

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

集中式特教班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1. 依學生需求、能力配合課程綱要安排課程。
		2 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)				✓		1. 依課程綱要及實施規範安排學習總節數。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		1. 依環境教育法、性別平等教育法、課程綱要實施規範等進行議題融入。
		4 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		1. 課程計畫經校內課程發展委員會及特殊教育推行委員會審議通過。
	領域、科目課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		1. 教學單元含括學習重點、學習表現，符合核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		1. 教學單元、活動，提供足夠學習、練習機會，並聯絡既有生活經驗。
		6 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		1. 課程計畫包含學習階段、核心素養、單元、教學重點、進度及評量方式、融入教學的議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		1. 學習階段教學單元符合課程綱要規範。

		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓	1. 課程單元、主題依課程綱要編排，相互緊扣。
			7.2 採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓	1. 協同教學單元列明參與授課之教師及擬採計教學節數。
	領域／科目課程	8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	1. 課程規劃配合學校總體規劃、特殊教育學生學習需求。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓	1. 特殊需求課程考量特殊教育學生需求，經特殊教育教師討論後送特殊教育推行委員會審議。
		9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次			✓	1. 課程單元符合學生學習特質。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			✓	1. 課程內容、教材均適應個別化，予以足夠學習機會。
	彈性學習課程	10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓	1. 課程計畫內容項目符合彰化縣政府規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓	1. 課程規劃符合相關範規。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓	1. 特殊需求課程以特殊教育學生學習需求為原則。

課程實施		11 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓	1. 課程單元、主題依課程綱要編排，相互緊扣。
		12 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	1. 課程規劃配合學校總體規劃、特殊教育學生學習需求。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓	1. 特殊需求課程考量特殊教育學生需求，經特殊教育教師討論後送特殊教育推行委員會審議。
	各課程實施準備	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓	1. 校內聘有 4 位合格正式特殊教育教師、3 位合格代理特殊教育教師。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓	1. 校內教師均已參加課綱相關研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓	1. 校內特教教師依職務參加導師會議、行政會報等相關會議。
		15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓	1. 特殊教育課程以改編、自編課程進行，符合課程綱要。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓	1. 依特殊教育學生習特質、學習需求安排課程場地、設備。
	各課程實施	17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	1. 教師教學活動緊扣學生特質、學習目標及課程綱要。

課程效果	18 評量 回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	1. 教師教學多元，符合學生需求。		
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	1. 教師教學採螺旋教學，串接新舊經驗並依評量調整課程。		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	1. 不定時以領域會議討論教學、評量相關。		
	領域科目課	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓	1. 學習目標符合各階群、領域核心素養。	
		彈性學習	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)			✓	1. 特殊教育學生特殊需求課程學習結果符合學習目標。
		課程總體架	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)			✓	1. 特殊教育學生特殊需求課程學習結果符合學習目標。
評鑑結果之運用或課程修正事項								

承辦人：

教師兼
特教組長 洪堯銘

主任：

教師兼
輔導主任 吳振坤

校長：

北斗國中
校長 吳炳連