

彰化縣 115 學年度員東國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	2	4	4/18 (1 位導師 兼行政)	0	1/18 (超鐘點 5 節)	0	72
分散式資源班	2	3	2/32	1/20	0	0	52

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	2	向日葵班 6 節+百合班 6 節=12 節
		英語	0	1	2	0	1	2	2	向日葵班 2 節+百合班 2 節=4 節
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	2	向日葵班 1 節+百合班 1 節=2 節
	數學		4	4	4	4	4	4	2	向日葵班 4 節+百合班 4 節=8 節
	社會		生活課程 6	3	3	6	3	3	2	百合班社會 3 節+向日葵班社會 3 節+百合班自然 3 節+向日葵班自然 3 節+百合班藝術 3 節+向日葵藝術 3 節+藝術協同教學 2 節+生活合作教學 1 節=21 節
	自然			3	3		3	3	2	
	藝術			3	3		3	3	2	
	綜合活動			2	2		2	2	2	向日葵班 2 節+百合班 2 節=4 節
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	2	向日葵班 3 節+百合班 3 節+體育協同 1 節+體育合作教學 2 節=9 節
	領域學習節數		20	25	26	20	25	26		60
校	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	1	1	1	2	向日葵班 1 節+百合班 1 節=2 節

訂 課 程	特殊需求(社會技巧)				1	1	2	2	向日葵班 2 節+ 百合班 2 節=4 節
	特殊需求(功能性動作訓練)				1	2	3	2	向日葵班 3 節+ 百合班 3 節=6 節
	特殊需求(溝通訓練)				0	0	0	0	
學習總節數		22- 24	28- 31	30- 33	23	29	32		72
集中式特教班教師每週總節數									72

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
六年級健康與體育(體育)	1/週	整學年	個別
五年級健康與體育(體育)	1/週	整學年	個別
一年級生活	1/週	整學年	個別

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語	六年級/抽離	5
	數學	六年級/抽離	4
	國語	六年級/外加	2
	國語	五年級/抽離	5
	數學	五年級/抽離	4
	國語	四年級/抽離	5
	數學	四年級/抽離	4
	國語	三年級/抽離	5
	數學	三年級/抽離	4
	國語	三年級/外加	3

	國語	一、二年級/外加	3
校訂課程	特殊需求(學習策略 A)	高年級/外加	1
	特殊需求(學習策略 B)	中年級/外加	2
	特殊需求(學習策略 C)	低年級/外加	2
	特殊需求(社會技巧 A)	四、五、六年級/外加	1
	特殊需求(社會技巧 B)	三、四年級/外加	1
	特殊需求(社會技巧 C)	一、二年級/外加	1
資源班教師每週總節數			52

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
資賦優異巡迴輔導班	三年級林○義	獨立研究	3
自閉症與情緒障礙巡迴輔導班	三年級/林○凱	特殊需求-社會技巧	2
自閉症與情緒障礙巡迴輔導班	三年級/曾○勛	特殊需求-社會技巧	2
自閉症與情緒障礙巡迴輔導班	四年級/許○舜	特殊需求-社會技巧	2
自閉症與情緒障礙巡迴輔導班	四年級/江○凱	特殊需求-社會技巧	2
聽語障巡迴輔導班	二年級/鐘○鋒	特殊需求領域-溝通訓練	1
聽語障巡迴輔導班	三年級/王○宸	特殊需求領域-溝通訓練	1
聽語障巡迴輔導班	四年級/林○叡	特殊需求領域-溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			14

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。