

彰化縣中和國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(五年級/學習障礙/語文領域(國語文)/ ☒抽離組☐外加組)

(學習策略融入語文領域)

每週節數		2節
教學對象		五年級陳O祺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據說話者不同語氣及所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用學習工具，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2 培養想像力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 依需求選用適合的學習工具。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念

	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能依說話者不同語氣及所傳達訊息給予適切的回應(1-III-2、2-III-2、特學1-III-1、閱 E1)。 2. 能認識常用國字1,800~2,700字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3)。 3. 能透過生字部件和間架結構書寫生字。(4-III-2、Ab-III-3) 4. 能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。(5-III-3、特學1-III-5、Ad-III-2、特學 A-III-5) 5. 能以合適的詞彙及語法進行造句。(2-III-4、Ac-III-2、閱 E1) 6. 能使用學習工具擴充詞彙及分辨詞義。(4-III-3、特學 C-III-2、閱 E1) 7. 能運用學習工具或圖示標記重點。(特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☐ 其他：申請學生助理員(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配康軒版國語第九、十冊課本和習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

(五年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		五年級陳O祺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-4 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具。

	學習內容 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 分數除以整數：將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形內角和為180度。三角形任意邊長 大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能做簡單應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。繪製簡單對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：認識正方體和長方體的體積與表面積意義，並能做簡單計算。 S-5-6 空間中的面與面的關係：以操作活動為主。正方體/長方體中，面與 面的平行或垂直關係。 S-5-7 球、柱體與椎體：以操作活動為主。認識球、（直）角/圓柱、（直）角/圓錐。認識柱體和椎體之構成要素與展開圖。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學C-III-2 選用適當學習工具的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技：科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖並報讀。(d-III-1、d-III-2、D-5-1、特學1-III-4、特學1-III-5、科 E2、涯 E12、閱 E1)。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、特學1-III-4、特學3-III-2、涯 E12) 3. 能認識因數與倍數的相關概念，並用於擴分與約分。(n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-4、特學1-III-4、特學3-III-2、涯 E12) 4. 能做分數、小數的計算與應用。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、閱 E1) 5. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(n-III-9、N-5-10、特學1-III-4、特學1-III-5、閱 E1) 6. 能正確解決時間單位的乘除計算問題。(n-III-11、N-5-16、特學1-III-5、科 E2) 7. 能理解容量、容積和體積間的關係並進行容量與體積的計算。(n-III-12、N5-15、特學3-III-2、科 E2、涯 E12) 8. 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算及併式。(r-III-1、r-III-2、r-III-3、R-5-2、特學1-III-4、閱 E1) 9. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學3-III-2、科 E2) 10. 利用容積與容量的關係報讀容量與計算不規則物體的體積。(n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、閱 E1) 11. 認識平面圖形及立體形體的性質、線對稱的相關概念；認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，面積、體積、容積計算和常用單位及其換算。(n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-4、s-III-5、s-III-6、N-5-12、N-5-13、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-III-4、特學3-III-2、科 E2) 12. 運用資訊科技輔具，協助理解立體圖形概念，並養成正確操作設備的良好習慣。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-III-4、特學3-III-2、科 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☐ 其他：申請學生助理員(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 搭配翰林版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、線上學習資源網站。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

二、中年級組

(四、三年級/學習障礙/輕度智障/語文領域(國語文)/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入語文領域)

每週節數		2節
教學對象		四年級/楊O喆(學習障礙)(疑似) 三年級/蔡O承(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3 能以實物或圖像輔助理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。
		學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 B-II-2 正向的思考或想法。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	1. 能認讀常用國字700字（3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4、戶 E5、閱 E1） 2. 能聆聽課文 CD，體會優美詞句（1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、特學2-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-2） 3. 能在提示下運用適當的詞彙描述事件（特學1-Ⅱ-11、2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1） 4. 能依步驟使用提示系統標示學習內容重點（特學5-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1）。 5. 能了解並正向使用學習輔助策略（特學1-Ⅱ-11、特學2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☐其他：申請學生助理員(請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ☒試題（卷）調整：依學生需求調整試題內容及配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配康軒版國語第五、六、七、八冊課本和習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

(三年級/輕度智障/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

(學習策略融入數學領域)

每週節數		2節
教學對象		三年級/蔡O承(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以做為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 能察覺自己學習常犯的錯誤。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 一次進、退位。 N-3-3 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。 N-3-5 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 長度毫米的單位換算。

	N-3-14 認識面積:平方公分並做相關的計算。 N-3-15 認識容量:公升、毫升並做相關的計算。 N-3-16 認識重量:公斤、公克並做相關的計算。 N-3-17 認識時間:日、時、分、秒並做相關的計算 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓:能標示圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 學習乘法與除法之間的乘除互逆計算。 D-3-1 學習報讀一維表格與二維表格內的資訊。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 對學習有正向思考和想法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育:資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 家庭教育:家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 3. 閱讀素養:閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1. 能在位值表輔助下認讀、寫出及比較一萬以內的數和位值換算。 (n-II-1、N-3-1、特學 A-II-5、特學 B-II-2) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法,並解決生活中的相關問題。 (n-II-2、N-3-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2、閱 E12) 3. 能利用乘法直式計算題目,能在圖示或位值表輔助下完成除法問題,並解決日常生活問題。(n-II-2、n-II-3、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、R-3-1、特學 B-II-2、家 E9) 4. 能在數線上標示數的位置,並能比較兩個數的大小(n-II-6、n-II-8、N-3-9、N-3-11、資 E3、閱 E12) 5. 能認識公分、毫米、公升、毫升、公斤、公克及時間單位。 能進行簡單單位換算及生活情境計算。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學 A-II-5、家 E9) 6. 能了解圓形的構成要素,並使用圓規畫出指定的圓。(s-II-3、S-3-3、特學 B-II-2、資 E3) 7. 能認識周界、周長的概念,並計算出圖形之周長和面積。(s-II-1、N-3-14、特學特學 B-II-2、資 E3) 8. 能報讀一維表格及二維表格中的基本資訊,並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1 資 E3、閱 E12)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	☒教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒教學設備:平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒提供小天使:在必要活動進行時,立即給予個案協助或提醒。 ☐提供教師助理: ☒提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☐其他:申請學生助理員(請說明):

學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量、採取報讀試題並允許澄清題意或提示。 ☒ 試題（卷）調整：依學生需求調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配翰林版數學第五、六冊課本和習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、作業簿、聯絡簿、獎勵印章、習作附件。

備註：無教學進度表

彰化縣中和國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級情緒障礙組

(五年級/科目：特殊需求/社會技巧 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級黃O偉(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 2. 家庭教育：家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

學習目標	1. 能在情緒激動或不愉快時，在提醒下選擇適當的情緒調節策略（如深呼吸、離開現場、尋求協助），並說出行為可能產生的後果。 （特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-2、特社A-Ⅲ-1、特社A-Ⅲ-3） 2. 能於課堂討論或日常互動中，使用適當的眼神、語氣及禮貌用語與他人交談，並能適時結束話題。（特社2-Ⅲ-3、特社B-Ⅲ-4、品E3、家E4） 3. 能依據情境適當分享個人生活經驗、興趣或想法，並能注意他人的反應與感受。（特社2-Ⅲ-4、特社B-Ⅲ-1、特社B-Ⅲ-4、品E3） 4. 當與同儕發生衝突時，能在教師引導下分析衝突原因，檢討自身行為並提出改進方法。（特社2-Ⅲ-10、特社A-Ⅲ-3） 5. 能遵守不同課堂及活動情境中的規範，並於情境改變時調整自己的行為表現。（特社3-Ⅲ-1、特社C-Ⅲ-1、品E3、家E4） 6. 能主動參與小組活動，遵守小組決議，完成分配工作，並適時提供同儕協助。（特社3-Ⅲ-2、特社3-Ⅲ-3、特社C-Ⅲ-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析特社1-Ⅲ-2合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或各方表現較為穩定的同儕旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：在必要活動進行時，立即給予個案協助或提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊。 ☐ 其他：申請學生助理員（請說明）：協助黃O偉在校時間的生活照顧或學習協助。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編學習單、情緒教育書籍、多媒體教材、網頁媒材
教具/輔具	平板、桌遊、繪本、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容

1-4	正式課程 第一單元：我的情緒在哪裡 課程說明： 透過圖片、影片認識喜怒哀樂等情緒，練習辨識情緒表情。(1. 說出4種情緒及原因。2. 指認2-3種情緒圖片。3. 選出相同情緒表情。) 非正式課程 1. 期初 IEP 會議。 2. 防震演練。	1-4	正式課程 第一單元：情緒溫度計 課程說明： 學習評估情緒強度，建立情緒溫度計。(1區分5級情緒強度。2. 區分3級。3. 高低情緒分類。) 非正式課程 1. 防震演練。 2. 戶外活動。
5-8	正式課程 第二單元：壓力小怪獸來了 課程說明： 討論生活中的壓力來源，完成「壓力來源分類卡」。(1. 說出3種壓力來源。2. 選擇壓力情境。3. 完成配對圖片。) 非正式課程 1. 戶外活動。	5-8	正式課程 第二單元：畫出我的心情 課程說明： 利用繪畫、色彩表達情緒與壓力。(1. 分享作品內容2. 描述情緒顏色。3. 選擇情緒色卡。) 非正式課程 1. 兒童節相關活動。
9-12	正式課程 第三單元：身體在說話 課程說明：認識生氣、緊張時的身體反應，完成身體地圖。(1. 描述身體變化。2. 圈選身體部位3. 依提示貼圖) 非正式課程 1. 期中評量。	9-12	正式課程 第三單元：情緒日記小達人 課程說明：練習記錄事件、感受與因應方式。(1. 書寫完整紀錄。2. 句型填寫。3. 圖像紀錄。) 非正式課程 1. 期中評量。
13-16	正式課程 第四單元：深呼吸超能力 課程說明：練習腹式呼吸、數數呼吸法及肌肉放鬆技巧。(1. 獨立完成練習。2. 口語提示下完成。3. 教師示範模仿。) 非正式課程 1. 聖誕活動	13-16	正式課程 第四單元：衝突停看聽 課程說明：情境演練衝突事件，練習冷靜與求助技巧。(1. 提出解決策略。2. 選擇適當做法。3. 角色模仿演練。) 非正式課程 1. 感恩同樂晚會。
17-21	正式課程 第五單元：我的情緒小錦囊(一) 課程說明：製作個人情緒調適卡與情緒工具箱。(1. 設計3種策略。2. 選擇2種策略。3. 圖卡輔助完成。) 非正式課程 1. 期末 IEP 會議。 2. 期末評量。	17-21	正式課程 第五單元：我的情緒小錦囊(二) 課程說明：(1. 說明使用時機。2. 分享最有效策略。3. 展示並說出1項策略。) 非正式課程 1. 期末 IEP 會議。 2. 評量。