

# 彰化縣埔心鄉埔心國中 115 學年度課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

### ■ 視覺障礙巡迴輔導班

#### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、學習策略國中組

(八年級 / 科目：特殊需求領域-學習策略國中組 / ■抽離組 □外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象                           |        | 八年級 黃○琪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署<br>特殊需求領綱進行規劃 |        | <b>學習表現</b><br>特學 2-sJ-2 應用適當的認知策略處理各領域學習。<br>特學 2-sJ-3 應用後設認知策略監控學習歷程與評估學習成效。<br>特學 3-sJ-1 應用適當的情緒管理策略於學習活動。<br>特學 4-sJ-1 蒐集與應用與個人學習或轉銜相關的資源。<br>特定 2-sJ-1 運用感官知覺與防護技巧蒐集環境資訊，維持行動安全。(跨領域：定向行動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入議題                           |        | <b>學習內容</b><br>特學 B-sJ-2 各領域學科的認知與後設認知策略。<br>特學 C-sJ-1 影響學習成效的情緒覺察與管理策略。<br>特學 D-sJ-1 生涯與轉銜資源的蒐集與運用。<br>特定 A-sJ-2 樓梯與複雜室內環境之行動技巧。(跨領域：定向行動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標                           |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治<br><input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育 (品 J1：溝通合作與和諧人際關係。)<br>2. 環境教育 (環 J2：了解人與環境的互動關係。)<br>3. 能源教育 (能 J4：了解節能減碳的行動。)<br>4. 原住民族教育 (原 J5：了解原住民族的歷史與文化。)<br>5. 生涯規劃 (涯 J1：了解自己的才能、興趣、特質所適合發展的方向。)<br>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1. 能運用「鷹眼挑戰」般的精準認知策略處理八年級數學與英語題型，並能建立專屬的「錯題本」，以運動家精神進行後設認知反思。(特學 2-sJ-2、特學 2-sJ-3、特學 B-sJ-2、品 J1) |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2. 覺察雙眼視差缺乏立體覺對上下樓梯造成的焦慮感，學習運用本體覺補償與安全步伐等定向策略，並在需要協助時展現合宜的社會技巧與 SEL 情緒管理。（特學 3-sJ-1、特定 2-sJ-1、特定 A-sJ-2、環 J2、能 J4）</p> <p>3. 能透過觀看與討論教育部 15 職群影片，評估自身視覺優勢，並藉由原住民優秀運動員的生涯案例，規劃符合個人潛能的升學與職涯賽道。（特學 4-sJ-1、特學 D-sJ-1、涯 J1、原 J5）</p>                                                                                                                                                                       |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮<br><input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                       |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                      |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：維持教室內外動線（尤其是樓梯出入口處）淨空，落實防墜與防滑措施。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於光線充足且均勻之座位，減少因單側光源造成的陰影，以降低缺乏立體覺的視覺誤判。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：<br/> <input type="checkbox"/>提供小天使：<br/> <input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/> <input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/> <input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：適度延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、實做、觀察、錯題本檔案<br/> <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供大字體試卷（字體加粗、行距拉寬），幾何圖形需加強邊界對比。<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：<br/> <input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>     |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：八年級數學/英語課本、自編大字版錯題本格式、教育部 15 職群介紹影片。</p> <p>2. 網路資源：BWF 世界羽聯賽事精華影片（作為學生興趣學習策略引導素材）、生涯輔導資訊網。</p> <p>3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：A4 適性錯題本、粗字體螢光筆/重點標示膠帶。</p> <p>2. 輔具：大字體鍵盤、搭載螢幕報讀軟體 NVDA 與新酷音輸入法的筆記型電腦。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次               | 115 學年度上學期 單元名稱/內容                                                                                                                        | 週次               | 115 學年度下學期 單元名稱/內容                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>至<br>4<br>週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元：完美發球：數學與英語的認知戰術（品 J1）</p> <p>1. 探討數學幾何與英語長篇閱讀的「拆解戰術」（如：安賽龍的精準落點預判）。</p> <p>2. 學習在不依賴輔具的狀態下，運用螢光筆標記英語題幹關鍵字與</p> | 1<br>至<br>4<br>週 | <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元：BWF 超級系列賽：15 職群賽道初探（涯 J1）</p> <p>1. 觀看教育部「15 職群介紹影片」。</p> <p>2. 將 15 職群比喻為不同級別的羽球賽事，探討哪些職群適合自己的視覺優勢與特質。</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>數學已知條件。</p> <p>3. (SEL-自我覺察)：覺察自己在面對大量運算時的焦慮，學習以運動家精神面對初始的學習挫折。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>【教師節：感謝教練團】(第4週)<br/>引導學生運用社會技巧，向協助自己適應八年級課業的老師們表達感謝，建立人際支持網路。</p>                                                                                                                                                     |       | <p>3. (SEL-自我肯定)：不因缺乏立體覺而否定自我，學習挖掘自身在分析與記憶上的「扣殺優勢」。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>【元宵節：大字燈謎接發球】(第3週)<br/>結合數學與英語知識製作燈謎，訓練視覺掃描與知識提取的反應速度。</p>                                                                                                                                                             |
| 5至8週  | <p><b>正式課程</b><br/>第二單元：鷹眼挑戰：專屬錯題本建置(能J4)<br/>1. 介紹錯題本格式：將數學與英語錯題重新抄寫或剪貼。<br/>2. 進行後設認知分析：寫下「為什麼錯」(是看錯題目、文法不懂，還是被陷阱騙？)。<br/>3. (SEL-能源管理)：將體能與專注力視為個人的「能源」，學習在訂正錯題時適當分配精力，不過度消耗。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>1. 【第一次段考積分賽】(第7週)<br/>實戰運用關鍵字策略作答。<br/>2. 【萬聖節：破解賽場假動作】(第8週)<br/>學習辨識數學考題中故意騙人的「陷阱敘述」(假動作)，提升作答精準度。</p> | 5至8週  | <p><b>正式課程</b><br/>第二單元：黃金雙打：人際互動與原民文化(原J5)<br/>1. 探討原住民羽球選手(如：戴資穎部分血統或原民運動員)的奮鬥歷程，從中學習職涯韌性。<br/>2. 學習在同儕互動中擔任「好隊友」的溝通技巧，練習清晰表達自己的意見與需求。<br/>3. (SEL-關係建立)：覺察與同學合作時的情緒起伏，學習「暫停與重置」的社交策略。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>1. 【適應體育田徑賽】(第6週)<br/>參與校外競賽，實踐運動家精神。<br/>2. 【第一次段考積分賽】(第8週)<br/>段考實戰演練與策略應用。</p> |
| 9至12週 | <p><b>正式課程</b><br/>第三單元：全英公開賽步法：階梯安全與環境覺察(環J2)<br/>1. 探討雙眼視差(無立體覺)在上下樓梯時可能造成的深度誤判。<br/>2. 學習不依賴視覺輔具的「步法策略」：利用腳尖試探邊緣、掌握扶手、觀察階梯陰影變化。<br/>3. (SEL-社會覺察與人際技巧)：在光線昏暗或擁擠的樓梯間，學習用溫和堅定的語氣請同學「借過」或尋求引導。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>【學校校慶運動會】(第12週)<br/>參與班級進場。在擁擠吵雜的環境中，實踐上下看台的階梯安全步法與同儕互動技巧。</p>                             | 9至12週 | <p><b>正式課程</b><br/>第三單元：防守反擊：數學與英語的進階錯題(品J1)<br/>1. 檢視下學期的錯題本，分析自己的常犯錯誤類型。<br/>2. 學習山口茜的「防守反擊」精神：在最弱的學科單元中，找出能穩定得分的基礎題型。<br/>3. (SEL-挫折容忍力)：改變對「分數」的執著，將訂正錯題視為技術復盤，接納並擁抱錯誤。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>【青年節：青年選手培訓營】(第11週)<br/>探討青少年時期的自我認同，分享如何將羽球選手的專注力應用於日常學業。</p>                                 |
|       | <p><b>正式課程</b><br/>第四單元：教練暫停時間：情緒控管與社交維修(能J4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <p><b>正式課程</b><br/>第四單元：關鍵局對決：複雜情境的階梯演練(環J2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13<br/>至<br/>16<br/>週</p> | <p>1. 探討低視能特質在同儕互動中的困境（如：因視差誤判距離而碰撞同學，導致被誤會）。</p> <p>2. 學習「自我倡議」句型：「我的視力比較特別，有時候抓不準距離，剛剛不小心撞到你，真的很抱歉。」</p> <p>3. (SEL-壓力調適)：面對段考壓力與同儕衝突，建立專屬的「場邊靜心儀式」（如：深呼吸、轉移注意力）。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 【第二次段考衝刺賽】(第 14 週)<br/>運用自製的錯題本進行高效複習。</p> <p>2. 【聖誕節：雙打夥伴交換禮物】(第 16 週)<br/>在班級活動中，學習合宜的收禮/送禮社交禮儀與情緒表達。</p> | <p>1. 將階梯安全訓練延伸至不熟悉的校內外建築（如：專科大樓、體育館看台）。</p> <p>2. 探討雨天時階梯濕滑對本體覺判斷的影響，學習更謹慎的「雨天步法」。</p> <p>3. (SEL-自信建立)：克服對陌生樓梯的恐懼，轉化為「我能掌控環境」的自我效能感。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 【母親節：感謝最強後勤團隊】(第 13 週)<br/>感謝家長在低視能照護與就學路上的陪伴。(SEL-家庭支持)</p> <p>2. 【第二次段考衝刺賽】(第 14 週)<br/>實戰測試錯題本的複習成效。</p>                                                                       |
| <p>17<br/>至<br/>20<br/>週</p> | <p><b>正式課程</b></p> <p>第五單元：年終總決賽：期末復盤與抗壓韌性 (生 J3)</p> <p>1. 總結上學期的錯題本，進行期末考前針對性複習。</p> <p>2. 盤點這學期在階梯安全與人際互動上的進步。</p> <p>3. (SEL-情緒調適)：分享本學期覺得最挫折與最有成就感的一場「比賽」，肯定自己的努力。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 【春節：賽季冬休目標設定】(第 19 週)<br/>設定明年的「年度積分目標」。</p> <p>2. 【第三次段考總決賽】(第 20 週)<br/>運用所有學到的認知與情緒策略，冷靜應對期末考。</p>   | <p><b>正式課程</b></p> <p>第五單元：奧運頒獎台：八年級復盤與生涯定錨 (涯 J1)</p> <p>1. 盤點八年級學習策略、社會技巧與階梯安全的總體成長。</p> <p>2. 針對即將到來的九年級（會考年），結合 15 職群的探索結果，擬定高國中轉銜的初步戰略。</p> <p>3. (SEL-面對未知的勇氣)：探討升上九年級的高壓環境，建立如頂尖羽球員般的強韌心理防護罩。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 【端午節：龍舟與羽球的跨界戰術】(第 18 週)<br/>探討傳統節慶，並結合學科素養考題的破題訓練。</p> <p>2. 【第三次段考總決賽】(第 20 週)<br/>八年級最終戰。完成考後檢討，正式邁入九年級備戰狀態。</p> |