

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：湖東國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 聽語障巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、 考量學生個別差異與學習需求，彈性調整課程節數，提供適切之教育支持服務，以促進學生學習參與及提升學習成效。 二、 特殊需求領域（溝通訓練）課程節數之安排，依據特殊教育課程綱要相關規範辦理，並經課程發展委員會審議通過，以維護課程實施之適切性與專業性。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					√	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性	9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				√		一、 依據學生能力現況及學習需求

評鑑層面	評鑑對象 學習課程	評鑑重點 效益	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				√		規劃溝通訓練課程，結合學生興趣設計教學活動，提升學習參與及溝通表達能力。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	二、 運用多元教學策略與活動設計，因應學生個別差異，並適時融入相關議題，提升學生學習動機及學習效能。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	三、 以生活化與功能性為課程設計原則，結合學生生活經驗及教學資源，增進學生於真實情境中的溝通與應用能力。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		四、 藉由共同備課、觀課及議課等專業對話機制，持續精進教學實務，發展符合學生需求之適性課程，提升整體教學品質。
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	一、 教師具備足夠之專業知能與教學人力，能有效實施特殊需求領域（溝通訓練）課程，以回應學生多元學習需求。 二、 教師積極參與新課綱及特殊教育相關專業研習，充分掌握課程綱要精神與內涵，並能落實於教學實務之中。 三、 教師透過共同備課、觀課與議課等專業成長活動，熟悉課程綱要、課程計畫及教材內容，提升教學品質與課程實施效能。 四、 教師能與受巡學校教師進行專業交流與對話，提供課程規劃及教學實務之諮詢與建議，協助提升課程與教學品質。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
課程 實施 (續)		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									五、 特殊需求領域（溝通訓練）課程所使用之自編教材及教學資源，均能符合課程目標與學生需求，並依相關規定完成審查程序，以確保教材品質與適切性。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		一、善用多元教學策略與學習活動，提升學生學習動機與學習成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	二、依據學生個別差異調整教學內容與策略，落實適性教學。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	三、規劃符合學生需求之多元評量方式，提升評量之適切性與功能性。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		四、透過與受巡學校教師之專業對話與合作，提供教學支持，促進課程與教學品質提升。
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		一、 透過特殊需求領域（溝通訓練）課程之實施，提供符合學生生活經驗之學習內容與活動，增進知識與技能之應用能
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	學習 課程	達成							力，協助學生達成各學習階段之核心素養目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)						二、 ✓ 課程規劃有助於學生理解核心概念，培養問題解決能力，並提升溝通表達及實際應用能力。 三、 學生透過參與溝通訓練課程，能有效達成學習目標，增進學習動機、自信心及正向學習態度。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、 協助學校掌握教師教學品質及學生學習成效，作為課程發展與教學精進之重要參考依據。 二、 提供教師了解學生對教學內容與教學方式之回饋，作為調整教學策略及提升學習成效之依據。 三、 有助於教師檢視與優化課程設計，確保課程內容符合學生需求及課程目標。 四、 協助教師掌握學生學習表現與成長情形，據以規劃更完善之課程內容與學習活動。						

承辦人：

教師兼
特教組長周婉琪

主任：

教師兼
輔導主任陳祈富

校長：

湖東國小
校長徐文男

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：湖東國小

服務類別：☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班 自閉症與情緒障礙巡迴

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	(一) 可根據學生需求規劃學習節數，以確保獲得適切的陪伴與輔導，一定程度地提升其情緒穩定性與學習成效。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	(二) 透過個別化的教學安排，幫助學生了解上課就是要回教室，同時促進其情緒的穩定發展，學習適應環境的改變。
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	(三) 特殊需求領域(社會技巧)課程的規劃節數符合課綱規定，並已通過課程發展會議的審核。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	(一) 根據個案的情緒現況及其與同學的互動品質，選擇合適的溝通訓練主題，希望透過學生有高度興趣的內容來維持學習動機(如芒狗狗在哪裡、與哆啦 A 夢猜拳、動物圖卡等)。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	(二) 規劃多元化的學習活動，結合注意力訓練，並採用多種教學方法，以符合個別的需求，並融入相關議題與時事。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	(三) 提供貼近生活經驗與日常遊戲情境的學習內容，設計系統化課程，並運用合適的學習媒材與資源(如使用 canva 產生網頁與互動教材、國字語音合成學習系統、Google 表單等)，幫助學生將社會互動技巧應用於校園生活中。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	發展期程	學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						(四) 透過共備、觀課與議課，提升教師的專業能力，並共同研討發展適性課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	(一) 教師人力充足，具備相關研習經驗與專業能力，並透過共備與觀課等機制熟悉課程內容，能順利推動社會技巧教學。 (二) 教師能與巡迴學校進行專業交流並提供諮詢，學校亦提供適切場地；教材與教學資源規劃符合課程目標並完成審查程序。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
		15. 教材資源	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	(一) 運用多元策略與活動，引導學生認識情緒並提升自我調適能力。 (二) 依學生需求調整教學與評量方式，並透過IEP會議討論擬定教學策略。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程效果	領域科目課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	(一) 透過貼近生活的課程與活動，協助學生將社交技巧運用於校園情境，並掌握學習重點。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	程								
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		(二) 藉由課程設計，加深學生對核心概念的理解，培養問題解決與情緒調適能力。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					V	(三) 課程實施有助於達成學習目標，並提升學生的學習動機與自信。
課程修正事項或 評鑑結果之運用			一、協助學校了解教學成效，以及學生在情緒與學習上的變化。 二、提供教師回饋資訊，幫助調整教學方式並加強學生情緒管理能力。 三、作為課程調整方向的參考，讓內容更符合學生需求。 四、透過學生表現，協助教師規劃更有系統的課程安排。						

承辦人：

教師兼
特教組長 周婉琪

主任：

教師兼
輔導主任 陳祈富

校長：

湖東國小
校長 徐文男