

彰化縣湖北國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(不分年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 楊○緯(情緒行為障礙-多層次高組) 三年級 楊○筠(情緒行為障礙-疑似生-多層次高組) 二年級 顏○展(智能障礙-多層次低組) 一年級 張○淵(情緒行為障礙-疑似生-多層次低組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1-1 能分享自我的休閒生活及聆聽他人的分享。(特社 1-III-2、特社 A-III-1、品 E3、多層次高) 1-2 能在他人分享過程中認識紓壓的休閒活動項目，聆聽並就自身經驗參與分享活動。(特社 1-III-2、特社 A-III-1、品 E3、多層次低) 2-1 能於團體生活中解讀他人訊息(口語、行為、表情)並做出適當的行為。(特社 2-III-2、特社 B-III-1、人 E5、家 E4、多層次高、升年段轉銜) 2-2 能認識簡單正向及負向社交語言(口語)，並做出適當行為。(特社 2-III-2、特社 B-III-1、人 E5、家 E4、多層次低、升年段轉銜) 3-1 面對自己與他人的差異，能抱持同理心給予尊重(特社 2-III-2、特社 2-III-3、特社 C-III-1、多層次高) 3-2 在環境中，能察覺自己的行為，並尊重他人的表現(特社 2-III-2、特社 2-

	III-3、特社 C-III-1、多層次低) 4-1 能在平日安排下、完成交代的簡單社交工作並學習完成複雜社交工作。(特社 3-III-2、品 E3、多層次高) 4-2 能在平日安排下、完成交代的簡單社交工作。(特社 3-III-2、品 E3、多層次低)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依據單元內容採高低分組座位或採用高低混組座位安排。 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：四年級楊生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：除了利用課堂情境進行評量，可利用日常時間觀察學生能力表現狀況。 ☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答。 ☒ 試題（卷）調整：形成性評量之學習單，因應學生能力提供國字、注音扶助、情境圖等調整方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：交個朋友吧(親子天下出版社)、我不是壞小孩，我只是愛生氣(親子天下出版社)，自編學習單、教學 ppt、情緒相關繪本、學習單、網路資源(影片、圖片)等... 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場、校外教學場地... 3.相關網址或文獻參考：蔡明富特教資源網 https://spe.idv.tw/
教具/輔具	1.教具：繪本、桌遊... 2.輔具：電腦、觸控式螢幕、平板電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	第一單元-壓力及調適 正式課程 課程說明： 高組 -能以口語分享新學期班級現況，在討論中分享自身心情及壓力來源，並分享能紓壓的休閒活動種類。 低組 -能聆聽高組分享並以簡單口語分享對自己班級的感覺，在高組介	1~7週	第一單元-人際放大鏡(人 E5) 正式課程 課程說明： 高組 -能輪流帶領同儕加入桌遊遊戲，遊戲中練習察覺同儕的情緒，並在合作或衝突中做出因應。 低組 -能在高組帶領下加入遊戲團體，遊戲過程中能尊重並接受他人的安排，遭遇衝突事件能精簡的表達，學習化解

	紹下認識休閒活動種類。 共同-規劃壓力調適的目標及作法。 非正式課程 友善校園週(第1週) 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 防災演練(第4週) 透過活動參與，進行活動經驗或情緒分享，檢視學習成果。		衝突的方法。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。
8~14週	第二單元-同理心與情緒行為調節(品E3) 正式課程 課程說明： 高組-能認識並覺察他人行為及語言表徵，在帶領下能命名情緒。學習理解人與人之間的差異，透過角色扮演，練習同理他人。 低組-認識情緒名詞，理解情緒相對應行為表徵。在討論中，學習辨識自己的情緒，使用簡易口語表達關懷，增進同理能力。 非正式課程 認識萬聖節-不給糖就搗蛋!(第10週) 第一次定期評量(第11週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。	8~14週	第二單元-慶祝和禮物(家E4) 正式課程 課程說明： 高組-情境討論(演練)中，能分享令人失望或收到非預期禮物時的心情。在過程中學習失落情緒出現時的壓力調節方式。 低組-情境討論(演練)中，能分享收到禮物跟沒收到禮物時的心情，以簡易口語表達感受。 非正式課程 兒童節慶祝活動(第8週) 第一次定期評量(第10週) 母親節慶祝活動(第11週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。
15~21週	第三單元-溝通進階術(升年段轉銜) 正式課程 課程說明： 高組-能察覺自身或他人行為表現所代表的情緒，在情境角色扮演中，能使用「我覺得…因為…我希望…」語言模組來進行溝通表達。 低組-能察覺自身或他人行為表現所代表的情緒，在情境角色扮演中，能使用「當…我覺得…因為…」語言模組來練習溝通技巧。 非正式課程 校慶運動會(第17週) 聖誕節-叮叮噹!歡樂滿世界!(第18週) 第二次定期評量(第21週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。		第三單元-社交出任務:加入他人遊戲 正式課程 課程說明： 高組-練習以看、問、做等流程，詢問/要求加入他人遊戲團體，在遊戲中能運用同理心與同儕互動。遭遇不順利事件時，能透過討論重新做出更好的選擇。 低組-能以肢體及口語並行的方式，要求加入遊戲。能平靜尊重他人拒絕要求的決定，在引導下能冷靜，重新做選擇。 非正式課程 端午節-吃粽子!划龍舟!(第17週) 第二次定期評量(第20週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。

彰化縣湖北國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略 B 組

(五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 楊○宜(學習障礙) 五年級 巫○倫(學習障礙) 五年級 顏○奕(學習障礙) 五年級 黃○霏(學習障礙) 五年級 楊○丞(學習障礙) 五年級 楊○弘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學I-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學I-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學I-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技■資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 搭配情境對話文本或情境圖，在閱讀及討論下，增進對文章脈絡、文句等的理解（特學I-I-11、特學I-II-13、特學A-I-7、特學A-II-7、特學A-II-8）。 2. 能將學習內容化繁為簡，透過記憶方法運用，增進對內容的記憶（特學I-II-7、特學I-III-5、特學A-II-8、特學A-III-3）。 3. 能運用科技工具及資源，協助學習困難，增進學習成效（特學3-II-2、特學C-II-2）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解■替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費等項目。 ☒ 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量，單元課程結束評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本或社會課本、自編講義、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	第一單元：各說各話-看圖說故事 正式課程： 視讀單圖或連續情境圖，以口語分享看到的圖片內容重點，加以組織串連成造句或小短文，增進理解及討論能力。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	第一單元：閱讀陷阱在這裡 正式課程： 帶領學生閱讀雙重否定或邏輯翻轉小短文或對話，以及關係對稱文本（誰是誰的幾倍…），透過練習及討論或融入生活情境，增進學生閱讀理解能力。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	第二單元：擴大記憶術 正式課程： 透過國語課本新詞，加以組合成小短文，透過短文間的脈絡，增進學生對新詞理解及記憶。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。	8~14週	第二單元：學習好幫手，AI 科技請運用（資E2） 正式課程： 學習適合國小學生的 AI 軟體，認識使用方法以及使用訣竅，並透過實際練習精熟使用方式。 非正式課程 第一次定期評量（第11週）

			課程說明: 檢視學習策略應用成效。
15~21週	第三單元:讀重點(閱 E3) 正式課程: 由教師準備300-500字文本, 進行閱讀, 並藉由畫記、刪除不重要內容、討論方式, 增進對文本重點的提取及理解能力。 非正式課程 第二次定期評量 (第20週) 課程說明: 檢視學習策略應用成效。	15~21週	第三單元:一 KEY IN 就能寫的作文(資 E2) 正式課程: 藉由討論決定作文重要概念, 使用 I-PAD 為工具, 搭配 AI 軟體。學習如何透過自學搜尋相關內容, 並形成可供參考的文章。 非正式課程 第二次定期評量 (第20週) 課程說明: 檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略 C 組 (低組)

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 楊○緯(情緒行為障礙) 四年級 陳○暄(學習障礙) 四年級 許○任(學習障礙) 四年級 顏○文(學習障礙) 四年級 楊○閔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 閱讀素養 (閱 E8 中、低年級閱讀以紙本為主。)
學習目標		1. 能提升專注能力，並適當依據情境或學習任務轉移注意力，增進學習效能(特學1-III-3、特學A-III-2、 專團-職能)。 2. 能藉由多元且多步驟閱讀方法提升對學習內容的印象，並增進理解能力(特學1-I-7、特學1-I-11、特學1-II-11、特學A-I-7、特學A-I-4、閱 E8、 升年段轉銜)。 3. 能搭配數位工具及軟體的使用，增進自學能力或解決學習中的問題(特學3-I-2、特學A-II-1、特學C-I-2、資 E2)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：楊○緯安排在靠近老師的座位。 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒ 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量，單元課程結束評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本或社會課本、自編講義、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	第一單元:多感官學習-聽讀懂了沒 正式課程: 以語音或報讀方式唸讀直述句、對話等文本，學生聆聽後，能記憶並分享重點，透過討論理解對話內容。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	第一單元:閱讀懂了沒(閱 E8) (升年段轉銜) 正式課程: 提供200-300字文章，以唸讀或聽讀方式，透過共同討論、重點畫記、上下文線索搜尋等方式，提升相關閱讀策略。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	第二單元:我專注我選擇(專團-職能) 正式課程: 透過學習活動轉換，區辨當下學習重心，練習如何合宜的轉移專注力，提升學習。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明:檢視學習策略應用成效。	8~14週	第二單元:注意力拔河賽 正式課程: 在聲音或視覺干擾的環境下，在活動中練習專注，並視課堂要求維持並轉移注意力。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明:檢視學習策略應用成效。

15~21週	第三單元:學習小幫手-I-PAD 認識 正式課程: 學生透過實際操作認識常用的 I-PAD 輸入方式(打字/語音輸入…),學習記事本使用方式、認識搜尋引擎以及輔助學習常用網站。 非正式課程 第二次定期評量 (第20週) 課程說明:檢視學習策略應用成效。	15~21週	第三單元:資訊自學有捷徑(資 E2) 正式課程: 使用 I-PAD 上網功能,使用雄筆順網站/均一教育平台、國語小字典等,增進自學能力及學習效率。 非正式課程 第二次定期評量 (第20週) 課程說明:檢視相關學習策略應用成效。
--------	--	--------	---

彰化縣湖北國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略 D 組(高組)

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 巫○庭(學習障礙) 四年級 洪○慈(學習障礙) 四年級 施○任(學習障礙) 四年級 林○呈(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 閱讀文本後，能透過討論、重點標記或以圖示方式來做簡單地歸納、增進對內容的理解。（特學1-II-10、特學1-II-13、特學1-IV-3、特學A-II-3、特學A-III-4、升年段轉銜） 2. 能學習做筆記的方法，透過表格整理增進對內容的記憶或理解。（特學1-II-5、特學A-II-4） 3. 能認識多樣學習工作，搭配工具進行學習，增進學習效能。（特學3-I-3、特學C-II-2、特學C-IV-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 □座位安排： ■教學設備：利用電腦、智慧電視輔助教學，以平板電腦輔助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 ■其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	■評量時間調整：單元進行中動態評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答、實作等多元方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本或社會課本、自編講義、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	第一單元：I-PAD 在手學習上手(資 E2) 正式課程 課程說明： 認識平板電腦基本功能，透過軟體網路自學平台以及相關資訊查詢平台，並透過網路輔助資訊協助學習。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	第一單元：自說自話，我的 E 短文(資 E2) 正式課程 課程說明： 使用平板為學習媒材，學習語音輸入或注音輸入法，或搭配線上 APP，練習短篇文章的表達。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效(以平板為工具完成活動心得文章)。
8~14週	第二單元：閱讀加油站(閱 E3) 正式課程 課程說明： 透過網路平台-閱讀認證系統，透過團體閱讀、討論等方式，增進對內容理解，並以個人闖關方式累積積分，增進閱讀能力。	8~14週	第二單元：閱讀我最讚(閱 E3)(升年段轉銜) 正式課程 課程說明： 由教師準備300-400字文本，進行閱讀，並藉由畫記、討論方式，理解文本內容。 非正式課程

	非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明: 檢視學習策略應用成效。		第一次定期評量（第11週） 課程說明: 檢視學習策略應用成效。
15~21週	第三單元：用筆記增記憶 正式課程 課程說明： 認識常見筆記的方法、筆記慣用英語代號(如:ex...)，結合社會或國語課本內容，進行九宮格筆記法實作。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明: 檢視學習策略應用成效。	15~21週	第三單元：筆記速成術(資 E2) 正式課程 課程說明： 以社會或國語內容為媒材，搭配使用 IPAD 內建 APP 進行筆記的編輯。並認識一個免費筆記 APP，進行線上筆記實作練習。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明: 檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略 E 組

(三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 楊○軒(學習障礙) 三年級 張○睿(學習障礙) 三年級 楊○霓(學習障礙-疑似生) 三年級 巫○好(學習障礙-疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的掌握。） 2. 閱讀素養（閱 E8 中、低年級閱讀以紙本為主。）
學習目標		1. 能標記學習內容並有化繁為簡及歸納學習內容的能力。（特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-10、特學 A-Ⅱ-8、特學 C-Ⅱ-2、閱 E8） 2. 專注力提升下，訓練聆聽及閱讀的正確性。（特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-12、人 E3、專團-職能） 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度。（特學1-Ⅱ-12、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 D-Ⅱ-1、人 E3） 4. 能執行反覆練習的策略。（特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、閱 E8） 5. 能自我檢查錯誤的方法留意錯誤。（特學1-Ⅱ-12、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人

	E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、智慧電視輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量、單元課程結束評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元方式評量如口說回答問題 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:注意力學習單、視覺活動學習單、四象限學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、溪湖鎮立圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	第一單元:專注力提升訓練(專團-職能) 正式課程 課程說明: 利用找相同、找不同、限時挑戰、交叉指令等多元活動，提升學生專注力。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 教師節活動(第5週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	第一單元:聽、說我都會(人E3) 正式課程 課程說明: 聽讀故事，或對話，然後藉由討論或輪流發表的形式，進行分享。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	第二單元:重點都在這裡(閱E8) 正式課程 課程說明: 短文中，透過-預聽(語音或老師唸讀)-輪流朗讀-流暢唸讀等流程，並搭配討論的方式，找出文本重點，並使用螢光筆進行重點標記。 非正式課程 第一次定期評量（第11週）	8~14週	第二單元:學習工具的使用 正式課程 課程說明: 藉由學習工具的應用，搭配示範及實際體驗，引領學生使用資訊相關工具，將繁雜學習內容化繁為簡，協助學習。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明:檢視學習策略應用成效。

	以活動方式檢視相關學習策略成效。		
15~21週	第三單元:時間管理者 正式課程 課程說明: 介紹四象限管理法則(利用重要又緊急、不重要但緊急、重要又緊急、不重要不緊急)。結合生活/學習情境,透過討論及實作的方式,運用相關學習策略,養成在時限內完成工作或考試的習慣。 非正式課程 校慶運動會(第17週) 第二次評量(第20週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	15~21週	第三單元:考試達人 正式課程 課程說明: 透過小組共學,規劃複習方法、找出適合自己的複習方式。課程中介紹常見考題作答方式及指導與代表的意涵,在實作中運用答題技巧。考試或練習結束能檢視自己的錯誤,並做出修正。 非正式課程 第二次定期評量(第20週) 課程說明:檢視相關學習策略應用成效。