

彰化縣天盛國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(六年級/智能障礙輕度/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 陳○鴻
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決） 3.家庭教育家(E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 3. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。（1-II-2-1、Ad-II-2、品E1） 4. 能運用2,500~3,700 個常用語詞的使用，再從聽聞內容進行判斷和提問，並做出合理的應對（2-III-2、Ab-III-5） 5. 能認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字，進而了解篇章的大意、主旨、結構與寓意。（4-III-1、Ad-III-2） 6. 於閱讀理解與口語表達目標中融入國中階段轉銜需求，練習主動說明學習困難、表達所需協助，並銜接國中階段之自主學習與生活適應。（轉銜） 7. 閱讀與表達活動連結校園或社區環境觀察，引導學生覺察自然環境特色，並說明可實踐的環境維護方式。（環 E1） 8. 透過文本人物與生活事件討論，引導學生覺察個人情緒，並練習與家人及同儕適切表達與互動。（家 E4）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：提供安靜的評量環境。 □評量方式調整： ■試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP 2.:社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:圖卡、詞語卡 2. 輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(五年級/學習障礙/國語領域/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 陳○庭 五年級 施○喬
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J8 理性溝通與問題解決)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 3.能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。(1-II-2-1、Ad-II-2、品E1) 4.透過提示系統(口語提示、多媒體工具)認識基本字及常用語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、資E2)

	5. 能在提示策略下，完成符合情境及生活經驗的句子。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:圖卡、詞語卡 2. 輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(四年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 施○臣 四年級 施○予
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.環境教育：(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.家庭教育：(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.品德教育：(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J8 理性溝通與問題解決)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能與他人有良好的互動，達到溝通的目的。(2-II-4、Bb-II-1、Bb-II-2、特生 L-sP-5、品 E6) 3. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。(1-II-2-1、Ad-II-2、品 E1) 4. 透過提示系統(口語提示、多媒體工具)認識基本字及常用語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、資 E2) 5. 能在提示策略下，完成符合情境及生活經驗的句子。(6-III-1、6-III-

	2、Ac-III-2) 6.能閱讀與表達活動連結校園或社區環境觀察，引導學生覺察自然環境特色，並說明可實踐的環境維護方式。（環E1） 7.能透過文本人物與生活事件討論，引導學生覺察個人情緒，並練習與家人及同儕適切表達與互動。（家E4）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學APP 2.社區資源：便利商店
教具/輔具	1.教具:圖卡、詞語卡 2.輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

四、數學 A 組

(六年級/智能障礙輕度/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 陳○鴻
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並計算異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 I-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 I-II-13 透過討論與對話理解學習內容。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 學習內容 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。 特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論。 特職 C-III-4 表達需求、與他人尋求幫助和交換意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.閱讀素養（閱 E6 發展向文本提問的能力。） 3.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。（n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、特學 I-II-12、特學 I-II-13、特職 7-III-2、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、特學 A-II-8、特職 C-III-4、閱 E6） 2.能理解公因數和公倍數的概念，並運用短除法與質因數分解於計算

	中。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-6-1、n-III-6-2、閱 E6) 3. 能運用約分、通分等概念完成數的四則混合運算。(n-III-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-2-3、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3) 4. 認識簡單平面與立體形體的幾何性質,並理解其面積與體積的計算。(s-III-2、s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、閱 E6) 5. 能在生活化數學解題過程中,練習依步驟完成、主動檢核與修正錯誤,培養良好學習習慣與負責態度。(品 E1) 6. 能運用數學問題解決步驟分析日常情境,練習比較方案、判斷結果與做決定,作為未來學習及生活適應之基礎。(涯 E12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備: □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他 (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 □評量時間調整: ■評量情境調整:提供安靜的評量環境。 □評量方式調整: ■試題(卷)調整:簡化,巡輔班自編試卷 □提供輔具: □其他 (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP、均一平台 2. 社區資源:大賣場
教具/輔具	1. 教具:圖卡、計算機 2. 輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註:無教學進度表

五、數學 B 組

(五年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 陳○庭 五年級 施○喬
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 -III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 R-III-1 理解各種計算規則(含分配率) 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論與對話理解學習內容。
		學習內容 NN-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 S-5-2 三角形與四邊形的面積 R-5-3 以符號表示數學公式 特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能完成分數的混合計算，提高正確率。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、N-5-4-2、N-5-4-3) 2.能理解以文字表示之數學公式。(n-III-7、特學1-II-12、特學1-II-13、R-III-1、R-5-3、閱 E6) 3.能以常用的數量關係，完成正確解題。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、特學1-II-12、特學1-II-13、S-III-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、特學 A-II-8、閱 E6) 4.能進行分數、公式及數量關係解題時，能依步驟完成、主動修正錯

	誤，並尊重同儕不同的解題方式。（品 E1） 5. 能透過生活化數學題型，練習分析問題、選擇策略及檢核結果，培養解決問題與做決定的能力。（涯 E12）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP、均一平台 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	1. 教具: 圖卡、計算機 2. 輔具: 平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

五、數學 C 組

(四年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 施○臣 四年級 施○予
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 R-III-1 理解各種計算規則(含分配率) 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論與對話理解學習內容。
		學習內容 NN-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 S-5-2 三角形與四邊形的面積 R-5-3 以符號表示數學公式 特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能完成分數的混合計算，提高正確率。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、N-5-4-2、N-5-4-3) 2.能理解以文字表示之數學公式。(n-III-7、特學1-II-12、特學1-II-13、R-III-1、R-5-3、閱 E6) 3.能以常用的數量關係，完成正確解題。(n-III-3、n-III-4、n-III-7、特學1-II-12、特學1-II-13、S-III-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、特學 A-II-8、閱 E6) 4.能操作、作圖與討論時，能遵守活動規範、輪流合作、主動修正錯

	誤，並尊重同儕不同的解題策略。（品 E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP、均一平台 2.:社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具:圖卡、計算機 2. 輔具:平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

五、數學 D 組

(二年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 巫○慧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3能正確應用「+、-」於日常應用解題的計算或估算。 n-I-4-1能理解乘法是由相同的數連加而來，熟練十十乘法 n-I-4-2能初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7理解長度及其常用單位-公分、公尺，並做實測、估測與計算。 n-I-8能在實際操作認識容量、重量、面積大小。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習內容 N-2-1認識位值單位「百」，以位值積木操作活動及位值表進行位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：以位值理解二位數加減計算的方法，並以橫式出、直式計算。 N-2-4解題：簡單加減估算。在具體生活情境，以百位數估算為主。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主，直接比較、間接比較。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。以公分實測、估測與計算，單位換算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 2.家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算（N-2-1） 2.能正確屬出錢幣的總共價值（N-1-4、家 E10） 3.能用直式計算被減數100以內的二位數減法問題（n-I-3、N-2-2、品 J6） 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義（n-

	I-4-1、r-I-1、N-2-6) 5. 能認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係 (S-2-3) 6. 能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段長度，並畫出指定長度線段 (n-I-7) 7. 能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並畫出指定長度 (N-2-11、S-2-3) 8. 能以直接、間接的方式進行兩物重量、容量的比較(n-I-8、N-2-12) 9. 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算 (n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-4、R-2-4、環 E1) 10. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較(n-I-4-2、性 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、影片資源、教學 APP、均一平台 2.: 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具: 圖卡、計算機 2. 輔具: 平板、電腦、電子手寫板

備註：無教學進度表

彰化縣天盛國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A

(四、五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		A 高組： 五年級 陳○庭(學障) 五年級 施○喬(學障) B 低組： 四年級 施○臣(學障) 四年級 施○予(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 4.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 3能使用學習輔助策略，並依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特生4-

	sP-4、特生 L-sP-3、特社2-I-5、特社2-II-5、特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-II-4、特社 C-I-1、特學1-I-5、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 A-II-2、特學 A-II-2、性 E11、品 E3)、涯 E12。 4.能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社 B-I-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特學 A-I-5、特溝 B-sP、性 E11、品 E3) 5.能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社 B-I-1、特學 A-I-7、特學 A-II-1、特溝 B-sP、性 E6、閱 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材自編學習單 2.社區資源：賣場 圖書館
教具/輔具	1.教具：電子白板、桌遊、圖畫紙、彩色筆、繪本。 2.輔具：停板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	【第一單元】記憶超人(涯 E12) 課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，學習處理自己的份內事項。 1. 我會記得(攜帶上課使用物品)	1-7	【第一單元】說書小達人(性 E11、品 E3、涯 E12) 課程說明：搭配情緒對對碰，運用簡單的連續故事圖卡，觀察場景和表情，透過引導式問句來帶領孩子

	2. 專注力活動-專注力圖卡配對、密碼尋找、威力在哪裡、瘋狂疊疊樂。 3. 記憶力活動-找出入侵者、抓鬼大隊、磁石魔法迷宮 非正式課程： 第1週期初 IEP 會議；學生參與自己本學期的學習目標討論。 第7週:第一次定期評量		們察覺情緒，從中理解他人的情緒。並且藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。 1. 我會說說看(察覺) 2. 我會做做看(解決問題) 3. 順序圖卡 4. 四格漫畫說故事桌遊-扮家家遊、情緒對對碰 非正式課程：第7週:第一次定期評量
8-14	【第二單元】文字部件換換樂(性 E11、品 E3、涯 E12) 課程說明：將國字的部首和部件，從異中求同進行讓學生改變思考模式，學習逆向推理歸納，透過國字九宮格進行部件的發想，增加識字量和生活經驗的連結。 1. 文字九宮格(部件為中心字，學生共同發想，有那些「部首」可以搭配組合，放在中心字的上、下、左、右。) 2. 文字數獨桌遊戰，讓學生在競賽中腦力激盪，搜尋腦中的字庫，找出相對應的部首，進而提升識字量。 非正式課程： 第14週第2次定期評量：檢視學習成果。	8-14	【第二單元】我會長話短說(性 E11、品 E3、閱 E3) 課程說明：運用簡單的短篇文章閱讀，從中了解短文文本背景，將文字轉化成圖畫呈現。 1. 閱讀短文，簡易說出短文內容 2. 與同學交流短文(包含：主角、地點、事件發生) 3. 短文提問(如何解決?) 4. 畫一畫(四格漫畫) 非正式課程： 第14週第2次定期評量：檢核學習成果。
15-21	【第三單元】講重點我最行(閱 E3、性 E11) 課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。 1. 你說我畫(語言理解) 2. 尋找線索(從段落中找出答案) 3. 找重點(說一說，段落的重點或心得) 4. 桌遊-聚一句 非正式課程： 第20週期末評量：運用評量方式，檢視後半學期的學習成果。 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：和學生討論本學期的學習狀況，並提出需要調整的地方，做為擬定下學期目標的基	15-21	【第三單元】細節大偵探(閱 E3、涯 E12) 課程說明： 1. 圖片找找看(利用心智圖拆解複雜圖片中的細節特徵。) 2. 文字訊息的螢光筆法(練習用不同顏色標註段落中的關鍵細節。) 3. 步驟拆解圖說(將生活規範拆解成連續圖案，強化順序記憶。) 非正式課程： 第19週期末 IEP 第20週期末評量：運用評量方式，讓學生檢視後半學期的學習成果。

	準。		
--	----	--	--