

彰化縣員東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班☒聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語訓練組

(低年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級鐘○鋒(MR 輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 能源 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德■生命 ☐ 法治 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
學習目標	1.能分辨並正確發音唸讀語詞和句子。 (特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2) 2.能理解和說出日常生活情境中常見物品的詞彙。 (特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、生 E1、多 E1)) 3.能在日常生活中，正確清楚的說話，表達出想法。 (特溝2-sP-2、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-5、生 E1、多 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：建立安全願意聆聽且嘗試理解的教室氛圍。 ☐ 座位安排： ■教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_(請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整：無需調整 ☐ 評量情境調整：無需調整 ☒ 評量方式調整：特需課以口說評量為主。 ☐ 試題（卷）調整：無需調整 ☐ 提供輔具：無需調整 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：構音圖卡、構音長短句 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、各式情境圖、繪本 輔具：無

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	家庭生活1 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-浴室 4. 情境-臥室	1-5	公共場所1 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-醫院 4. 情境-教室
6-10	家庭生活2 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-客廳 4. 情境-廚房	6-10	公共場所2 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-公園 4. 情境-海灘
11-15	出門旅遊1 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-動物園/海底隧道 4. 情境-遊樂園/雲霄飛車 第11週戶外教育 [非正式課程：配合學校戶外教學能了解活動內容與注意安全]	11-15	出門旅遊2（生 E1） 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-搭火車 4. 情境-火警 第12週母親節慶祝活動 [非正式課程：能對母親表達感謝]
16-20	節慶活動（多 E1） 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-生日派對 4. 情境-春節活動	16-20	購物消費 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-速食店 or 超市 4. 情境-美髮店

二、社交互動組

(中年級 / 科目：溝通訓練 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級王○宸(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
學習目標		1.能用正確發音和語詞清楚表達自己的感受或情緒。 （特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、家 E4、生 E1） 2.能在日常對話裡，依情境使用溝通技巧正確回應他人。 （特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-6、品 E2）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：建立安全願意聆聽且嘗試理解的教室氛圍。 □座位安排： ■教學設備：平板、網路 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他（請說明）：
學習評量調整		□評量時間調整：無需調整 □評量情境調整：無需調整 ■評量方式調整：特需課以口說評量為主。 □試題（卷）調整： □提供輔具：無需調整 □其他（請說明）：
教材/社區資源		教材：EQ 情緒手冊 社區資源：圖書館
教具/輔具		教具：平板、繪本 輔具：助聽器、調頻麥克風

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-3	一、認識情緒名詞 1. 能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等10個情緒名詞所代表的情緒。 2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。	1-3	一、家族大團圓 1. 能知曉20種情緒語詞的意思。 2. 能畫出不同情緒所代表的臉部表情。 3. 能辨別情緒語詞的差異並進行分類。
4-6	二、快樂上學 我不怕 1. 能享受上學的樂趣。 2. 讓孩子理解同樣一個情境，其他人可能會有不同的情緒與感受。	4-6	二、情緒小偵探 1. 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 2. 能察覺他人的情緒，並能適當回應。
7-9	三、都是你害的 1. 能覺察自己的情緒。 2. 能換位思考別人的想法及體諒別人的難處。 3. 能尋求解決問題的方法。	7-9	三、噴火龍來了 1. 能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 2. 能找出調適生氣情緒的適當方法。
10-12	四、結交新朋友 1. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 2. 體會擁有朋友時的情緒。 3. 學習交朋友技巧。	10-12	四、我懂你的心情 1. 能明白同理心的含義。 2. 能以同理心對待和幫助同學。
13-15	五、我會讚美別人少批評(品 E2) 1. 能尊重並包容別人的不同。 2. 能覺知自己的優缺點。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。	13-15	五、想法轉彎發現驚喜(生 E1) 1. 能覺察自己的情緒，並接受它。 2. 學習放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。
16-18	六、我的玩具不見了 1. 了解物權概念。 2. 學會並知道得經過他人的同意才能碰觸別人的東西。 3. 能體察自己的感覺和他人的情緒反應。	16-18	六、我不怕壓力 1. 能認識因壓力而產生的焦慮情緒。 2. 能透過運動配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮感覺。
19-20	七、我是家事小幫手(家 E4) 1. 能察覺主動分擔家事與被動分配的不同心情感受。 2. 能察覺家人的需要並主動幫忙。 3. 能體察家事是全家人的工作。	19-20	七、我會聰明面對嘲笑 1. 能認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。 2. 能用聰明及幽默的方式面對別人的嘲笑。

三、情緒表達組

(中年級 / 科目：溝通訓練 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級林○叡(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4.多元文化教育(多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。)
學習目標		1.能用正確語詞和完整句表達自己的感受或情緒。 (特溝2-sP-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-6、家 E4、生 E1) 2.能在日常對話裡，正確掌握眼神和說話節奏有禮貌正確回應別人。 (特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-2、品 E2、多 E7)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：建立安全願意聆聽且嘗試理解的教室氛圍。 □座位安排： ■教學設備：平板、網路 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他__(請說明)：
學習評量調整		□評量時間調整：無需調整 □評量情境調整：無需調整 ■評量方式調整：特需課以口說評量為主。 □試題(卷)調整： □提供輔具：無需調整 □其他__(請說明)：
教材/社區資源		教材：心智理論、報紙時事

		社區資源：圖書館	
教具/輔具		教具：平板、繪本 輔具：無	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	認識六種基本情緒 1. 熟悉開心、生氣、害怕、難過、驚訝、討厭六個詞彙的意思 2. 能對圖卡或符號做情緒命名 3. 能對表情和身體動作做情緒命名 4. 能用”我覺得...”、”我很...因為...”的句子表達感受。	1-7	看圖說故事：辨識他人情感 1. 使用句型”首先...接下來...最後...”講述故事。 2. 使用句型”因為...，他感覺...”描述圖中人物的想法。 3. 交換觀點以及感受到的情緒 4. 使用句型”如果...就...”讓圖卡事件不同結局。
8-14	情緒可以不一樣（家 E4） 1. 說一說各情境我有什麼感覺 2. 為什麼大家感覺不一樣 3. 不只一種感覺 4. 情緒詞彙表	8-14	回想過往經驗(品 E2) 1. 使用句型”當我...，想起...”、”每次...時，我會想到...”描述某些情境會引起回想。 2. 放羊的孩子
15-20	情緒繪本（多 E7） 1.總論：菲力的17種情緒 2.個別情緒：動動轉轉盤 3.不同角度：他們都看見一隻貓、七隻瞎老鼠	15-20	回憶故事（生 E1） 1. 討論故事經過以及人物感受 2. 故事主題：突發災害、生日派對、好朋友離開、玩具被破壞 3. 說一說跟自身經驗的連結 4. 發現時間對情緒的影響