

彰化縣員東國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文(向日葵班)

每週節數		中高5節、低6節
教學對象		A組：五年級黃○哲(智輕)、五年級黃○琦(智中) B組：六年級黎○明(自重)、四年級劉○翰(智中)、三年級陳○佑(智中)、二年級羅○茜(智中)、二年級張○雲(智中) C組：四年級張○函(自極重)、一年級蕭○程(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		A組 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3能用適當語句表達說話內容。 4-III-1認識常用國字700~800字。 4-III-4能抄寫課程文本生字、語詞。 5-III-1能用適切的速率朗讀課程文本。 B組 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-II-4-1聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-III-3能用適當語句表達說話內容。 2-II-1用適當語音、語速和音量說話。 2-I-1能說出語意完整的話。 4-III-1認識課程文本的國字至少30字 4-II-1認識課程文本的國字至少30字 4-I-1認識課程文本的國字至少30字 4-III-4能描寫課程文本的文字。 4-II-6能描寫課程文本的文字。 4-I-5 能描寫課程文本的文字。 5-III-1能認讀課程文本相關的實物、圖片、文字。 5-II-1能認讀課程文本相關的實物、圖片、文字。 5-I-1能認讀課程文本相關的實物、圖片、文字。 C組 1-II-1能聆聽對方表達意見。 1-I-1能聆聽他人的發言。 4-II-1認識課程文本的圖片20張 4-I-1認識課程文本的圖片20張 5-II-1認識課程文本的語詞20個 5-I-1認識課程文本的語詞20個
		A組 Ab-III-2 700~800常用字的認讀與使用。 Ad-III-3故事 Ba-III-1順敘法 B組 Ab-III-1課程文本相關之實物、圖片、文字的認讀與使用。

	Ab-Ⅱ-1課程文本相關之實物、圖片、文字的認讀與使用。 Ab-I-1課程文本相關之實物、圖片、文字的認讀與使用。 Ad-Ⅲ-3故事 Ad-Ⅱ-3故事 Ad-I-3故事 Ba-Ⅲ-1順敘法 Ba-Ⅱ-2 順敘法 Ba-I-1順敘法。 C組 Ab-Ⅱ-1課程文本圖片和文字的認讀。 Ab-I-1課程文本圖片和文字的認讀。 Ad-Ⅱ-3故事 Ad-I-3故事 Ba-Ⅱ-2順敘法 Ba-I-1順敘法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☒人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 環境(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 多元文化(多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4. 家庭(家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。
學習目標	A組 - 專心聆聽課程文本，理解內容並回答相關問題(1-Ⅲ-1、Ad-Ⅲ-3、Ba-Ⅲ-1、人E4、環E2、多E3、家E5) - 運用文本生字和語詞口說造詞和造句(2-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-2、專團) - 辨認及抄寫文本生字語詞(4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-2、專團) - 運用正確的發音和速度念讀課程文本(5-Ⅲ-1、Ad-Ⅲ-3、Ba-Ⅲ-1) B組 - 專心聆聽課程文本，理解課程文本內容(1-Ⅲ-1、1-Ⅱ-4-1、1-I-2、Ba-Ⅲ-1、Ba-Ⅱ-1、Ba-I-1) - 能複誦課程文本的生字、語詞及句型(2-Ⅲ-3、2-Ⅱ-1、2-I-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-2、Ab-I-2、專團) - 辨認及描寫文本生字語詞(4-Ⅲ-1、4-Ⅱ-1、4-I-1、4-Ⅲ-4、4-Ⅱ-6、4-I-5、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-2、Ab-I-2、專團) - 運用正確的發音和速度跟讀課程文本(5-Ⅲ-1、5-Ⅱ-1、5-I-1、Ad-Ⅲ-3、Ba-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-1、Ad-I-3、Ba-I-1) C組 - 欣賞課程文本影片(1-Ⅱ-1、1-I-1、Ad-Ⅱ-3、Ad-I-3、Ba-Ⅱ-2、Ba-I-1) - 配對課程文本圖片(4-Ⅱ-1、4-I-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-I-1) - 配對課程文本語詞(5-Ⅱ-1、5-I-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-I-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒教學設備：電腦多媒體 ☐提供小天使：

	■提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察、實作及紙筆等多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語第三冊電子書、圖卡、字卡、自編作業及簡報
教具/輔具	教具：電腦多媒體設備

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	課程名稱：我的心情(人E4) 課程說明：主角的心情像天氣一樣有不同變化，引導學生覺察自己的情緒。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第3週：防災教育，地震避難逃生演練，熟悉地震相關字樣。	1-3	課程名稱：不一樣的美食(多E3) 課程說明：尊重不同文化，欣賞不同故事，體驗不同美食。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。
4-6	課程名稱：彩色的天空 課程說明：新學期寫出新希望，透過轉學生心情的轉折，覺察他人的情緒。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第4週：教師節活動，培養尊師重道，練習說話感謝老師。 第6週：中秋節，了解中秋節的意涵，認識相關詞彙	4-6	課程名稱：美食分享日 課程說明：透過食物的製作過程，認識越南美食「春捲」與文化。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，認識常見運動項目，如跑步、跳遠…。
7-10	課程名稱：國王做新衣 課程說明：藉由國王做新衣的過程，發現不同的方式可以讓自己開心。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字	7-10	課程名稱：好味道 課程說明：全家人分工合作製作壽司，凝聚家人的感情。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞

	B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第9週：萬聖節，藉由闖關活動，體會異國文化，認識相關詞彙。		句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動，透過慶祝活動，認識相關詞彙。
11-14	課程名稱：水草下的呱呱(環E2) 課程說明：觀察大自然時要多聽多看，不可以動手抓。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第13週-第15週愛心小天使活動：學習和愛心小天使說話、聊天。	11-14	課程名稱：加加減減 課程說明：經由文字部件的組合遊戲認識不同的國字。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第12週-第14週愛心小天使活動：學習和愛心小天使說話、聊天。
15-18	課程名稱：沙灘上的畫 課程說明：一家人和睦到海邊玩，觀察大自然美麗的景色。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第17週：聖誕節，透過聖誕節慶祝活動，認識相關詞彙。 第18週：了解元旦的意義，練習說新年祝福的話。	15-18	課程名稱：奇怪的門 課程說明：「門」與其他文字組合時就成為了不同的字。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。
19-21	課程名稱：草叢裡的星星 課程說明：與家人一同探索大自然，引發觀察力和想像力。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。	19-21	課程名稱：詠鵝(家E5) 課程說明：觀察自然景物體會詠鵝詩的趣味。 A組：念讀、理解文本並答題，口說造詞造句，抄寫文字 B組：跟讀、理解文本；複誦生字語詞句型，描寫文字。 C組：欣賞影片，配對圖卡和文字。 非正式課程 第19週：端午節，認識端午節習俗，理解傳統文化典故，認識相關詞彙。

彰化縣員東國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文(百合班)

每週節數		中高年級每週5節，低年級每週6節	
教學對象		A組：六年級蕭○炘(自閉症中度)、五年級陳○閔(智能障礙中度) B組：六年級劉○名(智能障礙中度)、五年級胡○恩(智能障礙中度)、 C組：五年級黃○弘(智能障礙重度)、四年級高○翔(自閉症重度)、二年級趙○鈞(智能障礙重度)、二年級劉○洺(自閉症中度)、一年級郭○妤(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	【A組】 5-III-1能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-3理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 2-III-3能複述所聽聞的內容。 4-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品（含文字認讀）。 4-III-4能聽寫或書寫日常生活常用的生字、語詞。		【A組】 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章大意與簡單結構。 Ad-III-3 故事、短劇內容大意。 Ab-III-4 常用多音字及多義字（簡化為生活化詞彙應用）。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用語詞的認念。 Ab-III-6 家庭、學校、居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
	【B組】 2-III-3能複述所聽聞的內容。 5-III-1能用適切的速率朗讀功能性文本。 4-III-1認識校園及居住地常用的物品。 4-III-4能依提示書寫、描寫。 Ab-III-5認識家庭、學校常用圖片的認讀與使用。		【B組】 Ab-III-6 常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-III-5 常用圖片與語詞的認念。 Ab-III-6 常用文字的使用。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。
	【C組】 《低年級》 2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。 5-I-1朗讀家庭/學校相關的功能性文本。 4-I-1認識家庭、學校、居住社區常用的物品與文字。 4-I-5 描寫/抄寫日常生活常用的生字、語詞。 《中年級》 2-II-3複誦所聽聞的簡要內容。 5-II-1朗讀家庭/學校相關的功能性文本。 4-II- / 4-III-1認識家庭、學校、居住		【C組】 《低年級》 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 《中年級》 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ad-II-2 篇章的組織。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

	社區常用的物品與文字。 4-II-6描寫／抄寫日常生活常用的生字、語詞。 《高年級》 2-III-3複誦所聽聞的簡要內容。 5-III-1朗讀家庭／學校相關的功能性文本。 4-III-1認識家庭、學校、居住社區常用的物品與文字。 4-III-4描寫／抄寫日常生活常用的生字、語詞。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 《高年級》 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章大意與簡單結構。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化■<u>閱讀素養</u>□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解學校的分工不應受性別限制 2. 家 E7：提升積極參與家庭活動的責任感 3. 環 E1 參與自然體驗，覺知自然環境的美 4. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命 5. 環 E10 覺知人類行為對環境的影響 6. 閱 E1 認識日常生活中常見的體裁。 7. 閱 E11 在一般生活情境中，能懂得運用文本，解決問題	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A組】 1. 能在不同情境中，複述所聽聞的語詞要點。(2-III-3、Ab-III-5、性 E3、特學 1-III-4) 2. 能流暢朗讀有關校園、季節與家庭生活的文本，並指出篇章大意。(5-III-1、5-III-3、Ab-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、環 E1、特學 1-III-5) 3. 能辨識與正確書寫至少 50 個日常生活中的字詞。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-4、Ab-III-6、家 E7、特學 1-III-3) 【B組】 1. 在提示下，能指認與配對課文中的圖卡語詞。(5-III-6、Ab-III-5、家 E7、特學 1-III-1) 2. 能依提示完成日常生活常用文字的描寫，或使用科技輔具選取正確字詞。(4-III-1、Ab-III-1、性 E3、特學 1-III-2) 3. 能透過角色扮演，展現與家人、同學在共同活動中的合宜互動行為。(2-III-6、Cb-III-2、環 E2、特學 1-III-7) 【C組】 1. 能注意環境中的訊息，並指認「家庭與學校」常用實物與圖片。(4-I-1、Ab-I-1、特學 1-I-1、4-II-1、Ab-II-5、特學 1-II-3、5-III-3Ad-III-2、特學 1-III-6、性 E1) 2. 能練習標記、搜尋重點，並指認生活、環境中常用的圖標。。(4-I-1、Ab-I-1、特學 1-I-1、4-II-1、Ab-II-5、特學 1-II-3、5-III-3Ad-III-2、特學 1-III-6、環 E10) 3. 能理解功能性文本大意，並執行環境友善行動。(4-I-1、Ab-I-1、特學 1-I-1、4-II-1、Ab-II-5、特學 1-II-3、5-III-3Ad-III-2、特學 1-III-6、環 E1)	

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ☒ 座位安排：依據學生個別需求安排座位 ☒ 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 ☒ 提供行政支援：校外教學支援 ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題（卷）調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒、翰林、南一語文課本(簡化、減量)、網路資源、自編學習單、自編教具 社區資源：志工媽媽、7-11、全聯
教具/輔具	1. 教具：平板、白板 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
1-7	【快樂上學去】 唸讀課文「新學年新希望」，引導學生透過開學日的觀察，發現同學與自己的成長與改變，進而為新學年訂下新的希望，培養積極向上的學習態度。		
	A組	B組	C組
	1. 唸讀課文 2. 複誦課文中的圈詞 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 2. 提示下能指認課文相關圖片 3. 能配對課文中相關的圖片
	【非正式課程】 第1週防災教育：學習閱讀地震防疫海報。(閱E11) 第3週安全教育-交通安全教育：學習閱讀交通安全宣導文宣。(閱E11) 第4週專業團隊到校服務 第5週教師節活動：學習語音輸入簡單對教師的感謝(閱E1) 第5週中秋節：了解中秋節的意涵，學習閱讀中秋節相關文章。(閱E1) 第6週專業團隊到校服務		

第7週國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。			
8-14	【生活新鮮事】 唸讀課文「一起做早餐」，引導學生透過全家一起做早餐的經驗，表現家人分工合作的樂趣，以及共享幸福時光的溫馨感受。		
	A組	B組	C組
	1. 唸讀課文 2. 複誦課文中的圖詞 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：仿寫生字及圖詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圖詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 複誦課文中的圖詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片
	【非正式課程】 第9週童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週田尾公路花園戶外教育：學習閱讀遊覽車上的逃生海報。(閱E11)(環E1) 第11週萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體的發展。(性E4) 第13週感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週關懷身障暨生命教育宣導 第13週-第18週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(性E4) 第14週專業團隊到校服務		
15-21	【冬天的悄悄話】 唸讀康軒二上課文「我愛冬天」，引導學生透過觀察冬天的景色與生活經驗，表現冬天帶來的樂趣與溫暖，培養欣賞自然與熱愛生活的情感。		
	A組	B組	C組
	1. 唸讀課文 2. 複誦課文中的圖詞 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：仿寫生字及圖詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圖詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 複誦課文中的圖詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片
	【非正式課程】 第15週特殊教育學校參觀：學習閱讀特殊學校簡介(閱E1) 第15週運動會：能積極參與學校活動 第17週冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。(性E3) 第18週聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週專業團隊到校服務 第19週元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。 第19週健康促進宣導：學習閱讀健康促進宣導文宣。(閱E11)		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	【新年快樂】 唸讀課文「新年快樂」，引導學生透過描寫過年期間的活動與團聚情景，表現新年的熱鬧與幸福，並傳達對家人與新年的美好祝福。		

A組		B組	C組
1. 唸讀課文 2. 複誦課文中的圈詞 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物		1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片
【非正式課程】 第2週元宵節:體驗元宵節慶祝活動,了解傳統文化之美。 第3週防災教育:學習閱讀地震防疫海報。(閱E11) 第4週安全教育:學習閱讀安全教育海報。(閱E11) 第4週專業團隊到校服務 第5週適應體育田徑賽:學習閱讀運動項目規則(閱E11)			
【春天的顏色】 唸讀課文「春天來了」,引導學生透過觀察春天景物與動植物的變化,感受春天充滿生機與活力,培養親近自然與欣賞季節之美的感情。			
A組		B組	C組
1. 唸讀課文 2. 複誦課文中的圈詞 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物		1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片
【非正式課程】 第8週兒童節慶祝活動:閱讀兒童節相關海報(閱E1) 第8週民族掃墓節:藉由民族掃墓活動,學習慎終追遠的精神。 第9週專業團隊到校服務 第10週身障體驗:透過體驗學習關懷並同理他人,養成知善、樂善與行善的品德素養。 第10-15週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(性E4) 第11週世界地球日:配合世界地球日活動,教導學生節約能源,愛護地球等相關文宣。(閱E11) 第12週特教志工說故事:聆聽志工媽媽的內容(閱E1) 第13週專業團隊到校服務 第13週母親節活動:閱讀母親節相關文章(閱E1) 第14週性別教育宣導:理解性別的多樣 低年級時能認識不同性別者身心的異同; 中年級能尊重不同性別者的特質; 高年級能認知青春期的身體的發展(性E4)			
【黃狗生蛋】 唸讀課文「黃狗生蛋」,引導學生了解課文的大意-大家以為黃狗生蛋,結果是誤會,是鵝媽媽的蛋。			
A組		B組	C組
1. 唸讀課文 2. 複誦課文中的圈詞 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字及圈詞		1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片

8-14

15-21

5. 造詞練習		
6. 閱讀相關讀物		
【非正式課程】		
第16週性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性E5)		
第17週專業團隊到校服務		
第18週 端午節：認識端午節相關文章。(閱E1)		
第19週畢業典禮：閱讀畢業典禮相關資料。(閱E1)		

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：數學

(一至六年級/智能障礙、自閉症/百合班及向日葵班)

每週節數		百合班4節，向日葵班4節
教學對象		【百合班】 ◆高年級： 六年級劉○名(智障中度)、六年級蕭○炘(自閉中度)、 五年級胡○恩(智障中度)、五年級黃○弘(智障重度)、 五年級陳○閔(智障中度) ◆中年級：四年級高○翔(自閉重度) ◆低年級： 二年級趙○鈞(智障重度)、二年級劉○洺(自閉中度) 一年級郭○好(智障中度) 【向日葵班】 ◆高年級： 六年級黎○明(自閉重度)、五年級黃○哲(智障輕度) 五年級黃○琦(智障中度)、 ◆中年級： 四年級劉○翰(智障中度) 四年級張○函(自閉極重度)、三年級陳○佑(智障中度) ◆低年級： 二年級羅○茜(智障中度)、二年級張○雲(智障中度) 一年級蕭○程(智障極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 低年級組： 理解位值結構，據以做為運算的基礎。n-I-1 理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。n-I-2 應用加法和減法的計算於日常應用解題。n-I-3 理解長度常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-7 認識容量、重量、面積。n-I-8 認識時刻與時間常用單位。n-I-9 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。d-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。s-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-1 延長專注時間。(特學I-II-3)

主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1)
對學習具備正向思考。(特學2-II-2)
發現增進自我學習動機的方式。(特學2-II-3)

中年級組：

理解位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-II-1
理解加、減、乘法計算，並能應用於日常解題。n-II-2
理解除法的意義，並應用於日常解題。n-II-3
在具體情境中，解決兩步驟應用問題。n-II-5
能進行分數的計算。n-II-6
能進行長度、面積、容量、重量、體積的計算。n-II-9
認識平面圖形全等的意義。s-II-2
透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。s-II-3
理解乘除互逆，並能應用與解題。r-II-1
理解以文字表示之數學公式。r-II-5
報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。d-II-1
主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1)
延長專注時間。(特學1-II-3)
對學習具備正向思考。(特學2-II-2)
發現增進自我學習動機的方式。(特學2-II-3)
良好生活習慣與德行。(品 E1)
了解動手實作的重要性。(科 E2)
培養規劃與運用時間的能力。(涯 E11)

高年級組：

理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。n-III-1
理解整數相除的分數表示的意義。n-III-5
理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。n-III-6
理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。n-III-7
嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。n-III-10
認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。n-III-11
理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。n-III-12
認識平面圖形縮放的意義與應用。s-III-7
觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。r-III-3
以簡單推理，理解幾何形體的性質。s-III-5
了解動手實作的重要性。(科 E2)
培養規劃與運用時間的能力。(涯 E11)

學習內容

一年級：

N-1-1一百以內的數
N-1-2加法和減法
N-1-3基本加減法
N-1-5長度(同S-1-1)
S-1-2形體的操作
N-1-6日常時間用語

二年級：

N-2-3解題：加減應用問題。
N-2-1一千以內的數
N-2-3解題：加減應用問題。

N-2-6乘法：乘法的意義與應用。
N-2-11長度：「公分」、「公尺」。
N-2-12容量、重量、面積。
N-2-13鐘面的時刻。
N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。
S-2-2簡單幾何形體
S-2-5面積
R-2-4加法與減法的關係
D-2-1分類與呈現

三年級：

N-3-2加減直式計算
N-3-3乘以一位數
N-3-4除法
N-3-6解題：乘除應用問題
N-3-8解題：四則估算
N-3-14面積：「平方公分」
N-3-15容量：「公升」、「毫升」
N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」
S-3-2正方形和長方形
S-3-4幾何形體之操作
R-3-1乘法與除法的關係
D-3-1一維表格與二維表格

四年級：

N-4-1一億以內的數
N-4-5同分母分數
N-4-6等值分數
N-4-12體積與「立方公分」
N-4-13解題：日常生活的時間加減問題
S-4-4體積
S-4-6平面圖形的全等
R-4-2四則計算規律

五年級：

N-5-1十進位的位值系統
N-5-5分數的乘法
N-5-7分數除以整數
N-5-14體積：「立方公尺」。
N-5-15解題：容積。
S-5-2三角形與四邊形的面積
S-5-4線對稱。
S-5-5正方體和長方體
R-5-2四則計算規律

六年級

N-6-3分數的除法
N-6-4小數的除法
N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題
N-6-7解題：速度
N-6-8解題：基準量與比較量
R-6-1數的計算規律
R-6-2數量關係

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級： 1. 能進行數字的加、減、乘法運算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-2-1、N-2-3、N-2-6、R-2-4) 2. 能具備長度、容量、重量、面積的概念。(n-I-7、n-I-8、N-1-5、N-2-11、N-2-12、S-2-5) 3. 能進行不同形狀的蒐集與分類。(s-I-1、d-I-1、S-1-2、S-2-2、D-2-1) 4. 能認識時刻與時間常用單位，並妥善運用時間。(n-I-9、N-1-6、N-2-13、N-2-14) 5. 能妥善規劃時間，建立良好的學習習慣。(涯E11、品E1、特學1-II-3、特學4-II-1) 6. 能動手實作，樂於學習。(科E2、特學2-II-2、特學2-II-3、專業團隊) ◆中年級： 1. 能進行基本運算(整數、分數的四則計算與應用)。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、r-II-1、r-II-5、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、R-3-1、N-4-1、N-4-5、N-4-6、R-4-2) 2. 能認識長度、面積、容量、體積等量的單位並進行測量與計算。(n-II-9、N-3-14、N-3-15、N-4-12、S-4-4) 3. 能認讀時鐘並處理日常生活的時間問題。(N-3-17、N-4-13) 4. 能認識平面圖形(三角形、四邊形、圓)並理解全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-3-2、S-3-4、S-4-6) 5. 能認讀並製作一維、二維表格與長條圖。(d-II-1、D-3-1) 6. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯E11、品E1、特學4-II-1、特學

	1-Ⅱ-3) 7. 能動手實作, 樂於學習。(科E2、特學2-Ⅱ-2、特學2-Ⅱ-3、專業團隊) ◆高年級: 1. 能理解數的位值結構, 並運用整數、分數與小數的乘除概念, 進行生活情境中的計算與應用。(n-III-1、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-5、N-5-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5) 2. 能觀察生活情境中的數量關係, 將問題以算式、文字或符號正確表述, 並進行簡單推理與解題。(n-III-10、r-III-3、R-5-2、R-6-1、R-6-2、N-6-7、N-6-8) 3. 能認識常用的量與單位, 進行單位換算, 並理解容量、容積與體積之間的關係及其應用。(n-III-11、n-III-12、N-5-14、N-5-15) 4. 能透過觀察與簡單推理, 理解幾何形體的性質, 並認識平面圖形縮放的意義與實際應用。(s-III-5、s-III-7、S-5-2、S-5-4、S-5-5) 5. 能透過動手實作活動, 培養規劃與運用時間的能力, 提升學習參與度與解決問題的意願。(科E2、涯E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。 ☐其他_____ (請說明): ☒教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排: 有操作課程時要調整座位, 以方便操作。 ☒教學設備: 選擇符合學生課程之設備 ☒提供小天使: 請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ☒提供教師助理: 協助建立上課常規及生活自理練習 ☒提供行政支援: 申請專業團隊到校服務 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☒評量時間調整: 採分段評量 ☐評量情境調整: ☒評量方式調整: ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☐檔案 ☒紙筆 ☐其他 ☒試題(卷)調整: 教師獨立出題 ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 康軒數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源: 全聯、超商賣場、便利商店、郵局、家長志工
教具/輔具	1. 使用平板 APP 做數學之乘法練習 2. 使用計算機輔助學生計算 3. 使用自製教具做位值練習 4. 使用積木/扣條教導形狀認識

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 低年級第一單元 數字大挑戰 課程說明 1. 唸讀數字 1 - 30。 2. 學習數字的大小區辨（多、少、大、小）。 3. 透過具體教具進行點數活動。 4. 練習順數與簡單倒數活動。 中年級第一單元 數學真有趣 課程說明 1. 唸讀數字 1 - 100。 2. 辨別數字的大小與順序。 3. 練習點數具體物品。 4. 透過遊戲活動提升對數字的熟悉度。 高年級第一單元 數字王國大探索 課程說明 1. 認識十進位位值概念，理解個位、十位、百位、千位之意義。 2. 透過具體教具（位值卡、數字積木）操作，建立數的大小概念。 3. 練習比較整數大小，並能排序由大到小或由小到大。 4. 以生活情境（如金額、人口數）認識較大的數。 5. 透過「數字拼拼樂」活動，讓學生組合指定數值並說出位值結構。 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，並遵守團體的規範(人E3) 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。了解教師職業不分男女都可以擔任(性E3) 融入議題： (人 E3) 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 (性 E3) 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (科 E2) 了解動手實作的重要性。
6~10	正式課程 低年級第二單元 加減小高手 課程說明 1. 透過實物操作進行簡單加法活動。 2. 練習將物品合起來與分開，理解加、減概念。 3. 進行 10 以內的加、減法運算。 4. 透過遊戲方式（如數字卡、生活情境）提升學習動機。

	中年級第二單元：加減我最行 課程說明 1. 複習並練習加法與減法的基本概念。 2. 進行 20 以內的加、減法運算。 3. 結合生活情境進行計算練習。 4. 培養正確書寫算式與計算的習慣。 高年級第二單元 分一分，懂更多 課程說明： 1. 透過實物分配活動，理解整數相除的情境與分數表示意義。 2. 練習將物品平均分配，並以分數表示分配結果。 3. 認識分數的分子與分母，並能正確唸讀常見分數。 4. 以「點心分享」活動，引導學生理解分數來自生活經驗。 5. 透過圖像輔助，協助學生建立分數概念。 非正式課程 第6週 中秋節：能點數月餅的正確數量。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力，並指導學生在購買商品時，學習分辨商品的價格高低。。 融入議題： (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11~15	正式課程 低年級第三單元 長長短短比一比 課程說明 1. 認識長與短的基本概念。 2. 利用身邊物品進行長度比較。 3. 練習以「比較」方式判斷長短。 4. 培養觀察與實際操作的能力。 中年級第三單元：乘除初體驗 課程說明 1. 認識重複加法的概念，建立乘法基礎。 2. 透過分組與分配活動理解除法概念。 3. 進行簡單的乘、除運算練習。 4. 利用教具與實作活動加深理解。 高年級第三單元 分數小高手 課程說明： 1. 理解分數乘法與除法的意義。 2. 透過圖示與操作教具，進行分數乘除的計算練習。

	3. 練習解決與分數乘除相關的生活問題。 4. 以「食譜比例調整」活動，體驗分數乘法的實際應用。 5. 透過小組合作方式，提升學生解題動機與參與度。 非正式課程 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13-15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~20	正式課程 低年級第四單元 多多少少裝一裝 課程說明 1. 認識容量的基本概念（多、少、滿、空）。 2. 透過倒水、裝物活動體驗容量差異。 3. 比較不同容器的容量大小。 4. 培養動手操作與生活應用能力。 中年級第四單元：圖形世界大探索 課程說明 1. 認識常見平面圖形（正方形、長方形、三角形、圓形）。 2. 比較不同圖形的外觀與特徵。 3. 蒐集生活中常見的平面圖形。 4. 透過拼圖與分類活動培養空間概念。 高年級第四單元 小數便利商店 課程說明： 1. 認識小數的位值結構，理解十分位、百分位的意義。 2. 練習小數乘法與除法的直式計算。 3. 結合金錢概念，進行小數計算與應用。 4. 透過「模擬購物」活動，練習小數乘除的實際運用。 5. 引導學生檢查答案合理性，培養自我修正能力。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
教學進度表	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 低年級第一單元 輕輕重重秤一秤 課程說明 1. 認識重量的基本概念（輕、重）。

	2. 利用實物進行重量比較。 3. 透過簡易秤具或手感進行判斷。 4. 增進感覺統合與實際操作經驗。 中年級第一單元：時間管理小高手 課程說明 1. 認識整點與半點的時刻表示方式。 2. 能識讀時鐘、電子錶。 3. 了解日常作息與時間的關係。 4. 練習依照時間完成指定數學任務。 5. 培養準時與遵守時間的學習習慣。 (融入議題：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力，品 E1 良好生活習慣與德行。) 高年級第一單元 算式偵探出任務 課程說明： 1. 觀察情境中的數量關係，理解題目重點。 2. 練習將文字敘述轉換為算式表達。 3. 透過提示與引導，進行簡單推理與解題。 非正式課程 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，並練習湯圓數量的乘除計算。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。(環 E2) (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)
6~10	正式課程 低年級第二單元 形狀蒐集小達人 課程說明 1. 認識常見的平面圖形（圓形、正方形、三角形）。 2. 進行生活中形狀的蒐集活動。 3. 練習依形狀進行分類與配對。 4. 透過拼貼與操作活動提升學習興趣。 中年級第二單元：圖表我會看 課程說明 1. 認識簡單的圖表（長條圖、圖片表）。 2. 練習從圖表中讀取資訊。 3. 回答與圖表相關的簡單問題。 4. 培養觀察、比較與理解資料的能力。 高年級第二單元 生活中的量與單位 課程說明： 1. 認識常用的長度、重量、容量等單位。 2. 練習單位之間的換算。 3. 透過實際測量活動，強化量感建立。 4. 以生活用品（瓶子、盒子）進行容量比較。

	5. 引導學生解決與單位換算相關的生活問題。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵，並認識節慶中常看到的各種幾何圖形，包括圓形、三角形、正方形、長方形。
11~15	正式課程 低年級第三單元 時間小管家 課程說明 1. 認識早上、中午、下午的時間概念。 2. 學習整點與半點的基本時刻。 3. 了解一天中常見的作息時間。 4. 透過生活作息建立時間概念。 (融入議題：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。品 E1 良好生活習慣與德行。) 中年級第三單元 我會完成數學作業 課程說明 1. 學習依步驟完成數學作業。 2. 練習整理書包與學習用品。 3. 培養專注完成作業的能力。 4. 建立自我檢查與修正的學習態度。 高年級第三單元 空間魔法師 課程說明： 1. 認識容量、容積與體積的基本概念。 2. 透過實物操作，理解三者之間的關係。 3. 觀察常見幾何形體，了解其基本性質。 4. 練習平面圖形的放大與縮小。 5. 進行「積木建構」活動，培養空間概念與推理能力。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12-14週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處，並與同學一起練習加減運算。 (融入議題：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。(生 E7) (融入議題：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
16~21	正式課程 低年級第四單元 動手做，樂學習 課程說明 1. 結合數字、形狀與測量進行簡單實作活動。 2. 透過操作、遊戲與合作完成學習任務。 3. 培養專注力與良好的學習態度。

4．建立「動手做也能學數學」的正向經驗。

中年級第四單元 動手玩數學

課程說明

- 1．結合運算、圖形與圖表進行實作活動。
- 2．透過操作教具提升理解與記憶。
- 3．培養主動參與與合作學習的態度。
- 4．建立「動手操作也能學好數學」的信心。

高年級第四單元 動手做，學更會

課程說明：

- 1．透過數學實作活動，提升學習動機與參與度。
- 2．練習規劃活動步驟，培養時間管理能力。
- 3．透過彼此合作，完成指定數學任務。
- 4．引導學生分享操作過程與學習心得。
- 5．透過實作與回饋，建立正向學習經驗。

非正式課程

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人(涯 E7)，並認識畢業典禮常見的幾種佈置圖案，例如圓形、長方形、正方形、三角形。

(融入議題：涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：本土語言

(一至六年級/智能障礙、自閉症/百合班及向日葵班)

每週節數		百合班每週1節、向日葵班每週1節
教學對象		【百合班】 ◆高年級： 六年級劉○名(智障中度)、六年級蕭○炘(自閉中度)、 五年級胡○恩(智障中度)、五年級黃○弘(智障重度)、 五年級陳○閔(智障中度) ◆中年級：四年級高○翔(自閉重度) ◆低年級： 二年級趙○鈞(智障重度)、二年級劉○洺(自閉中度) 一年級郭○好(智障中度) 【向日葵班】 ◆高年級： 六年級黎○明(自閉重度)、五年級黃○哲(智障輕度) 五年級黃○琦(智障中度)、 ◆中年級： 四年級劉○翰(智障中度) 四年級張○函(自閉極重度)、三年級陳○佑(智障中度) ◆低年級： 二年級羅○茜(智障中度)、二年級張○雲(智障中度) 一年級蕭○程(智障極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆低年級： 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

◆中年級：

- 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
- 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。
- 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
- 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
- 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
- 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。

◆高年級：

- 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
- III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
- 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
- 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。
- 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
- 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
- 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。

學習內容 低年級

Ab-I-1 語詞運用
Ac-I-1 兒歌念謠
Ac-I-2 生活故事
Ba-I-1 身體認識
Ba-I-2 親屬稱謂
Bb-I-1 家庭生活
Bb-I-2 學校生活
Bb-I-3 數字運用
Bf-I-1 表演藝術
Bf-I-2 藝術欣賞
Bg-I-1 生活應對
Bg-I-2 口語表達

中年級

Ab-II-1 語詞運用
Ac-II-1 生活故事
Ac-II-2 詩歌短文
Ba-II-1 社交稱謂
Bb-II-1 數字運用
Bc-II-1 社區生活
Bd-II-1 環境保護
Bf-II-1 表演藝術
Bf-II-2 藝術欣賞
Bg-II-1 生活應對
Bg-II-2 口語表達
Bh-II-2 區域人文

高年級

Ab-III-1 語詞運用
Ac-III-1 生活故事
Ac-III-2 詩歌短文
Ba-III-1 社交稱謂
Ba-III-2 性別認識
Bb-III-1 數字運用
Bc-III-1 社區生活
Bd-III-1 環境保護
Bf-III-1 表演藝術
Bf-III-2 藝術欣賞
Bg-III-1 生活應對
Bg-III-2 口語表達
Bh-III-2 區域人文

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

☒性別平等
 ☐人權
 ☒環境
 ☐海洋
 ☐品德
 ☒生命
 ☐法治
 ☐科技
 ☐資訊
 ☐安全
 ☐防災
 ☐原住民族教育
 ☐家庭教育
 ☒生涯規劃
 ☐多元文化
 ☐閱讀素養
 ☒戶外教育
 ☐能源
 ☐國際教育

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級： 能聽懂閩南語的日常用語(1-I-2、1-I-3、1-I-4、性E1、環E2、專團、Ab-I-1、Bb-I-1、Bb-I-2、Bg-I-1) 能用閩南語進行表達(2-I-1、2-I-2、2-I-4、性E3、環E2、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-3、Bg-I-2) 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣。(3-I-1、性E3、環E2、Ac-I-1、Ac-I-2、Bf-I-1、Bf-I-2) ◆中年級： 1．能聆聽及欣賞閩南語相關藝文活動(1-II-2、1-II-3、性E3、環E2、Bf-II-1、Bf-II-2) 2．能運用閩南語進行表達(2-II-1、2-II-2、性E11、Ab-II-1、Ba-II-1、Bb-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2) 3．能透過閱讀，了解為人處事的道理。(3-II-1、3-II-3、性E4、生E7、Ac-II-1、Ac-II-2、Bc-II-1、Bd-II-1、Bh-II-2) ◆高年級： 能聽懂閩南語方言(1-III-1、1-III-2、性E3、環E2、轉銜、專團、Ab-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2) 能表達及唸唱閩南語藝文作品(2-III-1、2-III-2、2-III-4、Ba-III-1、Ba-III-2、Bb-III-1、Bf-III-1、Bf-III-2) 能從閱讀閩南語之中，認識在地文化。(3-III-2、3-III-3、性E3、環E2、涯E7、Ac-III-1、Ac-III-2、Bc-III-1、Bd-III-1、Bh-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：學生座位遠離門口、走廊，以降低干擾 ☒教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體 ☒提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ☒提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ☒提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整： 問答、指認、觀察、實作評量 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：擺位椅 ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材:康軒閩南語課本、自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、超商賣場、社區商店
教具/輔具	1・教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體 2・輔具:擺位椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 低年級：來阮兜 中年級：貓咪愛洗面 高年級：八月十五 課程說明： ◆來阮兜(低年級)： 1・聆聽課文 2・學習家人及兩性的稱謂，例如「阿爸、阿母、阿公、阿媽、阿兄、阿姊、小弟、小妹」。 3・學習閩南語日常對話，例如「勢早、食飽未、你好、再會、多謝、勞力、免客氣、失禮、歹勢、無要緊、看冊」。 (融入議題：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 4・跟著閩南語歌謠做律動。 ◆貓咪愛洗面(中年級)： 1・聆聽課文 2・認識清潔用品的閩南語用法，例如「齒抵、齒殼仔、齒膏、雪文、茶箍、面巾、面布」 3・跟著閩南語歌謠做律動。 ◆八月十五(高年級)： 1・認識節慶的閩南語用語，例如「中秋節(八月半)、中元(七月半)、冬節、二九暝、過年、清明、肉粽節」 2・認識中秋節的相關用語，例如「食月餅、文旦柚、賞月娘」。 3・認識民俗童玩的閩南語說法，例如「風吹輪、玲瓏鼓、風吹、竹田嬰、干樂、珠仔、尪仔標、毬子/錢仔、珠仔」 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。並了解教師的職業，不分男女皆可從事。 (融入議題：性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)
8-14	正式課程

	第二單元 低年級：狗議食餅 中年級：兔仔佢龜比賽 高年級：青紅燈 課程說明： ◆狗議食餅(低年級)： 1. 聆聽課文 2. 發音練習。 3. 學習數字的閩南語唸法 4. 學習單位量詞，例如「幾本書、幾塊餅、幾台車、幾個人」 ◆兔仔佢龜比賽(中年級)： 1. 認識動物的閩南語唸法，例如「膨鼠、鴨仔、雞仔、狗仔、粉鳥、牛、兔仔」等 2. 說出自己看到的動物名稱。 融入議題：環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆青紅燈(高年級) 1. 認識常見的交通用語，例如「青紅燈、車路、鐵枝路口、腳踏車、鐵馬」 2. 認識街上常見的商店名稱，例如「麪店、麵店仔、麵擔仔、冊店、冊局、西藥房、果子店」 非正式課程： 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處
15-21	正式課程 第三單元 低年級：寫字佢畫圖 中年級：掃帚佢畚斗 高年級：我的椅仔位 課程說明 ◆寫字佢畫圖(低年級)： 1. 聆聽課文。 2. 認識文具用品的閩南語用法，例如「冊包、簿仔、畫圖紙、蠟筆、彩色筆、拭仔、鉸刀、尺、鉛筆」 3. 認識常用場所的閩南語用法，例如「辦公室、運動埕、便所、健康中心」。 4. 認識校園常見植物。(融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆掃帚佢畚斗(中年級) 1. 認識大掃除的相關用語，例如「掃帚、畚斗、桌布、布摏仔、糞埤桶、拭桌仔、清

	氣溜溜」 2．認識新年相關用語，例如「搵掃、貼春聯、圍爐、講好話、提紅包、提砵年錢、行春、發糶、甜糶、菜頭糶、食點心」 ◆我的椅仔位(高年級)： 1．認識方位用語，例如「頭前、後壁、正手𦵏、頂懸、下跔、中央、邊仔、樹頂」 2．發音練習。 3．跟著歌謠做動作。 非正式課程： 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 低年級：真古錐 中年級：彩色筆 高年級：運動當時行 課程說明： ◆真古錐（低年級）： 1．學習讚美他人的閩南語用法，例如「阿妹仔真古錐，目睵圓圓大大蕊，看著人就笑微微」 認識五官的用語，例如「目睵、目眉、喙、鼻仔、喙齒、喙舌、下頰、耳朵」 認識身體各部份，例如「頭殼、領頸、手、指甲、指頭仔、跔頭跔、跔、腰、頭鬃、喙鬚」 4．聆聽閩南語，指出身體的部位。 ◆彩色筆(中年級)： 1．認識顏色用語，例如「烏色、白色、黃色、柑仔色、殭色、烏鼠仔色、青色、草仔色」 2．認識水果及物品的顏色。 ◆運動當時行(高年級)： 認識常見休閒活動的閩南語用法，例如「跔山、炕窯、放風吹、露營、騎鐵馬、拍籃球、泗水、唱歌、跳舞、跳索仔、換大索、擲野球、看冊、做體操、踢跔球」 非正式課程： 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)
8-14	正式課程 第二單元 低年級：食果子 中年級：春天的早起時 高年級：天氣 課程說明： ◆食果子(低年級)：認識常見水果及食物名稱，例如「王梨、樣仔、蘋果、弓蕉、菝

	仔、柑仔、西瓜、蓮霧、麩、卵、飯、麵、魚、肉、青菜」 ◆春天的早起時(中年級)：認識春天常見的昆蟲，例如「狗蟻、蝶仔、草蜢仔、蠓仔、田嬰」 (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆天氣(高年級)：認識天氣用語，例如「烏陰天、風颱天、落雨天、西北雨、透風、燂燂、霆雷公、出虹、落雪」。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (融入議題：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (融入議題：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
15-21	正式課程 第三單元 低年級：當時才會天光 中年級：講時間 高年級：熱天頭楞楞 課程說明： ◆當時才會天光(低年級)： 1. 聆聽課文。 2. 認識相反詞的閩南語用法，例如「光暗、大細、長短」。 3. 指認較大、較長的物品。 ◆講時間(中年級)： 1. 學習時間用語，例如「今仔日、規工、早起、中晝、下晡、暗時」 2. 認識行事曆的常見用語，例如「開學、戶外教育、防災演習、運動會、期尾考、歇熱」 ◆熱天頭楞楞(高年級) 1. 認識常見疾病的用語，例如「發燒、拍咳嗽、喙齒疼、嚨喉疼、頭殼疼、咕咕嗽、腹肚疼、流鼻水」 2. 認識夏天常見甜品的用語，例如「礫冰、枝仔冰、塗豆、粉圓、芋冰、米篩目、粉粿」 非正式課程 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。 (融入議題：涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：語文領域(英語文)

(一、二、四、五、六年級/智障、自閉/百合班/向日葵班)

每週節數		百合班高年級2節，中年級1節； 向日葵班高年級2節，中年級1節。
教學對象		【百合班】 六年級劉○名(智障中度)、六年級蕭○炘(自閉中度) 五年級胡○恩(智障中度)、五年級黃○弘(智障重度) 五年級陳○閔(智障中度)、四年級高○翔(自閉重度) 【向日葵班】 六年級黎○明(自閉重度)、五年級黃○哲(智障輕度) 五年級黃○琦(智障中度)、四年級劉○翰(智障中度) 四年級張○函(自閉極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-Ⅱ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-Ⅱ-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 6-Ⅱ-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 1-Ⅲ-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂日常生活中的簡易句子 2-Ⅲ-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-Ⅲ-4 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中的學習活動。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠。 B-Ⅲ-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
學習目標		◆高年級 1. 專心聆聽英文課程內容，並適時給予回應，樂於參與學習活動。 (6-Ⅲ-2、國E1、Ae-Ⅲ-1、B-Ⅲ-2) 2. 能聽懂並複誦日常生活中常用的英語單字或簡易句子。

	(1-III-9、2-III-2、3-III-4、國 E1、Ac-III-4、B-III-2) 3. 能聽懂並指認課程中所學之英語詞彙或功能性文本字詞。 (1-III-6、國 E1、Ac-III-4) 4. 能描寫或抄寫課程中所學的日常生活英語簡易字詞。 (4-III-1、國 E1、Ac-III-4) ◆中年級 1. 聆聽英文課程內容，並專心看著老師的說明與示範。 (6-II-1、國 E1、B-II-1) 2. 能跟著老師複誦日常生活中常用的英語字母。 (2-II-1、國 E1、Aa-II-1) 3. 能聽辨並指認日常生活中常用的英語字母。 (1-II-1、3-II-1、國 E1、Aa-II-1、Aa-II-2) 4. 能依範例描寫日常生活中常用的英語字母。 (4-II-1、國 E1、Aa-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	網路資源、康軒版電子書
教具/輔具	電腦、英語字母卡、英文單字卡

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 Hello! 英文面對面	1-5	第五單元 Daily Life

	中年級課程說明： 1. 聆聽老師示範英語打招呼用語（Hello / Hi）。 2. 專心看著老師口型與動作進行模仿。 3. 跟著老師複誦英語字母與簡單問候語。 4. 透過角色扮演活動練習回應老師的招呼。 高年級課程說明： 1. 聆聽並理解日常生活中的簡易問候句子。 2. 練習說出簡單英語問候語並回應他人。 3. 認讀課堂中出現的問候語字詞。 4. 了解不同國家打招呼方式的文化差異。 融入議題：國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。) 非正式課程 第6週：中秋節，了解中秋節的意涵，認識英語相關詞彙。		中年級課程說明： 1. 聆聽老師介紹日常生活物品的英語字母。 2. 指認生活用品圖卡中的英語字母。 3. 跟著老師複誦字母。 4. 描寫課堂中出現的英語字母。 高年級課程說明： 1. 聽懂日常生活中常見的簡易單字。 2. 說出與生活用品相關的英語詞彙。 3. 認讀功能性圖片中的英語字詞。 4. 了解不同國家生活用品的文化差異。 融入議題：國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
6-10	第二單元 ABC 字母好朋友 中年級課程說明： 1. 聽辨老師唸出的英語字母。 2. 指認字母卡中的指定字母。 3. 跟著老師複誦英語字母。 4. 透過配對遊戲加深字母印象。 高年級課程說明： 1. 複習並認讀英語字母。 2. 聽懂字母在單字中的發音。 3. 說出常見單字的開頭字母。 4. 認識英語字母在不同國家的共通性。 非正式課程 第9週：萬聖節，體會異國文化，認識相關英語詞彙。	6-10	第六單元 Let' s Listen 中年級課程說明： 1. 專心聆聽老師說明課堂活動規則。 2. 看著老師示範並跟著做。 3. 聽辨並指認指定英語字母。 4. 透過遊戲提升專注力。 高年級課程說明： 1. 聽懂老師給予的簡易英語指令。 2. 依指令完成指定動作。 3. 認讀指令中出現的英語字詞。 4. 體驗英語在國際溝通中的功能性。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動，透過慶祝活動，認識相關英語詞彙。
11-15	第三單元 My Name	11-15	第七單元 Write It Down

	中年級課程說明： 1. 聆聽老師示範姓名相關英語字母。 2. 指認自己名字中出現的英語字母。 3. 練習描寫英語字母。 4. 完成簡單的字母書寫活動。 高年級課程說明： 1. 聽懂並說出簡單自我介紹句型。 2. 認讀與姓名相關的簡易字詞。 3. 抄寫自己的英文名字或單字。 4. 認識不同國家姓名呈現方式的差異。		中年級課程說明： 1. 觀察老師示範字母書寫方式。 2. 描寫指定的英語字母。 3. 完成簡單字母描寫練習。 4. 培養正確書寫與專注習慣。 高年級課程說明： 1. 抄寫課堂中所學的簡易英語字詞。 2. 練習正確的字母與單字書寫。 3. 完成簡單書寫任務。 4. 認識英語書寫在不同國家的共通性。
16-21	第四單元 Colorful World 中年級課程說明： 1. 聆聽老師說出顏色的英語字母。 2. 指認顏色圖卡中的英語字母。 3. 跟著老師複誦顏色相關字母。 4. 描寫顏色單字中的英語字母。 高年級課程說明： 1. 聽懂並說出常見顏色單字。 2. 認讀顏色相關的英語字詞。 3. 抄寫簡單顏色單字。 4. 認識不同國家常見顏色文化象徵。 非正式課程 第17週：聖誕節，透過聖誕節慶祝活動，認識英語相關詞彙。	16-21	第八單元 English Around the World 中年級課程說明： 1. 聆聽老師介紹不同國家的英語字母應用。 2. 指認課堂中出現的英語字母。 3. 跟著老師複誦英語字母。 4. 建立對不同文化的初步認識。 高年級課程說明： 1. 聽懂簡單介紹不同國家文化的英語句子。 2. 認讀與國家文化相關的簡易字詞。 3. 說出課堂中學過的英語單字或句子。 4. 了解英語作為國際溝通工具的重要性。 融入議題：國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。) 非正式課程 第19週：端午節，認識端午節習俗，認識相關英語詞彙。

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：社會

(四、五、六年級/智障、自閉/百合班及向日葵班)

每週節數		百合班3節，向日葵班3節
教學對象		【百合班】 ◆高年級： 六年級劉○名(智障中度)、六年級蕭○炘(自閉中度)、 五年級胡○恩(智障中度)、五年級黃○弘(智障重度)、 五年級陳○閔(智障中度) ◆中年級：四年級高○翔(自閉重度) 【向日葵班】 ◆高年級： 六年級黎○明(自閉重度)、五年級黃○哲(智障輕度) 五年級黃○琦(智障中度)、 ◆中年級： 四年級劉○翰(智障中度) 四年級張○函(自閉極重度)、三年級陳○佑(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆中年級： 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2a-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。2b-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-II-1 了解與尊重家庭型態的多樣性。性E12 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E5 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1、語言治療) 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。3d-II-2 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E4 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E1 認識不同的生活角色。涯 E2 培養良好的人際互動能力。涯 E7 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E4 表達對家庭成員的關心與情感。家E7 ◆高年級：

	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。2b-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。2c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。3c-III-2 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(語言治療) 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E4 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E1 認識不同的生活角色。涯 E2 培養良好的人際互動能力涯 E7 了解與尊重家庭型態的多樣性。性E12 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E5 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E4 表達對家庭成員的關心與情感。家E7 學習內容 ◆中年級： 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Aa-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。Ad-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Af-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Ba-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。Bc-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。Cb-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。Dc-II-1 ◆高年級： 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。Aa-III-4 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Ab-III-1 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。Ab-III-2 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Af-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Bb-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。Ca-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。Dc-III-1
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 ■安全 ■防災 ■人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育： 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制(性E3)、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性E4)、了解與尊重家庭型態的多樣性。(性E12)

	2・環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 1・家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 4・海洋教育：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海E4) 5・品德教育：培養尊重與感恩的態度(品E6) 6・人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 7・生涯教育：認識不同的生活角色(涯 E2)；培養良好的人際互動能力(涯 E7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆中年級： 1・能了解社會文化(2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、性E12、人E5、Af-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1) 2・能參與社會活動(3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-2、海E4、環E1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Dc-Ⅱ-1) 3・能尊重不同的家庭，養成良好互動能力(性 E12、涯E2、涯 E7、Aa-Ⅱ-1) 4・能關懷家人(家 E4、家 E7、Aa-Ⅱ-1) ◆高年級： 1・能了解社會文化及背後意涵(2a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-2、性E12、Aa-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1) 2・能身體力行，參加社會活動(2c-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-2、海E4、環E1、語言治療、轉銜、Ab-Ⅲ-2、Af-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、Dc-Ⅲ-1) 3・能認識不同的生活角色及性別角色，並尊重不同型態的家庭。(家J4、人E5、涯E2、涯E7、性 E3、性 E4、性 E12、Aa-Ⅲ-4) 4・能關懷家人(家 E4、家E7、Aa-Ⅲ-4)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具 ■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 □其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店

教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 2. 輔具: 無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 走讀我生活的地方—家鄉探索學習 課程說明 本單元以學生生活經驗為起點，引導學生認識自己成長的地方，包含在地風景、人文特色、歷史文化及重要活動或節慶。同時透過認識公共設施的功能與服務，培養學生基本的生活應用能力。課程結合地圖操作與戶外學習活動，規劃家鄉探索路線，讓學生親身走入環境、感受自然之美，並學習珍惜家鄉的自然資源與環境平衡，建立對家鄉的認同感。 ◆ 中年級 認識家鄉公共空間 能指認家鄉常見的公共場所與設施，了解其基本用途。 簡單地圖操作 學習閱讀簡易地圖，能依指示找到生活中常見的目的地。 家鄉景點探索 能辨識家鄉常見的自然景點與人文景觀，並透過戶外學習活動，體驗自然環境的美好與多樣性。（環 E1） ◆ 高年級 公共設施的使用與理解 了解各類公共設施的功能，並能在生活中善加運用。 方向感與行動能力培養 練習辨識方向與路線，提升生活中的定向與行動能力。 說出我的家鄉 能說出自己居住的地區，並描述其自然特色與人文風貌。 路線規劃練習 能依需求規劃前往不同目的地的行走或交通路線。 家鄉小旅行設計 規劃一條「家鄉探索小旅行」路線，安排包含自然景點的停靠點，透過實地踏查，感受自然環境的美、平衡與完整性，培養環境關懷與珍惜態度。（環 E1） 融入議題： 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。（環E1） 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。

第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。
第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練

第二單元 我的溫暖家庭

課程說明

本單元以學生的家庭生活經驗為核心，引導學生認識家中的重要成員及其在日常生活中的角色。透過分享、訪談、繪畫與實作活動，協助學生理解家人之間的情感連結與互相關心，並鼓勵學生在實際生活中嘗試表達感謝與關愛，培養正向的家庭互動關係，學習以合宜方式表達情緒與情感。（融入家庭教育：家 E4、家 E7）

◆ 中年級學生

1. 認識我的家人

能說出家庭成員的稱謂，並簡單介紹家人在生活中的活動或工作內容。

2. 說出感謝與喜歡

能用口語或圖像方式，表達對特定家人的喜愛與感謝，學習說出心中的情感。

3. 小小關懷行動（家 E4、家 E7）

在引導下完成簡單的關懷任務，如說一句關心的話、協助整理物品或創作表達愛意的作品，練習向家人傳達關懷。

◆ 高年級學生

1. 家庭角色與分工

能描述家庭成員在日常生活中的角色與分工，理解家庭運作的方式。

2. 溫馨互動回顧

透過簡單訪談或照片紀錄，回顧與家人相處的溫暖時刻，提升情感覺察能力。

3. 關懷行動計畫實踐（家 E4、家 E7）

能規劃並執行一項具體的關懷行動，如製作感謝卡、持續協助家務或安排親子共讀活動，並於課堂中分享執行過程與心得，將「愛與感謝」化為實際行動。

融入議題：

覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E4
表達對家庭成員的關心與情感。家E7

非正式課程：

第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。

第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。

第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。

第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。

第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。

第10 週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育)

正式課程

第三單元 班級生活與合作練習

課程說明

本單元以「班級生活」為核心，協助學生認識班級中的成員與日常運作方式，建立歸屬感與安全感。透過規則學習、團體活動與角色練習，引導學生培養良好的學習態度、人際互動能力與合作精神。課程同時融入性別平等、人權與生涯教育議題，幫助學生學習尊重他人、遵守規範、注意校園安全，並在班級中找到自己的角色與價值。

◆ 中年級

1. 認識你我他

能認識並說出自己與同學的名字及基本特徵，建立初步同儕關係。

2. 班級規則我知道

理解並遵守班級基本規範，如輪流發言、保持環境整潔等，培養良好生活習慣。

3. 一起完成的任務

透過簡單的合作活動，體驗團隊合作的樂趣，學習互相幫助與分享。

4. 友善互動練習

能與同學進行正向互動，學習使用合宜的語言與行為建立和諧關係。(涯 E7)

5. 校園安全小提醒

能注意校園安全，並認識校園中需要留意的危險角落。

11-15

◆ 高年級

1. 班級文化與責任

能理解班級文化與規範，並主動提醒或協助同學遵守班級約定。

2. 分工合作我可以

在團體活動中進行分工合作，發揮個人能力，同時尊重與支持同學。

3. 介紹我自己

能介紹自己的興趣、喜好與專長，並學習專心聆聽他人的分享。

4. 互助行動實踐

能運用自己的長處協助同學，培養責任感與同理心。

5. 共同守護校園

能主動提醒同學注意安全，共同維護安全、友善的校園環境。

融入議題：

1. 性別平等教育：認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性 E4)
2. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5)
3. 生涯教育：認識不同的生活角色(涯 E2);培養良好的人際互動能力(涯 E7)

非正式課程

第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。

第13週-第15週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)

第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利

	服務、交通方式。(轉銜)
16-21	正式課程 第四單元 我會學、我負責—打造良好學習態度 課程說明 本單元著重於培養學生穩定且正向的學習行為，透過日常課堂參與與多元學習活動，引導學生建立上課專注、完成任務與自我管理的能力。同時結合校園活動與戶外學習經驗，讓學生在實際參與中學習維持個人與公共環境整潔，進而培養對學習、生活與環境負責的態度。(融入環境教育：環E1) ◆ 中年級 學習時間我遵守 能依時完成並繳交作業，培養基本的學習責任感。 校園活動我參加 能在引導下參與學校舉辦的各項活動，提升學習動機與參與感。 座位整潔我維持 能整理並保持個人座位整齊，建立良好的學習環境。 ◆ 高年級 多元挑戰我嘗試 能主動參與校園內的比賽或相關學習活動，拓展學習經驗。 表演與體驗我參與 能參加表演或體驗課程，學習在團體中展現自我並遵守規範。 教室環境我守護 能協助整理教室環境，如收拾餐桶與餐具，培養責任分工的態度。 戶外環境一起愛護 在戶外學習與活動中，能維持環境整潔與衛生，實踐環境保護行動。(環E1) 融入議題 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 家的樣子很多種—理解、尊重與付出 (性E12、人E5、涯E2、涯E7) 課程說明 本單元以學生的家庭生活經驗為出發點，引導學生認識家庭成員與親屬稱謂，理解家庭在生活中的支持與照顧功能。透過溝通練習、生活情境討論與實際行動，培養學生與家

人互動的禮儀與態度，學習分擔家務、關心家人，並認識不同家庭型態，建立尊重差異與欣賞多元的正向觀念。

◆ 中年級

1. 我的家人我認識

能說出自己家庭中的成員，並辨識其在生活中的角色。

2. 尊重從家開始

學習以合宜的態度對待家人，表現尊重與體貼。

3. 友善互動練習（涯 E7）

能與家人進行正向互動，如傾聽、回應與分享感受。

4. 感謝說出口（品 E6）

能用口語或行動向家人表達感謝之意，培養感恩的心。

◆ 高年級

1. 生活自理與分工

學習參與家務工作，培養獨立自主與責任感。

2. 親屬稱謂我知道

能認識並正確使用常見的親屬稱謂，增進家庭互動。

3. 多元家庭我尊重（人 E5、涯 E2、性 E12）

認識不同型態的家庭，學習包容差異並尊重每個家庭的樣貌。

4. 家庭互動我參與（涯 E7）

能與家人及親戚進行合宜互動，建立良好人際關係。

5. 為家人付出行動

能主動為家人付出關懷或實際行動，展現責任與愛心。

融入議題：

1．性別平等教育：了解與尊重家庭型態的多樣性。（性E12）

2．人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。（人E5）

3．生涯教育：認識不同的生活角色（涯 E2）；培養良好的人際互動能力（涯 E7）

4．品德教育：培養尊重與感恩的態度（品 E6）

非正式課程

第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。

第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練

第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。

第二單元 情緒有感、關係更好—家庭與同儕互動學習

課程說明

本單元以學生的日常生活經驗為核心，引導學生認識自己在家庭與同儕中的角色，理解「我同時是家人，也是朋友」。透過情緒圖卡、影片觀賞、情境遊戲與合作活動，協助學生辨識常見情緒、學習合宜表達感受，並練習在互動中調整情緒反應。課程同時結合合作任務與家庭延伸活動，培養尊重、同理與溝通能力，建立正向的家庭與同儕關係。（融入家庭教育：家E4）

◆ 中年級學生

1. 情緒我看得懂

能分辨並說出日常生活中常見的情緒，如開心、生氣、害怕或難過。

2. 感受說出口

	在引導與協助下，能以簡單句子表達自己的情緒與感受，例如分享喜悅或說出不舒服的心情。 3. 一起完成任務（家 E4） 透過小組活動或家庭作業，嘗試與家人或同學合作，練習輪流、請求幫忙、道歉與表達感謝等基本互動行為。 ◆ 高年級學生 1. 情緒變化我能說 能描述自己在不同情境中的情緒轉變，並說出造成情緒改變的可能原因。 2. 情緒調節練習 學習並運用簡單的情緒調整策略，如深呼吸、暫時離開情境或向信任的人表達感受，並在互動中展現正向溝通。 3. 情緒行動小計畫（家 E4） 能規劃並實踐具體的情緒表達行動，例如製作道歉卡、向家人致謝或主動協助同學，將情緒理解轉化為實際行動。 融入議題：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
11-15	正式課程 第二單元 社區萬事通 課程說明 本單元以學生生活周遭的社區為學習場域，引導學生認識社區中的重要機構、服務人員與生活設施，理解各角色在社區中的功能與貢獻。透過角色扮演、實地參訪與戶外學習，協助學生學習與社區成員互動，並觀察住家附近的自然環境，感受自然之美與生態平衡。同時結合在地文化、古蹟認識與安全教育，培養學生對家鄉的認同感、環境關懷意識與性別平等觀念。 ◆ 中年級 1. 社區場所初認識 在教師或家長的陪同下，參觀社區中的公共場所，初步了解其用途與服務內容。 2. 我是社區小觀察員 能辨識社區中的不同服務人員（如警察、郵差、醫護人員），並說出其基本工作內容。 3. 自然環境探索體驗 透過實地走訪公園、綠地、步道或水圳，觀察社區自然景觀，體會自然環境的美好與重要性。 4. 愛護社區行動 培養參與社區活動與維護環境整潔的基本態度，建立初步的社區公民意識。 ◆ 高年級

	1. 參與社區活動 能運用所學參與社區活動或節慶，並分享自己的觀察與感受。 2. 社區行動能力培養 能說出社區重要場所與機構的名稱、位置及用途，並具備基本的方向判斷與行動能力。 3. 家鄉自然與生態認識 認識家鄉的自然景觀、步道、田野與水圳，了解其生態價值，並學習尊重與保護自然環境。 4. 安全與求助我知道 建立基本安全意識，了解社區中可提供協助的資源與人員，並學會在需要時尋求幫助。 融入議題： 1．環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 2．海洋教育：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海E4) 3．覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性E3) 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12-14週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
15-21	正式課程 第四單元 聰明用錢我最行—學會消費與存錢 課程說明 本單元以學生的生活經驗為基礎，引導學生認識常見的金錢形式與消費方式，學習在不同購物情境中做出合宜選擇。透過認識商品價格、比較購買方式與實際練習，培養理性消費的概念，並逐步建立儲蓄與善用金錢的良好習慣，提升生活自理與判斷能力。 ◆中年級/生活消費初體驗 1. 購物情境練習 能在商店情境中選購生活所需的物品，學習基本購物流程。 2. 不亂買的練習 在引導下分辨「需要」與「想要」，避免衝動或不必要的消費行為。 ◆高年級/理性消費與儲蓄 1. 聰明購物小提醒 了解購物時需注意的重點，如食品營養、保存期限與價格差異，提升消費判斷能力。 2. 實用商品我會選 能比較不同商品，選擇符合需求且實用的物品。 3. 存錢好習慣養成 透過實例與討論，學習規劃零用錢使用方式，建立儲蓄的觀念與行動。 非正式課程

第19週	端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。
第19週	畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。（品E6 培養尊重與感恩的態度）

一、領域：生活(百合班)

每週節數		3節
教學對象		二年級 趙○鈞(智能障礙重度) 劉○泓(自閉症中度) 一年級 郭○好(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。 3-I-1 在引導下參與各種學習活動，並樂於學習與嘗試。 4-I-1 嘗試利用生活中的各種媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 6-I-1 覺察自己的情緒表現與行為可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒以及用合宜的方式進行互動。 6-I-3理解生活規範和活動規則訂定的原因，並遵守規範與規則。 6-I-5 覺察水和動物跟我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 學習內容 A-I-2 事物具體變化現象的實作與觀察。 B-I-3 生活中環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的體驗和觀察。 C-I-2 不同的媒材的辨識和使用。 D-I-1 自我的認識、自我與家人關係的認識、自我與同學關係的認識。 E-I-2 生活規範的遵守與實踐。 E-I-4 對身邊人事物感謝的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標		1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。（1-I-1、2-I-1、5-I-1、C-I-1、戶E3、環E2、環 E17） 2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化 現象。（3-I-1、 A-I-2、戶E1、環E2、性E4） 3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。（4-I-1、C-I-2、職能治 療） 4. 能夠覺察生活中的事物與我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重 生命。（6-I-5、B-I-3、環E2、環 E17） 5. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相 處（6-I-1、D-I-1、E-I-4、家E7、性E4） 6. 能遵守家中及學校的規範與活動規則。（6-I-3、E-I-2、性E4）
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：背對窗戶以減少學生注意力之分散 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、翰林版生活第一~三冊課本(簡化、減量)、教學ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源：志工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	上學去和同學一起玩	11	風來了冬天腳步近了(戶E1、戶E3、環E2、環E17)
2	1.實際走訪校園認識環境與設備(戶E1、戶E3)	12	1.透過觀察知道季節的變化。
3	(1)能配合課程認識校園環境。 (2)能分辨出校園裡的各個地方。	13	(1)在引導下感受風、配合課程進行觀察風的活動
4	2.認識新同學、新老師與班級作息。	14	(2)能說出風在生活中的應用、能分辨夏天與冬天的不同。
5	(1)能觀看同儕與老師的照片，並用動作與人打招呼。 (2)能在引導下自我介紹、能說出同儕的名字 3.認識生活中可接觸到的遊具、玩具與遊戲 (1)學習如何正確玩遊戲 (2)練習分享與珍惜自己的玩具、在引導下創造新的玩法 4.知道如何與他人正確相處。(性E4) (1)在引導下與同儕互動合作。 (2)能正確與同儕互動並清楚與他人相處時的身體界線。	15	(1)指認短袖及長袖衣褲。 (2)能對應夏天或冬天做出適合的衣物選擇。
	【非正式課程】		【非正式課程】 第13週 感恩節 第13週-第18週愛心小天使活動 融入議題：性 E2 覺知身體意象對身心的影響、人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

	第5週 教師節活動 第5週 中秋節		
6	聲音的訊息與喜愛的顏色 (戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1.觀察與感受校園中與生活中常見的不同聲音。 (1)聆聽校園中的不同聲音。 (2)能分辨不同的聲音及知道聲音欲表達的訊息。 2.認識常見的主要顏色、認識不同的藝術媒材。 (1)在引導下完成著色活動。 (2)能認識不同顏色組合而成的新顏色、利用不同媒材進行創作。 【非正式課程】 第7週 國慶日。 第9週 童畫心世界作品展 第10週 萬聖節 第10週 田尾公路花園戶外教育	16	我會分享與過新年 1.練習與他分享物品與互動對話練習。 (1)在引導下練習與同儕分享物品。 (2)能在引導下說出對應情境的對話。 2.認識過年相關習俗、故事與歌曲 (1)聆聽過年故事相關影片及歌曲。 (2)辨認對應的情境圖片與影片。 3.製作過年相關勞作 (1)在協助下完成過年勞作。 (2)在引導下創作過年勞作。 【非正式課程】 第17週 冬至 第18週 聖誕節 第19週 元旦
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 種子大發現 (戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1.認識校園中的植物。 (1)在協助下觀察校園中的植物。 (2)觀察校園中的植物、觀察校園中蝴蝶園之生態 2.觀察植物生長的方式。 (1)在協助下能實際種植種子、觀看植物生長縮時影片。 (2)在引導下能實際種植種子、觀察植物生長的方式、主動照顧種植的種子。 【非正式課程】 第2週 元宵節 第5週 植樹節(環E2)	11	第三單元 我愛動物與媽咪辛苦了 (家E7) 1.認識生活中常見的動物及動物的媽媽如何照顧自己的孩子。 (1)指認常見的動物圖卡、觀看動物相關的影片。 (2)能說出、辨認常見的動物圖卡、能簡單描述看到的影片內容。 2.學習如何表達對媽媽的愛 (1)在協助下能用簡單語詞、動作手勢表達「我愛你」、在協助下完成卡片。 (2)說出對媽媽的愛、利用不同媒材創作母親節卡片或作品。 【非正式課程】 第11週 世界地球日 第12週 性教育宣導與問題討論 第13週 母親節 第14週 性別教育宣導
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元 方便的交通工具 1.認識生活中常見的交通工具。 (1)指認常見的交通工具圖卡。 (2)能說出自己常搭的交通工具、比較不同交通工具的異同。 2.知道搭乘交通工具的禮儀。 (1)觀看搭乘交通工具的影片。 (2)能說出搭乘交通工具欲注意的事情與需要遵守的事項。 【非正式課程】	16	第四單元 生活中的水與夏日慶端午 1.認識水的重要性與應用並珍惜水資源(環E7) (1)在協助下進行水的相關體驗。 (2)能說出生活中水的用途、認識水的形態變化。 2.製作端午節相關勞作 (1)在協助下完成端午節勞作。 (2)在引導下創作端午節勞作。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

第8週 兒童節慶祝活動
第8週 民族掃墓節
第10-15週 愛心小天使活動

【非正式課程】

第16週 性侵害犯罪防治宣導(性 E5)
第18週 端午節
第19週 畢業典禮

二、領域：自然科學/生活(向日葵班)

每週節數		中高3節、低1節
教學對象		A組：六年級黎○明(自重)、五年級黃○哲(智輕)、五年級黃○琦(智中)、四年級劉○翰(智中)、三年級陳○佑(智中)、二年級羅○茜(智中)、二年級張○雲(智中) B組：四年級張○函(自極重)、一年級蕭○程(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		A組 tr-Ⅱ-1透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-Ⅱ-1透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-Ⅱ-1透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅲ-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-Ⅲ-1能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-Ⅲ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-Ⅲ-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-Ⅲ-2透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1理解日常生活觀察到的現象。 1-Ⅰ-4-1透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 2-Ⅰ-1以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-Ⅰ-5能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 7-Ⅰ-4能與他人一起工作並完成任務。 B組 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-Ⅱ-1透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 1-Ⅰ-4-1透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 2-Ⅰ-1以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 學習內容 A組 INa-Ⅱ-1自然界是由不同生物與非生物所組成。 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INg-Ⅱ-1自然環境中常見的資源並珍惜使用。

	INb-III-7 植物各部位的功能。 INc- II -5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INe- II -7-2磁鐵會吸引含鐵的物體。 INc-III-5力的大小可由日常生活中物體的形變得知。 INe-III-10-1磁鐵可產生磁力 INd- II -4空氣流動產生風。 INf- II -5常見人類活動對環境造成的影響。 INf- II -7水與空氣污染會對人類產生影響。 INg-III-7日常生活中節約能源的習慣。 INa- II -3日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INe- II -2溫度會影響物質在水中溶解的程度。 INe- II -3日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe-III-5-1常用酸鹼物質的特性。 A- I -1動植物成長現象的認識。 A- I -2日常生活中事物變化現象的觀察。 B- I -3日常生活環境的探索與愛護。 C- I -1日常生活常見事物特性與現象的觀察。 D- I -4與相關他人共同工作並相互協助。 F- I -1個人工作任務的理解。 B組 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INe- II -7-2磁鐵會吸引含鐵的物體。 INd- II -4空氣流動產生風。 INa- II -3日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 A- I -1動植物成長現象的認識。 B- I -3日常生活環境的探索與愛護。 C- I -1日常生活常見事物特性與現象的觀察。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 1. 環境(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 科技(科E9 具備與他人團隊合作的能力。) 3. 能源(能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。) 4. 安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	A組 1. 認識不同植物的形態構造及生長方式，理解植物與我們的生活有密切關係(tr- II -1、tm- II -1、tr-III-1、tc-III-1、ah-III-1、1- I -4-1、6- I -5、環 E2) 2. 察覺生活中各種力的表現與變化，認識不同形式的力及其應用(tc- II -1、tm- II -1、po- II -1、pe- II -2、tr-III-1、tm-III-1、pe-III-2、ah-III-1、2- I -1、3- I -1、科 E9) 3. 認識空氣及其特性，知道乾淨空氣的重要及空氣汙染的影響(tr- II -1、ai- II -1、tr-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-2、ah-III-1、3- I -1、6- I -5、7- I -4、能 E8) 4. 透過感官辨認廚房中常用的材料，認識溶解現象，理解不同水溶液有酸鹼性(tc- II -1、po- II -1、pe- II -2、ah- II -1、tr-III-1、tc-III-1、tm-III-1、pe-III-2、2- I -1、3- I -1、7- I -4、安 E4) B組 1. 分辨動物和植物，指出植物之花、葉子及果實的位置(INb- II -6、A- I -1、C- I -1、環 E2)

	2. 透過實際操作感覺生活中的力(INE-II-7-2、B-I-3、C-I-1、科E9) 3. 透過實際操作感覺生活中的空氣和風(IND-II-4、B-I-3、C-I-1、能E8) 4. 運用味覺感受粉末材料，仔細觀看實驗過程(INa-II-3、B-I-3、C-I-1、安E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察、實作及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版自然科學第一冊電子書、教學簡報及網路影片。
教具/輔具	教具：電腦多媒體設備、球、磁鐵、塑膠袋、扇子、各種調味料、杯子、攪拌棒、高麗菜汁

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一 認識植物(一)(環E2) 課程說明： A組：分辨植物的根、莖、葉、花、果和種子；觀察不同植物葉子的形狀；理解莖和根的功能。 B組：辨認動物和植物，找出植物的花和葉子。 非正式課程 第3週：防災教育，台灣的天然災害和植被的功能。	1-5	單元一 認識空氣(一) 課程說明： A組：知道空氣無所不在，利用實驗了解空氣占有空間和空氣流動形成風的現象。 B組：能用塑膠袋包住空氣，能用扇子搨出風。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，呼吸體育場、遊覽車上的空氣，感受不同場所的氣味。
6-10	單元二 認識植物(二) 課程說明： A組：認識花、果實和種子的功能，珍惜愛護自然資源。 B組：辨認水果：西瓜、草莓、橘子、葡萄… 非正式課程	6-10	單元二 認識空氣(二)(能E8) 課程說明： A組：了解空氣提供生物呼吸，認識造成空氣污染的行為，防治空氣污染。 B組：能安靜觀看空氣污染的影片。 非正式課程 第9週：清明節，傳統習俗對空氣造成

	第6週：中秋節，知道柚子是植物的果實。 第9週：戶外教育，欣賞教室外、校園內的自然植物		的影響。
11-15	單元三 生活中的力(一)(科E9) 課程說明： A組：了解力會造成物體的變動，透過踢球、丟球，知道力的大小、方向對物體的影響。 B組：能用力踢球或丟球。 非正式課程 第13週-第15週愛心小天使活動，和小天使玩丟球遊戲。	11-15	單元三 認識調味料(一) 課程說明： A組：利用外觀、味覺、觸覺和嗅覺，分辨不同的粉末材料。 B組：利用味覺嘗試不同的粉末材料。 非正式課程 第11週：世界地球日，配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護物資
16-21	單元四 生活中的力(二) 課程說明： A組：認識磁力、浮力和水力與生活中的應用。 B組：能找出黑板上的磁鐵，將磁鐵貼到另一個位置。	16-21	單元四 認識調味料(二)(安E4) 課程說明： A組：透過實驗了解物質的溶解現象，利用高麗菜汁辨認水溶液的酸鹼性 B組：觀察溶解現象的實驗過程。 非正式課程 第19週：端午節，認識包粽子會用到的調味料。

一、領域：自然領域(百合班)

每週節數		3節
教學對象		六年級 劉○名(智能障礙中度) 蕭○炘(自閉症中度) 五年級 陳○閔(智能障礙中度) 胡○恩(智能障礙中度) 黃○弘(智能障礙重度) 四年級 高○翔(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【中年級】 po-II-1：觀察察覺自然現象改變 pe-II-2：正確安全操作日常生活用品 ti-II-1：透過觀察了解環境現象規律性 pa-II-2：從資訊中形成解釋，解決生活問題 tc-II-1：簡單分辨或分類觀察到的現象 tm-II-1：觀察關係，理解簡單概念與生活連結 ah-II-1：透過各種感官體驗事物屬性 【高年級】 po-III-1：從日常經驗中察覺科學現象改變 pe-III-2：操作物品、器材並觀察其變化 ti-III-1：察覺現象規律會因改變而有差異 pa-III-2：透過比較所得資訊，解決生活問題 tc-III-1：將生活科學現象與資料記錄分類 tm-III-1：探索日常生活中自然現象間的關係 ah-III-1：理解日常生活觀察到的現象
		學習內容 【中年級】 INa-II-2：日常物質的重量觀察 INe-II-7-1：認識磁鐵性質 INc-II-10：天體東升西落與月亮盈虧 INa-II-5：太陽、燃燒使溫度升高的觀察 INb-II-5/6：動植物常見外部形態 INc-III-5：力的大小可由物體形變得知 【高年級】 INa-III-3：混合物混合前後的重量不變 INa-III-6：電和電池在日常生活中的應用 INd-III-7：認識天氣變化與常見天氣符號 INa-III-8：日常生活中保溫與散熱的方法 INb-III-5/7/8：身體器官與植物部位功能 INc-III-5：力的大小可由物體形變得知 INf-III-5：認識颱風與地震防災避難
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源

	□國際教育 環 E1：參與自然體驗。 環 E2：關懷動植物生命。 環 E10：覺知人類行為影響。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度。 家 E7 創造家人互動。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 防 E1 覺察生活中潛藏的危機。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解學校的分工不應受性別限制。
學習目標	【中年級】 1. 能運用五官觀察風、空氣與磁鐵等現象，並在引導下安全操作器材。(po-II-1、pe-II-2、ah-II-1、環 E1) 2. 能定期觀察月亮盈虧變化，並記錄校園動植物的外部形態特徵。(ti-II-1、INc-II-10、INb-II-5/6、環 E2) 3. 能指認生活中使溫度升高的熱源（如火、暖暖包），並主動參與班級垃圾分類。(INa-II-5、INg-II-3、環 E10) 4. 能在教師引導下，辨識校園中潛藏的危機情境（如地震時易倒塌物），並配合指令進行防護。(tm-II-1、INf-II-6、防 E1) 5. 能認識校園內維護自然環境的工作，並在學習時練習圈選課文關鍵字。(涯 E4、特學 1-II-4) 【高年級】 1. 能運用熱傳播特性選擇保溫工具，理解常用電器安全使用方法與電池正負極辨識。(pa-III-2、INa-III-8、INa-III-6、家 E7) 2. 能描述動植物器官的基本功能，理解分工不分性別，並將觀察到的科學現象進行簡單記錄。(tr-III-1、INb-III-5/7、tc-III-1、性 E3) 3. 能辨識颱風與地震的徵兆與符號，並在演練中正確執行防護步驟（如：趴下、掩護、穩住）。(INf-III-5、環 E12、防 E1) 4. 能在生活中發現科學問題時尋求輔助工具解決，並於社區移動時注意道路安全。(tm-III-1、INd-III-7、涯 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ■座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 ■教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 □提供小天使： ■提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考南一版、康軒版、翰林版自然1-8冊，編寫適合內容的學習單及教學影片 2. 利用網路尋找適合的影片 3. 教學實驗：手電筒、磁鐵、用平板看氣象預報等

教具/輔具	1. 具體教具：自編圖卡、自編學習單 2. 觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等
-------	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	風與空氣 1. 能透過影片或圖片觀察風吹動旗幟、風車、泡泡飛舞等外型特色。 2. 能認識風車、電風扇的構造（如：扇葉、底座、把手），並用顏色區隔旋轉部件與固定部件。 3. 能知道3種與風力或空氣有關的發明。	11	天空中的星體 1. 能透過圖片觀察月亮盈虧（圓月、彎月）變化的特色。 2. 能認識太陽、月亮、星星在天空中的相對位置與色彩特色。 3. 能知道3種與星體規律有關的應用發明。
2		12	
3		13	
4		14	
5	【非正式課程】 第5週中秋節活動	15	【非正式課程】 第11週萬聖節活動
6	電與磁鐵 1. 透過實際操作，尋找教室裡可以使用磁鐵和不能使用磁鐵的地方，藉此發現磁鐵可以吸附鐵製品。 2. 認識磁鐵分為N極和S極，並操作磁鐵吸附迴紋針的活動，以認識磁力的強弱。	16	熱的傳播 1. 能透過圖片觀察生活中常見熱源（如：火爐、太陽、冒煙的熱湯）的特色。 2. 能認識保溫杯、隔熱手套的構造（如：瓶蓋、隔熱層、外層保護）。 3. 能知道3種與溫度控制有關的發明（如：冰箱、暖暖包、冷氣機）
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
	【非正式課程】 第9週童畫心世界作品展	21	【非正式課程】 第17週冬至活動 第18週聖誕節活動

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識動物 1. 能透過圖片觀察動物外型 的特色。 2. 能認識狗、鳥、魚的身體 構造，並用顏色區隔。 3. 能知道3種與動物有關的發明。	11	力與運動 1. 透過實驗、操作，認識地球引力。 2. 能夠透過實際操作，學習力的測量。 3. 能夠透過實際操作，認識摩擦力，並知道生活中摩擦力的應用。
2		12	
3		13	
4		14	
5	【非正式課程】 第2週 元宵節	15	【非正式課程】 第11週 世界地球日
6	認識植物 1. 能認識生活中常見的蔬菜。 2. 認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子。 3. 能食用部位，分類蔬菜。 4. 能依照季節，分類蔬菜。 5. 能知道蔬菜種植成長的五步驟。	16	大地的奧秘 1. 能透過圖片或實物觀察岩石、砂、土壤的外型特色。 2. 能認識防災避難包的內部構造（如：手電筒、瓶裝水、醫藥箱）。 3. 能知道3種與環境保護或土地應用有關的發明（如：資源回收桶、灑水器、
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

	21	地震預警警報器)。
【非正式課程】 第6週 植樹節		【非正式課程】 第18週 端午節 第19週 畢業典禮

四、領域：藝術/生活(向日葵班)

每週節數		3節
教學對象		六年級黎○明(自重)、五年級黃○哲(智輕)、五年級黃○琦(智中) 四年級張○函(自極重)、四年級劉○翰(智中)、三年級陳○佑(智中) 二年級羅○茜(智中)、二年級張○雲(智中)、一年級蕭○程(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅲ-1能透過聽唱及聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3能利用不同媒材，表現創作主題。 1-Ⅲ-4能表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-2能透過藝術作品表達自己的想法。 2-Ⅲ-7能欣賞他人的藝術作品，並表達意見。 1-Ⅱ-1能透過聽奏建立演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-3能利用不同媒材進行創作。 2-Ⅱ-1能使用肢體回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-3能欣賞同儕的表演。 3-Ⅱ-4能透過藝術創作美化教室。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在 學習內容 音E-Ⅲ-2樂器的分類、基礎演奏技巧。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 表E-Ⅲ-1聲音與肢體表達與動作元素(身體部位、動作/舞步)之運用 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲。 視A-Ⅲ-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表A-Ⅲ-3創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器的演奏。 視E-Ⅱ-1色彩感知的探索。 表E-Ⅱ-1動作的表現形式。 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 B-I-2 社會環境之美的體驗。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 ■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.海洋教育(海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。)

學習目標	1. 運用樂器演奏歌曲、隨著音樂歌唱，展現對音樂的興趣(1-III-1、1-II-1、2-I-1、4-I-2、音E-III-2、音A-III-1、音E-II-2、B-I-1、B-I-2、C-I-2) 2. 透過不同的媒材，進行簡易的藝術創作(1-III-3、2-III-7、1-II-3、3-II-4、1-I-1、2-I-1、4-I-2、5-I-2、視E-III-2、視A-III-2、視E-II-1、音A-II-3、視P-II-2、B-I-1、B-I-2、C-I-2、海E9、專團) 3. 搭配歌曲律動或模仿肢體動作，進行表演活動(1-III-4、2-III-2、2-II-1、2-II-3、2-I-1、4-I-2、表E-III-1、表A-III-3、表E-II-1、音A-II-3、B-I-1、B-I-2、C-I-2、環E1、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察、實作及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版生活第二冊電子書、網路影片
教具/輔具	教具：多媒體電腦設備、美勞用具、打擊樂器

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一訊息的傳達 課程說明： 1. 分享暑假生活，創作暑假生活圖像。 2. 創作勵志小語，佈置教室。 3. 欣賞聖桑「動物狂歡節」，發現不同的樂器與動物，肢體表現動物。 非正式課程 第6週：中秋節，了解中秋節的意涵，欣賞中秋節歌曲。	1-7	單元四美麗的春天(環E1) 課程說明： 1. 發現春天裡不同色彩，觀察和模仿動植物的模樣，創作動植物圖畫。 2. 跟著歌曲「春天的活動」哼唱、律動或演奏樂器。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，協助佈置休息區，幫運動員加油打氣。
8-14	單元二玩具總動員 課程說明： 1. 分享玩遊戲的種類與感想。 2. 創作不同的玩具。 3. 欣賞「玩具兵進行曲」並演奏樂	8-14	單元五雨和水(海E9) 課程說明： 1. 利用生活用品或樂器表現下雨的聲音。 2. 跟著歌曲「下雨」哼唱、律動或演

	器。 非正式課程 第10週：萬聖節，欣賞萬聖節裝扮。		奏樂器。 3. 創作雨天情景和折紙船。 非正式課程 第12週：母親節活動，製作母親節卡片。
15-21	單元三有電話真方便 課程說明： 1. 欣賞不同類型和廠牌的電話鈴聲。 2. 製作簡易傳聲筒。 3. 跟著歌曲「打電話」哼唱、律動或演奏樂器。 非正式課程 第17週：學校運動會，協助佈置休息區，幫運動員加油打氣。 第18週：聖誕節，欣賞聖誕節歌曲、製作聖誕節作品。	15-21	單元六夏天與端午 課程說明： 1. 分享天氣熱時讓自己涼快的方法。 2. 創作紙扇子、紙帽子、香包及夏天的景色。 3. 跟著歌曲「螢火蟲」哼唱、律動或演奏樂器。 4. 欣賞端午節的故事，跟著歌曲「划龍舟」說唱、律動或拍打節奏。 非正式課程 第16週：端午節，認識端午節習俗，欣賞端午節歌曲，創作相關作品。 第19週：畢業典禮，歡送畢業生，欣賞畢業歌。

一、領域：藝術(百合班)

每週節數		3節
教學對象		六年級 劉○名(智能障礙中度) 蕭○炘(自閉症中度) 五年級 陳○閔(智能障礙中度) 胡○恩(智能障礙中度) 黃○弘(智能障礙重度) 四年級 高○翔(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 / 1-III-2：觀察、體驗與探索視覺元素，並表達自我。 1-II-1 / 1-III-1：發展基本歌唱及演奏技巧，並透過聽唱、聽奏表達情感。 1-II-5 / 1-III-5：依引導使用音樂要素進行簡易仿作、即興或創作。 2-II-2 / 2-III-2：發現生活中常見視覺元素，並表達自己的想法。 2-II-3 / 2-III-3：欣賞模仿表演，並能分享觀賞感想。 學習內容 視 E-II-1 / 視 E-III-1：色彩、造形、視覺元素與構成要素之探索或辨識。 視 E-II-2 / 視 E-III-2：常見媒材（蠟筆、色筆）技法之使用。 視 E-II-3 / 視 E-III-2：平面、點線面、簡易拼貼與創作類 音 E-II-1 / 音 E-III-1：基本形式歌曲、聽唱、聽奏與讀譜。 音 E-II-4 / 音 E-III-5：音樂要素（節奏、速度）與簡易創作（肢體/節奏即興）。 表 E-II-2 / 表 E-III-2：民俗舞蹈或故事表演。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 ■原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 性 E3：覺察性別刻板印象（討論個人喜好）。 環 E1：參與自然體驗，覺知環境的美。 原 E10：認識原住民族傳統與美學。 家E7：提升積極參與家庭活動的責任感，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
學習目標		1. 能運用線條與色彩完成具備個人特徵的自畫像，並能辨識校園環境中至少 5 種自然的聲音與色彩。(1-II-2, 1-III-2, 視 E-II-1, 視 E-III-1, 2-II-2, 家E7) 2. 能使用簡易節奏樂器（如鈴鼓、響板）或身體律動跟隨音樂，參與「哈囉歌」等基本歌曲的聽唱、演奏與動作改編。(1-II-1, 1-III-1, 1-II-5, 音 E-II-2, 音 E-III-5) 3. 能觀察葉子在四季中的色彩變化，並使用拓印、拼貼等多元媒材技法完成自然主題作品，展現對環境美感的覺知。(1-II-3, 視 E-II-2, 視 E-III-2, 視 E-II-3, 3-II-4, 環 E1) 4. 能觀賞原住民族舞展演影片後，模仿其簡單代表性舞步（如牽手踏步），並在展

	演中與他人合作。(2-II-3, 2-III-3, 表 E-II-2, 表 E-III-2, 原 E10) 5. 能在學校藝術活動中正確且安全地使用美勞工具與樂器，並能展現合宜的藝術聆賞禮儀。(視 E-II-2, 3-II-1, 音 P-II-1, 3-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位靠近教師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：參考3~6年級藝術課本、自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2. 社區資源：社區藝文活動資訊。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、圖畫紙、各式上色媒材、打擊樂器。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【開學了】 1. 認識新同學。 2. 自我介紹。 (我是____，我最喜歡，我喜歡吃____，喜歡玩____) 3. 製作、裝飾個人檔案。	11	【我的自畫像】 1. 畫自己，透過不同線條、五官素材選擇，畫出自己，並用蠟筆或色筆完成著色。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
	【非正式課程】 第5週 教師節活動		【非正式課程】

	第5週 中秋節		第13週 感恩節 第13週-第18週愛心小天使活動
6	【我的朋友在哪裡】 1. 用動作、聲音等方式跟同學打招呼。 2. 練習用樂器、口語演奏/我的朋友在哪裡。 【非正式課程】 第7週 國慶日。 第9週 童畫心世界作品展 第10週 萬聖節 第10週 田尾公路花園戶外教育	16	【跟朋友說哈囉】 1. 用動作、聲音等方式跟同學打招呼。 2. 練習用樂器、口語演奏/唱哈囉歌。 3. 將說哈囉改成其他動作歌唱(如：跳一跳、踏一踏) 【非正式課程】 第17週 冬至 第18週 聖誕節 第19週 元旦
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【色彩森林大冒險】 (環 E1) 1. 認識基本顏色與自然中的色彩(如藍天、綠葉、紅花) 2. 能口語描述自然與顏色的聯想。 3. 嘗試運用2種以上顏色和媒材,進行拓印創作自然風景。 4. 能創作出完整自然主題作品並分享過程。	11	【葉子在跳舞】 (環 E1) 1. 觀察發現四季葉子的顏色變化。 2. 葉子分類遊戲(根據葉子顏色綠/紅/黃、形狀或大小等)。 3. 製作「葉子拼貼畫」,並分享作品。
2		12	
3		13	
4		14	
5	【非正式課程】 第2週 元宵節 第5週 植樹節	15	【非正式課程】 第11週 世界地球日 第12週 性教育宣導與問題討論 第13週 母親節 第14週 性別教育宣導
6	【聲音魔法屋】 1. 能認識不同物品與環境中的聲音(例如:雨聲、杯子敲擊聲、動物叫聲) 2. 嘗試用身體或物品創造簡單節奏(拍手、敲桌子、打杯子) 3. 引導學生感受節奏的變化與快慢高低 4. 能創作一小段簡單節奏並進行個人演奏 【非正式課程】 第8週 兒童節慶祝活動 第8週 民族掃墓節	16	【跟著音樂去旅行】 (原 E10) 1. 觀賞原住民舞蹈影片,並留意服裝和舞蹈動作。 2. 模仿簡單舞步動作(如牽手踏步)。 3. 製作簡易原住民圖紋手環或頭飾,並進行分享。 【非正式課程】 第16週 性侵害犯罪防治宣導 第18週 端午節 第19週 畢業典禮
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：綜合活動

(四至六年級/智能障礙、自閉症/百合班)

每週節數		百合班中、高年級，每週2節
教學對象		【百合班】 ◆高年級： 六年級劉○名(智障中度)、六年級蕭○炘(自閉中度)、 五年級胡○恩(智障中度)、五年級黃○弘(智障重度)、 五年級陳○閔(智障中度) ◆中年級： 四年級高○翔(自閉重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆中年級學習表現 1a-II-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1認識日常生活中常見的職業類別。 2a-II-1在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-II-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-II-1參與鄉土的文化活動。 3d-II-1了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 ◆高年級學習表現 1c-III-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-III-1在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-III-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-III-1參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
		學習內容 Ac-II-1各種常見職業的認識。 Bb-II-1家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bc-II-2家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Ca-II-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-II-3家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cd-II-2家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Ac-II-2各種常見工作的性質。 Ac-III-1各種常見職業的功能。 Ac-III-2自己對職業的興趣。

	Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【生涯】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆高年級學習目標 1. 能認識家中、校園與社區生活中潛藏的危險情境，並透過演練採取適當的因應方式，以降低或避免危險的發生。 (2a-III-1、3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2) 2. 能參與不同族群的文化活動，理解並欣賞多元文化的特色，培養尊重差異的態度。 (3c-III-1、Cc-III-3) 3. 能認識日常生活中常見職業的意義與重要性，了解職業分工不受性別限制，並分享自己有興趣的職業。 (1c-III-1、性 E3、Ac-III-1、Ac-III-2、涯 E3) 4. 能了解社區生活中的環境問題，認識資源回收與物質循環的概念，並實踐對環境友善的行動。 (3d-III-1、環 E16、Bd-III-1、Cd-III-3) ◆中年級學習目標 1. 能辨別家庭與校園生活中常見的危險情境，並在教師引導下學習基本的安全應對方式。 (2a-II-1、3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3) 2. 能認識家庭的成員與功能，並表達自己在家庭中的角色與感受，培養對家庭的關懷與責任感。 (1a-II-1、家 E1、Bb-II-1、Bc-II-2) 3. 能認識日常生活中常見的職業類別，了解不同性別皆可從事各種工作，並分享自己的興趣與能力。 (1c-II-1、1a-II-1、性 E3、Ac-II-1、Ac-II-2) 4. 能了解家庭與學校生活中的環境問題，並在日常生活中實踐資源回收與環境保護的行動。 (3c-II-1、3d-II-1、環 E16、Cc-II-1、Cd-II-2)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體、互動式觸控螢幕。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☐ 評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒電子書、自編教材、自編學習單、教學PPT 2. 社區資源：義工媽媽、福寧宮、圓林園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我是誰？認識我自己 中年級課程說明： 1. 認識自己的姓名、興趣與能力。 2. 在教師引導下表達自己的想法與感受。 3. 透過圖片或活動分享自己喜歡的事情。 4. 學習尊重自己與他人的不同。 高年級課程說明： 1. 分享自己的興趣、能力與優點。 2. 練習用適當方式表達想法與感受。 3. 了解每個人都有不同特質與長處。 4. 建立自我認同與尊重他人的態度。 非正式課程

	第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 了解教師職業不分男女都可以擔任。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。
8-14	第二單元 我的家庭 中年級課程說明： 1. 認識家庭成員與各自的角色。 2. 分享在家庭中的生活經驗與感受。 3. 了解家庭的基本功能與重要性。 4. 培養關心家人的情感與責任感。 高年級課程說明： 1. 認識家庭在生活中的意義與功能。 2. 分享家庭成員的分工與互助情形。 3. 了解家庭分工不受性別限制。 4. 培養感恩家人與主動關懷的行動。 融入議題： 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 非正式課程 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜)
15-21	第三單元 好好說話交朋友 中年級課程說明： 1. 學習在家庭與學校中使用禮貌用語。 2. 練習傾聽他人說話並給予回應。 3. 透過角色扮演練習基本溝通技巧。 4. 建立良好的人際互動習慣。 高年級課程說明： 1. 練習在校園與社區中適當表達想法。 2. 學習尊重他人意見並進行有效溝通。 3. 透過情境演練解決人際互動問題。

	4. 培養良好的人際關係與合作能力。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第四單元 小小安全守護者 中年級課程說明： 1. 認識家庭與校園中常見的危險情境。 2. 學習基本的安全守則與自我保護方法。 3. 透過演練活動熟悉安全應變方式。 4. 建立基本安全意識。 高年級課程說明： 1. 認識校園與社區生活中潛藏的危險。 2. 分析危險發生的可能原因。 3. 透過情境演練練習正確的因應方式。 4. 培養主動保護自己與他人的能力。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 家E3 了解家庭成員的互動與關係，家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
8-14	第五單元 職業大探索 中年級課程說明： 1. 認識日常生活中常見的職業類別。 2. 了解各種職業的基本工作內容。 3. 分享自己有興趣的職業。 4. 知道工作不分性別，每個人都可以嘗試。 高年級課程說明： 1. 認識不同職業對生活的重要性。 2. 了解職業分工與社會運作的關係。 3. 討論性別刻板印象與職業選擇。 4. 規劃自己未來可能的職業方向。 融入議題：【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	【生涯】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 第12-14週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
15-21	第六單元 愛地球行動家 中年級課程說明： 1. 認識家庭與學校中的環境問題。 2. 學習垃圾分類與資源回收的方法。 3. 透過實作活動養成環保習慣。 4. 培養愛護環境的態度。 高年級課程說明： 1. 了解社區生活中的環境問題。 2. 認識資源回收與物質循環的概念。 3. 規劃並實踐環境保護行動。 4. 培養關心環境、主動行動的責任感。 融入議題： 【環境】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品E6 培養尊重與感恩的態度)

三、領域：綜合活動（向日葵班）

每週節數		中高年級每週2節
教學對象		六年級黎○明(自重)、五年級黃○哲(智輕)、五年級黃○琦(智中) 四年級張○函(自極重)、四年級劉○翰(智中)、三年級陳○佑(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1a-II-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1了解自己與接納他人。 1d-II-1覺察自我情緒的變化。 1d-III-1覺察不同生命有不同的情緒。 3a-II-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3a-III-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 1b-II-1執行合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 3d-II-1了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 3d-III-1了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 2c-II-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2c-III-1能利用社區資源解決個人日常生活問題。 學習內容 Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Aa-III-1 自己所擅長事物。 Ad-II-1 自我情緒的辨識。 Ad-III-1 自然界生命現象人的情緒。 Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。Ab-II-1 合宜的學習方法 Ab-III-1 學習計畫的執行。 Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等 Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等 Bc-II-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃(涯E4認識自己的特質與興趣) 2. 性別平等(性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動) 3. 安全(安E2了解危機與安全)

	4. 環境(環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊)
學習目標	1. 從生活中認識自己，發現與分享自己的興趣(1a-II-1、1a-III-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3、Aa-III-1、涯 E4、轉銜) 2. 認識情緒並學習適宜的情緒表達方式(1d-II-1、1d-III-1、Ad-II-1、Ad-III-1、性 E10) 3. 覺察生活中的危險，避免、預防及處理危機(3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-3、Ca-III-2、安 E2) 4. 理解學習的重要性，養成良好的學習態度和習慣(1b-II-1、1b-III-1、Ab-II-1、Ab-III-1) 5. 知道生活中的環境問題，實際執行環保行為(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-2、Cd-III-3、環 E4) 6. 認識生活中的資源，運用資源解決生活問題(2c-II-1、2c-III-1、Bc-II-2、Bc-II-3、Bc-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察、實作及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版綜合活動第一二冊電子書、教學簡報與網路影片 2. 社區資源：警察局、消防局、清潔隊
教具/輔具	教具：電腦多媒體設備

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 興趣與我(涯E4) 課程說明：從生活中找尋自己會做的事和喜歡做的事，與同學分享經驗和感受，進而發現自己的成長。	1-7	單元一 學習伴我行 課程說明：理解學習的重要性，生活中的走路、刷牙、吃飯…等都是學習，養成良好的學習態度和習慣 非正式課程 第4週：適應體育運動會，親自參與運動賽事，認真學習賽跑、立定跳遠或壘球擲遠。
8-14	單元二 情緒表達與溝通(性E10) 課程說明：透過體驗活動和生活實	8-14	單元二 地球只有一個(環E4) 課程說明：覺察生活中的水汙染、空氣

	例，練習適當的表達情緒，正確面對壓力，學習正向思考。 非正式課程 第10週：萬聖節，參與萬聖節活動，練習說出自己的感覺。		汙染、噪音汙染…等，落實環保的觀念和愛護地球的行為。 非正式課程 第11週：世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
15-21	單元三 安全好生活(安E2) 課程說明：找到家庭、學校和社區可能出現的危機，採取對應的預防措施與處理不同的危機。 非正式課程 第17週：學校運動會，能遵守指令，在休息區時或跑步時注意安全。	15-21	單元三 資源便利通 課程說明：探索生活中各式各樣的資源，在情境中運用社會資源解決生活問題，了解資源的重要性。

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：健康與體育

(一、二、四、五、六年級/智障、自閉/百合班)

每週節數		3節
教學對象		百合班 全班： 六年級劉○名(智障中度)、六年級蕭○炘(自閉中度) 五年級胡○恩(智障中度)、五年級黃○弘(智障重度) 五年級陳○閔(智障中度)、四年級高○翔(自閉重度) 二年級趙○鈞(智障重度)、二年級劉○洺(自閉中度) 一年級郭○好(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆低年級： 認識基本的健康常識。1a-I-1 認識基本的運動常識。1c-I-2 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(性E5) 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E12) 探究運動基本的保健。(安E7) 了解校園安全的意義。(安E8) 認識自己的特質與興趣。(涯E4) 接受健康的生活規範。2b-I-1 表現尊重的團體互動行為。2c-I-1(轉銜) 專注觀賞他人的動作表現。2d-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b-I-1 能於生活中嘗試運用生活技能。3b-I-3 表現安全的身體活動行為。3c-I-2(物理、職能) 養成健康的生活習慣。4a-I-2 選擇適合個人的身體活動。4c-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。4d-I-2、校本 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環 E2) ◆中年級： 認識身心健康基本概念與意義。1a-II-1 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。1b-II-2、(轉銜) 認識身體活動的傷害和防護概念。1c-II-2 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。(性E4) 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E12) 探究運動基本的保健。(安E7) 了解校園安全的意義。(安E8) 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。2a-II-2 願意改善個人的健康習慣。2b-II-2

表現增進團隊合作、友善的互動行為。2c-II-2
 表現觀賞者的角色和責任。2d-II-2
 認識自己的特質與興趣。(涯E4)
 演練基本的健康技能。3a-II-1
 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-II-1
 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。3b-II-3 (職能)
 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。3c-II-2(物理)
 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-II-1
 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。4d-II-1 (轉銜)
 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環 E2)

◆高年級

認識生理、心理與社會各層面健康的概念。1a-III-1
 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-III-1
 了解健康自主管理的原則與方法。1b-III-4
 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。1c-III-2(物理、職能)
 了解比賽的進攻和防守策略。1d-III-3
 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。(性E4)
 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E12)
 探究運動基本的保健。(安E7)
 了解校園安全的意義。(安E8)

認同健康的生活規範、態度與價值觀。2b-III-1
 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。2b-III-3
 表現同理心、正向溝通的團隊精神。2c-III-2 (轉銜)
 認識自己的特質與興趣。(涯E4)

能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。3a-III-2
 表現穩定的身體控制和協調能力。3c-III-1(物理、職能)
 應用學習策略，提高運動技能學習效能。3d-III-1

養成規律運動習慣，維持動態生活。4d-III-1(轉銜)
 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。4d-III-2

學習內容

◆低年級：

Aa-I-1不同人生階段的成長情形。
 Ab-I-1體適能遊戲。
 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。
 Bc-I-1各項暖身伸展動作。
 Ca-I-1生活中與健康相關的環境。
 Cb-I-2班級體育活動。
 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。
 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。
 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。
 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
 Fa-I-1認識與喜歡自己的方法。
 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。
 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。
 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。
 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。

◆中年級：

Bc-II-1暖身、伸展動作原則。
 Bc-II-2運動與身體活動的保健知識。

	Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2學校運動賽會 Cb-Ⅱ-4社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Cb-Ⅱ-4社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-Ⅱ-1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 ◆高年級 Cd-Ⅲ-1戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1衛生保健習慣的改進方法。 Db-Ⅲ-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。 Ea-Ⅲ-3每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-1自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-Ⅲ-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等 (性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.安全教育 (安E7 探究運動基本的保健。安E8 了解校園安全的意義。) 3. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)

	5. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級： 1. 能具備簡單的健康及安全知識(1a-I-1、1c-I-2、安E7、安E8、性E5、性E12、Aa-I-1、Ba-I-1、Ca-I-1、Db-I-2、Fb-I-1) 2. 能享受身體健康帶來的樂趣(2b-I-1、2c-I-1、2d-I-1、轉銜、涯E4、Ab-I-1、Cb-I-2、Cb-I-3、Fa-I-1、Fa-I-2) 3. 能具備簡單的體育技能(3a-I-1、3b-I-1、3b-I-3、3c-I-2、物理、職能、Bc-I-1、Ga-I-1、Ib-I-1) 4. 能培養健康習慣(4a-I-2、4c-I-2、4d-I-2、校本、Da-I-1) 5. 在戶外進行體育活動時，能愛惜校園植物。(環 E2、Cd-I-1) ◆中年級： 1. 能具備基本的健康及安全知識(1a-II-1、1b-II-2、轉銜、1c-II-2、性E4、安E7、安E8、性E12、Db-II-1、Db-II-3、Fb-II-2、Bc-II-2) 2. 能享受身體健康帶來的樂趣(2a-II-2、2b-II-2、2c-II-2、2d-II-2、涯E4、Cb-II-2、Cb-II-4、Ea-II-1、Fa-II-2) 3. 能具備基本的體育技能(3a-II-1、3b-II-1、3b-II-3、3c-II-2、職能、物理、Bc-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1) 4. 能養成正面的健康習慣(4a-II-1、4d-II-1、轉銜、Cb-II-1、Da-II-1) 5. 戶外運動時，能愛惜校園植物。(環 E2、Cd-II-1) ◆高年級 1. 能具備良好的健康及安全知識(1a-III-1、1b-III-1、1b-III-4、1c-III-2、物理、職能、1d-III-3、性E4、性E12、安E7、安E8、Db-III-1、Db-III-2、Db-III-3、Fa-III-1) 2. 能享受身體健康帶來的樂趣(2b-III-1、2b-III-3、2c-III-2 轉銜、涯E4、Cd-III-1、Ce-III-1、Ea-III-3、Fa-III-3) 3. 能具備良好的體育技能(3a-III-2、3c-III-1、物理、職能、3d-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、Ia-III-1) 4. 能養成良好的健康習慣(4d-III-1、轉銜、4d-III-2、Da-III-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：學生座位遠離門口、走道，以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體 ■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 □其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整：

	■評量方式調整：問答、指認、觀察和實作 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒、翰林、南一版健康課本、自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、晴雨球場、全聯賣場、社區附近商店
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元動物樂園(安 E7、安 E8) 課程說明： ◆ 高年級 - 動物舒展操 透過模仿長頸鹿伸展、大象擺動、猴子搖晃等動作，進行全身暖身活動，學習運動前後伸展的重要性，避免運動傷害。 - 動物行動挑戰 以兔子跳躍、螃蟹側行、青蛙跳遠等方式進行移動練習，增進肌耐力與平衡感，同時提醒學生注意場地空間與同伴距離。 - 動物合作接力 進行「袋鼠跳接力」、「奔跑傳物」等團隊活動，培養合作精神，並學習遵守遊戲規則與安全指示。 - 動物闖關路線 在設置好的障礙路線中，模仿蛇行、熊步等動作完成挑戰，過程中強調慢行觀察、避免推擠與安全通行。 - 動物伸展放鬆時間 透過貓式伸展、蝴蝶式動作進行緩和活動，讓學生理解運動後放鬆對身體保健的重要性。 - 運動與校園安全小提醒 討論運動時應注意的安全事項，如穿著合適服裝、遵守場地規範與自我保護方式。 ◆ 中年級 - 可愛動物暖身動一動：以貓咪伸腰、蝴蝶拍翅等簡單動作進行暖身，建立運動前準備的習慣。 - 小動物合作搬運：模仿螞蟻搬運物品，小組共同完成任務，學習分工合作並注意搬運時的安全姿勢。 - 動物趣味挑戰站：進行烏龜慢走、青蛙跳躍等活動，提升運動參與度，並提醒遵守順序、避免碰撞。 - 安全運動我知道：透過引導與示範，認識活動中應注意的基本安全規則與校園運動安全概念。 ◆ 低年級

	1. 猜猜我是誰（暖身活動）：教師模仿動物動作與聲音，引導學生模仿，讓學生在輕鬆氣氛中進行暖身。 2. 我最愛的動物動作：學生選擇喜歡的動物進行模仿，如小狗爬行、小雞踢腳，培養動作表現與自信心。 3. 小動物安全探險：利用軟墊、隧道等簡易設施進行活動，練習依序通過並遵守老師的安全指引。 4. 一起學安全：以簡單口訣與示範方式，讓學生認識活動時不推擠、不奔跑、聽指令的重要性。 融入議題：安全教育（安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。） 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，培養基本動作能力。
8-14	正式課程 第二單元 成長中的我（性 E4、性 E12、家 E4） 課程說明 ◆ 高年級 1. 青春成長知多少：認識青春期常見的身體變化，如身高增加、聲音改變與體態調整，了解不同性別在成長歷程中的差異，並學習以尊重與理解的態度看待彼此的改變。（性 E4、性 E12） 2. 健康生活我來顧：學習成長階段所需的飲食、運動與規律作息，並了解個人衛生與私密部位清潔的重要性，建立自我照顧的能力。（性 E4） 3. 體能進步小挑戰：透過跑步、跳遠等活動，感受體能的提升與身體的改變，增強自我肯定與身體自信。 4. 情緒表達與人際互動： (1) 練習表達情緒與調整情緒反應 (2) 透過情境討論，學習與異性同學互動時的禮貌與尊重 (3) 強化與家人、同儕之間的良好溝通與相處方式（家 E4） ◆ 中年級 1. 我正在長大：觀察身高、體重等成長變化，了解成長是自然且每個人進程不同的過程，初步認識男女身體差異與尊重隱私的重要性。（性E4、性E12） 1. 健康好習慣養成：建立刷牙、洗手、充足睡眠等日常保健行為，認識個人清潔與身體保護原則，學習不隨意觸碰他人身體。（性 E4） 2. 身體活動動起來：透過簡易運動活動，提升肌耐力與協調性，培養正向身體形象。 3. 生活自理我可以：進行穿衣、整理書包等實作任務，強調生活自理能力不分性別，培養責任感與自信心。（性 E12） 4. 尊重與保護他人：透過故事導讀與討論活動，認識性別特徵與差異，學習尊重異性同學並建立適切互動方式。（性 E12） 5. 關心家人好情感：覺察自身情緒並學習合宜表達，促進與家人及同儕的良好互動關係。（家 E4）

◆ 低年級

1. 我也在長大

運用身高測量、照片觀察等方式，讓學生理解「每個人都會成長」，並認識男生女生都會有不同的身體變化。

2. 健康律動小學堂

透過洗手歌、刷牙律動等活動，建立健康行為；搭配「保護我的身體」學習，認識「適當碰觸」與「不適當碰觸」的基本概念。（性 E4）

3. 動物成長樂園

模仿動物成長的變化，體驗身體變大、變有力的感覺，並以遊戲方式說明性別概念，培養尊重他人的態度。（性 E12）

4. 我是生活小幫手

練習整理物品、穿鞋與協助簡單工作，強調不分性別，每個人都能學會照顧自己與幫助他人。（性 E12）

5. 說出感受好溝通

引導學生表達情緒、傾聽他人，學習與家人及同儕建立正向互動關係。（家 E4）

融入議題：

性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。

性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

非正式課程

第9週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。

（環 E1）參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

（戶 E3）善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第13週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處，並享受成長的美好（融合教育）

正式課程

第三單元 健康生活小學堂

課程說明

◆ 高年級

1. 衛生好習慣養成

學習正確的洗手、洗臉與刷牙方式，並透過簡易示範了解細菌與病毒對身體健康的影響，建立預防疾病的觀念。

2. 運動讓身體更強壯

認識運動對身體的益處，實際體驗慢跑、球類活動與伸展操，培養規律運動的習慣。

3. 生活中的急救小幫手

學習面對日常小意外的基本處理方式，如擦傷、輕微燙傷與流鼻血時的正確應對方法。

4. 均衡飲食我選擇

認識常見食物的營養功能，學習選擇健康飲食，並了解減少攝取高糖、高油食

物的重要性。

◆ 中年級

1. **我的健康好生活**

認識並練習日常衛生行為，如勤洗手、適時更換衣物與正確使用衛生紙，建立整潔的生活習慣。

2. **身體訊號我知道**

學習察覺身體發出的不舒服訊息，如頭痛、肚子不適，並練習用適當的方式向大人表達需求。

3. **防護小常識**

了解天氣變化對身體的影響，學習感冒時的自我照顧方式，以及預防中暑與著涼的基本方法。

4. **動一動更健康**

透過趣味體育活動，如團體遊戲與簡單運球練習，提升身體協調性與活動參與度。

◆ 低年級

1. **乾淨整潔我最棒**

練習正確洗手、擦拭嘴巴與整理個人物品，培養良好的清潔與自理習慣。

2. **身體不舒服要說出來**

認識常見的不適感受，學習在需要時主動告知老師或照顧者，建立安全感。

3. **快樂健康律動**

透過原地踏步、拍手遊戲等簡單活動，讓學生感受身體活動的樂趣。

4. **看天氣穿衣服**

學習依據天氣變化選擇合適的衣物，培養基本的生活判斷與自我照顧能力。

非正式課程

第16週 冬至：配合節氣與飲食，進行生活保健。

第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。

第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 動感田徑體驗 課程說明 本單元以適應體育田徑活動為核心，依學生能力差異設計多元跑、跳、投活動，透過循序漸進的練習方式，提升學生的基本動作能力、肌力與身體協調。課程同時強調運動前後的安全觀念與環境保護意識，引導學生在運動中學會自我保護，並培養尊重校園自然生態的態度。 ◆ 高年級 運動前準備動一動 進行全身伸展與慢速跑步，讓身體逐步進入運動狀態，降低運動傷害風險。 速度挑戰站 透過 30 公尺直線跑、折返跑與 60 公尺跑步練習，體驗速度變化並提升心肺耐力。 跳躍能力訓練 進行立定跳遠與連續跳躍活動，增進下肢爆發力與動作控制能力。 投擲技巧練習 使用輕量球進行投擲活動，學習正確出力方式與基本投擲動作。 安全運動我會做 認識活動中的安全規範，學習保護自己與同伴，避免運動傷害的發生。 友善校園一起守護 在體育活動中培養愛護校園環境與尊重動植物的良好態度。 ◆ 中年級 暖身準備時間 透過簡易拉筋與活動關節，讓學生做好運動前的身體準備。 趣味跑步遊戲 進行短距離跑與動物模仿跑（如兔子跳、螃蟹橫走），在遊戲中體驗跑步的樂趣。 跳躍小挑戰 設計兔子跳、青蛙跳與踏石前進等活動，訓練腿部肌力與平衡感。 投擲遊戲體驗 運用軟球或報紙球進行投擲練習，培養手眼協調與動作控制能力。 運動安全小提醒 引導學生遵守活動規則，避免推擠或危險行為，建立安全運動習慣。 珍惜環境一起來

在戶外活動中提醒學生愛護校園設施與自然生態。

◆ 低年級

1. 小小運動員暖身趣

透過簡單伸展與遊戲式暖身活動（如摸頭、摸腳），幫助學生進入運動狀態。

2. 跑步動起來

進行折返跑與簡易障礙跑，讓學生在安全情境中體驗奔跑的樂趣。

3. 跳躍遊戲時間

設計跳圈與小青蛙過河等活動，增進下肢協調與動作信心。

4. 輕鬆投擲樂

使用輕量球或紙飛機進行投擲遊戲，培養基礎投擲能力。

5. 安全運動好習慣

透過示範與提醒，學習在活動中保護自己與他人。

6. 愛護校園大家做

引導學生在體育活動中尊重校園環境與動植物。

融入議題：

安全教育（安E7 探究運動基本的保健。）

環境教育（E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）

非正式課程

第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，培養基本動作能力。

第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。

正式課程

第二單元 吃出健康好活力

課程說明

◆ 高年級

1. 食物家族大認識

透過「我的餐盤」概念，認識全穀類、蛋白質、蔬菜、水果、乳製品與油脂等食物類別，了解各類食物對身體的功能。

2. 設計我的健康餐

運用圖片、圖畫或拼貼方式，規劃屬於自己的均衡飲食餐盤，學習適當的食物搭配。

3. 一日飲食觀察記錄

引導學生記錄一天的飲食內容，並在討論中找出可調整為更健康飲食的地方。

4. 吃得好，動得更好

認識飲食與運動之間的關係，了解運動前後適合補充的食物，建立健康生活概念。

◆ 中年級

1. 營養小高手出動

透過圖卡與實例，學習辨識常見食物種類，分辨蔬菜、水果與其他食物。

2. 我的均衡餐盤拼拼樂

使用食物圖卡或實物模型，練習組合一份營養均衡的一餐。

3. 聰明選零食

比較不同零食的特性，學習在日常生活中選擇較健康的點心選項。

4. 感官食物探索

透過觸摸、聞味道與觀察顏色等方式，增加對各類食物的認識與感官經驗。

5. 營養故事小劇場

以角色扮演或情境故事，引導學生理解均衡飲食對健康的重要性。

◆ 低年級

1. 繽紛食物真有趣

透過顏色分類遊戲，認識不同顏色的食物，建立基本的食物辨識能力。

2. 肚子餓了怎麼選

透過情境引導，學習在餓的時候選擇較健康的食物，而非高糖飲料或糖果。

3. 聞一聞、摸一摸的食物體驗

透過感官探索活動，讓學生認識不同食物的特性，培養對健康食物的接受度。

4. 食物分類小遊戲

	使用圖卡進行蔬菜、肉類與水果的分類活動，加深學生對食物種類的理解。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。
11-15	正式課程： 第三單元：尊重從你我開始—身體安全與關懷家庭（性別平等教育、家庭教育） 課程說明 ◆ 高年級 我的身體，我來守護（性E4）： 1. 認識「身體界線」與身體自主權，學習在不舒服時清楚表達拒絕。 2. 透過角色扮演練習分辨安全與不安全的觸碰，建立明確的個人界線。 3. 討論居家生活中的自我保護方式，鼓勵學生與家人分享對身體安全的想法，理解「關心」與「尊重」可以同時存在。（家 E7） 勇敢說出口，尋求幫助（性E5） 1. 以生活化語言介紹性騷擾、性霸凌與性侵害的基本概念。 2. 學習遇到危險時的求助流程：先離開現場 → 向信任的大人求助 → 撥打 113 尋求協助。 不一樣，也一樣重要（性E12） 1. 認識性別特質的多元樣貌，了解興趣與能力不受性別限制。 2. 活動「我眼中的你」：描繪同學與家人的特色，強調每個人都有被尊重與被喜愛的價值。 ◆ 中年級 不喜歡，我可以說不（性E4） 1. 引導學生分辨喜歡與不喜歡的身體接觸，如牽手、擁抱等。 2. 觀看動畫影片，學習在感到不舒服時勇敢表達自己的感受。 3. 家庭延伸活動：與家人分享「我喜歡被怎麼對待」，練習說出感受並聆聽彼此想法。（家 E7） 怪怪的時候怎麼辦（性E5） 1. 透過圖卡與情境說明，認識常見的性騷擾與性霸凌行為。 2. 學習向老師、家人或透過 113、110 等管道尋求協助。 男生女生都可以（性E12） 1. 討論活動：「誰規定一定要這樣？」打破性別刻板印象。 2. 分享生活中不同性別特質的例子，理解多元角色與職業樣貌。

◆ 低年級

這是我的身體（性E4）

1. 利用身體部位圖卡，認識需要特別保護的身體部位。
2. 學唱身體保護相關兒歌，建立「不喜歡就要說出來」的概念。
3. 邀請家人陪同說明身體安全，透過擁抱表達愛與尊重。（家E7）

有事情，要找人幫忙（性E5）

1. 透過布偶或故事劇情，引導學生理解「壞祕密不能藏」。
2. 認識可以信任的對象，並記住求助電話 113、110。

我是獨一無二的我（性E12）

1. 透過性別平等相關繪本，引導學生理解每個人都不一樣。
2. 活動「畫一畫自己」，讓學生表達喜好與特色，不以性別限制行為。

融入議題：性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

非正式課程

第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。

第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。

第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處。

正式課程

第三單元 快樂打籃球（融入議題：涯 E4 認識自己的特質與興趣。）

課程說明

◆ 高年級

1. 籃球動作暖身
進行原地拍球、跨步伸展與運球移動等暖身活動，讓身體逐步進入運動狀態。
2. 多樣運球技巧練習
練習低運球、高運球、直線與往返運球，提升控球穩定度與移動能力。
3. 傳接球合作訓練
學習雙手胸前傳球與地板傳球，透過雙人或小組接力遊戲加強技巧與默契。
4. 投籃體驗與挑戰
練習基本投籃動作，進行分組投籃活動，培養成功經驗與自信心。
5. 安全運動好習慣
認識活動中的安全規範，避免碰撞與不當動作，保護自己與他人。

◆ 中年級

1. 籃球趣味暖身
利用拍球與簡易傳球遊戲進行暖身，活絡身體並引發學習動機。
2. 運球入門體驗

學習用手掌控制籃球，嘗試拍球前進或繞過障礙物，培養控球感。

3. 傳球遊戲時間

透過對牆傳球、傳球接龍等活動，練習基礎傳接球動作。

4. 投籃成功小任務

依學生能力調整籃框高度，讓學生體驗投籃成功的樂趣。

5. 得分挑戰活動

進行簡易投籃計分遊戲，提升參與感與運動興趣。

6. 運動安全提醒

引導學生遵守規則與安全指示，養成良好的運動態度。

◆ **低年級**

1. 籃球暖身玩一玩

跟著老師進行簡單的拍球動作，如左右手交替拍球，進行暖身活動。

2. 認識籃球與拍球感覺

讓學生感受籃球的彈性，嘗試雙手或單手拍球，培養基本球感。

3. 投籃遊戲體驗

透過丟球入框的遊戲，讓學生在輕鬆氣氛中體驗投籃的成就感。

4. 安全活動我會做

透過示範與提醒，學習在活動中保護自己並遵守規則。

融入議題：安全教育（安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。）
生涯規劃（涯E4 認識自己的特質與興趣。）

非正式課程：

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

領域：健康與體育

(一到六年級/智能障礙、自閉症/向日葵班)

每週節數		3節
教學對象		六年級黎○明(自閉重度)、五年級黃○哲(智障輕度) 五年級黃○琦(智障中度)、四年級劉○翰(智障中度) 四年級張○函(自閉極重度)、三年級陳○佑(智障中度) 二年級羅○茜(智障中度)、二年級張○雲(智障中度) 一年級蕭○程(智障極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。。 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cb-I-1 運動安全常識、運動的好處 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-I-1 簡易唱跳與模仿性律動遊戲。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈

	Aa-III-1-1 生長發育的影響因素 Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Ea-III-4-1 認識天然食材與加工食材。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 ☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☒人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 安全教育(安E6 了解自己的身體、安E7 探究運動基本的保健。) 6. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 7. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆高年級學習目標： 1. 能認識生長發育的影響因素、青春期的身心變化及常見保健問題的處理方式(1b-III-1、Aa-III-1-1、Db-III-1、安E6)。 2. 能認識校園事故傷害的預防與身體活動的防護知識，維護自身運動安全(1c-III-2、Ba-III-2-1、安E6、安E7)。 3. 能認識運動保健與終身運動的基本知識，覺察自身運動興趣與特質，建立規律運動的習慣(1b-III-1、Bc-III-2、涯E4)。 4. 能認識運動安全規則，於團體比賽中表現基本運動精神與規範，與同儕溝通合作維持和諧人際關係(2c-III-1、Cb-III-1、品E3、人E3)。 5. 能表現穩定的身體控制與動作協調能力，完成田徑、球類等綜合性動作(3c-III-1、1c-III-2)。 6. 能認識天然食材與加工食材的差異，選擇有益健康的食物，建立均衡飲食的觀念(1b-III-1、Ea-III-4-1)。 7. 能認識身體界限與身體自主權，學習表達拒絕，並認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與求助管道(1b-III-1、性E4、性E5)。 8. 能認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利(1b-III-1、性E12、人E5)。 9. 能表達對家庭成員的關心與情感，建立健康合宜的家庭關係(家E7)。 10. 能參與戶外學習與自然體驗活動，覺知自然環境的美、平衡與完整性(1c-III-2、環E1)。 ◆中年級學習目標： 1. 能認識日常生活中基本的健康技能與生活技能，注意健康問題對個人及重要他人的威脅與嚴重性(1b-II-1、2a-II-2、安E6)。

	2. 能認識吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康物質對身體造成的影響，建立拒絕危害的態度（2a-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-2）。 3. 能認識身體活動的動作技能、暖身伸展的目的，以及身體活動的傷害和簡易防護概念（1c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、安E7）。 4. 能遵守上課規範與運動比賽規則，認識運動安全規則與運動增進身體發展的基本知識（2c-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、安E6、品E3）。 5. 能透過身體活動探索運動的興趣，並完成標的性球類運動之拋、擲、滾等手眼協調動作（3c-Ⅱ-2、Hc-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1）。 6. 能模仿簡易音樂律動與舞蹈動作，培養動作協調與專注力，並欣賞、包容同儕表現的差異（3c-Ⅱ-2、Ib-Ⅱ-1、人E5）。 7. 能認識常見食物與營養的種類和需求，培養均衡飲食、不偏食的習慣（1b-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-1）。 8. 能在團體活動中與同學互相合作、輪流等待，遵守團體規則並建立和諧人際關係（2c-Ⅱ-1、品E3、人E3）。 9. 能認識身體界限與不適當的碰觸，知道遭遇性騷擾、性侵害時的求助管道（1b-Ⅱ-1、性E4、性E5）。 ◆低年級學習目標： 1. 能認識個人的基本健康常識、自我生長發育情況及身體部位與衛生保健的重要性（1a-I-1、Aa-I-1、Da-I-2、安E6）。 2. 能認識健康的生活習慣，並對自我健康有初步的覺察與行為表現（1a-I-2、Fb-I-1）。 3. 能認識居家、校園、遊戲場所與上下學情境的安全須知，建立基本的安全意識（1a-I-2、1c-I-2、Ba-I-1、Cb-I-1、安E6）。 4. 能模仿常見的暖身伸展動作，認識簡易運動常識與運動的好處（1c-I-2、3c-I-1、Bc-I-1、Cb-I-1、安E7）。 5. 能在團體活動中表現適當的互動行為，遵守團體規則並與同儕和諧相處（2c-I-1、品E3、人E3）。 6. 能模仿簡易唱跳與律動遊戲，培養動作參與信心與節奏感（3c-I-1、2c-I-1、Ib-I-1）。 7. 能完成簡易拋、擲、滾等手眼協調動作，建立基本球感（3c-I-1、1c-I-2、Hc-I-1）。 8. 能初步認識身體界限與尊重他人的身體自主權（1a-I-1、Fb-I-1、性E4）。 9. 能參與戶外活動與自然體驗，覺知自然環境的美與平衡（1c-I-2、環E1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：在教室練習時移開課桌椅 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答 ☒指認 ☐觀察 ☒實作 ☐檔案 ☐紙筆 ☐其他 ☒試題（卷）調整：問答及實作評量為主

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：電子書 2. 社區資源：愛心小天使、愛心義工
教具/輔具	1. 教具：球具、運動器材 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 運動樂園 課程說明 ◆ 低年級 找找我的身體 在教師引導下指認常見身體部位，建立基本身體認知。 一起拉一拉、動一動 在協助下進行簡單的肌肉伸展與關節活動，體驗身體活動的感覺。 跟著做動作 於協助情境中完成指定動作，培養動作模仿與參與能力。 防災動作初體驗 練習防災演練中的基本動作，建立安全反應的初步概念。 ◆ 中年級 我知道身體部位 能說出常見身體部位名稱，強化身體部位的辨識與表達能力。 伸展活動練習 在口語或視覺提示下，進行肌肉拉伸與關節運動，提升身體控制能力。 動作模仿小任務 依提示完成動作模仿活動，增進動作協調與專注力。 防災演練動作練習 熟悉防災演練中的動作流程，學習在引導下正確應對。 身體界線我知道 認識身體界線與基本自我保護概念，學習尊重自己與他人的身體。 ◆ 高年級 身體部位與功能認識 能說出主要身體部位名稱與基本功能，建立完整的身體概念。 自主伸展與暖身 能自行完成肌肉拉伸與關節運動，培養運動前暖身的習慣。 動作模仿與平衡挑戰 進行較完整的動作模仿練習，並嘗試保持身體平衡。 成長中的身體變化

	認識身體的第二性徵，理解成長過程中的身體變化。 5. 防災演練技能熟悉 能依指示完成防災演練相關動作，提升安全應變能力。 6. 身體界線與自我保護 強化身體界線概念，學習在日常生活中保護自己。 融入議題： 安全教育（安E6 了解自己的身體、安E7 探究運動基本的保健。） 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力，並從防災訓練過程中，提昇動作能力。 第3週 安全教育-交通安全教育：1. 建立安全意識。2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇動作能力。
6-10	正式課程 第二單元 我的身體我作主—學會保護與尊重（性 E4、性 E5、家 E7） 課程說明 ◆ 高年級 1. 身體界線我清楚（性E4） (1) 活動：我的身體標示圖 製作個人「身體界線圖」，以貼紙標記需要被保護、不希望他人碰觸的部位。 (2) 情境討論 討論日常互動情境（如被突然擁抱），練習用合宜語句表達拒絕與界線。 (3) 家庭延伸任務（家 E7） 與家人分享「我不喜歡的碰觸」，並聆聽家人表達自己的界線與表達關愛的方式，練習說出「我喜歡這樣」、「我不喜歡那樣」，建立相互尊重的對話。 2. 當碰觸讓人不舒服時（性E5） (1) 認識「不適當的碰觸」與「需要說出來的祕密」。 (2) 學習求助步驟：感到不舒服 → 說出來 → 找信任的大人 → 撥打 113。 (3) 情境演練：我會拒絕 透過角色扮演，練習在他人過度靠近或強行肢體接觸時，清楚說出拒絕語句。 ◆ 中年級 教學內容 1. 我的身體我保護（性E4） (1) 影片欣賞：《小熊學會說不》，引導學生理解拒絕的權利。 (2) 遊戲活動：安全距離圈 以呼拉圈代表個人安全空間，練習守護自己的身體界線。 (3) 家庭分享活動（家 E7） 與家人討論「我們家的互動方式」，分享最舒服的關心方式，如牽手、擊掌或擁抱。 2. 不能藏起來的事情（性E5）

- (1) 認識「讓人安心的好祕密」與「需要說出口的壞祕密」。
- (2) 練習簡易求助表達句型：「我不舒服＋你不能這樣＋我要告訴大人」。

3. 我可以勇敢說不

透過布偶與情境教學，讓學生練習清楚說出拒絕不當觸碰的語句。

◆ 低年級

教學內容

1. 這是我自己的身體（性E4）

- (1) 唱跳活動〈不可以碰我〉，建立基本身體保護概念。
- (2) 與教師共同完成「安全／不安全觸碰」圖卡分類活動。

2. 有危險要說出來（性E5）

- (1) 故事導讀：《小兔不想被摸摸》，理解遇到不舒服時要說出來。
- (2) 記憶活動：113 我記得＋「三位我可以求助的人」。

3. 哪些觸碰不適合

教師描述互動情境，學生舉牌判斷是否為合宜觸碰，建立基本判斷能力。

4. 家庭分享小任務（家E7）

回家與家長討論「哪些行為會讓人不舒服」，一起學習在家庭中表達關心，同時尊重彼此的感受。

融入議題：性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

非正式課程

第9週 萬聖節：藉由萬聖節闖關活動，提昇肢體動作能力。

第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。（環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）

正式課程

第三單元 身體動一動

課程說明

1. 低年級/動作跟著學

引導學生模仿簡單且具象的單一動作，如跳躍、揮手或擺動身體，建立節奏感與動作參與信心。

2. 中年級/手腳一起動

練習結合手部與腳部的動作，完成簡單的連續動作組合，提升身體協調與動作記憶能力。

3. 高年級/隊形與動作整合

進行走位與整體舞蹈動作練習，培養動作銜接、空間感與團隊合作能力。

4. 團體合作練習

	與同學一起完成律動活動，學習互相配合，增進同儕互動與良好人際關係。 5. 秩序與尊重學習 在活動中練習排隊、輪流與等待，培養尊重他人與禮讓同學的態度。 融入議題： 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 非正式課程 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展。(性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 第13週 生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)(融合教育) 第13週-第15週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~20	正式課程 第四單元 多元球類體驗課 課程說明 1. 低年級/球類入門體驗 練習近距離的傳接球、原地雙手拍球與定點踢球，建立基本球感與動作信心。 2. 中年級/動作進階練習 進行中距離傳接球、移動中拍球，以及以腳踢慢速滾動球的活動，增進動作協調與控制能力。 3. 高年級/挑戰球類技巧 練習遠距離傳接球、移動中拍球與踢快速移動的球，提升反應能力、動作精準度與整體運動表現。 非正式課程 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年的運動計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 適應體育田徑賽 課程說明： 低年級/田徑入門體驗 1. 練習短距離跑步，體驗起跑與奔跑動作。 2. 進行立定跳遠活動，感受跳躍動作。 3. 練習跑向指定位置，培養方向感與專注力。 中年級/基礎技巧強化 1. 練習短跑與立定跳遠，提升基本體能 2. 進行折返跑活動，增進速度與反應能力 3. 練習跑到指定地點，強化指令理解與動作配合 4. 體驗壘球擲遠，培養投擲動作與手眼協調

	高年級/進階田徑挑戰 1. 練習短跑與折返跑，提升耐力與速度控制。 2. 進行立定跳遠與三級跳遠，強化下肢力量與連續動作能力。 3. 練習穿越障礙物，培養動作協調與應變能力。 4. 進行跑向指定地點與壘球擲遠，提升動作精準度與整體運動表現 融入議題： 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇動作能力
6-10	正式課程 第二單元：欣賞差異，學會尊重 ◆ 高年級 教學內容 1. 能力與興趣不分性別（性E12） (1) 主題討論： 引導學生思考「顏色、穿著或運動是否和性別有關」，培養開放的思考態度。 (2) 繪本導讀與討論： 閱讀《威廉愛穿裙子》，討論尊重每個人選擇與表現自我的權利。 (3) 家庭延伸活動（家E7）： 請學生與家人分享一項自己覺得「很特別、很喜歡」的興趣或特質，並邀請家人也分享自己引以為傲的特色，練習彼此欣賞。 2. 尊重外表與身體差異（性E4） (1) 討論活動： 引導學生認識每個人的外表、聲音與個性都不同，差異是自然且被允許的。 (2) 創作活動：「我最不一樣的地方」 完成自畫像並寫下自己欣賞的特質，建立正向自我概念。 3. 玩笑與傷害的界線（性E5） (1) 情境引導： 討論當他人以性別或外表開玩笑時，可能帶來的感受。 (2) 技能學習： 練習「拒絕不友善言語三句話」：「我不喜歡這樣說、這樣讓我不舒服、請你停止這樣的行為」 ◆ 中年級 教學內容 1. 興趣是自己的選擇（性E12） (1) 遊戲活動：「我也喜歡這個」

透過圖片（如跳舞、畫畫、積木、賽車等），讓學生自由表達自己的喜好。

(2) 興趣分享活動：

引導學生選出自己最喜歡的活動，並學習尊重他人的選擇。

(3) 家庭分享任務（家E7）：

回家訪問家人童年的興趣，並分享自己目前喜歡的事情，增進家庭交流與理解。

2. 友善用語練習（性E5）

透過情境劇，練習當聽到不尊重的言語時，如何回應與協助他人，培養同理心。

3. 你我都值得被尊重（性E4）

(1) 創作活動：「我喜歡這樣的自己」

畫出自己的樣子，並說出三個自己欣賞的優點。

(2) 引導學生學習欣賞他人的長處與興趣，建立正向互動。

◆ 低年級

教學內容

1. 每個人都可以嘗試（性E12）

(1) 影片欣賞：

觀看《玩具不分你我》，理解活動與顏色不受性別限制。

(2) 配對遊戲：「大家都能做」

將人物與活動配對，建立平等與接納的概念。

2. 說話友善最重要（性E5）

(1) 故事導讀：《不要笑我這樣》

理解嘲笑會讓人難過。

(2) 口訣練習：

「不取笑、不責罵、不亂說話」，培養友善溝通習慣。

3. 我喜歡我自己（性E4）

輪流分享「我最喜歡自己的地方」，建立自信與自我肯定。

4. 家庭互動小任務（家E7）

與家人一起玩「大家都能玩」的遊戲，並分享家中每個人喜歡的活動與優點，學習欣賞彼此。

融入議題：性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

非正式課程

第8週 兒童節慶祝活動：透過闖關活動，提昇運動技能。

11~15	正式課程 第三單元 我的健康餐桌 課程說明 低年級/健康飲食初體驗 1. 認識有益身體的食物，建立「吃得健康」的基本概念。 2. 辨別不利健康的食物，了解不宜多吃的原因。 3. 在引導下學習定時進食與適量用餐的習慣。 4. 在成人協助下進行餐後潔牙，培養口腔清潔意識。 中年級/均衡飲食學習 1. 能指認日常生活中常見的健康食物。 2. 能辨認高糖、高油等不健康食物。 3. 初步認識六大類食物及其功能。 4. 了解均衡飲食對身體成長與體力的幫助。 5. 練習定時定量、不偏食的用餐行為。 6. 在口語或視覺提示下完成餐後潔牙。 高年級/健康飲食實踐 1. 能說明健康食物對身體的好處。 2. 能表達垃圾食物對健康可能造成的影響。 3. 能說出六大類食物的名稱與基本功能。 4. 能說明營養均衡對身體與學習的重要性。 5. 建立良好的飲食選擇與用餐習慣。 6. 能獨立完成飯後潔牙，落實口腔保健。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12-14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~20	正式課程 第四單元 清涼一夏—戶外活動與安全守護 課程說明 低年級/夏日安全初體驗 1. 在教師協助下參與戶外活動，並進行簡單的暖身動作。 2. 在引導下學習適時補充水分，避免身體不適。 3. 在提醒下進行洗手等清潔行為，維持夏季衛生。 4. 初步認識基本水域安全規定，建立安全意識。 中年級/夏日健康學習 1. 能在提示下完成暖身操，為戶外活動做好準備。 2. 能依提醒適時補充水分，照顧自己的身體。 3. 在提醒下維持個人清潔，培養良好衛生習慣。 4. 能理解水域活動中的安全規則與注意事項。

5. 能參與適合的戶外活動，體驗活動樂趣。

高年級/安全生活實踐

1. 能自行完成暖身運動，建立活動前準備的習慣。
2. 能主動補充水分，預防中暑與疲勞。
3. 能獨立完成洗手等清潔行為，保持身體整潔。
4. 能說出水域安全規定，展現安全判斷能力。
5. 能在遵守規範下參與戶外活動，落實安全行動。

融入議題：環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)

非正式課程

第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理(百合班)

每週節數		1節
教學對象		A組
		B組
		六年級 蕭○忻(自閉症中度) 劉○名(智能障礙中度) 五年級 陳○閔(智能障礙中度) 胡○恩(智能障礙中度)
		五年級 黃○弘(智能障礙重度) 四年級 高○翔(自閉症重度) 二年級 趙○鈞(智能障礙重度) 劉○洺(自閉症中度) 一年級 郭○好(智能障礙中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		A組
		特生 3-sA-2 依需求善用社區資源 特生 1-sA-3 選擇適宜用餐場所與安全飲食行為 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關活動並表達意見 特生 2-sA-5 從事安全個人和家庭休閒活動 特生 1-sA-3 選擇適宜用餐場所與安全行為 特生 1-sA-16 養成良好運動與休閒習慣 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生 4-sA-6 獨立解決問題
		B組
		特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 1-sP-13 選擇合適且乾淨的便器 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生 1-sP-2 使用適當餐具進食 特生 1-sP-4 表現合宜用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-16 具備洗手、刷牙技能 特生 1-sP-26 表現規律生活習慣與作息 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品
		學習內容
		A組
		特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 I-sA-2 家庭/成員的責任 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生 特生 D-sA-1 青春期的身心健康 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略
		B組
		特生 K-sP-1 就讀學校的認識 特生 C-sP-1 如廁技巧

	特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 L-sP-5 自我負責 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環 E5 覺知生活型態對生態的衝擊 環 E16 了解物質循環與資源回收 環 U5 採行永續消費與簡樸生活 戶 E1 強化與環境的連接感 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重權利 人 E2 關心周遭不公平事件並改善 安 E1 建立安全意識，確保生命安全
學習目標	A組 1. 了解校園配置，比較廁所設計差異，理解無障礙設施對不同需求者的意義。(特生 3-sA-2、特生K-sA-1、特生1-sA-3、人 E5、安 E1) 2. 理解班級規範重要性，參與班級自治活動(如擔任小幫手)，展現負責態度。(特生 4-sA-7、特生L-sA-2、特生I-sA-2、人 E2) 3. 獨立整理餐盒及收納，在不同用餐場合表現合宜用餐禮儀。(特生 1-sA-3、特生A-sA-6) 4. 維持規律午餐午休作息，餐後獨立完成清潔工作，培養衛生習慣。(特生 1-sA-16、特生C-sA-1、特生D-sA-1、環 E5、安 E2) 5. 區別清潔用具適用情境，依照 SOP 獨立維護個人及公共環境整潔。(特生 2-sA-3、特生F-sA-1、環 E5) 6. 正確使用與收納清掃工具，透過分區打掃與垃圾分類提升效率。(特生 4-sA-6、特生L-sA-3、環 E6、品德) B組 1. 能正確指認自己與特教班位置，並辨識一般與無障礙廁所差異。(特生 3-sP-2、特生K-sP-1、特生1-sP-13、戶 E1、安 E1) 2. 能遵守班級規範(如物品歸位、不隨意離座)，在練習中表現合宜行為。(特生 3-sP-5、特生L-sP-5) 3. 能整理餐袋、練習餐前洗手與開餐盒，並表現基本用餐禮儀。(特生 1-sP-2、特生A-sP-3、特生A-sP-8) 4. 完成餐後整理，養成餐後刷牙與規律午睡習慣。(特生 1-sP-16、特生1-sP-26、特生A-sP-7、安 E1) 5. 認識抹布用途並依照工作分析步驟練習擦拭桌面。(特生 2-sP-6、特生F-sP-2、安 E1) 6. 認識掃地用具並依步驟練習掃地，在最少協助下嘗試完成任務。(特生 2-sP-7、特生F-sP-3、特生F-sP-4、安 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 ☒ 提供行政支援：校外教學支援、 ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過指認、實作和問答的方式評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	教材:自編教學ppt
教具/輔具	1.教具:電子白板、平板 2.輔具:單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【認識校園】	11	【餐袋整理】
2	[低年級]	12	[低年級]
3	1. 認識自己與其它兩個特教班級的教室位置。	13	1. 練習用餐當天的餐袋與餐盒整理。
4	2. 認識一般廁所與無障礙廁所的位置與不同之處	14	2. 學習餐前洗手，打開餐盒蓋子，把餐盒交給老師打餐
5	[中高年級] 1. 了解校園內各班級的配置與功能。 2. 比較一般廁所與無障礙廁所的設計差異，並了解其無障礙設施的意義。 【非正式課程】 第5週 教師節活動 第5週 中秋節	15	3. 學習用餐時的禮儀。 [中高年級] 1. 學習獨立完成餐袋及餐盒的整理與收納。 2. 了解用餐禮儀的重要性，並學習在不同用餐場合的合宜表現 【非正式課程】 第13週 感恩節 第13週-第18週 愛心小天使活動
6	【班級自治】	16	【用餐規範】
7	[低年級]	17	[低年級]

8	1. 認識班級規範(玩具與其他物品歸位、上課不可隨意離開座位) 2. 實際模擬練習 [中高年級] 1. 認識班級規範 建立與重要性，以及違反規範可能造成的影響。 2. 參與班級自治活動，例如：學習擔任 班級事務小幫手。 【非正式課程】 第9週 童畫心世界作品展 第10週 萬聖節 第10週 田尾公路花園戶外教育	18	1. 練習用餐後的善和工作(整理餐盒、收拾餐具放入餐袋) 2. 熟悉餐前洗手、餐後刷牙，然後睡午覺的作息 [中高年級] 1. 練習餐後清潔工作，並培養良好的個人衛生習慣。 2. 建立規律的午餐及午休作息，提升生活自理能力。 【非正式課程】 第17週 冬至 第18週 聖誕節 第19週 元旦
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【我是擦桌子達人 I】 [低年級] 1. 認識抹布的用途，以及教室擺放抹布的位置 2. 認識與實際練習擦桌子的工作分析步驟圖。 [中高年級] 1. 了解不同清潔用具(如抹布、清潔劑)的種類與適用情境。 2. 熟悉擦拭桌面SOP，並能獨立完成清潔任務。 【非正式課程】 第2週 元宵節	11	【我是掃地達人 I】 [低年級] 1. 認識掃地用具掃把與畚斗的用途，以及教室擺放的位置。 2. 認識與實際練習掃地的工作分析步驟圖。 [中高年級] 1. 學習掃地工具的正確使用方法與收納。 2. 透過分區掃地、垃圾分類等練習，提升環境維護的效率。 【非正式課程】 第11週 世界地球日 第13週 母親節
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	【我是擦桌子達人 II】 II [低年級] 1. 根據工作分析圖，反覆練習至能在最少協助量下完成操作。 [中高年級] 1. 培養對環境整潔的責任感，並能主動維護學習環境。 【非正式課程】 第8週 兒童節慶祝活動 10-15週 愛心小天使活動	16	【我是掃地達人 II】 [低年級] 1. 根據工作分析圖，反覆練習至能在最少協助量下完成操作。 [中高年級] 1. 培養團隊合作的精神，共同維護班級與校園環境的整潔。 【非正式課程】 第18週 端午節 第19週 畢業典禮
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

彰化縣員東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

科目：生活管理（向日葵班）

每週節數		1節(向日葵班)
教學對象		A組：六年級黎○明(自重)、五年級黃○哲(智輕) 五年級黃○琦(智中)、四年級劉○翰(智中) B組：四年級張○函(自重)、三年級陳○佑(智中) 二年級羅○茜(智中)、二年級張○雲(智中) 一年級蕭○程(智重)
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整齊，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險並注意自身與門戶安全。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 學習內容 特生A-sP-2 用餐禮儀與餐後整理 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧、特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sP-1 如廁技巧 特生D-sA-4 簡易外傷處理與急救用品使用 特生G-sP-2 居家安全 特生G-sA-3 緊急事件與防災應變 特生1-sP-8 維持衣著整齊 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育能源□國際教育 1. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 品德(品E1良好生活習慣與德行。) 4. 防災(防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。)
學習目標		A組 1. 用餐禮儀，協助餐後整理。(特生1-sP-4、特生1-sP-6、特生C-sP-3、特生D-sP-1、家E11、品E1) 2. 整理衣物並保持服裝整齊。(特生1-sP-8、B-sP-1、生C-sP-5、特生B-sA1、特生M-sP-2、性E4) 3. 能正確使用衛生紙完成沖水、穿好褲子並洗手。(特生1-sP-14、特生C-sP-1 (特生C-sP-5)) 4. 辨識常用的急救箱用品。(特生D-sA-4、特生D-sA-4、特生D-sP-6) B組 1. 用餐禮儀，協助餐後整理。(特生1-sP-4、特生1-sP-6、特生C-sP-3、特生D-sP-1、家E11、品E1)

	2. 了解整理衣物並保持服裝整齊。(特生1-sP-8、B-sP-1、生C-sP-5、特生B-sA1、特生M-sP-2、性E4) 3. 知道正確使用衛生紙完成沖水、穿好褲子並洗手。(特生1-sP-14、特生C-sP-1 (特生C-sP-5)) 4. 認識常用的急救箱用品。(特生D-sA-4、特生D-sA-4、特生D-sP-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教學ppt歌；相關影片。
教具/輔具	1. 教具：電子白板、平板、單槍投影機 2. 輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 單元一 我是生活小幫手 課程說明：能依步驟完成餐具整理、擦桌子、廚餘及垃圾分類。 A組：獨立完成或口語提示進行餐後整理工作。 B組：能在部份協助下進行餐後整理工作。 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。
8-14	正式課程 單元二 我會整理服裝 穿脫衣服(扣鈕扣、拉拉鍊)(品E1) 課程說明：能依步驟完成，扣鈕扣，拉拉鍊，整理服裝儀容。 A組：獨立完成或口語提示進行扣鈕扣，拉拉鍊。

	B組：能在部份協助下進行扣鈕扣，拉拉鍊，教師協助下完成服裝儀容。 非正式課程 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操(家E3了解家庭成員的互動與關係)。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式)(轉銜)
15-21	正式課程 單元三 我是如廁小高手 課程說明：認識如廁流程、衛生紙使用、沖水、洗手步驟。 A組：獨立完成或口語提示進行如廁。 B組：在協助或口頭提示進行如廁流程。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。(品 E6 培養尊重與感恩的態度) 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。(涯 E3 認識生涯規劃的意涵)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 單元四 安全小達人 課程說明：急救箱用品、常見的外傷及基本安全概念。 A組：認識急救箱內的用品，模擬受傷處理，練習求助與告知。 B組：在協助下認識急救箱內的用品，指出受傷的位置，練習求助。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練
8~14	正式課程 第五單元 防災小達人(防E1) 課程說明：認識颱風和地震的形成，防災準備的物品，理解防範之道及因應措施。 A組：回應提問或複誦相關字詞、指出不同的圖片。 B組：教師提問能發出聲音、能看著老師指的圖片。 非正式課程 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球及大自然。 (環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系統的衝擊。)

15-21	正式課程 第六單元 性別大不同 課程說明:男生與女生的基本差異，身體部位與隱私概念，合宜與不合宜的接觸，保護自己與求助方式。 A組：指認、辨認生理男、生理女，知道自己與異性的異同，認識身體及隱私部位。 B組：指出不同生理男、生理女圖片，複誦自己的性別，指出身體及隱私部位圖片。 非正式課程 第12-14週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 涯 E7 培養良好的人際互動能力) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。(品 E6 培養尊重與感恩的態度。)
-------	--

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧(向日葵班)

每週節數		高年級2、中低年級1
教學對象		六年級黎○明(自重)、五年級黃○哲(智輕)、五年級黃○琦(智中) 四年級張○函(自極重)、四年級劉○翰(智中)、三年級陳○佑(智中) 二年級羅○茜(智中)、二年級張○雲(智中)、一年級蕭○程(智極重)
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社3-II-5在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝 學習內容 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。 特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命(生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1. 認識自己與同學，建立良好的人際關係(特社 3-I-1、特社 2-I-6、特社 B-I-3、特社 B-II-2) 2. 能在不同場域遵守規則與指令，安全操作遊具(特社 3-III-1、特社 3-IV-3、特社 B-II-3、特社 C-I-1、性 E4、專團)

	3. 認識不同情緒及情緒的生理反應(特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-II-1) 4. 理解悲與怒的原因，運用正確方式釋放情緒(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 A-I-2、特社 A-III-2、家 E4) 5. 在生活情境中，以實際行動對同學表達關懷(特社 1-I-5、特社 3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、生 E7) 6. 在生活情境中，用肢體或口語表達禮貌行為(特社 2-I-12、特社 3-II-7、特社 B-I-1、特社 B-I-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察、實作及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:繪本故事、教學簡報與網路影片
教具/輔具	教具：多媒體電腦設備

教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一認識同學 課程說明：認識同學的名字，進行簡單的自我介紹，分享自己的興趣、愛好，與同學建立良好的關係。	1-7	單元四認識情緒二(家E4) 課程說明：透過繪本賞析、影片觀看及角色扮演理解悲傷和憤怒的原因，找出適合自己排解情緒的方法 非正式課程 第4週：適應體育運動會，感受比賽時的情緒。
8-14	單元二玩遊戲(性E4) 課程說明：能在室內和室外的遊戲活動中遵守遊戲規則，安全操作桌遊、積木、球類和遊樂器材。 非正式課程 第10週：參與萬聖節活動時能遵守規則。	8-14	單元五關心他人(生E7) 課程說明：透過繪本賞析、影片觀看及角色扮演理解友愛同學的行為，並在情境中對生病、難過及受傷的同學表達關心之意。 非正式課程 第12週：母親節活動，製作卡片感謝母親。

15-21	單元三認識情緒一 課程說明：透過圖片辨識、繪本賞析、影片觀看及角色扮演理解快樂、悲傷、恐懼、憤怒、驚訝和厭惡等情緒與生理反應。 非正式課程 第17週：學校運動會，感受幫運動員加油打氣的情緒。	15-21	單元六禮貌好兒童 課程說明：透過繪本賞析、影片觀看及角色扮演理解禮貌行為，並在情境中練習說出「請、謝謝、對不起」。 第19週：畢業典禮，歡送畢業生，能對畢業生說出道別的話「再見」。
-------	--	-------	---

一、科目：社會技巧(百合班)

每週節數		2節
教學對象		六年級 蕭○忻(自閉症中度) 劉○名(智能障礙中度) 五年級 陳○閎(智能障礙中度) 胡○恩(智能障礙中度) 黃○弘(智能障礙重度) 四年級 高○翔(自閉症重度) 二年級 趙○鈞(智能障礙重度) 劉○洺(自閉症中度) 一年級 郭○妤(智能障礙中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 2-I-7 建立友善關係 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 2-I-8 分辨與表達衝突原因 特社 1-I-1 分辨基本的正負向情緒 特社 3-I-4 以口語表達需求 特社 2-I-9 避免危險場合以保護自己 特社 2-I-10 面對拒絕時維持心情平穩 特社 2-I-13 分辨及因應不適當觸摸 特社 2-I-14 尊重他人身體界限 特社 2-II-2 主動引起話題 特社 2-II-1 反思溝通行為 特社 2-II-4 採用適當方式解決衝突 特社 1-II-3 引導下擬訂解決問題計畫 特社 1-II-4 嘗試解決問題並接納後果 特社 2-II-7 分辨安全或危險情境與人物
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及分析 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-II-5 危險情境的判別 特社 C-I-1 學校規則的認識
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品 E3 溝通合作，尊重他人 生 E3 理解人際關係的本質 安 E2 提升對環境判斷力 閱 E12 運用文本思考解決問題 性 E4 認識身體界限與尊重

學習目標	1. 能學習輪流概念，在團體遊戲中協調順序、分享教具並遵守教室規則。（特社 2-I-7、特社 3-I-5、特社 B-I-3、特社 C-I-1、品 E3） 2. 能運用桌遊開啟話題與他人互動，並在活動後反思互動過程以作為改善參考。（特社 2-II-1、特社 2-II-2、特社 B-II-2、生 E3） 3. 在發生爭執時，能使用友善語句與協商策略解決衝突，並運用檢核表進行自我修正。（特社 2-I-8、特社 2-II-4、特社 B-I-4、特社 B-II-4、品 E3） 4. 能覺察生活問題引發的情緒，運用舒緩技巧，並針對問題擬訂初步解決計畫。（特社 1-I-1、特社 1-II-3、特社 A-I-1、特社 A-IV-3、安 E2） 5. 能辨識需要做選擇的情境，練習做決定，並學習接納決定後的結果或後悔情緒。（特社 1-II-4、特社 1-II-3、生 E3） 6. 能運用口語或圖卡向他人清楚表達需求，並在被拒絕時能維持情緒穩定與適切回應。（特社 2-I-10、特社 3-I-4、閱 E12） 7. 能區別男女生差異，確立個人身體界限，並展現對他人身體自主權的尊重。（特社 2-I-13、特社 1-II-3、特社 2-I-14、特社 B-I-5、性 E4） 8. 能辨識校園、社區及未來環境中的危險情境，並演練遇到危險時的自我保護與應變策略。（特社 2-I-9、特社 2-II-7、特社 B-II-5、性 E4）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過指認、實作和問答的方式評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	教材:自編教學ppt
教具/輔具	1. 教具:電子白板、平板 2. 輔具:單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	輪流玩最開心(品 E3) 1.能學習輪流的基本概念。	11	吵架怎麼辦?(品 E3) 1.練習以友善語句「我們可以輪流玩」、「我們可以換一個方法」等語句
2	2.在團體遊戲中與同學協調遊玩順序。	12	2.透過簡單角色扮演，引導學生說出友善語句。
3	3.在團體遊戲中與同學練習交換與分享教具或玩具。	13	
4		14	3.進行小組桌遊，活動後透過檢核表確

5	【非正式課程】 第4週 專業團隊到校服務 第5週 教師節活動 第5週 中秋節	15	【非正式課程】 第13週 感恩節 第13週-第18週 愛心小天使活動
6	我可以這樣做（生 E3） 1.利用桌遊作為媒介，練習向他人開啟話題。 2.參與融合課程時，練習向他人一起互動。 3.課程結束後，透過引導可以反思下一次怎麼做會更好。	16	我會解決問題 1.能覺察生活中發生問題情境（如鉛筆盒沒帶）時的情緒。 2.能使用舒緩情緒的技巧。 3.能根據問題情境提出一個解決方法並模擬練習。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
	【非正式課程】 第7週 國慶日 第9週 童畫心世界作品展 第10週 萬聖節 第10週 田尾公路花園戶外教育	21	【非正式課程】 第17週 冬至 第18週 聖誕節 第19週 元旦

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我後悔了，怎麼辦（生 E3） 1.利用繪本《遇到選擇時，你會怎麼做？》認識需要做選擇的情境。 2.能透過圖卡的提示，練習做選擇。 3.學習做選擇後，後悔了可以怎麼做。 4.實作練習。	11	保護自己〈性 E4〉 利用繪本及影片認識男女生的差異及自己的身體界線，與人相處時不隨意去碰觸他人身體。學習說出男女生的不同，及學習尊重他人的身體。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
	【非正式課程】 第2週 元宵節 第5週 植樹節		【非正式課程】 第11週 世界地球日： 第13週 母親節
6	我要怎麼說（閱 E12） 1.透過影片或繪本，學習向他人表達自己的需求。 2.透過圖卡的提示，練習向他人表達自己的需求。 3.學習被拒絕時，使用適當的方式回應。 4.實作練習。	16	危險！要小心〈性 E4〉 1.利用繪本及影片引導學生了解日常校園及社區中可能存在的危險。並學習在模擬情境中遇到危險時該如何去應對。 2.藉由影片引導學生認識未來國中環境，及從中發覺可能發生的危險，學習遇到危險的處理方式。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
	【非正式課程】 第8週 兒童節 第8週 民族掃墓節	21	【非正式課程】 第18週 端午節 第19週 畢業典禮

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求-功能性動作

(一至六年級/智能障礙、自閉症/百合班及向日葵班)

每週節數		百合班：低年級1節，中年級2節，高年級3節 向日葵班：低年級1節，中年級2節，高年級3節
教學對象		【百合班】 ◆高年級： 六年級劉○名(智障中度)、六年級蕭○炘(自閉中度)、 五年級胡○恩(智障中度)、五年級黃○弘(智障重度)、 五年級陳○閔(智障中度) ◆中年級：四年級高○翔(自閉重度) ◆低年級： 二年級趙○鈞(智障重度)、二年級劉○洺(自閉中度) 一年級郭○好(智障中度) 【向日葵班】 ◆高年級： 六年級黎○明(自閉重度)、五年級黃○哲(智障輕度) 五年級黃○琦(智障中度)、 ◆中年級： 四年級劉○翰(智障中度) 四年級張○函(自閉極重度)、三年級陳○佑(智障中度) ◆低年級： 二年級羅○茜(智障中度)、二年級張○雲(智障中度) 一年級蕭○程(智障極重度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。 學習內容 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。

	特功I-1 雙手持物。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【安全】 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 ◆ 低年級 1. 建立四肢與軀幹的基本關節活動能力，能在引導與協助下完成簡單伸展與活動動作，作為日常動作發展的基礎。 (特功 1-1、特功 2-2、物理治療) 2. 培養基本姿勢維持能力，能在協助下短時間維持坐姿或站姿，提升身體穩定度與安全感。 (特功 2-1、特功 2-2、物理治療) 3. 練習基礎移位與移動技能，能在引導下由一個位置移動至另一個位置，參與日常生活作息。 (特功 2-3、特功 2-4、特功 3-1、物理治療) 4. 發展手部操作與眼手協調能力，能在活動中嘗試抓握、放置物品，提升參與學習活動的意願。 (特功 2-6、特功 2-7、特功 2-8、特功 3-2、特功 H-4、特功 I-1、職能治療) ◆ 中年級 1. 增進身體姿勢控制與姿勢轉換能力，能在提示下完成由坐到站、站到坐等動作，提升動作自主性。(特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、物理治療) 2. 提升移動與移位能力，能在校園情境中安全的完成短距離行走或移位，參與日常作息與活動。(特功 2-3、特功 2-4、特功 3-1、特功 3-3、物理治療、安 E3、安 E5) 3. 強化上肢使用與物品操作能力，能舉起並移動生活或學習用品，提升學習活動中的實用功能。(特功 2-5、特功 2-6、特功 3-2、特功 G-4、特功 I-1、職能治療) 4. 培養雙側協調與動作計畫能力，能依指令完成具順序性的動作，促進活動參與與操作表現。(特功 2-8、特功 2-9、特功 3-2、特功 J-2、特功 I-11、職能治療) ◆ 高年級 1. 改善四肢與軀幹的關節活動能力，具備與日常生活相關的動作技能，提升動作流暢度與自主性。(特功 1-1、特功 2-2、物理治療) 2. 具備舉起與移動較細小物品的技能，增進手部穩定性與精細操作能力，應用於學習活動中。(特功 2-6、特功 2-7、特功 3-2、特功 H-4、特功 H-

	12、特功 I-1、職能治療) 3. 提升移動、移位與生活情境應用能力，能在校園或社區活動中安全完成移動，參與非經常性活動。(特功 2-3、特功 2-4、特功 3-3、物理治療、安 E3、安 E5) 4. 培養動作計畫與實用行動能力，能規劃並執行多步驟動作，並應用於交通工具搭乘等生活情境。 (特功 2-9、特功 2-10、特功 3-1、職能治療、特功 J-2、特功 J-4、涯 E7、特功 G-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：視課程需求調整課桌椅位置。 ■教學設備：電子白板、軟墊 ☐提供小天使： ■提供教師助理：視教學情況適時協助 ■提供行政支援：申請專業團隊 ☐其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：問答、觀察和實作 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材 2. 公園、晴雨球場
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、筷子、保特瓶、花片、量杯、杯子、夾子、各式容器、橡皮筋、夾鏈袋、湯匙、足球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 身體動起來—關節與姿勢基礎訓練 低年級課程說明： 1. 在引導下進行四肢與軀幹的關節活動，如伸展、彎曲與轉動。 2. 練習在坐姿或站姿中維持基本身體姿勢。 3. 透過遊戲方式認識身體部位並跟著指令做動作。 中年級課程說明：

	1. 能在提示下完成較完整的關節活動與暖身動作。 2. 練習穩定坐姿與站姿，延長姿勢維持時間。 3. 能配合口語或視覺提示完成簡單姿勢轉換。 高年級課程說明： 1. 能自行進行關節活動與暖身練習。 2. 能穩定維持坐、站等姿勢，並調整身體平衡。 3. 能依活動需求完成姿勢改變，如由坐到站。 非正式課程 第3週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 第4週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 了解教師職業不分男女都可以擔任 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。
8-14	第二單元 換個姿勢不困難—姿勢轉換與平衡練習 低年級課程說明： 1. 在協助下練習由坐到站、站到坐的姿勢轉換。 2. 練習保持身體平衡，避免跌倒。 3. 透過模仿動作遊戲，體驗不同姿勢變化。 中年級課程說明： 1. 能在提示下完成姿勢轉換，如蹲下、起身。 2. 練習在不同姿勢間保持身體穩定。 3. 透過活動路線，練習姿勢改變與身體控制。 高年級課程說明： 1. 能自行完成多種姿勢轉換動作。 2. 能在動作過程中維持平衡與安全。 3. 能將姿勢轉換應用於日常活動中。 非正式課程 第9週 重陽節：實踐孝親行動，培養尊敬長輩的品德情操。 第9週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第9週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第10週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第13週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第13週-第15週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第14週 彰化特殊教育學校轉銜參訪活動：瞭解特教學校的學習環境、課程內容、福利服務、交通方式。(轉銜)
15-21	第三單元 動一動更方便—移位與移動能力訓練 低年級課程說明： 1. 在協助下練習短距離移動，如走向指定位置。 2. 練習基本移位動作，如由椅子移動到墊子。

	3. 透過遊戲方式增加移動的意願。 中年級課程說明： 1. 能在提示下完成短距離行走或移動。 2. 練習在校園環境中安全移動。 3. 能參與簡單的生活作息移動活動。 高年級課程說明： 1. 能自行完成移位與移動動作。 2. 能在不同情境中調整移動方式。 3. 能將移動能力應用於生活與學校活動。 非正式課程 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第18週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 小手大功能—上肢操作與精細動作 低年級課程說明： 1. 練習使用雙手抓握與放置物品。 2. 進行簡單手部操作活動，如推、拉、拿。 3. 透過操作教具，增進手部活動經驗。 中年級課程說明： 1. 能在提示下完成舉起與移動物品的動作。 2. 練習雙手合作完成任務。 3. 進行簡單精細動作活動，如拼圖、套圈。 高年級課程說明： 1. 能穩定使用雙手進行操作活動。 2. 能完成較精細的手部操作任務。 3. 能將手部操作能力應用於學習活動中。 非正式課程 第2週 春節：與親朋好友，共同享受拜年、走春的年節樂趣。 第4週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
8-14	第五單元 手眼一起來—協調與動作計畫練習 低年級課程說明： 1. 透過投擲、接球等活動體驗眼手協調。 2. 練習簡單動作模仿。 3. 在引導下完成有順序的動作。 中年級課程說明：

	1. 能在提示下完成雙手合作的動作。 2. 練習依指令完成連續動作。 3. 透過遊戲活動培養動作計畫能力。 高年級課程說明： 1. 能自行規劃並完成多步驟動作。 2. 能運用眼手協調完成活動任務。 3. 能將動作計畫能力應用於生活活動。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12-14週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
15-21	第六單元 生活我能行—功能動作與生活參與 低年級課程說明： 1. 在引導下參與生活作息相關活動。 2. 練習基本生活動作，如推物、拿物。 3. 建立參與活動的信心。 4. 活動當中，能注意安全。 中年級課程說明： 1. 能參與學習活動中的動作任務。 2. 練習與同學一起完成活動。 3. 能在生活情境中運用所學動作。 4. 能知道常見事故傷害，並注意安全。 高年級課程說明： 1. 能主動參與生活與學習活動。 2. 能將功能性動作應用於非經常性活動。 3. 能展現自主行動與參與能力。 4. 能了解日常生活危害安全的事件，並照顧好自己及他人的安全。 融入議題： 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 非正式課程 第19週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。