

彰化縣北斗國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(混年級組 / 科目：社會技巧 / 外加組)

每週節數		1節
教學對象		901黃○喬(情障)、905張○凱(情障)、 七年級林○絨(情障)、七年級賴○祐(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。
		學習內容 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 3.生涯規劃(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。)

學習目標	1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社1-IV-2、特社2-IV-6、特社2-IV-17、特社 B-IV-3、性 J1) 2. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社1-IV-3、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、生 J2) 3. 能學習控制與調整壓力的能力。(特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社 A-IV-3) 4. 能覺察自己在情緒、想法、言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 A-IV-3、特社2-IV-2、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4、涯 J4) 5. 培養學校和社區生活適應能力。(特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社3-IV-5、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 座位安排：座位安排在教室前方位。 ☒ 教學設備：使用電腦、大屏。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用觀察、問答、模擬等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、繪本、各類網路資源(圖片和影片) 2.社區資源：警局
教具/輔具	1.教具：桌遊、情緒圖卡與情境圖、各式牌卡。 2.輔具：無。

教學進度表

週次	<u>上學期</u> 單元名稱/內容
第1—7週	第一單元：認識情緒(生 J2、涯 J4) 1. 學習找出自己的優點與缺點。 2. 學習覺察自己的情緒，並能分辨情緒為正向或負向，接納並面對。 3. 了解情緒會受過去經驗的影響，而有不同解讀。 4. 能面對情緒，脫離過去的影響，學習新的經驗。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。
第8—14週	第二單元：情緒表達模式(性 J1) 1. 學習四種情緒表達的模式「衝動者、壓抑者、否定者、表達者」。 2. 情緒反應模式的情境演練。 3. 利用「我訊息」學習有效的表達情緒方式。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第15—22週	第三單元：面對他人情緒(生 J2) 1. 注意看他人五官、表情，和聽語氣，學習辨別他人情緒。 2. 學習「同理心」的練習。 3. 學習積極傾聽、尊重與體諒的原則。 非正式課程 第16週：轉銜參觀高職資源班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
週次	<u>下學期</u> 單元名稱/內容
第1—7週	第一單元：處理負面情緒(生 J2、性 J1) 1. 能明白處理負向情緒的重要性。 2. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒（暫時離開、轉移注意力、找人傾訴） 3. 能明白改變心情或轉換情緒的關鍵在於自己的選擇。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第8—14週	第二單元：衝突及壓力調適(涯 J4) 1. 學習別人和我想法、感受不一樣時，我應該要：尊重他人、不批評、嘲笑、專心聆聽。

	2. 學習面對失敗和拒絕，討論自己的感受，並能聆聽別人的建議，增加自己解決困難的能力。 3. 抒解壓力，了解紓解壓力的方法，並討論適合自己的抒壓方式。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15—22週	第三單元：基本適應篇(性 J1、涯 J4) 1. 學會在衝突現場能保持冷靜、不理會、離開現場。 2. 在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 3. 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，學習傾聽他人說話時，表現出同理他人的感受。 4. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝，在他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

二、社會技巧 B 組

(同年級組 / 科目：社會技巧 / 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		802陳○霖(情障)、804邱○傑(自閉)、806洪○騰(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。
		學習內容 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 3.生涯規劃(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標		1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社1-IV-2、特社2-IV-6、特社2-IV-17、特社 B-IV-3、性 J1) 2. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社1-IV-3、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、生 J2) 3. 能學習控制與調整壓力的能力。(特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社 A-IV-3) 4. 能覺察自己在情緒、想法、言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 A-IV-3、特社2-IV-2、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4、涯 J4) 5. 培養學校和社區生活適應能力。(特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社3-IV-5、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 座位安排：座位安排在教室前方位置。 ☒ 教學設備：使用電腦、大屏。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用觀察、問答、模擬等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、繪本、各類網路資源(圖片和影片) 2.社區資源：警局
教具/輔具	1.教具：桌遊、情緒圖卡與情境圖、各式牌卡。 2.輔具：無。

教學進度表

週次	<u>上學期</u> 單元名稱/內容
第1—7週	第一單元：認識情緒(生 J2、涯 J4) 1. 學習找出自己的優點與缺點。 2. 學習覺察自己的情緒，並能分辨情緒為正向或負向，接納並面對。 3. 了解情緒會受過去經驗的影響，而有不同解讀。 4. 能面對情緒，脫離過去的影響，學習新的經驗。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。
第8—14週	第二單元：情緒表達模式(性 J1) 1. 學習四種情緒表達的模式「衝動者、壓抑者、否定者、表達者」。 2. 情緒反應模式的情境演練。 3. 利用「我訊息」學習有效的表達情緒方式。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第15—22週	第三單元：面對他人情緒(生 J2) 1. 注意看他人五官、表情，和聽語氣，學習辨別他人情緒。 2. 學習「同理心」的練習。 3. 學習積極傾聽、尊重與體諒的原則。 非正式課程 第16週：轉銜參觀高職資源班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
週次	<u>下學期</u> 單元名稱/內容
第1—7週	第一單元：處理負面情緒(生 J2、性 J1) 1. 能明白處理負向情緒的重要性。 2. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒（暫時離開、轉移注意力、找人傾訴） 3. 能明白改變心情或轉換情緒的關鍵在於自己的選擇。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第8—14週	第二單元：衝突及壓力調適(涯 J4) 1. 學習別人和我想法、感受不一樣時，我應該要：尊重他人、不批評、嘲笑、專心聆聽。

	2. 學習面對失敗和拒絕，討論自己的感受，並能聆聽別人的建議，增加自己解決困難的能力。 3. 抒解壓力，了解紓解壓力的方法，並討論適合自己的抒壓方式。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15—22週	第三單元：基本適應篇(性 J1、涯 J4) 1. 學會在衝突現場能保持冷靜、不理會、離開現場。 2. 在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 3. 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，學習傾聽他人說話時，表現出同理他人的感受。 4. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝，在他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

三、職業教育組

(混年級組/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		909彭○塾(智障)、909陳○君(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標		1. 認識常見的職業類型。(特職1-IV-1、特職1-IV-1、特職 A-IV-1、特職1-IV-3、性 J3) 2. 能藉教學活動和參訪體驗，認識自己的就業特質與傾向(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 B-IV-3、性 J3、涯 J3) 3. 建立良好的工作觀念與習慣。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職5-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、涯 J3) 4. 提升工作的調適能力，養成遵守紀律、合群，以及負責任的工作態度。(特職1-IV-2、特職5-IV-4、特職 B-IV-3) 5. 具備基本工作安全能力，提高意外事故和危機狀況處理。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5) 6. 能依工作情境進行實物操作、反覆練習，以達精熟學習程度。(特

	職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1、涯 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用觀察、問答、模擬等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單
教具/輔具	教具：平板、工具

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	第一單元、職業365(性 J3、涯 J3) 1.藉多媒體影音，認識生活中常見的職業 2.分享家人的職業，討論喜歡或是想從事的職業 3.配合教學活動操作求職網，了解各職業的要求及待遇。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。

	第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9—15週	第二單元、生活用品整理 1.以多媒體影音及投影片，了解收納物品的原則。 2.配合教學活動，練習收內個人書桌及學習櫃。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16—22週	第三單元、環境清潔(涯 J3) 1.藉多媒體影片與投影片，認識不同的清潔工具及清潔劑。 2.配合教學活動，練習清潔生活環境(如桌椅、教室、廁所) 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1—8週	第一單元、起子與螺絲(涯 J3) 1.認識工具：螺絲起子。 2.配合教學活動，在板材上鎖下適當的螺絲。 3.討論操作心得及需要注意的事項。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9—14週	第二單元、分類與分裝(涯 J3) 1.藉投影片了解「物品分類和分裝」的原則。 2.配合教學活動，將指定物品進行分類及分裝。 3.同儕互評，找出表現良好及待改進之處 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15—21週	第三單元、簡易烹調 1.認識廚房中常見的料理器皿。 2.了解烹調料理的注意事項。 3.配合教學，烹煮簡易料理並分享心得及需注意事項。

	非正式課程
	第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。