

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國文 A 組)

每週節數		5節
教學對象		810黃○融(智中)、810顏○渲(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 在協助下使用多媒體科技，改善學習成效。 2-IV-2 配合教師指導，聽聞學習內容後，有適當的回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 認識各類文本的句子、從中找出關鍵的字詞。 6-IV-3 配合教學活動進行仿寫、填空等技巧，增進寫句能力。 特學1-I-1注意環境中的訊息。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		□ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> □ <u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育

	1.環境：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2.生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1.能仿寫生字 (4-IV-1、Ab-IV-1) 2.能唸出生字讀音 (1-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、專團) 3.能認識台灣作家與鄉里的關聯(1-IV-1、Bb-IV-1、Cb-IV-2、環 J3) 4.能在協助下找出關鍵語句(1-IV-1、2-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-I-1、特學 A-I-7) 5.能在協助下造詞/造句(6-IV-3、涯 J3) 6.能藉由科技媒介認識不同文化(Ca-IV-1、1-IV-4、涯 J3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：靠近講台 ■教學設備：觸碰式大屏 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以紙筆、口語回答或個人學習檔案評量 ■試題（卷）調整：提供調整後的試題 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、keynote 投影片 2.社區資源：警察局、全家便利商店

教具/輔具	教具：平板。 輔具：無。
-------	-----------------

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：土、詞選(環 J3) 1.認識作者與作者所處的時代背景。 2.藉平板(keynote)練習書寫字形、認讀字音。 3.閱讀重要語句並進行改寫造句。 4.藉多媒體影音，認識宋詞的調性與節奏。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元：永不放棄，保持傻勁；生於憂患，死於安樂(涯 J3) 1.藉多媒體影音認識賈伯斯與孟子。 2.討論生活之中賈伯斯與孟子留下的影響。 3.藉平板(keynote)練習書寫字形、認讀字音。 4.閱讀重要語句並進行改寫造句。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元：我們的饕餮時代；射雕英雄傳(環 J3) 1.認識作者與作者所處的時代背景。 2.藉平板(keynote)練習書寫字形、認讀字音。 3.閱讀重要語句並進行改寫造句。 4.討論生活中需要與想要的差別。 5.以話劇型式，體會章回小說的娛樂性與魅力。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習

	環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
--	---

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：元曲；石滬 1.認識作者與作者所處的時代背景。 2.藉平板(keynote)練習書寫字形、認讀字音。 3.閱讀重要語句並進行改寫造句。 4.藉多媒體影音，認識元曲的調性與節奏。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元：一家手語餐廳的誕生；鄒忌諷齊王納諫(涯 J3) 1.認識作者與作者所處的時代背景。 2.藉平板(keynote)練習書寫字形、認讀字音。 3.閱讀重要語句並進行改寫造句。 4.藉討論身心特質受限的案例，討論自身的優與不優能力，並有適宜的調整方案。 5.藉多媒體影音，認識春秋戰國時期的文史思想發展。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。

第15 - 21週	第三單元：人不可以無癖；羅密歐與茱麗葉樓臺會(涯 J3) 1.認識作者與作者所處的時代背景。 2.藉平板(keynote)練習書寫字形、認讀字音。 3.閱讀重要語句並進行改寫造句。 4.分享各人的嗜好及為什麼喜歡。 5. 以話劇型式，體會演員及觀眾的感受。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。
-------------------------	--

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

二、領域：語文領域(國文 B 組)

每週節數		5節
教學對象		810王○源(智中)、810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽文本內容，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-1 理解寓言故事、現代散文中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。 5-IV-3 理解寓言故事、現代散文內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。
		學習內容 Ab-IV-1 寓言故事、現代散文的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 現代散文篇章的大意與簡單結構。 ◎Ba-IV-1 順敘與插敘法。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 ◎Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、

	建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u>■<u>家庭</u> □海洋■<u>品德</u>■<u>生命</u>□<u>法治</u>□<u>科技</u>□<u>資訊</u>□<u>安全</u>□<u>防災</u>□<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u>□<u>生涯規劃</u>□<u>多元文化</u>□<u>閱讀素養</u>□<u>戶外教育</u>□<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1.品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。） 2.性平教育(性 J4維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。) 3.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4.生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能聆聽他人感受做出適當回應。(1-IV-1、1-IV-2、Bb-IV-2、性 J4) 2. 能分享自身經驗並尊重他人回饋。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J5、生 J2) 3. 聆聽文本內容並回答問題(1-IV-1、1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3、專團) 4. 能正確仿寫生字語詞(4-IV-1-3、Ab-IV-1) 5. 能理解文本的內容、手法及文化意涵。(5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-1、◎Ca-IV-1、◎Cb-IV-1、Cb-IV-2、◎Cc-IV-1) 6. 能使用簡單科技或工具蒐集資訊(1-IV-4、5-IV-6)
學習內容調整	■<u>簡化</u>■<u>減量</u>□<u>分解</u>■<u>替代</u>□<u>重整</u>□<u>加深</u>□<u>加廣</u>□<u>濃縮</u>□<u>自（改）編</u>
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■<u>直接教學</u>□<u>工作分析</u>■<u>合作學習</u>□<u>角色扮演</u> □<u>價值澄清</u>□<u>多層次教學</u>■<u>生活經驗統整</u>□<u>其他：</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■<u>教室佈置</u>：順暢安全的動線安排 ■<u>座位安排</u>：靠近教師 ■<u>教學設備</u>：電腦、智慧白板、黑板 □<u>提供小天使：</u> ■<u>提供教師助理</u>：一位教師助理員

	■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式 ■試題（卷）調整：使用多媒體 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦 2. 輔具: 無

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	單元一：北風與太陽、美味的一堂課 (品 J1) 1.播放課文朗讀動畫，理解故事背後的涵義，並讓學生換位思考。 2.認識台灣美食及世界各地具特色又美味的食物。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	單元二：家、綠色的海洋 (家 J5) 1.播放多媒體動畫，讓文本內容具象化，透過童話般的想像，意識家的溫暖和可貴。 2.培養學生想像、創作，並學習譬喻手法。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	單元三：每個困境都有價值 (生 J2) 1.認識寓言故事及其特點。 2.透過寓言故事讓學生瞭解每個困境都有其正面的價值。 3.培養學生聆聽他人及表達自我的能力。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	單元一：狐狸與葡萄、巨人的花園 (品 J1) 1.認識寓言故事及其特點。 2.透過寓言故事讓學生學習良好的溝通互動方式。 3.學習與人分享。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	單元二：玩娃娃的男孩 (性 J4) 1.透過文本內容培養學生兩性平等的關係並破除性別刻板印象 2.培養學生自我決策的能力 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	單元三：田裡的魔法師 (生 J2) 1.理解努力實踐的重要性 2.培養學生閱讀能力 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

三、領域：英語(語文領域)

每週節數		3節
教學對象		810黃○融(智中)、810顏○渲(腦麻)、810王○源(智中)、 810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中60%所學的字詞。 1-IV-2 能理解常見的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能指認基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能了解簡易影片的主要內容。 ◎ 2-IV-1 能在提示下說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能在協助下依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-3 能指認生活中常見的簡易英文標示。 3-IV-6 能理解基本的句型。 4-IV-1 能在提示下配對課堂中常用單字及圖片 4-IV-2 能在協助下依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能在提示下聽懂、讀懂課堂中單字。 ◎ 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。
		學習內容 Ac-IV-1 生活中常見的英文標示。 Ac-IV-2 簡單的教室用語。 Ac-IV-3 簡易常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型(3個)。 B-IV-2 國中階段所學字詞。(聽、讀、說、寫約100字詞)

	B-IV-3 生活中常用的溝通策略，如：手勢、表情等。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育 ☐生涯規劃■多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ■國際教育 1.國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 2.多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3.品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。)
學習目標	1. 運用多媒材認識日常生活常見標語及常用字彙。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-8、3-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-3、國 J4) 2. 學習基本教室用語及生活用詞並練習說和寫。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-6、3-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 3. 學習用英語溝通方式表達個人意願。(2-IV-5、◎6-IV-1、7-IV-3、8-IV-4、C-IV-3) 學習國中階段減量的字詞及簡化的句型。(1-IV-3、3-IV-2、3-IV-6、4-IV-1、4-IV-2、5-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 ■座位安排：順暢安全動線安排 ■教學設備：投影幕、 ☐提供小天使： ■提供教師助理：於課堂中協助學生進行活動。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：指認、拼讀、書寫 ■試題（卷）調整：使用多媒體 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林五、六冊英語、自製圖卡字卡、自編學習單、多媒體影音 2.社區資源:警局、便利商店

教具/輔具

教具:電腦、平板

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	單元一：Had a Great Summer Vacation 1. 透過相關文本內容認識國內外假期及重要節慶的英文用語 2. 介紹節慶相關的特殊活動及經典歌謠。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	單元二：I Want to Be a YouTuber 1. 透過相關文本內容搭配多媒體介紹常見職業及近年新興行業 2. 嘗試將職業圖卡與英文字卡做配對。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	單元三：How Do We Get There From the Station ? 1. 利用圖示介紹方位表達法 2. 生活中常見的英語標語 3. 交通工具的搭乘法 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	單元一：Why Didn't You See a Doctor ? 1. 透過多媒體素材認識醫療機構裡的基本人員稱謂 2. 常見疾病名稱及其相關症狀的表達。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	單元二：These Dishes Smell Good 1. 使用圖卡介紹生活中常見的食物食材 2. 搭配速食店的 MENU 學習 3. 用簡單用語表達食物的味道 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	單元三：My Family Will Take a Trip to Japan 1. 搭配文本介紹家庭成員的關係稱謂 2. 國人常去的五大旅遊國家 3. 基本應遵守的國際文化 4. 旅遊禮儀、注意事項等等 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

四、領域：語文領域(本土語言)

每週節數		1節
教學對象		810王○源(智中)、810黃○融(智中)、810徐○清(智中)、 810顏○渲(腦麻)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 #1-IV-4能聆聽並體會閩南語藝文作品所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達問題。 #2-IV-4能欣賞並說出閩南語藝文作品的特色。
		學習內容 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 歌謠選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)。 2. 家庭教育(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。 3. 環境教育(環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利)
學習目標		1. 能運用閩南語列舉常購買的生鮮食物名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1、性 J11) 2. 能運用閩南語列舉常見的台灣小吃名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-

	1、Bg-IV-1、家 J5) 3. 能運用閩南語描述食物的口味和氣味。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1) 4. 能運用閩南語列舉校園中會出現的動物名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1、環 J2) 5. 能運用閩南語列舉十二生肖動物名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1) 6. 能運用閩南語列舉常見的家庭寵物名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1、環 J2) 7. 能運用閩南語列舉常見的有益生物名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1) 8. 能運用閩南語列舉常見的有害生物名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1) 9. 能欣賞閩南語歌謠的特色和趣味。(1-IV-4、2-IV-4、Ab-IV-1、Ac-IV-1、Bg-IV-1、Bh-IV-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：張貼功課表及增強板。 □座位安排： ■教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助多障重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)： 【例】 ■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視

	覺理解評量題目
教材/社區資源	一、教材 1.以閩南語國中第一冊教材為主，將相關單元內容進行簡化、減量與分解，結合網站資源中相關教材，編輯成適合學生的學習教材。 2.自編學習單、教學 ppt、影音平台、臺灣閩南語常用詞辭典網站。 二、社區資源：便利商店、郵局。
教具/輔具	教具：電腦、智慧白板、平板、教學圖卡。 輔具：溝通圖卡、助行器。

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：菜市仔學堂(性 J11) - 介紹常用的菜市場用語 - 認識菜市場常見的招呼語和稱呼。 - 認識日常生活中常購買的生鮮食物名稱。 - 進行百位、十位、個位數金額唸讀練習。 - 角色扮演：由學生輪流扮演老闆和客人，練習用「這按怎賣？」向老闆問價格。 - 性別平等議題討論 - 複習家中成員的閩南語稱謂。 - 進行「恁兜啥物人負責買菜？」討論。 - 進行「茼蒿是拍某菜」討論。 - 閩南語歌謠欣賞：點仔膠。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元：臭豆腐的滋味(家 J5) - 台灣小吃的滋味 - 認識常見的台灣小吃名稱。 - 介紹形容食物滋味的字詞說法。 - 進行食物滋味形容詞與台灣小吃的配對練習。 - 家庭教育議題討論 - 認識各種情緒的閩南語說法。 - 當家人有「鬱卒」、「受氣」、「艱苦」等情緒時的因應方式。 - 閩南語歌謠欣賞：燒肉粽。 非正式課程

	第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元：認捌身軀—我的頭 1.五官對對碰 (1)認識五官的閩南語說法。 (2)配合台語兒歌〈頭殼肩胛跤頭跌〉唱讀練習。 (3)填寫學習單。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：人恰獅(環 J2) 1. 介紹常見的動物名稱 (1) 認識校園中會出現的動物名稱。 (2) 認識十二生肖動物名稱。 (3) 運用「你恰意啥物動物？」與同學進行對話練習。 2. 環境教育議題討論 (1) 認識常見的家庭寵物名稱。 (2) 進行「照顧寵物」、「流浪動物」等討論。 3. 閩南語歌謠欣賞：十二生肖。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。

第9 - 14週	第二單元：螞蟥佻蜘蛛 1. 介紹生活中的有益生物和有害生物 (1) 認識常見的有益生物名稱(蜜蜂、螞蟥、蚯蚓、壁虎、青蛙)。 (2) 認識常見的有害生物名稱(蒼蠅、蚊子、蟑螂、跳蚤、蝸牛)。 (3) 運用生物圖卡進行認讀練習。 2. 閩南語歌謠欣賞：水雞仔囡。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元：閩南語藝文作品欣賞—童謠 1. 天文地理：天黑黑、西北雨。 2. 動物植物：白鷺鷥、樹頂一隻猴。 3. 風俗民情：搖籃曲、丟丟銅仔。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

■集中式特教班

五、數學領域(A組)

每週節數		4節
教學對象		810王○源(智中)、810顏○渲(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特 殊需求領綱進行 規劃		學習表現 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 特學1- I -7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 N-9-1-2 5000 元以內錢幣的認識與數算。 N-9-1-3 日常生活中5000 元以內購物活動，如：使用100 元、500 元、1000 元錢幣在便利商店、速食店、便當店等購物。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。 特學 A-II-5反覆練習策略。

融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.性別平等（性 J2釐清身體意象的性別迷思。） 2.性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 3.環境(環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 4.家庭（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標	1. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(n-IV-4、N-9-1、家 J8) 2. 能知道比和比值與除法的二者關係相同。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、特學1- I -7、特學 A-II-5) 3. 能運用平均分配解決生活中的問題。(n-IV-4、a-IV-1、D-9-1、性 J1) 4. 能認識100元、500元及1000元等錢幣，並做錢幣相關計算。(a-IV-1、N-9-1-2、N-9-1-3、環 J6、特學1- I -7) 5. 能做日常生活中500 元以內錢幣加減法的應用。(a-IV-1、N-9-1-2、N-9-1-3、特學1- I -7、特學 A-II-5) 6. 能認識正方形和長方形的基本性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-10) 7. 能將日常生活中的物品進行分類。(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、性 J1) 1. 能計算正方形及長方形面積。(n-IV-9、s-IV-8、S-8-10、特學1- I -7、特學 A-II-5)
學習內容調整	■簡化□減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電子白板 □提供小天使： □提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國中數學相關單元內容進行簡化與網站相關教材替代編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：便利商店、
教員/輔具	平板、計算機、教學圖卡

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 7週	第一單元：比和比值(家 J8、性 J1) 課程說明 1.介紹生活中的事例和比的關係。 2.能用相等的比解決生活中有關的問題。 3.能說出比的正確唸法。 4.利用計算機計算比值(前項÷後項)。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第8 - 14週	第二單元：認識紙鈔(100元、500元和1000元) (環 J6) 課程說明 1.介紹100、500和1000元的紙鈔。

	2.教導分辨不同的幣值。 3.教導拿出對應相等數值的鈔票。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第15 - 21週	第三單元：生活中消費(環 J6) 課程說明 1.利用日常生活中常見的消費活動進行金額的計算。 2.利用計算機教導同一次消費中的加減計算。 3.利用計算機教導同一次消費中的加減混合計算。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：一樣不一樣(性 J1) 課程說明 1.介紹全等圖形。 2.介紹相似圖形。 3.能對應相同圖形。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元：正方形和長方形的基本性質 課程說明 1.介紹長方形、正方形的定義。 2.說明平行的定義。 3.說明垂直的定義。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元：正方形和長方形的面積計算 課程說明 1.利用平方公分板計算正方形的面積。 2.利用平方公分板計算長方形的面積。 3.利用計算機計算面積。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

六、領域：數學領域(B組)

每週節數		4節
教學對象		810黃○融(智中)、810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 N-9-1-2 5000 元以內錢幣的認識與數算。 N-9-1-3 日常生活中5000 元以內購物活動，如：使用100 元、500 元、1000 元錢幣在便利商店、速食店、便當店等購物。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。 特學 A-II-5反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認

	同)。 2.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)。 3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能認識比和比值，並解決生活中的問題。(n-IV-4、N-9-1、家 J8) 2.能知道比和比值與除法的二者關係相同。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、特學1-I-7、特學 A-II-5) 3.能運用平均分配解決生活中的問題。(n-IV-4、a-IV-1、D-9-1、性 J1) 4.能認識100元、500元及1000元等錢幣，並做錢幣相關計算。 (a-IV-1、N-9-1-2、N-9-1-3、涯 J3、特學1-I-7) 5.能做日常生活中500 元以內錢幣加減法的應用。(a-IV-1、N-9-1-2、N-9-1-3、特學1-I-7、特學 A-II-5) 6.能認識正方形和長方形的基本性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-10) 7.能將日常生活中的物品進行分類。(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、性 J1) 8.能計算正方形及長方形面積。(n-IV-9、s-IV-8、S-8-10、特學1-I-7、特學 A-II-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：順暢安全的動線安排 ☒座位安排：靠近教師 ☒教學設備：電腦、智慧白板、黑板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：一位教師助理員 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式 ☒試題（卷）調整：使用多媒體 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第五、六冊相關單元內容進行簡化與網站相關教材 替代編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：便利商店、
教具/輔具	1.教具: 平板、電腦、計算機、教學圖卡 2.輔具: 無

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：比和比值(家 J8、性 J1) 課程說明 1.介紹生活中的事例和比的關係。 2.能用相等的比解決生活中有關的問題。 3.能說出比的正確唸法。 4.利用計算機計算比值(前項÷後項)。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元：認識紙鈔(100元、500元和1000元)(涯 J3) 課程說明 1.介紹100、500和1000元的紙鈔。 2.教導分辨不同的幣值。 3.教導拿出對應相等數值的鈔票。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元：生活中消費(涯 J3) 課程說明 1.利用日常生活中常見的消費活動進行金額的計算。 2.利用計算機教導同一次消費中的加減計算。 3.利用計算機教導同一次消費中的加減混合計算。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練

	其社會技巧的能力。
--	-----------

教學進度表

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：一樣不一樣(性 J1) 課程說明 1.介紹全等圖形。 2.介紹相似圖形。 3.能對應相同圖形。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元：正方形和長方形的基本性質 課程說明 1.介紹長方形、正方形的定義。 2.說明平行的定義。 3.說明垂直的定義。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元：正方形和長方形的面積計算 課程說明 1.利用平方公分板計算正方形的面積。

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 利用平方公分板計算長方形的面積。3. 利用計算機計算面積。 |
|--|---|

非正式課程

第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、社會領域

每週節數		3節
教學對象		810黃○融(智中)、810顏○渲(腦麻)、810王○源(智中)、810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 地1a-IV-1 說明重要地理現象 地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。 公1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
		學習內容 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。

	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育 1.性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的

	偏見與歧視。) 2.人權教育(人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。) 3.多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 4.國際教育(國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。)
學習目標	1. 認識非洲、歐洲、俄羅斯、美洲的地理位置、資源分布、風俗習慣以及與鄰近地區的關係(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1b-IV-1、地Bg-IV-1、地Bg-IV-2、地Bh-IV-3、地Bi-IV-1、地Bi-IV-2、地Bi-IV-3、多J5)。 2. 了解台灣與其鄉鎮市區地名的由來、演變與意義(地Ca-IV-1、Ca-IV-2、地Ca-IV-3、社2b-IV-2)。 3. 認識台灣主要的農業品(地Cb-IV-1、地Cb-IV-2) 4. 了解食品加工的目的、以及什麼是基因改造食品、友善環境飲食(地Cb-IV-3) 5. 認識非洲、西亞及希臘、羅馬的文明特色(歷1b-IV-1、歷Na-IV-1、歷Na-IV-2、社2b-IV-2、多J5) 6. 了解佛教、基督教、伊斯蘭教的基本教義及特色(歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、歷Nb-IV-1、歷Nb-IV-2、歷Nb-IV-3、社2b-IV-2、多J5) 7. 認識歐洲於14~16世紀間的重大發展(歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、歷Oa-IV-1、歷Oa-IV-2、歷Oa-IV-3、歷Ob-IV-1) 8. 認識地理大發現後對美洲、澳洲、南亞及東南亞的影響(歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、歷Ob-IV-2、歷Ob-IV-3、社2b-IV-2) 9. 認識18世紀後歐美的重大發展(歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、歷Qa-IV-1、歷Qa-IV-2、歷Qa-IV-3、社2b-IV-2) 10. 認識第一、二次世界大戰的起因及其影響(歷1b-IV-1、歷1b-IV-2、歷Qb-IV-3、歷Qc-IV-1、歷Qc-IV-2、歷Qc-IV-3、社2b-IV-2、人J13) 11. 了解什麼是交易行為及如何使用各種支付工具(公Bn-IV-2、公Bn-IV-3、公Bp-IV-1、公Bp-IV-2、公Bp-IV-3、) 12. 認識在勞動參與中常見的不公平行為(公1b-IV-1、公Cd-IV-2、公Cf-IV-1、公Cf-IV-2、公Da-IV-1、公Da-IV-2、性J3) 13. 認識全球化對科技、經濟及文化的影響(公1b-IV-1、公Dc-IV-1、公Dc-IV-3、公Dd-IV-2、公De-IV-1、公De-IV-2、社2b-IV-2、多J5、國J4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：順暢安全的動線安排。 ■座位安排：靠近教師。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版社會第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 電腦、智慧白板、平板、教學圖卡。 2. 輔具: 溝通圖卡、助行器。

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	世界風情(下) (多 J5) 1. 漠南非洲的自然環境、文化、產業與經濟發展。 2. 歐洲與俄羅斯的自然環境、產業與文化。 3. 北美洲與中南美洲的自然環境、產業與文化。 非正式課程

	第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	世界的歷史(上) (多 J5) 1.古代文明的誕生與古希臘羅馬文化的開展。 2.普世宗教的發展與近代歐洲的興起。 3.多元世界的互動與近代歐洲的變革。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	經濟生活的運作及參與(性 J3) 1.價格訂定與資源分配的方式。 2.常見的交易行為與市場競爭的方式。 3.各種支付工具及練習如何使用支付工具。 4.勞動參與中常見的不公行為。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動

第1 - 8週	地理議題(多 J5、國 J4) 1.臺灣與鄉鎮市區地名的由來與意義。 2.臺灣農業生產與運銷、飲食文化與食品安全。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	世界的歷史(下)(人 J13) 1.民族主義與帝國主義。 2.第一、二次世界大戰與戰後情勢。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	全球關連(多 J5、國 J4) 1.科技發展與跨越國界的貿易。 2.全球化的影響與挑戰及國際參與。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然領域

每週節數		3節
教學對象		810黃○融(智中)、810顏○渲(腦麻)、810王○源(智中)、 810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ai-IV-1 配合教學活動進行實作。 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，連結生活經驗與概念。 pe-IV-2 能在協助下安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，配合學習單記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到生活經驗。 學習內容 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-10 物體的運動狀態。 Eb-IV-2 力與力矩在生活中的實例。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 生活中的簡單機構：齒輪、單車。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Lb-IV-2 觀察環境的改變。 Lb-IV-3 觀察維持生物的生存環境。 Me-IV-1 觀察環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 2.戶外教育：戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

學習目標	1. 能借助科技產品測量時間與距離(Eb-IV-8、Lb-IV-2、Na-IV-6、tr-IV-1) 2. 能觀察不同季節時農場栽種的作物(tm-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、Me-IV-1、Na-IV-6、環 J1、戶 J4) 3. 能藉由實驗認識作用力與加速度(tm-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、Eb-IV-8、Eb-IV-10) 4. 能觀察環境與藉由實驗認識萬有引力(tm-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、tr-IV-1) 5. 能藉實驗認識力與力矩(tm-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、Eb-IV-2、Eb-IV-3、tr-IV-1) 6. 能操作齒輪教具，組成不同的力·力矩型式。(tm-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、Eb-IV-7、tr-IV-1) 7. 能藉實驗認識電子與生活中的靜電現象。(tm-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、Kc-IV-1、tr-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近講台 ☒ 教學設備：觸碰式大屏 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂中協助學生進行活動。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提供延長作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以紙筆、口語回答或個人學習檔案評量 ☒ 試題（卷）調整：提供調整後的試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版自然第五、六冊課本、自編學習單 t 2.社區資源：警局、全家便利商店

教具/輔具	教具：翹翹板、齒輪積木、keynote 投影片
-------	-------------------------

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：宇與宙(環 J1) 1.介紹時間的度量儀器 2.介紹距離(長度的度量單位)的度量儀器 3.在農場中進行實測並進行觀察紀錄 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元：牛頓的蘋果園(一)(戶 J4) 1.藉由教學影片認識牛頓。 2.操作樂樂棒球體驗力與加速度的關聯。 3.認識農場中的作物。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元：牛頓的蘋果園(二)(戶 J4) 1.討論生活經驗：物品掉落的情形。 2.實作在高處放落不同物品，掉落情形的差異。 3.觀察農場中，作物與雜草的消長情形 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：力與力矩 (戶 J4) 1.介紹生活中「力」會出現在哪裡 2.操作不同的翹翹板，討論重量(力)與長度(力矩)的關聯並紀錄 3.觀察不同時節，農場作物的變化。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元：翹翹板、門鎖與單車 (環 J1) 1.介紹生活中常見的簡單機構：翹翹板、門鎖、單車 2.操作齒輪積木，觀察不同型式的運作情形。 3.藉養護農場，認識人與自然的關聯。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元：生活中的電(環 J1) 1.藉影片「電流大戰」認識生活中的電及相關重要人物。 2.藉摩擦塑膠品的實驗，認識電荷。 3. 認識農場的植作與休耕。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：科技

每週節數		2節
教學對象		顏○渲 (腦麻)、徐○清 (智中)、王○源 (智中) 黃○融 (智中)、謝○樺 (智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 s-IV-1 能繪製可傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。
		學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。
融入議題		□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1.環境教育(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢) 2.海洋教育(海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現) 3.品德教育(品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任) 4.能源教育(能 J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯)

學習目標	1. 透過具象引導，認識日常生活多媒體資訊科技的應用，並選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(運 p-IV-1、資 T-IV-2、品 J5) 2. 透過具體化引導，進行日常生活資料搜尋，並使用資訊產品以解決生活問題。(運 t-IV-3、資 T-IV-1、品 J5) 3. 透過具象引導，了解生活常用科技產品的基本用途及操作方法，並選用生活中常見科技產品，如：電器用品。(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1) 4. 透過具象引導，了解並使用日常生活中常用手工工具的操作與使用，完成刻印及編織的作品。(設 s-IV-2、生 P-IV-3、海 J10) 5. 透過具象引導，繪製可傳達想法的平面或立體設計圖。(設 s-IV-1、生 P-IV-3、海 J10) 6. 透過具象引導，認識日常科技產品的能源與動力應用。(生 A-IV-4、環 J16、能 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電子白板、平板電腦、無線網路。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：視狀況給予線索提示或解釋題意 ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材: 康軒版相關單元 (簡化、替代、重整、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館、大賣場、郵局

教具/輔具	1.教具:教學圖卡。 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。
--------------	---

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 7週	第一單元：科技的起源(品 J5) 1. 介紹科技是什麼？ 2. 介紹生活中常用的科技產品，並引導學生認識且適當操作產品。 3. 運用資訊科技進行互動溝通。 4. 了解運用資訊科技時的禮節。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第8 - 14週	第二單元：資訊科技讓簡報更精彩(品 J5) 1. 認識透過多媒體介紹的優點。 2. 獲得拍攝/選取照片的技巧。 3. 練習錄音編輯照片文字說明。 4. 了解運用資訊科技時保護自己的方法。 非正式課程 第8週：王功校外教學—學習關於海洋生態、沿岸地形、濕地生態等知識，透過實地觀察和解說，加深對生態保育和環境保護的認識。
第15 - 22週	第三單元：能源科技 (環 J16、能 J5) 1. 認識能源的演進與種類。 2. 認識日常生活中能源的應用方式。 3. 了解愛惜資源的方法。 4. 增進安全使用的能力。 非正式課程 第15週：校慶運動會—參加競賽及學習幫同學加油打氣的方式。 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第17週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練

	其社會技巧的能力。
--	-----------

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 9週	第一單元：資訊科技帶來的便利與資安防護 (品 J5) 1.認識網路購物的便利性與流程。 2.認識不同付款方式。 3.個人基本資料輸入練習。 4.加強網路使用時間的控制。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽—參加競賽及學習幫同學加油打氣的方式。
第10 - 16週	第二單元：設計圖的繪製(海 J10) 1.認識教室/房子的空間規劃。 2.依據老師的指令，指出各種圖案所代表的意思。 3.使用繪圖軟體(小畫家) 以海洋為主題，繪製平面的空間安排。 4.遴選最適合的區塊規劃圖案。 非正式課程 第9週：社區資源利用—學習在便利商店進行購物的基本技巧，及如何確保自己的權益。 第15週：大眾運輸校外教學活動—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第17 - 22週	第三單元：熟能生巧 –玩具車 1.能依據說明書找出所需零件與組合零件。 2.練習收拾與保管個人材料包。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

十、領域：藝術與人文

每週節數		3節
教學對象		810王○源(智中)、810黃○融(智中)、810徐○清(智中)、 810顏○渲(腦麻)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 視1-IV-1 能使用色彩與造型，表達個人情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音，進行表演。 表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧，嘗試表演。 表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。 表2-IV-3 能表達對自己與他人作品的看法。
		學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-1 公共藝術、參與在地藝文活動 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 ■原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)

	2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 3.品德教育(品 J4族群差異與平等的道德議題) 4.原住民族教育(原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現) 5.家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等)
學習目標	1. 從生活環境中理解感受視覺美感。(視2-IV-1、視A-IV-1、視P-IV-3、環J3) 2. 認識色彩與基本作畫方式。(視2-IV-1、視A-IV-1) 3. 透過生活與樂曲認識音樂。(音1-IV-1、音3-IV-1、音E-IV-1、家J11) 4. 透過生活與藝術相關場所培養觀察、感受與體驗節奏。(表1-IV-2、表3-IV-4、表A-IV-2、品J4) 5. 認識表演的工具聲音、身體、情緒及臺灣知名劇場工作者。(表1-IV-2、表3-IV-4、性J4) 6. 認識舞蹈及舞蹈動作元素，並試著展現自己的身體動作。(表1-IV-2、表E-IV-2、原J9、性J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：張貼功課表及增強板。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助多障重度學生學習。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：奇鼎版九年級藝術課本、網頁教材 2. 社區資源：郵局、全家便利商店
教具/輔具	教具：電腦、智慧白板、平板、教學圖卡。 輔具：溝通圖卡。

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：活出藝思人生(家 J11) - 藉由五感體驗累積對美的感受。 - 從日常生活中學習美感態度。 - 瞭解美感運用與體貼、和諧的關聯性。 - 運用風格進行下午茶擺設，練習美感風格營造。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元：即興小品(品 J4) - 瞭解即興表演的起源。 - 認識即興表演團體。 - 和同學嘗試雙人即興對話。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元：臺灣音樂之美(環 J3) - 認識各地民謠及創作歌曲。 - 能透過各地民謠歌曲及創作歌曲，體會臺灣音樂之美。 - 透過習唱歌曲〈臺灣〉及直笛吹奏〈臺東調〉，感受臺灣民謠風格。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

	第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
--	--

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：在地藝術(性 J4) 1.瞭解臺灣信仰文化與在地藝術創作之脈絡。 2.認識從傳統工藝中的在地素材之結合。 3.探索日常生活中的在地藝術文化。 4.認識信仰文化與藝術中性別角色的內涵。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元：悠遊舞動校園(環 J3) 1.運用學校空間與建築特色編創舞蹈造型。 2.認識環境舞蹈的表演形式與特色。 3.運用科技產品紀錄舞蹈作品，製作校園舞蹈影片。 4.在特定空間完成舞蹈創作。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元：原聲傳林谷：臺灣原住民族之聲(原 J9) 1. 認識原住民族樂器，體會樂器多樣性。 2. 透過習唱〈拍手歌〉及吹奏直笛曲〈太巴塢之歌〉，體會原音之美。

	3. 感受原住民族祭典中的音樂風格，學習尊重多元特色。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。
--	--

彰化縣北斗國中115年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十一、健康與體育領域

每週節數		3節
教學對象		810黃○融(智中)、810顏○渲(腦麻)、810王○源(智中)、810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-2:認識個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，認識必需的健康技能。。 1c-IV-1:認識各項運動基本規則。

	1c-IV-2:認識運動風險，進行安全的活動 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:認識健康問題造成的影響。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3b-IV-4:認識適當的健康技能改善健康。 4a-IV-2:在協助下管理個人的健康行為。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容 Ab-IV-1:提升體適能與活動方法。 Cb-IV-1:運動技能、精神與營養知識 Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐。 Db-IV-3:多元的性別特質。 Db-IV-5:身體自主權。 Ea-IV-1:飲食的源頭管理。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)
學習目標	1. 理解運動技能對健康維護的重要性(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-3、3b-IV-4、4a-IV-2、Cb-IV-1、生 J5) 2. 理解飲食習慣對健康維護的重要性(1b-IV-1、1b-IV-3、3b-IV-4、4a-IV-2、Cb-IV-1、Ea-IV-1、生 J5) 3. 認識田徑的基本規則(1c-IV-1、Ab-IV-1、1c-IV-2) 4. 認識球類運動的基本規則(1c-IV-1、Ab-IV-1、1c-IV-2) 5. 進行提升體適能的活動(1c-IV-2、2c-IV-3、3b-IV-4、4d-IV-3、Ab-IV-1) 6. 能了解不同飲食的來源，認識自身飲食選擇的主要因素。(2a-IV-2、Ea-IV-1) 7. 能依健康需求選擇飲食。(1a-IV-2、3b-IV-4、Dd-IV-1、Eb-IV-2、Eb-IV-3) 8. 認識新冠病毒以及健康管理。(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-3、2a-IV-1、2a-IV-2、3b-IV-4、4a-IV-2、Da-IV-2、Dd-IV-1、生 J5)

	9. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義。(1b-IV-3、Dd-IV-3、Db-IV-5、性 J1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：順暢安全的動線安排 □座位安排： ■教學設備：電腦、智慧白板、黑板 □提供小天使： ■提供教師助理：一位教師助理員 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他：_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作、觀察、問答 □試題(卷)調整： ■提供輔具：助行器 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版健康與體育第五冊、第六冊(簡化、減量、重整) 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦 2.輔具:輪椅、助行器

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	一、健康你和我(生 J5)(專團) 1.以新聞案例及故事資料呈現運動的重要性 2.說明運動及健康的相關性

	非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	二、飲食均衡，營養滿分 (生 J5) (專團) 1.以新聞案例及營養師介紹影片呈現均衡飲食的重要性 2.說明飲食及健康的相關性 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	三、疫起罩顧你我他 (生 J5) (專團) 1.以新聞案例及政府公告呈現疫情的趨勢 2.學習衛生保健習慣 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動

第1 - 8週	一、保護自我，尊重他人 (性 J1) (專團) 1.以動畫影片認識身體自主權 2.學習表達自己的感受 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	二、健康管理大師 (生 J5) (專團) 1.學習記錄自己的運動頻率 2.學習記錄自己一天喝水量 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	三、在家也能做的簡易運動 (生 J5) (專團) 1.認識在家也能做的運動項目 2.認識拉筋運動的基本規則 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十二、領域：綜合活動(家政、童軍、輔導)

每週節數		3節
教學對象		810王○源(智中)、810黃○融(智中)、810徐○清(智中)、 810顏○渲(腦麻)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 3d-IV-2探索環境與個人行為的關係。 1c-IV-1依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1探索與體驗戶外活動。 2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。
		學習內容 輔Bb-IV-2學習資源探索與簡易資訊運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Da-IV-2人類與生活環境的互動關係及永續發展。 輔Ca-IV-2自我生涯探索，如升學方式與就業方式等。 家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 童Db-IV-2人文環境的欣賞與維護。 家 Cc-IV-1生活空間的整潔與美化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 2. 環境教育(環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。) 3. 生涯規劃教育(涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。)

	4. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 5. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 7. 能列舉校園四個處室提供的資源 (2c-IV-2、輔 Bb-IV-2、品 J1)。 8. 能運用校園資源解決個人或班級的問題(2c-IV-2、輔 Bb-IV-2、童 Aa-IV-2、品 J1)。 9. 能舉例環境危機對生物造成的三大影響 (3d-IV-2、童 Da-IV-2、環 J10)。 10. 能分辨減少環境危機的日常生活習慣(3d-IV-2、童 Da-IV-2、環 J10)。 11. 能依序排出適性輔導安置的重要項目順序。(1c-IV-1、輔 Ca-IV-2、涯 J2、轉銜) 12. 能列舉達成職業願景需具備的能力。(1c-IV-1、輔 Ca-IV-2、涯 J2) 13. 能識別食品標示與常見的食品添加物。(3a-IV-1、Ac-IV-1、安 J3) 14. 能列舉因應飲食安全危機的解決方式。(3a-IV-1、Ac-IV-1、安 J3) 15. 能指出北斗鎮的特色與環境資源(3d-IV-1、童 Db-IV-2、戶 J2) 16. 能參與北斗鎮古蹟探索活動。(3d-IV-1、童 Db-IV-2、戶 J2) 17. 能區分生活空間改造前與後的差異。(2c-IV-1、家 Cc-IV-1) 18. 能執行分配的教室整潔與美化工作。(2c-IV-1、家 Cc-IV-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：張貼功課表及增強板。 ☐座位安排： ☒教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：依其學生能力設計試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	一、教材 1.翰林版教材為主，將相關單元內容進行簡化、減量，結合網站資源中相關教材，編輯成適合學生的學習教材。 2.自編學習單、教學 ppt、台灣就業通網站、環境教育網站。 二、社區資源：參訪北斗鎮古蹟。
教具/輔具	3. 教具: 電腦、智慧白板、平板、教學圖卡。 4. 輔具: 無

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：校園資源大解密(品 J1) 1. 以 PPT 介紹校園各處室能提供的資源和協助。 2. 引領同學實際走訪校園。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元：地球捍衛戰士(環 J1.環 J10) 1. 以影片介紹地球面臨的三大環境危機。 2. 探討環境危機對生物的影響。 3. 介紹在日常生活中可以落實的綠色行動。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元：我的未來不是夢(涯 J2) 1. 以 PPT 介紹適性輔導安置管道與方式。 2. 帶領學生認識有興趣的職業工作及需具備的能力。 3. 藉由影片分享職業達人經驗談。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：食在好安心(安 J3) 1. 學習檢視食品的主要原料。 2. 搭配新聞介紹，食物從產地到餐桌的過程中，可能遇到的食安危機。 3. 認識六種食品加工的方式。 4. 帶領學生製作食品加工料理，如果醬、泡菜.....等。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元：社區探索趣(戶 J2) 1. 運用彰化縣行政區地圖，認識居住地的地理位置。 2. 介紹北斗鎮的特色與環境資源。 3. 帶領學生進行北斗鎮古蹟探索。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元：生活空間改造 1. 以影片介紹空間收納與美化的實際案例。 2. 引導學生討論並擬定教室改造計畫。 3. 帶領學生實踐教室改造計畫 非正式課程

	第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。
--	--

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		1節
教學對象		王○源 (智中)、黃○融 (智中)、徐○清 (智中)、 顏○渲 (腦麻)、謝○樺 (智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生1-sP-3 食前進行清洗、剝皮 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生2-sA-2 規劃日常的零用錢。
		學習內容 特生 F-SP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 E-sA-3 個人預算與記帳。

融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1.能檢視自身的清潔衛生(特生2-sP-6、特生F-SP-1、性J3) 2.認識不同用途的清潔用品(特生2-sP-6、特生F-sP-2) 3.能配合教學活動進行手、臉清潔(特生2-sP-6、特生F-SP-1、特生3-sP-3) 4.能使用合適的清潔用品清掃環境(特生2-sP-6、特生3-sP-3、特生F-SP-1、特生F-SP-2、特生F-SP-3、涯J3) 5.認識常見的疾病(特生1-sP-24、特生D-sP-3、性J3) 6.了解身體不適時，適當的處理措施(特生1-sP-24、特生D-sP-3、性J3) 7.認識社區中常見的社區資源(特生 3-sA-2、特生 3-sA-5、特生 K-sA-1、特生 K-sA-4) 8.能有適宜的金錢觀。(特生 2-sA-2、特生 E-sA-3、涯 J3)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：靠近講台 ■教學設備：電子白板、平板。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整: 提供延長作答時間 □評量情境調整: ■評量方式調整: 課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整: 提供調整後的試題 □提供輔具: □其他_____(請說明):

教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:大賣場、全家便利商店、郵局
教具/輔具	1.教具:螺絲起子、板材 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、輪椅、助行器。

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 7週	第一單元、個人清潔衛生(性 J3) 1.藉多媒體影音，了解個人清潔的重要。 2.認識不同清潔劑的作用與注意事項。 3.配合教學活動進行實作，並同儕互評加深學習印象。 非正式課程 第6週：社區資源利用—學習與郵局人員進行禮貌且有效的溝通，並練習書寫信件的技巧。 第7週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
第8 - 14週	第二單元、教室清潔(涯 J3) 1.配合教學活動，找出教室中需要清潔的場域。 2.認識不同清潔劑與清潔用具，配合出適當的清潔劑+清潔用具。 3.配合教學活動進行實作，並同儕互評加深學習印象。 非正式課程 第8週：王功校外教學—學習關於海洋生態、沿岸地形、濕地生態等知識，透過實地觀察和解說，加深對生態保育和環境保護的認識。
第15 - 21週	第三單元、食材的清潔(涯 J3) 1.認識原型食物與加工食物。 2.討論家中的生活經驗，有哪些處理食材的經驗。 3.配合教學活動進行實作，並同儕互評加深學習印象。 非正式課程 第15週：校慶運動會—參加競賽及學習幫同學加油打氣的方式。 第17週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果。

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 7週	第一單元、認識疾病(性 J3) 1. 藉多媒體影音，認識國內常見疾病及傳染途徑。 2. 討論生活經驗，找出適宜的預防疾病措施。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽—參加競賽及學習幫同學加油打氣的方式。
第8 - 14週	第二單元、認識社區環境 1. 藉多媒體影音，認識社區中常出現的資源。 2. 分享討論生活經驗，在各資源/場所，可取得何種服務/便利。 3. 進行社區資源參訪，連結生活經驗。 非正式課程 第9週：社區資源利用—學習在便利商店進行購物的基本技巧，及如何確保自己的權益。
第15 - 21週	第三單元、合宜的使用金錢(涯 J3) 1. 能認識常見的支付方式：法幣、手機支付、儲值卡等。 2. 能數出常見商品的價值。 非正式課程 第15週：大眾運輸校外教學活動—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：職業教育

每週節數		1節
教學對象		810王○源(智中)、810顏○渲(腦麻)、810黃○融(智中)、 810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技

	議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	2. 認識常見的職業類型。(特職1-IV-1、特職1-IV-1、特職 A-IV-1、特職1-IV-3、性 J3) 3. 能藉教學活動和參訪體驗，認識自己的就業特質與傾向(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 B-IV-3、性 J3、涯 J3) 4. 建立良好的工作觀念與習慣。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職5-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、涯 J3) 5. 提升工作的調適能力，養成遵守紀律、合群，以及負責任的工作態度。(特職1-IV-2、特職5-IV-4、特職 B-IV-3) 6. 具備基本工作安全能力，提高意外事故和危機狀況處理。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5) 7. 能依工作情境進行實物操作、反覆練習，以達精熟學習程度。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1、涯 J3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：大屏 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整：

	■評量方式調整：以紙筆、口語、實作方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單 2.社區資源：
教具/輔具	教具：平板、工具

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元、職業365(性 J3、涯 J3) 1.配合教師/助理員的協助觀看多媒體影音，認識生活中常見的職業 2.進行常見職業與工作場所的配對練習 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元、生活用品整理 1.以多媒體影音及投影片，了解物品收好的樣貌。 2.配合教師/助理員的協助，練習收納個人書桌及學習櫃。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元、環境清潔(涯 J3) 1.能依教師/助理員協助，找出座位需要清潔的區域。 2.在教師/助理員協助下選擇正確的清潔劑 3.配合教師/助理員的協助進行清潔實作。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元、起子與螺絲(涯 J3) 1.認識工具：螺絲起子。 2.配合教師/助理員協助，在板材上鎖下適當的螺絲。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元、分類與分裝(涯 J3) 1.藉投影片分辨「物品收納前」和「物品收納後」的不同 2.配合教師/助理員，將指定物品進行裝進包裝袋中。 3.同儕互評，找出誰收的最好。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元、簡易烹調 1.認識廚房中的刀、盤、砧板 2.認識廚房中常見的傷害：割傷、燙傷 3.在教師/助理員協助下進行食品加熱。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

彰化縣北斗國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：社會技巧

每週節數		1節
教學對象		810黃○融(智中)、810顏○渲(腦麻)、810王○源(智中)、 810徐○清(智中)、7年級謝○樺(智中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)

	2.安全教育(安J7了解霸凌防制的精神。) 3.品德教育(品J1溝通合作與和諧人際關係。) 4.品德教育(品J8理性溝通與問題解決。) 5.人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)
學習目標	1. 能比較不同處理方式引發的行為後果。(特社1-IV-2、特社 A-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1) 2. 能依據行為後果選擇適合的處理方式。(特社1-IV-2、特社 A-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1) 3. 遭遇不如意事件時，能運用適當語句回應。(特社1-IV-8、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J8) 4. 能列舉保護網路個資與隱私的方法。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 B-IV-4) 5. 能列舉預防數位性別暴力的方法。(特社2-IV-4、特社2-IV-19、特社 B-IV-1、特社 B-IV-4、性 J4) 6. 能區別網路言論的適當性。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、安 J7) 7. 能辨別常見的詐騙手法與話術(特社2-IV-19、特社 B-IV-4) 8. 遭遇困難時，能尋求適當對象或資源的協助。(特社3-IV-4、特社 A-IV-3、人 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編/改編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼功課表及增強板。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂中協助學生進行活動。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、演練等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	一、教材 1. 改編網路教學資源、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 參考網站：中小學網路素養與認知網站、教育部全民資安素養網、165全民防騙網。 二、社區資源：便利商店、郵局。
教具/輔具	教具：平板、教學圖卡。

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：想一想，再去做(品 J1) 1. 藉由 PPT 介紹不同情境故事，討論不同處理方式引發的行為後果，並總結出最適合的處理方法。 情境一：遊戲輸了。 情境二：模仿同學的動作。 情境三：好愛管同學。 情境四：可以在哪裡摸？ 情境五：我想找人聊天。 2. 教導學生發現其他同學有類似行為時，如何適當地提醒對方。 非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。
第9 - 15週	第二單元：想一想，不生氣(品 J8) 1. 以 PPT 介紹四種回應語句，討論當覺得生氣時，在不同情境適用的調適方式，以及可能造成的行為結果。 語句一：請幫忙。 語句二：深呼吸。 語句三：說出來(我不喜歡.....)。 語句四：換別的。 2. 設計不同情境，學生輪流進行實際演練，並給予正向回饋。 非正式課程 第9週：戶外教育—參訪清水岩社區，了解地方發展。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。
第16 - 22週	第三單元：樂遊網路—安全篇(性 J4) 1. 資訊安全：介紹網路資訊的特性，教導學生保護個資與隱私的方法。 2. 數位性別暴力：建立面對網路世界的危機處理能力，教導「五不四要」概念，拒絕網路色情陷阱。 非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習

	環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
--	--------------------

	第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
--	--

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1 - 8週	第一單元：樂遊網路—智慧篇(安 J7) 1. 網路言論： (1)尊重：勿說他人隱私或未經當事人同意公布資料。 (2)不攻擊：勿使用激烈言詞，以免造成謾罵攻擊。 2. 網路識讀：勿輕易聽信網路謠言，也不轉寄謠言訊息。 非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。
第9 - 14週	第二單元：防詐達人 1. 介紹常見的詐騙媒介，如電話、簡訊、社群網站、通訊媒體...等。 2. 詐騙手法話術解析與預防策略。 (1)猜猜我是誰。 (2)假冒機構(公務員)。 (3)盜(冒)用網路帳號。 (4)假網拍詐騙。 3. 教導學生若發現家人疑似遭詐騙的因應方法。 非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。
第15 - 21週	第三單元：找對人幫忙(人 J8) 1. 將在校內會遇到的困難分類，教導學生可以尋求協助的對象。 (1)大困難：老師。 (2)小困難：同學。 2. 介紹在校外遇到困難時，可以尋求協助的對象。 (1)緊急困難：便利商店、社區愛心商店。 (2)資源運用：介紹警察局、消防局、各機構服務台的功能。 非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。

