

彰化縣員東國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(五、六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級邱○傑(輕度肢障) 六甲黃○翔(學障) 六甲黃○蓁(學障) 六乙鄭○碩(學障) 六丙施○延(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技■資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

	3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備。)
學習目標	1. 透過記憶策略的教導，提昇記憶力長度，並進而運用在各科目學習中。(特學 1-III-3、特學 A-III-2、特學 1-III-5) 2. 透過認知策略的教導，增進閱讀組織及理解力。(特學 1-III-4、特學 A-III-3、閱 E1) 3. 能認識各種分析、整理學習資料的方式，組織、統整學習內容。(特學 1-III-1、特學 A-III-1、特學 1-III-6、特學 A-III-4、特學 1-III-7、特學 A-III-7、涯 E12) 4. 透過監控調整策略，促進學習成效。(特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 4-III-4、特學 B-III-1、特學 D-III-3、特學 D-III-4、資 E2)(轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <u>邱</u> 生因坐輪椅，故安排大張桌子，並將座位安排在後排，方便出入。 ☒ 教學設備：利用觸控式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九冊至第十二冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、數字磁鐵、集點簿、計時器、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、觸控式螢幕、有聲書。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-閱讀偵探(閱 E1) 課程說明：運用工具標記應用題中的數據與動作動詞，解析題目中的語意差異。	1-7	教學單元-破解數量密碼(閱 E1) 課程說明：利用線段圖具體化學習內容，將抽象內容轉為具體圖示法。

	非正式課程 (第三週)防震演練-以活動方式檢視 相關學習策略應用成效。		非正式課程 (第五週)防災演練-以活動方式檢視相 關學習策略應用成效。
8-14	教學單元-視覺魔法師 課程說明：1.運用繪圖工具練習將 幾何定義視覺化，透過圖案理解面 積公式來源。2.將形體展開圖步驟 化，練習空間概念轉譯。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視學習策略 應用成效。	8-14	教學單元-步驟任務訓練營(涯 E12) 課程說明：練習在有限時間內完成 多步驟题目的初步算式。使用方框 流程圖標示解題的先後次序。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視學習策略 應用成效。
15-21	教學單元-邏輯大挑戰(涯 E12) 課程說明：1.運用步驟拆解圖示處理 時間乘除的複雜進位問題。2.分析應 用題錯誤原因(看錯、算錯、邏輯錯) 並分類。 非正式課程 (第二十週)期末評量-檢視學習策略 應用成效。	15-21	教學單元-解題策略總動員(資 E2) 課程說明：彙整視覺化策略(心智 圖、樹狀圖)，製作個人解題口袋 書。 非正式課程 (第十七週)六年級畢業考、(第二十 週)期末評量-檢視學習策略應用成 效。

二、學習策略 B 組

(三、四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級林○凱(情障) 三年級劉○巨(輕度智障) 三年級賴○霖(學障) 四丙林○叡(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
融入議題		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		1. 學生能辨識並標記訊息中的重點。(特學 1-II-1、特學 1-II-2、特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3)。 2. 學生能延長學習活動中的專注時間。(特學 1-II-3、特學 A-II-2)。 3. 學生在不理解學習內容時，能透過討論主動表達疑問。(特學 1-II-12、特學 1-II-13、特學 A-II-8、品 E3) 4. 學生能運用工具輔助學習，並練習自我檢查錯誤。(特學 3-II-2、特學 4-II-2、特學 C-II-2、特學 D-II-2、人 E5)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：容易互相爭執的同學分開坐 ☒ 教學設備：運用黑板和觸控大螢幕輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過學習單檢核學習成果 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版數學第五冊至第八冊課本、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點簿、計時器、黑板、粉筆。 2. 輔具：觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-專注訓練 課程說明：著重靜心與舒爾特方格等專注力訓練。 非正式課程 (第三週)防震演練-以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1-7	教學單元-主動發問與對話理解 課程說明：練習找出不懂的地方，並向老師尋求協助。進行小組討論，學習傾聽，尊重不同的意見。 非正式課程 (第五週)防災演練-以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8-14	教學單元-訊息偵測基礎 課程說明：練習從題目中提取關鍵字及圖像化指令。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視學習	8-14	教學單元-自我除錯策略 課程說明：透過錯誤檢核表與步驟回溯法來找出錯誤。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視學習策

	策略 應用成效。		略 應用成效。
15-21	教學單元-重點標記 課程說明：學習使用螢光筆標記重點，並依據重點推理解題步驟。 非正式課程 (第二十週)期末評量-檢視學習策略應用成效。	15-21	教學單元-全能除錯 課程說明：進行小組互助檢查與製作「個人錯誤寶典」書籤。 非正式課程 (第二十週)期末評量-檢視學習策略應用成效。

三、學習策略 C 組

(一、二年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一年級林○均(情障) 一年級張○晞(疑似語障) 二甲鐘○鋒(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 學生能在干擾環境中維持專注並遵循指導完成任務。（特學 1-I-3、特學 1-I-5、特學 A-I-1、特學 A-I-3、人 E5） 2. 學生能運用多感官輔助並依據指示標記學習重點。（特學 1-I-9、特學 3-I-2、特學 1-I-7、特學 A-I-4、特學 C-I-3）

	3. 學生能遵守課堂學習規範並展現積極的學習意願。(特學 2-I-1、特學 2-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、品 E3) 4. 學生能在輔助下於時限內完成作業並進行自主核對。(特學 4-I-1、特學 4-I-2、特學 3-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、特學 C-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排離教師較近的位置，方便學生問問題或老師就近教學 ☒教學設備：運用黑板和觸控大螢幕輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過學習單檢核學習成果 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第一冊至第四冊課本、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點簿、計時器、黑板、粉筆。 2. 輔具：觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨學期/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-學習超人起跑線 課程說明：尋找隱藏訊息訓練，學習在干擾中找出目標。利用視覺提示卡練習聽取口語指令並完成任務。 非正式課程	1-7	教學單元-重點捕捉 課程說明：學習在題目關鍵詞圈選，並在考卷指導語下畫線。 非正式課程 (第五週)防災演練-以活動方式檢視相關學習策略應用成效。

	(第三週)防震演練-以活動方式檢視相關學習策略應用成效。		
8-14	教學單元-工具應用與時間管理 課程說明：文具（鉛筆、橡皮擦、長尺）操作。透過視覺化計時器感受時間，練習在限時內完成任務。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視學習策略應用成效。	8-14	教學單元-專注強化 課程說明：透過聲音濾鏡與視覺迷宮，進行抗干擾與長時間注視訓練。學習將大任務拆解成小步驟。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視學習策略應用成效。
15-21	教學單元-自我檢核 課程說明：練習找出作業中的明顯錯誤。進行期末策略應用競賽，提升學習成就感。 非正式課程 (第二十週)期末評量-檢視學習策略應用成效。	15-21	教學單元-進階檢核與成長計畫 課程說明：學習練習後做檢查動作。練習專注呼吸法以平復情緒。 非正式課程 (第二十週)期末評量-檢視學習策略應用成效。

四、社會技巧 A 組

(四、五、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲許○舜(自閉症輕度) 四丙林○叡(自閉症輕度) 五年級劉○荃(學障) 五年級黃○蓁(中度智障) 五年級邱○筑(學障) 六丙施○延(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 學生能覺察並調節情緒壓力，透過自我激勵與建議，展現自我接納的態度(特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、人 E5、品 E3) 2. 學生能精確解讀社交訊息的正負向意圖，並運用溝通技巧建立合宜的人際互動。(特社 2-II-1、特社 2-II-2、特社 2-III-1、特社 2-III-2、特社 2-III-3、特社 2-III-6、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-III-1、特社 B-III-2、人 E5、品 E3) 3. 學生能遵守團體規範並理性處理衝突。(特社 1-II-4、特社 2-II-3、特社 2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 A-III-3、人 E5、品 E3) 4. 學生能適應不同情境的課堂規則，並在團體協作中主動尋求協助或關懷他人。(特社 2-II-5、特社 3-II-1、特社 3-II-4、特社 3-III-1、特社 3-III-2、特社 C-II-1、特社 C-III-1、人 E5、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：容易互相爭執的同學分開坐 ☒教學設備：運用黑板和觸控大螢幕輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：觀察評量、口語評量、實作評量

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點簿、桌遊、黑板、粉筆。 2. 輔具：觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-我的情緒與壓力管理 課程說明：利用 AI 生成表情圖鑑辨識情緒，並透過情緒紅綠燈建立覺察。使用心智圖分類壓力源，練習呼吸法與肌肉放鬆。製作優點清單與自我激勵存錢筒，強化自我認同。 非正式課程 (第三週)防震演練-以活動方式檢視相關社會技巧應用成效。	1-7	教學單元-情緒調色盤與聊天技巧 課程說明：利用 AI 辨識混合情緒，建立情緒超市策略清單。練習行為與後果評估，並學習道歉的視覺化腳本。實作話題接龍心智圖，演練禮貌退場的金句機制。 非正式課程 (第五週)防災演練-以活動方式檢視相關社會技巧應用成效。
8-14	教學單元-社交讀心與溝通禮儀 課程說明：練習解讀非口語訊息（表情、肢體）與拆解言外之意。運用流程圖標示發言時機，實作專注傾聽 SOP。練習依情境回應他人邀請或主動加入團體。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視社會技巧應用成效。	8-14	教學單元- 課程說明：使用衝突紅綠燈階梯圖呈現降溫過程，練習雙贏方案協商。演練溫和堅定拒絕不合理要求，並提供折衷替代方案。練習辨識他人意圖是「故意」或「不小心」。 非正式課程 (第十一週)期中評量-檢視社會技巧應用成效。
15-22	教學單元-課堂小達人與期末回顧 課程說明：演練求助金句卡。回顧成長足跡，舉辦社交技巧大賽演練重點技巧。規劃寒假生活作息與社交小任務。 非正式課程 (第二十週)期末評量-檢視社會技巧應用成效。	15-22	教學單元-友誼保鮮 課程說明：練習小組互助討論。繪製人際同心圓，建立過濾負面評價的心理防護流程。 非正式課程 (第二十週)期末評量-檢視社會技巧應用成效。

五、社會技巧 B 組

(三四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級林○凱(情障) 三年級林○玄(學障) 三年級許○裴(輕度智障) 三年級沈○綸(輕度智障) 四丙江○凱(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 法治教育（法 E3 利用規則來避免衝突。） 2. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能覺察並適當因應情緒、壓力與困境。 （特社 1-II-1、特社 2-II-5、特社 A-II-1、特社 A-II-2） 2. 能解讀他人情緒與溝通訊息，並反思自身互動行為。 （特社 2-II-1、特社 B-II-1、生 E3） 3. 能在團體情境中適當表達意見、傾聽他人並遵守團體規範。 （特社 2-II-2、特社 2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、品 E3）

	4. 能在衝突與問題情境中，運用適當策略解決問題並進行簡單計畫，同時維持自我激勵與自我接納。 (特社 2-II-4、特社 1-II-3、特社 1-II-2、特社 A-II-3、特社 B-II-4、生 E3、法 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、大屏 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師觀察評量、口頭評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	EQ 學園教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-我是情緒觀察小偵探 1. 透過情境圖片、影片或角色扮演觀察人物的表情、語氣、動作與說話內容，學習辨識他人的情緒與想法，例如開心、生氣、害怕或難過。 2. 播放不同語氣與情境的對話內容，讓學生練習從口語與非口語線索中解讀他人的情緒及溝通目的，增進訊息理解能力。 3. 討論當他人出現負向情緒時，自己的行為是否可能影	1-7	教學單元-壓力小偵探，我能幫自己加油 1. 透過圖片、情境故事或影片，認識生活中常見的壓力來源，例如作業太多、考試緊張、遊戲失敗或與同學衝突，並練習辨識自己在不同情境中的情緒反應。 2. 練習「壓力評估」，思考當壓力出現時的狀況與影響，例如「我現在覺得很緊張的原因是什麼？」或「這件事困難的地方在哪裡？」，培養覺察與分析能力。

	響對方，並引導學生思考可以調整或改進的互動方式。 4. 安排情境演練活動，讓學生練習使用適當的語氣、表情與口語表達自己的情緒與需求，並學習以合宜方式回應他人。 非正式課程 (第三週)防震演練		3. 教導學生學習基本的情緒調節與壓力處理策略，例如深呼吸、暫停休息、分段完成任務、尋求協助或正向自我對話，幫助學生在壓力情境中穩定情緒並採取行動。 4. 結合增強物與自我激勵機制，讓學生在完成任務或成功調整情緒後獲得貼紙、點數或小獎勵，並引導學生學習肯定自己，例如「我有努力完成」、「我有進步」，提升自我接納與動機。 非正式課程 (第五週)防災演練
8-14	教學單元-好想和你做朋友 1. 教師透過圖片、影片或情境故事，引導學生認識團體互動時的基本規範，例如輪流說話、專心傾聽、不隨意插話及尊重他人意見。 2. 安排「聊天接龍」或「主題分享」活動，練習主動開啟話題、適當回應同學的分享，並學習用禮貌語氣表達自己的想法。 3. 透過桌遊或小組合作活動，讓學生練習依情境加入團體、接受他人邀請，並在互動中學習等待、輪流及遵守遊戲規則。 非正式課程 (第十一週)期中評量	8-14	教學單元-團隊合作高手 1. 透過情境圖片、影片或故事，引導學生認識團體活動中的基本規範，例如輪流發言、專心傾聽、尊重他人意見與遵守活動規則，建立良好的團體互動基礎。 2. 練習在適當時機表達自己的想法與回應他人意見，學習使用禮貌語句與清楚表達觀點，同時練習傾聽同學的分享。 3. 設計分工合作任務（如拼圖、共同完成作品或小組挑戰活動），引導學生在團體中分配角色、完成自己的任務，並與同組成員合作達成目標。 4. 融入「邀請與加入團體」練習情境，讓學生學習如何主動加入活動或回應他人邀請。 非正式課程 (第十一週)期中評量
9-21	教學單元-為自己加油打氣 1. 教師透過故事、影片或生活案例，引導學生認識「努力完成事情」的重要性，並討論遇到困難時可以如何鼓勵自己持續嘗試。 2. 協助學生設定簡單且可達成的小目標，例如完成作業、專心參與活動或主動整理物品，並建立獎勵制度，讓學生透過貼紙、點數或喜愛的	9-21	教學單元-衝突解決高手 1. 教師透過情境圖片、影片或故事，引導學生認識日常生活中的衝突情境，例如被插隊、意見不同、物品被拿走或同學爭吵，並討論可能的情緒反應與後果，建立衝突情境覺察能力。 2. 練習不同的衝突解決方式，例如輪流說話、尋求老師協助、用口語表達想法或協商解決，

	小物作為自我激勵的增強物。 3. 當學生在活動中遇到問題時，教師引導學生練習思考解決方法，例如「先停下來想一想」、「可以找誰幫忙」或「下一步可以怎麼做」，培養問題解決能力。 4. 引導學生分享自己完成目標的方法與感受。 非正式課程 (第二十週)期中評量		並引導學生判斷何種方式較合適且安全。 3. 透過「安全與危險情境辨識」活動，讓學生練習判斷與他人互動時的情境與人物是否安全，並學習在不安全情況下採取保護自己的行動，例如離開現場、告知老師或尋求協助。 非正式課程 (第十七週)六年級畢業考 (第二十週)期末評量
--	--	--	--

六、社會技巧 C 組

(一、二年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級林○均(情障) 一年級張○晞(疑似語障) 二甲鐘○鋒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能說出或指認情緒圖卡區辨出自己的正向及負向情緒。(特社 1-I-1、特社 A-I-1) 2. 在負向情緒時，可以用適當方式來表達及抒發情緒。(特社 1-I-1、品 E2) 3. 能說出自己容易產生挫折的情境，以及如何合適抒發情緒。(特社 1-I-3、特社 A-III-2、特社 B-II-1、涯 E12) 4. 能使用適當的口語表達自己的需求或求教、情緒。(特社 2-I-3、特社 3-I-3、特社 B-II-1、特社 B-III-4、涯 E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在教室前方，讓學生能專注於課堂活動。 ■教學設備：電腦大屏、桌遊

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教學 ppt 2. 學習單
教具/輔具	電腦、生活情境卡、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-情緒百寶箱 課程說明： 1. 教師透過情緒表情圖卡，引導學生觀察人物的臉部表情與動作，認識不同情緒的特徵與名稱。 2. 播放生活情境影片，協助學生了解不同情緒可能出現的情境與原因，並練習辨識他人的情緒感受。 3. 與學生共同討論適合的情緒表達方式，學習以合宜的方法表達正向與負向情緒。 4. 進行情境配對闖關活動，由教師提供不同生活情境，讓學生思考自己可能產生的情緒反應，並完成情境與情緒圖卡的配對練習，增進情緒辨識與表達能力。 非正式課程 (第三週)防震演練	1-7	教學單元-我會勇敢說 課程說明： 1. 教師透過圖片、情境卡或玩偶演出，呈現學生在學校或生活中可能需要他人協助的情境，例如拿不到物品、受傷、不會操作物品或需要幫忙整理等。 2. 引導學生觀察情境中人物遇到的困難，並討論當下可能產生的感受與需求，增進學生察覺自己需求的能力。 3. 與學生共同討論遇到困難時可以如何向老師或同學表達需求與尋求協助，練習使用合宜的語氣與方式求助。 4. 教導學生表達需求的簡單句型： (1)老師，我需要… (2)老師，我想要… (3)老師，我想要做… (4)老師，可以幫我…嗎？ 5. 安排角色扮演與口語練習活動，引導學生運用句型實際表達需求，提升主動求助與溝通能力。 非正式課程 (第五週)防災演練
8-14	教學單元-超級情緒觀察員 課程說明：		教學單元-情緒表達小高手 課程說明：

	1. 播放情境影片，引導學生觀察影片中人物的臉部表情、動作、說話方式及聲音變化，學習判斷人物可能出現的情緒，例如開心、生氣或難過。 2. 展示班級同學不同表情的照片，帶領學生辨認照片中的情緒表現，練習從表情特徵了解他人的感受。 3. 播放數段卡通角色對話聲音（不呈現畫面），請學生依據說話的語氣、音調及聲音變化，猜測角色當下的情緒狀態，如開心、難過、生氣或害怕。 4. 播放無聲動畫或短片，引導學生專注觀察人物的肢體動作、表情與互動方式，學習理解非口語訊息所傳達的情緒與意思，增進對肢體表達的察覺能力。 非正式課程 (第十一週)期中評量	8-14	1. 透過玩合作型桌遊(寶藏找尋、火花、靈光同線)，讓學生面對各種情緒，並且當他們在遊戲中產生情緒問題或是遇到挫敗時，引導學生使用之前上課學習過的冷靜方式或是表達語句來表達。 2. 引導學生當遇到挫敗時，可以暫停，練習使用適當語句表達需求 (1)老師，我想要到學習角冷靜 (2)老師，我需要冷靜，我想… (3)老師，我需要幫忙 3. 鼓勵學生用口語尋求協助、回應同伴。 非正式課程 (第十一週)期中評量
15-21	教學單元-我能冷靜面對挫折 課程說明： 1. 教師透過圖片、故事或影片，引導學生認識生活中常見的挫折情境，例如輸掉遊戲、被拒絕、做錯事情等，並討論可能產生的情緒與感受。 2. 教導學生遇到挫折時可使用的冷靜方法，例如深呼吸、數數、使用舒壓玩具、離開現場短暫休息或向老師求助，練習穩定自己的情緒。 3. 設計需要等待、輪流或可能失敗的小遊戲，讓學生在活動中練習接受失敗、重新嘗試及用合宜方式表達情緒。 4. 活動結束後，引導學生分享自己遇到挫折時的感受，以及成功調整情緒的方法，教師給予正向鼓勵，增強學生面對困難的信心。 非正式課程 (第二十週)期末評量	15-21	教學單元-我會冷靜解決問題 課程說明： 1. 引導學生觀察自己遇到挫折時的身體與情緒反應，例如臉紅、握拳、大叫、想哭、生氣或想離開現場，幫助學生學習察覺情緒快要失控的前兆。 2. 透過情境卡或角色扮演，讓學生判斷不同情境適合使用哪些冷靜方法，例如深呼吸、暫停一下、向老師求助、使用冷靜區或正向自我對話，提升學生自主調整情緒的能力。 3. 安排需要合作、等待、接受規則改變或可能失敗的活動，例如合作桌遊、小組任務或限時挑戰，引導學生在真實互動中練習控制情緒、接受不如預期的結果及重新嘗試。 非正式課程 (第十七週)六年級畢業考 (第二十週)期末評量

