳○祐(輕度智能障礙)、張○綾(輕度智能障礙)、王○淳(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執昂行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2.人權教育（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3.品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。） 4.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）

	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 5. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能歸納出自己職業態度與能力的優勢。(涯 J3、涯 J4) 2. 能認識國中畢業進路。(特職1-IV-5、人 J9、涯 J7) 3. 能舉出目前熱門行業應具備的工作條件(如：工作項目、時間、工作地點等)。(特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7) 4. 能舉出新興行業和傳統行業在工作條件和性質方面的差異(如：工作項目、時間、工作地點等)。(特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7) 5. 能選出正確的職場禮儀。(特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 B-V-1、特職 C-IV-3、品 J2) 6. 能列出找工作的管道。(特職 A-IV-1、涯 J7) 7. 能依照說明書操作與使用電器。(特職3-IV-1、特職5-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-1、閱 J6) 8. 能依照步驟進行簡易烹飪。(特職3-IV-2) 9. 能判斷何者為求職詐騙陷阱。(特職1-IV-2、特職 A-IV-1、閱 J6)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：以觸控式大屏進行 E 化教學 □提供小天使： ■提供教師助理：提供王○淳教師助理員，協助學校生活。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:在職業教育課中直接進行評量。 □評量情境調整: ■評量方式調整:以口說和操作為主要評量方式，並輔以觀察。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編學習單、教育部網站、youtube、電器說明書 2. 社區資源:美髮院、小吃店、全聯賣場、麵包店
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:電器、收納櫃、螺絲起子、螺絲釘 2. 輔具:觸控式大屏
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	上學期教學 單元名稱/內容	週次	上學期教學 單元名稱/內容
1~5	第一單元 認識自我(涯 J3、涯 J4) 1. 認識自我-職業態度 2. 認識自我-優勢能力 3. 名人啟示錄-認識各行各業傑出表現的人物	11~15	第三單元 探索你的未來-熱門行業(涯 J7、性 J3) 1. 職業情報站 2. 職業條件分析師 3. 達人分享 4. 職業分析討論
6~10	第二單元 選你所愛-認識國中畢業進路(人 J9) 1. 進擊之路-國中升學管道與身份種類 2. 進擊之路-國中升學科系大搜查 3. 國中的升學選擇	16~21	第四單元 探索你的未來-新興行業(涯 J7、性 J3) 1. 職業情報站 2. 職業條件分析師 3. 達人分享 4. 職業分析討論
週次	下學期教學 單元名稱/內容	週次	下學期教學 單元名稱/內容
1~5	第一單元 職場禮儀(品 J2) 1. 基本的禮貌用語 2. 接待禮儀 3. 面試禮儀	11~15	第三單元 求職便利通(涯 J7、閱 J6) 1. 認識找工作的管道 2. 公司超級比一比 非正式課程： 技職達人月活動(第12週)
6~10	第二單元 技職動一動 1. 閱讀電器說明書 2. 電器操作與使用 3. 簡易烹飪 非正式課程： 高職均質化參訪(第7週)	16~20	第四單元 求職陷阱(涯 J7、閱 J6) 1. 求職陷阱透視鏡 2. 求職陷阱狀況題 3. 求職詐騙相關新聞探討

二、社會技巧組

(七～九年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		鄭○歆（輕度自閉症）、曹○瑜（學習障礙）、許○鉸（情緒障礙）、劉○玟（學習障礙）、邱○新（輕度智能障礙）、黃○傑（輕度自閉症）、金○泰（情緒障礙）、鐘○彬（情緒障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 特社3-V-3 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。 特社3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能解讀負面情緒背後代表的意涵與自我省思。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1、品 J8、生 J1) 2. 能懂得如何面對壓力與自我調整。(特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社 A-IV-2、品

	J8) 3. 能培養負責任和尋找解決方法的態度。(特社3-V-2、特社3-V-3、特社 A-IV-3、品 J8) 4. 能夠向他人自我介紹並展露優勢。(特社2-IV-6、特社 B-IV-3、涯 J4) 5. 能融入團體，進行分工合作且尊重不同的意見。(特社2-IV-9、特社2-IV-14、特社3-V-4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、生 J1) 6. 能以正向態度面對與同儕或家人間的衝突，並且嘗試理解及同理對方。(特社2-IV-11、特社2-IV-23、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J8、家 J3) 7. 能學習拒絕的技巧。(特社2-IV-14、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、家 J3) 8. 學習向家人表露自我想法與建立相互支持的方式。(特社3-V-3、特社 C-IV-2、品 J1、生 J1、家 J3、家 J5)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：以最少干擾環境為主要的設計概念。 ☒座位安排：小組教學的座位安排，並將同學異質分組。 ☒教學設備：單槍及投影機設備、教室大屏幕。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：不只在課堂中評量，也會同時觀察在學校、家庭中的表現。 ☒評量方式調整：採多元評量方式，以指認、問答和觀察等方式為主。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、繪本、多媒體與網頁教材、電影。 2. 社區資源：大全聯、埔心公民課程講座、埔心農會、埔心自行車觀光步道、特教小志工。		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：我的心情小卡片。 2. 輔具：筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、教室大屏、自行車、烹飪器材。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">單元名稱/內容</td><td style="width: 50%;">週次</td></tr> </table>	單元名稱/內容	週次
單元名稱/內容	週次		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">週次</td><td style="width: 50%;">單元名稱/內容</td></tr> </table>	週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容		

1	第一單元：我的人格特質與優勢 (涯 J4) 課程說明： 1. 認識自己的人格特質 2. 從人格特質中找出優點 3.發展在團體中表現優勢 4. 練習自我介紹 非正式課程： 1. 大團體輔導會議：認識悠活班同學 2. 特教小志工培訓課程：看見特生優勢能力，建立特生與普生融合關係 3. 九年級職涯性向測驗	13	第三單元：腦筋急轉彎 （品 J8、生 J1） 課程說明： 1. 電影欣賞：《腦筋急轉彎》 2. 分析各種情緒代表的含義 3. 接受負面情緒且了解背後含義 5. 實例探討 非正式課程： 1. 特教宣導月：入班宣導與體驗活動 2. 悠活班自行車環鄉教學：自行車團體出遊與體力的考驗
2		14	
3		15	
4		16	
5		17	
6		18	
7	第二單元：團隊合作一把罩 （品 J1、品 J7、生 J1） 課程說明： 1. 認識團隊合作的重要性 2. 了解個體間的差異 3. 學習表露自我想法與接納他人不同的意見 4. 練習溝通技巧 5. 團體烹飪實作練習 非正式課程： 1. 悠活班社區教學：社區資源認識與食材採購 2. 八年級興趣測驗 3. 校慶運動會練習與綵排 4. 悠活班戶外教育：團體活動的溝通練習	19	第四單元：溝通你我他 （品 J1、品 J8） 課程說明： 1. 認識正向的溝通技巧 2. 實例分析 3. 角色扮演練習 非正式課程： 1. 特教小志工感恩茶會：培養特生感謝小志工的正向表達
8		20	
9		21	
10		22	
11			
12			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：壓力調適練習曲 （品 J8） 課程說明： 1. 繪本欣賞：《很緊張很緊張的沙丁魚》 2. 上述繪本分析：理解焦慮與面對 3. 繪本欣賞：《萬一鯨魚吃了我怎麼辦？》 4. 上述繪本分析：練習將恐懼轉化為克服困難的勇氣 5. 自我管理練習 非正式課程： 1. 大團體輔導會議：開學重要事項與規範佈達 2. 特教小志工培訓：特生主動表示	12	第三單元：負責任的解決之道 （品 J8） 課程說明： 1. 說明負責任的重要性 2. 人際關係與負責 3. 時間管理與負責 4. 誘惑與負責 5. 步驟式決策練習（問題→選項→後果→最佳選擇） 非正式課程： 1. 適性安置能力評估、九年級教育會考、社團成果展：自我負責的檢驗
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	

	需求讓普生協助		
7	第二單元：拒絕的勇氣（品 J8、家 J3） 課程說明： 1. 情境說明 2. 認識拒絕的技巧 3. 實際演練	18	第四單元：我和我的家庭（品 J1、生 J1、家 J3、家 J5） 課程說明： 1. 家庭樹的認識與製作 2. 介紹自己的家庭樹 3. 了解與家人的溝通互動方式 4. 學習建立相互扶持的方式
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

三、生活管理組

（七年級/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		廖○馨(學習障礙)、張○朋(學習障礙)、蘇○愷(學習障礙)、林○樟(輕度智障)、劉○祥(疑似學障)、張○婷(學習障礙)、徐○彤(學習障礙)、鄭○歆(輕度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為 特生1-sA-17 主動吸取健康知識、增進我健康。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人家中物品或家電 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。

	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育 (性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) (性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡 發展）與原則) (環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。) 3. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決知道。) 4. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	1. 能注重個人衛生，養成晨間及飯後刷牙、洗臉及每天清潔身體的生活習慣。(特生1-sP-19、特生1-sA-10、特生2-sP-6、特生 D-sP-4、生 J5)。 2. 具備基本性別平等觀念、尊重性別差異性、身體自主權及懂得自我保護及應對方式。(特生2-sP-14、特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sA-3、特生 I-sA-5、特生 I-sA-6、性 J3、性 J4、性 J5、性 J11) 3. 了解食物的名稱與營養價值，並具備正確的生活飲食觀念，可以養成不偏食的好習慣，並能認識生活中的食品添加物（特生1-sP-5、特生1-sA-4、特生1-sA-12、特生1-sA-17、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sA-5、生 J5)。 4. 認識生病的基本狀態，如：感冒、肚子痛、牙痛、經痛的症狀，教導學生各種症狀的緊急處理及預防方法。利用實體物品，講解如何閱讀藥包以及外用藥與內服藥的差別及正確使用方法（特生1-sA-12、特生4-sP-4、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 L-sP-3、生 J5)。 5. 了解垃圾基本的分類方式，並給予練習的機會，實際進行正確的分類作業(特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、環 J7)。 6. 指導學生操作家庭常用的電器用品，如果菜汁機、吹風機或是熱水瓶等，並說明使用方式及基本安全須知(特生2-sP-8、特生4-sP-4、特生 F-sA-1、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 L-sP-3、安 J3。) 7. 讓學生了解不同季節適合的穿著方式及內容，能依照衣物的功能將衣物分類，並學習摺疊與收納衣物的方法。(特生1-sP-19、特生1-sA-5、特生1-sA-7、特生 B-sA-1、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、性 J11、生 J5)。 8. 培養學生正確的家庭防暴概念，並認識如何在家庭暴力發生的時候，自我保護的方法與求助的管道。(特生2-sP-15、特生 I-sA-6、特生 I-sA-6、安 J3、性 J11)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：單元情境式布置。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排靠近教學者。 ☐ 教學設備：利用單槍投影及電腦設備 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會過度分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：不定期，不定時評量。 ☐ 評量情境調整：有時透過角色扮演狀態來評量。 ☒ 評量方式調整：以學生實作的情形作為評量標準。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取觀察及作業學習單的書寫方式，來進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單。 2. 社區資源：大全聯、衛福部彰化醫院、小兒科診所、牙科診所。
教具/輔具	1. 教具： (1)牙齒模型、牙刷、牙膏、毛巾。。 (2)食物圖卡與金字塔表、食物實物：米、麵、蔬菜、水果、鮮奶/奶粉、蛋、豆腐、肉、食用油。 (3)垃圾回收的照片、標誌圖卡、資源回收物：玻璃罐、鐵罐、鋁罐、寶特瓶、紙盒、紙張、垃圾桶。 (4)感冒、腹痛及牙痛的圖卡、外用藥與內服藥圖片及實物、醫院相關藥包。 (5)衣服圖卡與字卡、衣服、衣架、衣服上標籤的圖卡(衣服成分、洗滌/乾燥方式)、尺寸大小不同的衣服。 (6)家電圖卡、吹風機、電磁爐、微波爐、烤箱、電風扇等。 2. 輔具：電腦、大螢幕。

教學進度表(第一學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 個人清潔衛生的保持、我懂得身體自主權及了解家庭防暴知能(性 J3、性 J4、性 J5、性 J11、生 J5) 課程說明：	12	7.我會選擇新鮮的食材。 8.會將生鮮食物放冰箱貯存。 9.分辨發霉或過期的食物。 補充活動： 參觀超市讓學生實際看到/摸到食物
2		13	
3		14	
4		15	

	注意個人衛生的重要性，養成天天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣並增進性別平等觀念、性別差異性、身體自主權意識及自我保護應對方式。		實品進而知道如何挑選新鮮食材。
5	1.能說出三項刷牙、洗臉、身體清潔要注意的項目。	16	非正式課程： 第15~18週 特教宣導月活動、校慶運動會(不同的食物對身體的幫助)
6	2.能養成每天晨間及飯後刷牙、洗臉、洗澡的好習慣。	17	第三單元 生病跟休息、吃藥的關係(生 J5)
7	3.能認識基本的兩性在青春期的生理變化與差異。	18	課程說明：
8	4.認識性別刻板印象。 5.學習尊重和拒絕別人的勇氣。 6.認識家庭防暴知能與概念，並懂得求助的方式 非正式課程： 第8週：資源班校外教學活動 第9週：大聯社區購物活動。(出門前需注意自己的儀容，活動期間注意與異性相處的界線與自我保護)	19	利用圖卡介紹感冒、腹痛、牙痛或經痛的症狀。請學生發表自己感冒、腹痛、牙痛、經痛時所產生的症狀，教導學生出現各種症狀時的處理方式及預防方法。另外，再利用實物或圖卡講解如何看藥包以及外用藥與內服藥的差別及用法。 1.能說出感冒時會出現的症狀及常見的預防方法。 2.能說出腹痛時會出現的症狀及常見的預防方法。 3.能說出牙痛時會出現的症狀及常見預防方法。 4.能說出經痛時會出現的症狀及常見預防方法。 5.瞭解外用物與內服藥是不同的藥品。 6.知道用藥時應注意事項。 7.閱讀藥包上的說明跟須知。
9	第二單元 食物衛生安全你我他(生 J5)	20	補充活動： 參觀牙科診所、小兒科診所，讓學生了解自己居住地附近可以就診的地方。
10	課程說明：	21	非正式課程： 第15~22週 特教宣導月活動(了解不同身體狀況造成不同的病痛，甚至不同的障礙)
11	利用圖卡和字卡配合實物，說明食物的名稱與功用並將各類食物圖卡放在飲食金字塔的正確位置，讓學生瞭解正確的飲食觀念，並督導學生養成不偏食的好習慣。 1.能指認並說出生活中主食類的食物內容。 2.能指認並說出蔬菜類型。 3.能指認並說出水果類型。 4.能指認並說出肉類、海鮮、蛋、豆類、奶類食物、油脂類食物。 5.能說出生活中必要的營養素。 6.會說出均衡飲食的重要性。	22	

教學進度表(第二學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第四單元 我是環保小尖兵(環 J4、環 J7)	12	5.安全插、拔、按開關及不用濕手觸摸電源或電器用品。
2		13	

3	課程說明： 講解垃圾可分為一般垃圾、資源垃圾，再說明垃圾又可分為那幾項、最後進一步說明垃圾減量的方式與重要性。 1.人為垃圾與衛生環境的關係。 2.垃圾的分類有哪些。 3.可回收及不可回收垃圾的處理。	14	6.隨手關掉電源節能又環保。 7.下課後會將插頭及電源關掉。 非正式課程： 第8週：升學博覽會 七年級校外教學活動。(了解不同職業與電器使用的相關) 第11週：防災防震演習課程。(注意電器使用上的安全)
4	4.分辨垃圾可分為一般、資源。	15	第六單元 整理衣物小達人(性 J11、生 J5) 課程說明： 以圖卡與字卡來介紹衣物的分類，學生會依功能的不同將衣物分類，並學習摺疊與吊掛衣物。也讓學生從自己的衣服上找出標籤，說明讓學生認識標籤上各種說明的意義。 1.正確說出衣物的名稱與類型。 2.練習摺疊衣物及收納。 3.吊掛衣物的練習。 4.將衣物依穿著功能分類收拾整理。 5.衣物上的標籤小常識。 6.衣物的質料成分，挑選適合的衣服及穿著方式。 7.知道衣物的清潔與洗滌方式。 8.冬季與夏季的衣物收納方式。
5	5.能說出資源垃圾分為那些類。	16	
6	6. 認識資源回收的標誌。	17	
7	非正式課程： 第4週：適應體育運動會(活動期間做好垃圾分類與回收)	18	
8	第五單元 家電的使用的安全守則(安 J3)	19	
9	課程說明：	20	
10	實際指導學生操作使用電風扇、吹風機、微波爐、熱水瓶等電器用品，並告知使用方式及安全須知。 1.能辨認或說出教室內中常見的電器用品。 2.能指認或說出家中常見的電器用品。 3.常用電器的功用介紹。 4.正確使用電器的步驟與方法。	21	
11		22	