

彰化縣二水國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、A1組

(三年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 陳○瑋 學障(閱讀,書寫) 三年級 黃○傑 學障(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育：人 E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.生涯教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3.閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

學習目標	1.能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-2、閱 E3) 2.能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-7、生 E1、閱 E3) 3.能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(1-II-6、A-II-6、閱 E3) 4.能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-II-12、特學 A-II-8、人 E3、生 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少影響學生專注力的因素。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：資源班考場 ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題(卷)調整：簡化考題減少 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	教材：學習單、網路影片或圖片、平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	第一單元：認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在生字用不同顏色標記部首。 第二單元：部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字做連結。 議題：人 E3、生 E1 ※非正式課程 期中評量(第10週)	1-10	第一單元：認識語詞 練習在課文中的句子找出名、動、形容詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元：從語詞到句子 認識語詞後延伸至理解完整句意義。 議題：閱 E3 ※非正式課程 期中評量(第10週)
	第三單元：分辨相似字 分辨課本內相似字部首相異之處，並依相異部首意義推測該字意思。		第三單元：人事時地物 從課文的每段落中，找出人事時地物等資訊。

11-20

第四單元：相似字的使用

挑選課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意推測要使用的字。

議題：人 E3、生 E1

※非正式課程

期末評量(第19週)

11-20

第四單元：理解段落大意

根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意並回答相關問題。

議題：閱 E3

※非正式課程

期末評量(第19週)

二、B1組

(四年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 柯○薇 學障(閱讀、書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技 資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1.能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、閱 E3) 2.能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、生E1、閱E3) 3.能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-6、生E1、

	閱E3) 4.能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-8、人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：資源班考場 ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：國語四年級課本及電子書(簡化、減量、分解)、改編/自編學習單、教學 ppt、網路相關資源或影片 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、識字桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	第一單元：認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在每個生字用不同顏色標記部首。 第二單元：部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字本身做連結。從各課中找出同部首的生字，比較字的異同。 議題：人E3、生E1 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第2週) 期中評量(第10週)	1~10	第一單元：認識語詞 練習從國語課文中的句子找出名詞、動詞、形容詞等語詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元：從語詞到句子 認識文本內語詞後，延伸至理解整個完整句的意義。模仿例句學習寫短句。 議題：閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週) 期中評量(第10週)

11~20	第三單元：分辨相似字 分辨國語課本內相似字部首的相異之處，並依其相異部首的意義推測該字的意思。 第四單元：相似字的使用 挑選國語課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意，推測要使用的字。 議題：人E3、生E1 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 期末評量(第19週)	11~20	第三單元：人事時地物 從國語課文的每個段落中，找出人事時地物等資訊。 第四單元：理解段落大意 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意，並回答與文意相關問題。 議題：閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 期末評量(第19週)
--------------	---	--------------	---

三、C1組

(五年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 張○傑 學障 (閱讀) 五年級 林○玠 學障 (閱讀、書寫)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。 2. 生涯教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、閱 E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-III-5、特學1-III-9、特學A-III-5、環 E1、生 E1、閱 E3) 3. 能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學3-III-2、III-1、特學A-III-3、特學C-III-2) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-III-3、特學2-III-1、特學特學A-III-2、特學B-III-1、人 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：搭配電腦、平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	第一單元：認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在每個生字用不同顏色標記部首。 第二單元：部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字本身做連結。 議題：人 E3、生 E1 ※非正式課程 期中評量(第10週)	1~10	第一單元：認識語詞 練習在課文中的句子找出名詞、動詞、形容詞等語詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元：從語詞到句子 認識語詞後，延伸至理解整個完整句的意義。 議題：閱 E3 ※非正式課程 期中評量(第10週)
11~20	第三單元：分辨相似字 分辨課本內相似字部首的相異之處，並依其相異部首的意義推測該字的意思。 第四單元：相似字的使用 挑選課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意，推測要使用的字。 議題：人 E3、生 E1 ※非正式課程 期末評量(第19週)	11~20	第三單元：人事時地物 從課文的每個段落中，找出人事時地物等資訊。 第四單元：理解段落大意 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意，並回答與文意相關問題。 議題：閱 E3 ※非正式課程 期末評量(第19週)

彰化縣二水國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、A2組

(五年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 董○昀(肢體障礙) 五年級 黃○奎(學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 學習內容 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4學習表現的分析方式。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-3、特學A-III-4、生E1、閱E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-5、生E1、閱E3) 3. 能透過預測、連結等策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對

	詞句的理解。(特學1-III-9、特學2-III-4、特學A-III-3、特學A-III-5、特學B-III-4、涯E12、閱E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:靠近老師、走道路線暢通的位置 ■教學設備:觸控螢幕電腦、平板電腦 ■提供小天使: □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量時間調整:董生提供延長評量時間 □評量情境調整: ■評量方式調整:黃生提供報讀試題,協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題(卷)調整:董生提供試卷版面調整。 □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、改編/自編學習單、教學ppt、閱讀理解策略教學手冊 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	第一單元：閱讀預測策略 (生E1、閱E3) 選用課本文本，練習逐段概覽後針對閱讀文本的線索預測下段文章內容，並從閱讀的過程中尋找資料檢證先前的假設。閱讀文章第一段→依線索預測下文→驗證預測結果→循環預測與驗證。 第二單元：閱讀連結策略 (閱E3) 選用課本文本，練習閱讀文章時將文本內容與自己經驗與知識連	1-10	第一單元：熟練閱讀策略 (閱E3) 回顧閱讀之預測策略、連結策略及摘要策略的運用方法，並利用課本文本進行練習。單元末學習自我評量閱讀策略使用效果，並提出須保持與改善之處。 第二單元：摘大意找主旨策略 (閱E3) 以課本文本中自然段的重要事件為主的摘大意方法。自然段指文章本來的分段方式。重要事件則包括文

	結，並連結文本中的訊息。閱讀文章→喚起與文章主題相關的經驗→掌握連結句子或段落的連接詞，以培養對文章整體的結構感 ※非正式課程(週次暫定) 1. 地震避難掩護預演活動(第3週) 2. 期中評量(第10週)：能運用閱讀連結策略技巧完成期中評量。		章的人、事、時、地、物。最後將自然段大意串連起來形成全文大意。 ※非正式課程(週次暫定) 1. 地震避難掩護預演活動(第4週) 2. 校外教學活動(第6週) 3. 期中評量(第10週)：能運用閱讀連結策略技巧完成期中評量。
11-20	第三單元：閱讀摘要策略(閱E3) 選用課本文本，練習刪除不重要與重複的訊息來找出文章的主要概念，並透過語詞歸納及段落合併濃縮文章的內容。摘要策略有四個操作程序：刪除不必要訊息、語詞歸納、選擇或撰寫主題句及潤飾、完成全文摘要。 第四單元：閱讀評量技巧(閱E3、涯E12) 針對文本評量，練習閱讀概覽全文後，先快速地瀏覽文章，標註每段關鍵字。瀏覽測驗之題組題目和選項，再回到文章找關鍵字搜尋正確答案。 ※非正式課程(週次暫定) 1. 校慶運動會(第16週) 2. 聖誕英語闖關活動(第17週) 3. 期末評量(第19週)：能運用閱讀評量技巧完成期末評量。	11-20	第三單元：作筆記策略(閱E3) 做筆記能增進讀者在閱讀歷程中，對於文章材料的處理能力，幫助其有效組織文章內容。練習透過書寫的方式將訊息輸入長期記憶中，處理選擇訊息、組織訊息以進行書寫的歷程。步驟為：畫重點、掌握文章結構、長句縮短、運用重點字詞、摘錄筆記。 第四單元：心智圖練習(閱E3、涯E12) 選用課本文本，練習將文本訊息繪製成心智圖。前期以填空心智圖練習概覽全文及重點摘要，後期練習自己擬定分段主題，並以心智圖為底練習口語發表。 ※非正式課程(週次暫定) 1. 母親節感恩活動(第13週) 2. 期末評量(第19週)：能運用作筆記策略進行評量前複習活動。

二、B2組

(六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲 董○呈(學障閱讀) 六乙 陳○杰(學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。
		學習內容 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過標記學習內容，條列學習重點（特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-4、特學A-III-5、生 E6、閱 E3）。 2. 能透過自問自答確認自我理解程度並設定學習目標及分析學習表現（特學1-III-11、特學2-III-3、特學2-III-4、特學A-III-7、特學B-III-3、特學B-III-4）。 3. 能透過錯題找出自己的學習錯誤類型，並規劃考試期間的學習活

	動。(特學4-III-2、特學4-III-3、特學 D-III-1、特學 D-III-2、涯 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:靠近老師,便於指導。 ■教學設備:觸控螢幕電腦、平板電腦 □提供小天使: □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量時間調整:延長評量時間 □評量情境調整: ■評量方式調整:提供報讀試題,協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、改編/自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	第一單元：條列重點策略(閱 E3) 一、找出「關鍵字」 (一)條列重點轉列為「大綱」。 (二)找出專有名詞：例如「光合作用」、「地形」。 (三)找出因果關係字：「因為…所以…」、「導致」、「影響」。 二、使用「層級化」條列 將重點化成像階梯一樣有「大小之分」。練習兩層式或三層式結構：第一層(大標題),用來表示核心觀念。 第二層(小細節),來補充說明	1-10	第一單元：考試技巧的要點複習(閱 E3) 進行考試答題策略、技巧的複習,並於每一策略講解完後,實際做考試策略之技巧演練。 1.圈選出題幹的關鍵字詞或答題線索。 2.尋找答題線索。 3.掌握閱讀測驗題目方向。 4.運用大綱或圖示法,歸納組織答案。 第二單元：自問自答練習(生 E6)

	大標題。 第二單元：考試技巧的自我評估 (涯 E11) 發放考試技巧檢核表，引導學生檢核自身在參與段考時，有運用到的考試技巧及策略，並評估運用考試策略的結果及段考成績表現。 ※非正式課程(週次暫定) 1. 地震避難掩護預演活動(第3週) 2. 期中評量(第10週)：能運用考試技巧完成期中評量。	認識「提問三層次」(事實題、推論題、評論題)。練習在課本裡直接找答案。把課本線索聯結，找出因果關係。結合生活經驗，換位思考或預測。 ※非正式課程(週次暫定) 1. 地震避難掩護預演活動(第4週) 2. 校外教學活動(第6週) 3. 期中評量(第10週)：能運用考試技巧完成期中評量。
11-20	第三單元：考試技巧的自我應用 (生 E6) 依據學生自我檢核的結果，討論多數同學經常採用的技巧，以及多數同學容易忽略或未考慮到的應試技巧。應試技巧可以增進考試作答過程的速度、正確性和完成度，減少粗心或掉入題目陷阱的機會。 第四單元：應考策略與技巧演練 (涯 E11) 教師具體說明需增進的考試答題策略，並於每一策略講解完後，實際做考試策略之技巧演練。 1. 圈選出題幹的關鍵字詞或答題線索。 2. 尋找答題線索。 3. 掌握閱讀測驗題目方向。 4. 運用大綱或圖示法，歸納組織答案。 ※非正式課程(週次暫定) 1. 校慶運動會(第16週) 2. 聖誕英語闖關活動(第17週) 3. 期末評量(第19週)：能運用考試技巧完成期末評量。	第三單元：錯誤類型分析(生 E6) 不要只是抄正確答案，讓孩子在錯題旁邊、或是專用的錯題本上，列出以下三個欄位： 1. 錯誤偵查(為什麼錯?) 2. 找破案關鍵(這題真正的考點) 3. 行動指南(下次看到它，我要怎麼做?) 第四單元：規劃考試期間的學習活動(涯 E11) 引導學生練習把考試期間拆解為三個階段(考前準備期、衝刺期、考試當天)，並將前面學到的條列重點、自問自答、錯題分析融入其中。提供示範練習並引導學生實際運用於生活中。 ※非正式課程(週次暫定) 1. 母親節感恩活動(第13週) 2. 六年級期末評量(第16週)：能規劃考前學習活動並運用考試技巧完成期末評量。

三、C2組

(三、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 許○碩(情緒行為障礙) 六年級 廖○威(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 【三年級】 特社1-II-1嘗試處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能接受衝突的後果。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7在學校、家庭時，主動向人問候或表達感謝。 【六年級】 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
		學習內容 【三年級】 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 【六年級】 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向） 4. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【三年級】 1. 能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。（特社1-II-1、特社1-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2、家E4） 2. 能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。（特社2-II-4、特社B-II-4、生E2、涯E7、性E4） 3. 能具備在教室活動和家庭中對進退能力。（特社3-II-1、特社3-II-4、特社C-II-1、特社C-II-2、家E4） 【六年級】 1. 能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。（特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-3、特社A-III-1、特社A-III-2、生E2） 2. 能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。（特社2-III-2、特社2-III-4、特社2-III-10、特社A-III-3、特社A-III-4、性E4、涯E7、轉銜）
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。使用獎勵制度。 ☒座位安排：靠近老師，便於個別指導、提醒的位置 ☒教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供行政支援： ☒其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元評量，包含紙筆、問答、觀察、實作等。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單		
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、情緒桌遊及各式桌遊		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	第一單元—認識自己與新朋友(品 E3、性 E4) 說明：教導自我介紹的技巧與認識他人，還有課堂中的基本適應技巧。 第二單元—我的夥伴(品 E3、家 E4) 說明：教導日常基本溝通技巧的回應技巧，和人際互動技巧中的招呼與問候。透過小遊戲讓師生認識彼此的人格特質 ※非正式課程(週次暫定) 1. 地震避難掩護預演活動(第3週)：能聽從老師引導進行避難掩蔽 2. 期中評量(第10週)：能情緒穩定的完成期中評量	1-10	第一單元—情緒閃卡(品 E3、涯 E7) 說明：透過回顧各種情緒製成的情緒閃卡，透過觀察情境了解會產生的情緒。 第二單元—面對負面情境(生E2、涯 E7) 說明：能自我察覺負面情境下產生的情緒，並學會適當的處理方法，表現適當的社會行為與自我保護能力和遵守團體中的規範。 1. 情緒情境：生氣、嘲笑 2. 情緒情境：壓力、恐懼 ※非正式課程(週次暫定) 1. 地震避難掩護預演活動(第4週)：能聽從老師引導進行避難掩蔽 2. 全校校外教學(第6週)：能情緒穩定的參與校外教學 3. 兒童節慶祝活動(第8週)：能情緒穩定的參與兒童節慶祝活動 4. 期中評量(第10週)：能情緒穩定的完成期中評量
11-20	第三單元：認識情緒與行為(生 E2、家 E4) 說明：能分辨八大類的情緒，並學習體察自己和預測他人的情緒。 1. 情緒家族 2. 情緒小偵探 3. 想法會轉彎 4. 我懂你的心 第四單元—情緒家族(品 E3、生 E2) 說明：將各種情緒，以口語或動	11-20	第三單元：情緒偵探(品E3、生E2) 說明：利用生活中的情境或由同學分享經驗，教導能分辨造成衝突的原因、情境和後果。 1. 了解衝突情境 2. 了解衝突結果 第四單元—解決問題(品E3、生E2) 說明：透過同儕間桌遊過程來完成問題解決的討論，並實踐於日常生活中。教導在面對問題時的因應策略和如何請求外來的協助。 1. 能分辨問題情況

	作描述與呈現，引導學生分辨自己的正負向情緒，和適時適當表達內心壓力。 1. 正向情緒 2. 負向情緒 ※非正式課程(週次暫定) 1. 校慶運動會(第16週)：能情緒穩定的參與運動會 2. 聖誕英語闖關活動(第17週)：能情緒穩定的參與活動 3. 期末評量(第19週)：能情緒穩定的完成期末評量	2. 能提出各種解決辦法 3. 能選擇適合自己的方式 4. 能實踐做法 ※非正式課程(週次暫定) 1. 母親節感恩活動(第13週)：能情緒穩定的參與活動 2. 六年級期末評量(第16週)：能情緒穩定的完成期末評量 3. 期末評量(第19週)：能情緒穩定的完成期末評量
--	---	--

四、D2組

(六年級/科目：社會技巧(結合轉銜課程)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 董○呈(學障閱讀) 六乙 陳○杰(學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-Ⅲ-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-Ⅲ-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-Ⅲ-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 學習內容 特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 4. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能適當的評論、發言與分享生活經驗。(特社2-Ⅲ-3、特社2-Ⅲ-4、特社B-Ⅲ-2、特社B-Ⅲ-3、品E3、家E4、涯E7) 2. 能理解問題或衝突的原因，並嘗試去修正。(特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-10、特社2-Ⅲ-11、特社A-Ⅲ-3、資E2、涯E12) 3. 能瞭解每個人都有優缺點，適時表達和解決困難。(特社2-Ⅲ-5、特社B-Ⅲ-4、涯E12、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。使用獎勵制度。 ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量，包含紙筆、問答、觀察、實作等。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：當我們童在一起、改/自編學習單、教學 ppt、相關網路教材或影片、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧 2. 社區資源：火車站、社區國中
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、情緒桌遊及其他各式桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元：國中新生活(轉銜相關)(涯E7) 說明：認識國中與相關特教服務 1. 認識學區國中的特色 2. 能了解國中與國小的差別 3. 能透過參觀國中資源班解答國中學習與課程上的疑問 4. 能了解自己的特教身分與相關資源服務 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週)	1-7	第一單元：面對負面情境(品E3、家E4) 說明：能自我察覺負面情境下產生的情緒，並學會適當的處理方法，表現適當的社會行為與自我保護能力。 1. 生氣 2. 壓力 3. 嘲笑 4. 恐懼 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週)：能在校外教學期間表現適當的社會行為

8-14	第二單元：預測情緒與行為(品E3、家E4) 說明：能分辨八大類的情緒，並學習體察自己和預測他人的情緒。 1. 情緒家族 2. 情緒小偵探 3. 想法會轉彎 4. 我懂你的心 ※非正式課程(週次暫定) 期中評量(第10週)：能情緒穩定的參與期中評量	8-14	第二單元：由行為預測結果與對結果負責(品E3、涯E12) 說明：透過情境表演或事件分享，能知道行為後果與勇於接受或改變(結合情境與工作安全認識)。 1. 能根據情境區分行為的適當性 2. 能根據不適當的行為預測可能的後果 3. 能接受自己選擇的行為所衍生的後果 4. 能避免自己選擇的行為所衍生的負面後果，並願意改變 ※非正式課程(週次暫定) 期中評量(第10週)：能情緒穩定的參與期中評量
15-20	第三單元：認識法律常識與尊重個別差異(轉銜相關)(資E2、家E4) 說明：透過文章、新聞、及影片，認識生活中常見的基礎法律常識。結合國際人權聲援活動，了解世界每個人生活的權利，進一步珍惜自己的環境。 1. 認識常見法律常識與守法的行為 2. 了解各聲援活動的原由，完成聲援 3. 對照自己的生活說出感謝 ※非正式課程(週次暫定) 1. 校慶運動會(第16週)：能情緒穩定的參與運動會活動 2. 穩定的參與運動會活動 3. 期末評量(第19週)：能情緒穩定的參與期末評量	15-20	第三單元：問題解決(轉銜相關)(資E2、涯E12) 說明：透過同儕間桌遊過程來完成問題解決的討論，並實踐於日常生活中。 1. 能分辨問題情況 2. 能提出各種解決辦法 3. 能選擇適合自己的方式 4. 能實踐做法 ※非正式課程(週次暫定) 1. 六年級期末評量(第16週)：能情緒穩定的參與期末評量 2. 畢業典禮(第18週)：能情緒穩定的參與活動

五、E2組

(四、五年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 張○鈞(智能障礙輕度) 五年級 陳安(多重障礙-CP、智中、視) 五年級 董○昀(肢體障礙輕度-下肢)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。))
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進學生視知覺反應。(特功2-8、特功3-2、性 E4、專團-職能)

	2. 能增進學生手眼協調。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功H-11、特功I-10、特功I-11、特功I-12、特功I-13、安E5、專團-物理) 3. 能增進學生四肢動作協調。(特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功E10、特功E-14、安E7、專團-物理) 4. 能增強學生身體肌力。(特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功A-3、特功B-10、安E6、專團-物理)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：個別座位、桌椅間安排適當距離、走道保持暢通 ☒教學設備：觸控螢幕、平板、電腦 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：一位多障學生(陳生)須配置學生助理員、學生助理員協助學生移動間安全維護與學習支持。 ☒提供行政支援：教室位置安排、維持校園內行進路線暢通 ☒其他電梯(請說明)：多障生在助理員、老師、家長陪同下使用電梯
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元評量，包含紙筆、問答、觀察、實作等。 ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：多障生使用助行器、輪椅 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編/自編學習單 2. 社區資源：專業團隊
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、助行器、彈跳床、we play、疊杯、桌遊及相關教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元 We Play (性E4、安E7) 說明：使用知覺動作玩具進行排列、組裝，進行動作知覺的訓練。 1. 基本組裝與拆解 2. 平衡與跳躍 3. 手腳支撐 4. 健康操 (配合校慶運動會) ※非正式課程：(週次暫定)	1-7	第一單元 We Play (性E4、安E7) 說明：使用知覺動作玩具進行排列、組裝，進行各種大動作與動作協調的鍛鍊。 1. 平衡與跳躍 2. 維持姿勢 3. 改變姿勢 4. 123木頭人 ※非正式課程：(週次暫定)

	1. 地震避難掩護預演活動(第3週)：能在教師指導或學生助理員協助下進行避難掩蔽訓練。		1. 地震避難掩護預演活動(第4週)：能在教師指導或學生助理員協助下進行避難掩蔽訓練。 2. 校外教學活動(第6週)：能在教師指導或學生助理員協助下參與校外教學活動。
8-14	第二單元 追趕跑跳碰(安 E7) 說明：透過大肢體動作練習，訓練四肢協調能力與提升心肺能力。 1. 60公尺跑步 2. 20公尺沿直線走練習 3. 短距接力練習 4. 健康操(配合校慶運動會) ※非正式課程：(週次暫定) 1. 期中評量(第10週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。	8-14	第二單元 桌面遊戲(安 E6) 說明：透過卡牌、圖片等遊戲安排，訓練手眼協調、空間觀察、聽覺注意、衝動控制等能力 1. 找不同 2. UNO 3. point it 4. 德國心臟病 ※非正式課程：(週次暫定) 1. 兒童節慶祝活動(第8週)：能在他人的協助下參與活動。 2. 期中評量(第10週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。 3. 母親節活動(第13週)：透過繪圖、黏貼完成節慶卡片製作
15-20	第三單元 雙手好靈活(安 E5) 說明：透過抓握、夾捏、剪貼等活動設計，練習促進手眼協調、小肌肉動作與建立空間知覺。 1. 毛根創作 2. 撕貼畫 3. 剪紙拼貼 4. 趣味摺紙 ※非正式課程：(週次暫定) 1. 校慶運動會(第15週)：能在運動會於原班表演健康操 2. 聖誕節活動(第17週)：透過剪紙、黏貼完成節慶卡片製作 3. 期末評量(第20週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。	15-20	第三單元 遊戲真有趣(安 E6) 說明：透過小遊戲，訓練手眼協調、視聽與知覺等能力。 1. 釣魚遊戲 2. 迷宮 3. 連連看 4. 拼圖 ※非正式課程：(週次暫定) 1. 期末評量(第19週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。