

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■社會技巧-A組（二、三年級/科目：社會技巧/■抽離組 □外加組）

每週節數		一節
教學對象		207 劉○睿(智障-輕度)、300 謝○欣(學障-閱讀、數學)、300張○哲(智障-輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	【學習表現】 二年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 三年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-2 主動引起話題，禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	【學習內容】 二年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 三年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學年目標		二年級 1.能辨別自身情緒與挫折，在引導下學習處理情緒及面對挫折（特社1-I-1、特社1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2、品 E3、家 E4、生 E7） 2.能與他人有良好的互動，包含合宜的表達及遵守互動時的規範（特社2-I-6、特社2-I-7、特社 B-I-3、特社 C-I-1、品 E3、家 E4、涯 E7） 3.能在所處環境中調整自己，遵守規則，完成自己的任務（特社3-I-2、特社3-I-5、特社 C-I-1、品 E3、家 E4、涯 E7） 三年級 1.能具備基本社交能力，包含處理情緒和面對挫折的能力（特社1-II-1、特社1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、品 E3、家 E4、生 E7） 2.能具備啟動社交的技能，包含基本溝通技巧和人際互動技巧（特社2-II-2、特社2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、品 E3、家 E4、涯 E7）

	3. 能具備社交的回應技能，包含遵守學校或團體規範、與人合作的技能（特社3-II-2、特社3-II-4、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E3、家 E4、涯 E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：結構式 1. 以口頭回答完成作業，重要內容由老師記錄在學習單上。
學習環境調整	☒ 教室佈置：課前準備提醒、視覺提示卡、增強制度表 ☒ 座位安排：小組座位安排。 ☒ 教學設備：觸控式大屏電腦、平板。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他：保持桌面簡單。適時給予鼓勵，營造正向學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂練習後，進行口頭問答或實作評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說及實作。 ☒ 試題(卷)調整：紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 ☐ 提供輔具：無須輔具 ☒ 其他：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、情境圖片、連續圖卡、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：圖書館、各類商店、超市
教具/輔具	計時器、桌遊、操作類教具、字卡、電腦、平板

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 自我介紹與交朋友 (閱 E1) 課程說明： 1. 認識自己，自我介紹 2. 「聆聽」與「重述」同學說什麼？你認識你的同學了嗎？ 3. 情境練習：問候、打招呼、禮貌用語 4. 小遊戲：猜猜我是誰 5. 繪本故事：來我家玩 非正式課程 第1週-新生相迎會：能聆聽新生介紹，並簡單分享自己的暑假生活	第一單元 朋友們一起玩 (閱 E1) 課程說明： 1. 表達練習：眼神對視、禮貌詢問 2. 傳球點名：訓練在遊戲中注意同儕眼神 3. 排隊小火車：學習在遊戲中輪流與等待 4. 桌遊達人：學習遊戲中克制自我中心、遵守既定規則 非正式課程 第3週-全校校外教學：能聆聽活動流程及注意事項，並隨環境遵守規矩。 第5週-適應體育田徑賽：能聆聽規則及注意事項，並隨環境遵守規矩。
6-11	第二單元 情緒紅綠燈 (家 E13) 課程說明： 1. 認識基本的情緒與相應的表情 2. 適當的表達高興和難過 3. 情境練習：生氣了可以怎麼做？ 4. 小小劇場：哪些行為可能會激怒別人？ 5. 繪本故事：菲菲生氣了 非正式課程 第10週-第一次學業評量：能將習得的語句應用於作答中	第二單元 讚美別人 (閱 E1) 課程說明： 1. 繪本故事：你真好 2. 表達練習：學習描述人或物可觀察的優點 3. 作品賞析：說出對同學作品、作業的讚賞 4. 好人好事：說出從同學看到的具體好行為 5. 比一比，說說看受到稱讚和批評的感覺 非正式課程 第10週-第一次學業評量：能將習得的語句應用於作答中

12-16	第三單元 遇到挫折該怎麼辦 (家 E13) 課程說明： 1.認識生活中常遭遇的挫折情境 2.情緒聽看聽：深呼吸，沒關係，接受後果 3.問題解決：該怎麼補救？怎麼請求協助？ 4.情境練習：被拒絕、做錯事、遊戲輸了、不會做…該怎麼辦 非正式課程 第13週-資源班戶外教育：能聆聽活動說明，遵守規範，並簡述喜歡的活動 第15週-校慶運動會：能向家人說出學校有校慶活動，並邀約家人來觀賽	第三單元 分享與付出 (家 E13)(閱 E1) 課程說明： 1.繪本故事：門鈴又響了 2.日常體驗：分享小點心能讓大家都開心 3.勞作任務：透過分享材料才能完成作品 4.愛心值日生：練習提供勞力與服務 5.感想表達：說說看分享與被分享的感覺 非正式課程 第15週-全校性宣導活動：能聆聽演說，並主動參與活動，如有獎徵答
17-21	第四單元 遵守規矩 (家 E13)(閱 E1) 課程說明： 1.認識守規矩和不守規矩的行為及影響 2.規矩無所不在：公共場所的規範和禮貌 3.行為聽看聽：說說看不守規矩的後果 4.情境練習：小小模範生，有禮處處受歡迎 5.繪本故事：調皮的小傑 非正式課程 第20週-期末同樂會：能欣賞表演並說出最喜歡的活動 第21週-第二次學業評量：能將習得的語句應用於作答中	第四單元 分工合作 (家 E13)(閱 E1) 課程說明： 1.繪本故事：南瓜湯 2.活動體驗：疊高樓、兩人三腳、搬運工 3.感想表達：說說看合作的好處和規範 4.情境練習：三人一組完成指定工作 5.學習感謝：說出對夥伴的肯定與感謝 非正式課程 第18週-潛能班畢業歡送會：畢業歡送會後能協助整理環境 第20週-第二次學業評量：能將習得的語句應用於作答中

彰化縣國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

【特殊需求領域課程】

■社會技巧組 B 組(四、六年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		606 蔡 O 宥 (情障)、412 李 O 睿 (情障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特社 1-II-1 嘗試處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題，並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		【學習內容】 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與鼓勵 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係。 特社 A-III-1 情緒的處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的解讀 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化適應與調整
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀 ☐ 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係家庭教育 2. 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 3. 生命教育

	生 E2 理解人的身體與心理面向 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 4. 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力 5. 安全 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習目標 (學年)	1、處己：能覺察自身情緒與控制地雷，在面臨情境不合意或環境吵雜時，主動略進行情緒調節與延宕滿足，展現行為彈性。(特社 1-II-1、特社 1-II-4、特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 A-II-2、特社 A-II-3、特社 A-III-3、特社 A-III-1、特社 B-II-4、家 E4、生 E2) 2、處人：增進對他人同理心，在與同儕發生意見分歧或利益衝突時，能運用「停、想、選、做」與「替代對話」等策略克制衝動，以妥協與協商的方式解決衝突並修復關係。(特社 1-III-5、特社 2-III-4、特社 3-III-1、特社 2-III-10、特社 3-II-1、特社 A-III-3、特社 B-II-2、特社 B-III-1 品 E3、家 E4、生 E7、涯 E7) 3、處環境：能理解並遵守團體規範與課堂紀律，評估自身行為的後果，在學習環境下表現合宜的行為。(特社 3-II-1、特社 3-III-1、特社 C-II-1、特社 C-III-1、特社 B-II-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1、安 E8、安 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他(適性教材/輔助器材)：
學習環境調整	☒ 教室佈置：安排在知動教室，且張貼清楚班上的規矩。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：提供計時器、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：安排知動教室上課
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量環境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作。 ☐ 其他評量調整：(視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明) ☐ 試題(卷)調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。)
教材/社區資源	教材：社會與情緒學習行動方案、促進社交成功知課程、super skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社會技巧團體課程、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編情境圖卡、自編學習單 社區資源：愛心媽媽、惠蓀林場(戶外教育)
教具/輔具	平板電腦、桌遊、計時器、自編圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1 ~ 7	第1單元—處理不順心(生 E2、涯 E7、安 E9) 課程說明： 1、覺察我的身體：了解當「環境或遊戲規則不合我意」時，身體發出訊號。 2、釐清觀念與音量控制：釐清「事情不一定要聽我的」允許事情跟我想的不一樣。並練習區分0到5級音量，學習用2級音量表達意見取代不合意時的尖叫。 3、情境演練：模擬「想玩的桌遊被選走」或「環境出現突發噪音」，練習替代策略(如:深呼吸)並接受改變。 非正式課程 第1週 新生相迎會:用適當的音量與他人發想暑假生活或日常生活	第1單元—處理衝動與好好說話(家 E4、涯 E7) 課程說明： 1、覺察自我的衝動反應：透過自我反省了解自我的衝動(如插嘴、搶話、說髒話)對同儕人際關係與自身造成的負面後果。 2、使用好好說話：練習「控制替代句」(如「我想先說說我的想法，可以嗎?」)來取代髒話與強烈控制。 3、情境演練：製造「被拒絕」或「被指正」的人際情境(如：同學拒絕借文具，或老師提醒上課專心)。演練如何踩住情緒煞車，等控制替代句合宜回應。 非正式課程： 第3週 全校校外教學:校外教學時能好好與他人溝通說話
8 ~ 14	第2單元—保持冷靜(家 E4、涯 E7) 課程說明： 1、放下控制的冷靜策略：當情境不合意或環境吵雜時，練習使用摀耳朵或舉手走向「冷靜區」，而非以尖叫宣洩。 2、延宕滿足與等待策略：針對過動衝動，利用計時器進行「再等一分鐘」的耐力引導，穩定學習情緒。 3、情境演練：故意製造微小的「不順心情境」，引導學生成功展現保持冷靜。 非正式課程 第10週 第1次學習評量 第13週 社區資源運用：惠蓀林場(戶外教育)：情緒穩定與同儕遊戲。	第2單元—增進同理心(生 E2、生 E7) 課程說明： 1、接納人人不同:了解同儕也有其自主主張，這是有灰色地帶的世界。 2、了解自己以增進同理心:當自己展現強烈控制慾、尖叫或罵髒話時，知道身邊同學的壓力和不舒服感受，從中增進對他人的同理。 3、情境演練：模擬「班上選舉時拉票的人沒選上」能接納他人能意見，以及看到他人在吵鬧時能同理他人。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育:在田徑場看到各類身心障礙者能接納其不同。 第10週 第1次學習評量
15 ~ 21	第3單元—遵守團體常規與尊重他人(安 E8、安 E9) 課程說明： 1、辨別團體常規之差異：了解「為什麼不能強迫大家聽我的」，說出不同情境中的規範。 2、尊重他人：清楚知道尊重他人的意涵與表現，例如「上課中先舉手、等老師叫名字、再說話」「上課不聊天」。 3、情境演練：模擬「上課聊天」或「上課不斷發出疑問」，練習練尊重他人。 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會:於校慶中能遵守校慶規範 第20週 期末同樂會:於同樂會終能遵守團體規範	第3單元—協商妥協(品 E3、、涯 E7) 課程說明： 1、精熟停想選做：在與同儕因主張不同起爭執時，使用四步驟來解決衝突。 2、妥協的技巧：演練「各退一步」的具體方法(如：輪流、猜拳、利益交換)，將控制慾轉化為協商能力。 3、情境演練：設定「利益衝突」的真實生活情境。實際演練「停、想、選、做」四步驟，並強迫使用「妥協策略」(如猜拳、一人一半、輪流)，練習放下堅持，接受不完美的雙贏結果 非正式課程 第13週 員林市內國中轉銜參訪 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮:於歡送會中能展現妥協技能

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

溝通訓練-A組 (一、二、三年級/科目/領域：溝通訓練 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		100邱○碩(語障-輕度)、202賴○佑(學障疑似生)、300蕭○勳(智障-輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 【學習內容】 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 2.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境需要使用的,及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學年目標		1.能聽辨字詞,調整修正發音及說話速度(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、閱 E1、專團) 2.能分類並命名各類名稱、動作、狀態之詞彙 (特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、家 E13、閱 E1、轉銜、專團) 3.能使用合適的詞彙於句型中構成正確的句子 (特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、家 E13、閱 E1、轉銜) 4.能模仿或使用完整句及簡單句型來敘事、表達(特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、校本閱讀、家 E13、閱 E14、轉銜、專團) 5.能依主題回應、敘說並對話(特溝1-sP-6、特溝2-sP-6、特溝3-sP-2、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、家 E13、閱 E1、專團)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他:結構式 1.以口頭回答完成作業,重要內容由老師記錄在學習單上。
學習環境調整		☒ 教室佈置:課前準備提醒、視覺提示卡、增強制度表 ☒ 座位安排:小組座位安排。 ☒ 教學設備:觸控式大屏電腦、平板。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他:保持桌面簡單。適時給予鼓勵,營造正向學習環境。

學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂練習後，進行口頭問答或實作評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說及實作。 ☒ 試題(卷)調整：紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 ☐ 提供輔具：無須輔具 ☒ 其他：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、情境圖片、連續圖卡、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：圖書館、各類商店、超市
教具/輔具	桌遊、操作類教具、字卡、電腦、平板

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 詞彙大集合 (閱 E1) 1. 命名大師：認識名詞-命名、聯想、分類 2. 動作高手：認識動詞-命名、聯想、分辨 3. 語詞化妝師：認識形容詞-命名、聯想、分辨 4. 語詞分類、詞性分辨 非正式課程 第1週-新生相迎會：能聆聽新生介紹，並簡單分享自己的暑假生活	第一單元 詞句組裝大師 (閱 E1) 1. 認識短語和簡單句的結構 2. 分辨詞性、聯想同類語詞 3. 組合短語：語詞替換、圖片敘說練習 4. 組合短句：語詞替換、圖片敘說練習 非正式課程 第3週-全校校外教學：能聆聽活動流程及注意事項，並依說明參與活動 第5週-適應體育田徑賽：能聆聽規則及注意事項，並依說明參與競賽
6-11	第二單元 句子伸展台 (家 E13) 1. 認識完整句：「主詞+動詞+受詞」 2. 仿說完整句：句型仿說、圖片敘句 3. 組合完整句：用詞卡組成並說出完整句 4. 增加語詞，延長句子 非正式課程 第10週-第一次學業評量：能將習得的語句應用於作答中	第二單元 看圖敘事 (閱 E1) 1. 圖片指認、語詞命名、問答練習 2. 敘事練習：學習以「人事時地物」敘事 3. 圖片敘說：找出「人事時地物」來敘事 4. 小日記：以人事時地物來敘說生活照片 非正式課程 第10週-第一次學業評量：能將習得的語句應用於作答中
12-16	第三單元 故事接力 (家 E13) 1. 圖片指認、語詞命名、問答練習 2. 連環圖片：一人一句，接力說故事 3. 無字繪本：一人一頁，接力說故事 4. 敘說練習：重複的情節、完整的結尾 非正式課程 第13週-資源班戶外教育：能聆聽活動說明，遵守規範，並簡述喜歡的活動 第15週-校慶運動會：能向家人說出學校有校慶活動，並邀約家人來觀賽	第三單元 井然有序 (家 E13)(閱 E1) 1. 兩步驟敘事：句型練習「先…再…」 2. 三步驟敘事：句型「先…再…最後…」 3. 四步驟敘事：句型「先/再/然後/最後」 4. 生活情境練習：看圖敘事、句型仿說 非正式課程 第15週-全校性宣導活動：能聆聽演說，並主動參與活動，如有獎徵答

17-21	第四單元 我有話要說（家 E13）（閱 E1） 1. 生活狀況劇：練習打招呼、問候、說再見、邀約人等 2. 提問狀況劇：練習問「怎麼/如何…」、向人確認「要不要/是不是…」 3. 求救狀況劇：練習表達忘記帶文具、肚子痛、想上廁所、告狀等情形 4. 對話練習：情境抽籤、角色扮演 非正式課程 第20週-期末同樂會：能欣賞表演並說出最喜歡的活動 第21週-第二次學業評量：能將習得的語句應用於作答中	第四單元 對話接力賽（家 E13）（閱 E1） 1. 話題接力：依主題說話，看情境圖提示，一人一句，不能講與主題無關的事 2. 傳球說話：拿到球的人回答上一個人的問題，然後問下一個問題再傳球。 3. 猜猜我是誰：練習提問臉部特徵，輪流提問，直到主角猜出答案 4. 對話練習：情境抽籤、對話輪替 非正式課程 第18週-潛能班畢業歡送會：畢業歡送會後能協助整理環境 第20週-第二次學業評量：能將習得的語句應用於作答中
-------	--	--

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■ 溝通訓練 B 組 (四、五年級/科目：溝通訓練/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		409劉○玲（輕度智能障礙） 500黃○琳（學障） 500張○齊（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容： 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本
學習目標	1. 能運用擴展句型，主動開啟對話，並進行結構完整的口語表達。 （特溝1-sP-4、特溝2-sP-6、特溝3-sP-4、特溝2-sA-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sA-1、品 E3、閱 E1） 2. 能藉由圖表組織策略（故事地圖）與時間順序提示，口述完整的生活經驗或事件。（特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sA-2、閱 E14、家 E11） 3. 能展現積極聆聽行為並維持話題輪替，進行雙向互動聊天，進行主題發表。（特溝1-sP-3、特溝1-sP-6、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3、特溝4-sA-4、品 E1、品 E3、家 E4） 4. 能運用語速調控策略，在字句陳述時，提升語音清晰度與溝通可懂度。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2）（劉生）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。 ☒ 座位安排：背向門窗，避免分散注意力。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括口說回答問題，角色扮演中的對話內容、實際生活表現…等。 ☐ 試題（卷）調整 ☐ 提供輔具：無 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書字卡、情境圖卡、連續圖卡、網路影音短片、相關官方網站 2. 社區資源：蕙孫林場（戶外教育）
教具/輔具	桌遊、玩偶、紙條、字卡、電腦、平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	單元名稱/內容（下學期）
1-5	單元一：語彙捕夢網（品 E3、閱 E1） 核心目標：擴充生活常見名詞與動詞，並建立詞彙之間的關聯性（分類能力）。 教學活動： 1. 超級分類王：給予大量圖卡（食物、交通工具、動作），讓學生分門別類。 2. 語彙聯想接龍：老師給一個主題（例如：超級市場），學生輪流說	單元五：故事大偵探（閱 E14） 核心目標：解決不知如何敘事的問題，掌握「人事時地物」五大元素。 教學活動： 1. 六何法解謎：閱讀簡單的繪本或看短片，一起找出圖卡中的「誰、在哪裡、做什麼、感覺怎樣」。 2. 我的生活照片：請家長提供學生週末出遊的照片，讓學生看著自己的照片講出包含人事時地物的句子。

	出裡面會有的東西。 【非正式課程】 第1週-新生相迎會：能專注聽他人自我介紹	【非正式課程】 第3週-全校校外教學：能使用敘事五元素分享戶外教學活動。 第5週-適應體育田徑賽與戶外教育：能用順序詞描述參加競賽的經過。
6-10	單元二：句子伸展台（品 E3、閱 E1） 核心目標：解決語句短的問題，練習從單詞進階到「主詞+動詞+受詞」，並加入形容詞。 教學活動： 1. 造句拉霸機：準備三個抽籤筒（人物、動作、物品），學生抽出後組合成完整句子。 2. 幫圖片加點料：看圖說話，從「小狗跑」進階到引導說出「（可愛的）小狗在（草地上）跑」。 【非正式課程】 第10週-第1次定期評量	單元六：順序魔法師（家 E11） 核心目標：學會使用順序詞（先... 然後... 最後...），讓敘事有邏輯條理。 教學活動： 1. 四格漫畫排排看：將打亂的四格漫畫（如：洗手過程、種花）排好，並加上順序詞說出來。 2. 小小廚師：實際進行簡單操作（如：泡麥片、做三明治），邊做邊說出步驟。 【非正式課程】 第10週-第1次定期評量
11-15	單元三：破冰小尖兵（人 E3） 核心目標：解決很少主動啟動對談的問題，練習打招呼、提出要求與發問。 教學活動： 1. 神秘箱提問：想知道箱子裡是什麼，必須主動舉手並使用句型：「請問裡面是...嗎？」 2. 求救狀況劇：模擬美勞課沒有剪刀、想上廁所等情境，練習主動說出：「老師，請問我可以...嗎？」 【非正式課程】 第13週-社區資源運用：惠蓀林場(戶外教育)，能口述當天活動心得。	單元七：對話接力賽（品 E3） 核心目標：學習一來一往的對話，練習維持話題、不偏題。 教學活動： 1. 傳球說話：拿到球的人回答上一個人的問題，然後問下一個問題再傳球。 2. 話題抽抽樂：抽出一個主題（如：最喜歡的卡通），全班針對這個主題輪流講一句話，不能講無關的事。
16-21	單元四：校園生活通（品 E1、家 E4） 核心目標：將前三個單元的技能綜合應用於真實生活情境。 教學活動： 1. 辦公室闖關：老師設計任務（例如去辦公室跟某位老師借東西），讓學生實際去執行。 2. 同學，一起玩嗎？：在教室內模擬下課情境，練習主動找同學玩桌遊。 【非正式課程】 第16週-班親會、校慶運動會：能夠為他人簡述運動會活動內容 第20週-期末同樂會：能在同樂會表現出自信，與同儕適切互動。 第21週-第2次定期評量	單元八：超級小主播（家 E4） 核心目標：期末總驗收，能獨立且有條理地敘述一件事情，並與同學問答。 教學活動： 1. 週末報報：每週輪流當主播，上台分享週末發生的事（需包含人事時地物與順序）。 2. 記者會 Q&A：主播播報完後，台下學生必須扮演記者，針對內容主動舉手發問。 【非正式課程】 第16週-第2次定期評量 第17週-資源班畢業歡送會、畢業典禮：能為「畢業」設計五個發問主題。

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■四年級學習策略-A組-國語（四年級/科目：學習策略/■抽離組 □外加組）

每週節數		1節
教學對象		406賴○沁(學障-閱讀、書寫)、409劉○玲(智障-輕度)、410張○綸(智障-輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點和重要概念。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 【學習內容】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□能源 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□國際教育 1.環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標 (學年)		1.能透過聆聽、圖像觀察與心智圖，理解篇章重點，並回答簡易問題。 (特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-4、特學A-II-7、環E3、家E7、閱E1、專團) 2.能結合部首表義與形音義連結策略，進行詞語理解與記憶，提升識字與詞彙運用能力。(特學1-II-6、特學1-II-10、特學3-II-2、特學A-II-1、特學A-II-5、環E3、家E7、閱E1、專團) 3.能觀察並模仿簡易句型結構，在提示下組構完整語句，表達基本概念與意思。(特學1-II-1、特學1-II-8、特學A-II-1、特學A-II-6、環E3、家E7、閱E1)
學習內容調整		□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他（適性教材/輔助器材）：自編南一四年級國語文之字詞句及文本理解教材
學習環境調整	☒ 教室佈置：課前準備提醒、文字結構/部首視覺提示卡、增強制度表 ☒ 座位安排：張○綸靠近教師，劉○玲坐在中間，以便提醒、指導。 ☒ 教學設備：觸控式大屏電腦、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂練習後，進行口頭問答或實作評量。 ☐ 評量環境調整： ☒ 評量方式調整：口頭問答、實作評量。 ☐ 試題(卷)調整：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語課本第七、八冊、國語輔材、教師手冊、文字結構表、繪本、網路影音短片、自編/改編學習單、國字部件筆順相關網路資源、課文圖片相關網路資源。 2.社區資源：圖書館、蕙孫林場（戶外教育）、愛心媽媽
教具/輔具	電腦、觸控式大螢幕、平板、桌遊、部件字卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-11週	第一單元 字音猜猜看 (環 E3、閱 E1) 課程說明： 1. 透過聽音選字、看字讀音來連結常見字詞的音與形 2. 透過依字配詞、依字造詞來連結字詞義並擴充語詞	第一單元 部件拚拚看 (家 E7、閱 E1) 課程說明： 1. 標識生字的相同部件，以口訣賦予偏旁意義，輔以造詞、唸詞來連結字形和字義 2. 透過「我說你寫」的拼字遊戲來加深字的形音義連結
	第二單元 部首比一比 (環 E3、閱 E1) 課程說明： 1. 藉由部首的字義提示，說說看生字的意思，並在引導下說出相同部首的字在字義上的共同點 2. 透過造詞、讀詞來加深字的形音義連結並擴充語詞	第二單元 大家來找碴 (家 E7、閱 E1) 課程說明： 1. 閱讀語詞及句子，分辨相似字，依字配詞；分辨詞義，完成詞句配對 2. 閱讀語詞及句子，圈出錯誤的字，並在提示下改正
	非正式課程 第1週-新生相迎會：能聆聽新生介紹，並簡單分享自己的暑假生活 第10週-第一次學業評量：能將習得的字詞應用於作答中	非正式課程 第3週-全校校外教學：集合時能聆聽活動流程及注意事項，並依說明參與活動 第5週-適應體育田徑賽：能聆聽規則及注意事項，並依說明參與競賽 第10週-第一次學業評量：能將習得的字詞應用於作答中

12-21 週	第三單元 文本聽讀-圖像故事 (家 E7、閱 E1) 課程說明： 1. 分段聆聽文章內容，回答 6W 問題 2. 透過圖片提示說出聆聽的內容，回答訊息推論、比較分析的問題 3. 利用圖片簡單說出文章大意 第四單元 看圖說句子 (家 E7、閱 E1) 課程說明： 1. 依詞性標示語詞，分辨簡單語句結構 2. 提示下看圖聯想合適的語詞組句並說出 非正式課程 第13週-資源班戶外教育：能聆聽活動說明，遵守規範，並簡述喜歡的活動 第16週-校慶運動會：能依規則參與競賽，並簡述印象深刻的事 第20週-期末同樂會：能欣賞表演、聆聽規則與說明並參與活動 第21週-第二次學業評量：能將習得的內容應用於作答中	第三單元 文本聽讀-心智圖 (環 E3、閱 E1) 課程說明： 1. 分段聆聽文章內容，回答 6W 問題 2. 透過心智圖理解文章脈絡，說出文章段落重點 3. 利用心智圖簡述文章大意及主旨 第四單元 句型小達人 (環 E3、閱 E1) 課程說明： 1. 畫線標出重點詞句，輔助理解關聯詞意及用法 2. 看圖模仿例句，說出相似的句子 非正式課程 第18週-潛能班畢業歡送會：畢業歡送會後能協助整理環境 第18週-畢業典禮：能學習對認識的畢業生說出祝福的話 第20週-第二次學業評量：能將習得的內容應用於作答中

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■四年級學習策略-B組-閱讀理解（四年級/科目：學習策略/■抽離組 □外加組）

每週節數		1節
教學對象		404賴○語(學障-閱讀)、408李○仲(學障-閱讀、書寫)、 408黃○翰(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11 說出文章內容的重點和重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		【學習內容】 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標 (學年)		1.能提升常見語詞的理解與運用能力，理解語詞在句中的意思並運用語詞造句。(特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-8、環E3、家E7、閱E1) 2.能使用理解策略，理解段落重點與文章主旨，並掌握文章結構。(特學1-II-3、特學1-II-7、特學1-II-9、特學1-II-11、特學1-II-13、特學A-II-2、特學A-II-4、特學A-II-7、特學A-II-8、環E3、家E7、閱E1、專團) 3.能使用自我監控策略，提升閱讀語句及語句產出時發現錯誤之能力(特學1-II-3、特學1-II-4、特學4-II-2、特學A-II-2、特學A-II-3、特學D-II-1、特學D-II-2、環E3、家E7、閱E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他（適性教材/輔助器材）：自編/改編 南一四年級國語文之字詞句及文本理解教材
學習環境調整	☒ 教室佈置：課前準備提醒、視覺提示、增強制度表 ☒ 座位安排：小組座位安排。 ☒ 教學設備：觸控式大屏電腦、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂練習後，進行口頭問答或實作評量。 ☐ 評量環境調整： ☒ 評量方式調整：口頭問答、實作評量。 ☐ 試題(卷)調整：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語課本第七、八冊、國語輔材、教師手冊、文字結構表、繪本、網路影音短片、自編/改編學習單、國字部件筆順相關網路資源、課文圖片相關網路資源。 2.社區資源：圖書館、蕙孫林場（戶外教育）、愛心媽媽
教具/輔具	電腦、觸控式大螢幕、平板、桌遊、部件字卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-7週	第一單元 詞彙魔術師 （環 E3、閱 E1） 課程說明： 1. 詞義配對：透過圖像、字義等方式來理解詞義 2. 填充大作戰：理解詞意後，進而延伸詞彙的語意運用 3. 同義/反義詞：擴充相關語詞 非正式課程 第1週-新生相迎會：能聆聽新生介紹，並簡單分享自己的暑假生活	第一單元 語詞小偵探 （家 E7、閱 E1） 課程說明： 1. 詞義猜猜看：學習從上下文判讀語詞意思 2. 句意解碼：說說看句子的意思並選出最合適的語詞放入句中 3. 句子接龍：根據前半句話，應用語詞口頭接續後半句 非正式課程 第3週-全校校外教學：集合時能聆聽活動流程及注意事項，並依說明參與活動 第5週-適應體育田徑賽：能聆聽規則及注意事項，並依說明參與競賽
8-14週	第二單元 段落捕手 （家 E7、閱 E1） 課程說明： 1. 六何問答：每段依六何法畫記出關鍵詞句，掌握段落重點 2. 段落內容填空：從關鍵詞句完成段落內容填空 3. 大意說說看：用自己的話說出全文大意 非正式課程 第10週-第一次學業評量：能將習得的字詞應用於作答中 第13週-資源班戶外教育：能聆聽活動說明，遵守規範，並簡述喜歡的活動	第二單元 文章解碼 （環 E3、閱 E1） 課程說明： 1. 去蕪存菁：引導刪去不重要的訊息，留下段落重點，「這一段的目的是什麼？」 2. 從心智圖看結構：透過心智圖，說說看文章的結構 3. 串起珍珠找主旨：從心智圖圈出重點詞句，引導下找出文章主旨。 非正式課程 第10週-第一次學業評量：能將習得的字詞應用於作答中

15-21 週	第三單元 閱讀特攻隊 (家 E7、閱 E1) 課程說明： 1. 輔助閱讀：以手指字、遮字版幫助閱讀或讀題時不跳字、跳行 2. 秘密標示：依六何法畫出關鍵詞句，讀題圈出題目要求、條件限制等 3. 策略應用：以自問自答、刪除法來答題 非正式課程 第15週-校慶運動會：能依規則參與競賽，並簡述印象深刻的事 第20週-期末同樂會：能欣賞表演、聆聽規則與說明並參與活動 第21週-第二次學業評量：能將習得的內容應用於作答中	第三單元 句子整型師 (環E3、閱E1) 課程說明： 1. 句子聽診器：聽老師讀句子，用耳朵找出「哪裡聽起來怪怪的」 2. 錯誤偵查：讀自己的句子，有無主角、動作→標點符號→錯字→意思是否通順 3. 句子整型：討論後修正句子並重述一次 非正式課程 第18週-潛能班畢業歡送會：畢業歡送會後能協助整理環境 第18週-畢業典禮：能學習對認識的畢業生說出祝福的話 第20週-第二次學業評量：能將習得的內容應用於作答中

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■ 四級學習策略-C 組-書寫 (四級/科目：學習策略/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		402詹○好(學障-閱讀) 405張○樂(學障-閱讀、書寫) 407黃○玲(學障-數學) 407林○宏(學障-書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ 1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ 2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 【國語文領域】 4-II-2 觀察部首和偏旁，輔助識字與辨義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事理的短文。 【特殊需求領域-學習策略】 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 【國語文領域】 Ab-II-1 2,100個常用語詞的認讀與使用。 Ab-II-2 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-1 具備掌握寫作步驟的基本能力。 【特殊需求領域-學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

學習目標	1. 能運用部件與結構拆解策略，認讀南一版四年級核心生字與詞彙，降低字形記憶負擔。（4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、特學1-II-1、特學1-II-4、Ab-II-2、品 E2、閱 E1、專團） 2. 能透過心智圖或視覺圖卡，理解課文段落大意，並能以口述或標記方式擷取文本重點。（5-II-4、Bc-II-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、品 E3、涯 E4、閱 E14） 3. 能透過口述代筆、語句積木重組與填空減量方式，在減少紙筆書寫壓力的情況下，完成造句與短文創作。（6-II-4、Bc-II-1、特學 3-II-2、特學 C-II-2、人 E2、涯 E12、閱 E14）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，提供文字結構視覺提示卡。 ☐ 座位安排：觸控式大屏電腦、平板電腦。 ☒ 教學設備：平板電腦（必備語音輸入功能）、電腦、觸控式大電視。 ☒ 提供小天使：原班級中提供小天使協助確認筆記的提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況提供延長時間（約延長10-15分鐘）。 ☒ 評量情境調整：資源班教室評量。 ☒ 評量方式調整：採實作評量（字卡排列、黏土塑形）、口頭問答與觀察評量。降低紙筆測驗比重。 ☒ 試題（卷）調整：在資源班，針對聽寫或造句大題，提供「替代性作答卷」（如部件填空、選擇題）。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語四年級課本、習作、自編部件學習單、視覺化心智圖學習單。 2. 社區資源：愛心媽媽、蕙孫林場（戶外教育）
教具/輔具	1. 教具：觸控式大電視、部件字卡、白板、黏土、顏色詞性積木。 2. 輔具：平板電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	第一單元：字形解碼任務（涯 E4、品 E2） 課程內容說明： 1. 利用部件圖卡，將生字拆解為部首與部件，練習視覺辨識。 2. 尋找課文中具備相同部件的字，以圈選取代抄寫。	1-5	第一單元：形近字與同音字找碴（品 E3、人 E2、閱 E14） 課程內容說明： 1. 針對語音輸入常出現的「同音異字」，利用顏色標記進行區辨。 2. 將容易混淆的生字製作成視覺聯想圖卡，強化字義連結。

	【非正式課程】 第1週-新生相迎會：聽完新同學的介紹，可以選出與其相對應的個性字卡		【非正式課程】 第3週-全校校外教學：能使用心智圖分享戶外教學活動。
6-10	第二單元：實體詞彙積木屋（閱 E1、閱 E14） 課程內容說明： 1. 運用印有詞彙的卡片進行句子重組，訓練基礎基本句型的語法邏輯。 2. 運用課本基礎句型，以口述方式讓系統打出完整句子。 【非正式課程】 第10週-第1次定期評量	6-10	第二單元：文章結構與重點標記（品 E2、涯 E4） 課程內容說明： 1. 辨識記敘文的基礎結構（起、承、轉、合或背景、經過、結果）。 2. 以螢光筆在課文上標註，以不同顏色框選出各段落的核心概念。 【非正式課程】 第10週-第1次定期評量
11-15	第三單元：圖解課文大意（涯 E12、閱 E1） 課程內容說明： 1. 學習閱讀文章時，以螢光筆畫出關鍵字（人、事、時、地、物）。 2. 使用預先畫好的「心智圖表」，將關鍵字詞卡貼入對應位置。 【非正式課程】 第13週-社區資源運用：惠蓀林場（戶外教育），能用形容詞句子描述當天看活動心得。	11-15	第三單元：情感魔法瓶（人 E2、閱 E1、閱 E14） 課程說明：將感受轉化為圖文，重在真實傳遞而非字數多寡。 教學活動： 1. 情緒溫度計：畫出情緒情境，在圖旁寫下關鍵感受句。 2. 繪本金句改寫：挑選繪本重複性優美句型進行單詞替換。
16-21	第四單元：口述代筆小作家（涯 E4、閱 E14） 課程內容說明： 1. 觀察課本情境圖或心智圖，將畫面內容轉換為口語表達。 2. 引入「口述代筆」與「減量書寫」策略，讓學生將腦中想法化為文字，建立寫作鷹架。 【非正式課程】 第16週-班親會、校慶運動會：能夠口述運動會活動內容。 第20週-期末同樂會：能在同樂會表現出自信，與同儕適切互動。 第21週-第2次定期評量	16-21	第四單元：段落產出小達人（涯 E12） 課程內容說明： 1. 統整下學期所學，看著自己標記的課文重點或心智圖大綱進行口述。 2. 運用平板語音輸入，獨立完成並修正一篇包含 3-5 個句子的完整段落。 【非正式課程】 第16週-第2次定期評量 第17週-資源班畢業歡送會、畢業典禮：能檢核畢業歡送會需要的物品和流程。

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■ 五年級學習策略組-書寫 (五年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		500 黃○仁 (學障) 500 翁○誠 (學障) 500 張○齊 (學障) 500 柳○勝 (疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音和字義。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具（實體教具、圖卡）。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法（部件拆解、多感官）。 特學 A-III-4 重點標記或圖示（心智圖、語意網）。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法（自我檢核表）。
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

學習目標	1. 能運用多感官與部件拆解策略，提升字形記憶，降低書寫疲勞。 (4-III-2、Ac-III-1、Ab-III-1、特學 3-III-2、特學 A-III-3、涯 E4、品 E2、閱1、閱 E14) 2. 能利用視覺圖卡、口述與排列策略，建構完整句型與短段落。 (6-I-3、Ac-III-2、特學 1-III-4、特學 A-III-4、人 E2、涯4、閱 E1、閱 E14) 3. 能運用心智圖與鷹架表單，進行寫作大綱構思與實用文體表達。 (5-III-6、Ad-III-1特學 1-III-4、特學 A-III-4、涯12、閱 E1) 4. 能結合圖文表達情感，並運用自我檢核表修正錯漏字與標點符。 (6-III-1、Ac-III-1特學 4-III-2、特學 D-III-3、品 E3、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：多感官教學策略
學習環境調整	☒ 教室佈置：提供視覺化的文字結構提示卡、增強制度表板。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：觸控式大屏電腦、平板電腦。 ☒ 提供小天使：原班級中提供小天使協助確認筆記的提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況提供延長時間（約延長10-15分鐘）。 ☒ 評量情境調整：資源班教室評量。 ☒ 評量方式調整：採實作評量（字卡排列、黏土塑形）、口頭問答與觀察評量。降低紙筆測驗比重。 ☒ 試題（卷）調整：在資源班，針對聽寫或造句大題，提供「替代性作答卷」（如部件填空、選擇題）。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語課本教材、自編生字部件視覺化學習單、心智圖學習單。 2. 社區資源：愛心媽媽、蕙孫林場（戶外教育）
教具/輔具	1. 教具：觸控式大電視、部件字卡、白板、黏土、顏色詞性積木。 2. 輔具：平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	第一單元：字形解剖師（涯 E4、品 E2） 課程說明：增進中文字部件覺察，以空間概念代償死記。 教學活動： 1. 部件拼圖大師：操作實體字根卡片組合正確國字。 2. 立體捏捏字：用黏土搓條排列易混淆字形。	1-5	第五單元：點子樹發芽（品 E3、人 E2、閱 E14） 課程說明：寫作前運用視覺化圖表大綱構思，減輕工作記憶負擔。 教學活動： 1. 畫布上的草稿：以畫圖或關鍵字繪製心智圖。 2. 點子分類帽：點子卡片依照背景/問題分類貼入海報。

	【非正式課程】 第1週-新生相迎會：聽完新同學的介紹，可以選出與其相對應的個性字卡		【非正式課程】 第3週-全校校外教學：能使用心智圖分享戶外教學活動。 第5週-適應體育田徑賽與戶外教育：能使用心智圖分享參賽經過。
6-10	第二單元：詞彙蜘蛛網（閱 E1、閱 E14） 課程說明：擴充核心詞彙，利用口語和圖形建立詞彙網絡。 教學活動： 1. 語意九宮格：老師代筆，學生看圖口頭擴充相關詞彙。 2. 圖文連連看：將「詞語卡」與「情境圖」配對與分類。 【非正式課程】 第10週-第1次定期評量	6-10	第六單元：生活小精靈（品 E2、涯 E4） 課程說明：掌握實用文體格式，透過明確框架降低書寫恐懼。 教學活動： 1. 任務便條紙：設計真實情境，僅書寫關鍵人、事、時、地。 2. 克漏字邀請卡：提供模板，學生僅填入關鍵字句。 【非正式課程】 第10週-第1次定期評量
11-15	第三單元：句子建築師（涯 E12、閱 E1） 課程說明：掌握基礎句型結構，用排列字卡代替無中生有的書寫。 教學活動： 1. 句型積木：用不同顏色詞性卡片排列通順句子。 2. 擴寫大挑戰：抽取「形容詞卡」加長短句，僅抄寫最滿意的一句。 【非正式課程】 第13週-社區資源運用：惠蓀林場(戶外教育)，能用形容詞句子描述當天看活動心得。	11-15	第七單元：情感魔法瓶（人 E2、閱 E1、閱 E14） 課程說明：將感受轉化為圖文，重在真實傳遞而非字數多寡。 教學活動： 1. 情緒溫度計：畫出情緒情境，在圖旁寫下關鍵感受句。 2. 繪本金句改寫：挑選繪本重複性優美句型進行單詞替換。
16-21	第四單元：迷你段落魔法（涯 E4、閱 E14） 課程說明：了解段落結構，利用圖卡或口述組織邏輯段落。 教學活動： 1. 故事圖卡排序：將短篇故事圖卡排列順序並口述。 2. 我是說書人：學生口述，老師代為書記，最後由學生朗讀。 【非正式課程】 第16週-班親會、校慶運動會：能夠口述運動會活動內容。 第20週-期末同樂會：能在同樂會表現出自信，與同儕適切互動。 第21週-第2次定期評量	16-21	第八單元：自我檢核小偵探（涯 E12） 課程說明：培養產出後的自我檢查習慣與後設認知。 教學活動： 1. 錯誤放大鏡：拿紅筆當老師，找出指定短文中的故意錯字。 2. 通關檢核表：建立三項簡單檢核清單，每次產出後按表打勾。 【非正式課程】 第16週-第2次定期評量 第17週-資源班畢業歡送會、畢業典禮：能檢核畢業歡送會需要的物品和流程。

彰化縣員林國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■六年級學習策略（六年級/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組）

每週節數		1節
教學對象		607翁○綺(學障)、608鍾○霖(智障)、609劉○好(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認文本理解的程度。 【學習內容】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題		□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1、生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2、環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3、人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 4、閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

學習目標 (學年)	1. 認知注意策略：能有效過濾無關訊息，並運用三色螢光筆正確畫記文本中 5W1H 的核心元素（特學 1-III-4、特學 A-III-4、特學 A-III-4、生 E7、人 E4、閱 E4）。 2. 認知記憶與組織策略：能透過組塊化 (Chunking) 拆解篇章，並利用結構圖分析與摘要法，正確擷取並說出各意義段落主題句與篇章大意（特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-8、特學 A-III-3、特學 A-III-5、人 E4、環 E1、閱 E4）。 3. 後設認知與動機態度：能建立讀前預測、讀中自我提問監控、讀後生活連結之習慣，並透過策略成功完成歸因訓練，提升閱讀效能感與自信心（特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-5、特學 A-III-7、人 E4、環 E1、閱 E4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他（適性教材/輔助器材）：
學習環境調整	☒ 教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 ☒ 座位安排：○綺坐在兩位男生中間，避免其他兩位聊天。 ☒ 教學設備：觸控式大屏電腦、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量環境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作。 ☐ 其他評量調整： ☐ 試題(卷)調整：
教材/社區資源	教材:六康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、學習單、教學電子書、自編學習策略學習單。 社區資源：惠蓀林場(戶外教育)
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板電腦

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第 1 單元—專注力與標記(生 E7、閱 E4) 課程說明： - 專注力策略：透過專注力運動提升警醒度，加強注意力與專注力。 - 記憶策略：篩選文本核心訊息，排除無關修飾詞，降低工作記憶負荷。 - 視覺提示標記：運用三色螢光筆畫記練習：利用視覺提示，（如：紅色找	第 1 單元—預測與監控(環 E1、閱 E4) 課程說明： - 預測：引導學生在閱讀前檢視大標題與插圖，主動預測情節走向，建立有目標的計畫性閱讀。 - 推論監控策略：閱讀中若發現實際內容與先前預測不符，學習停下來思考為什麼，並重整認知（自我監測）

	人物、藍色找地點、黃色找核心事件)來增進文章理解。 非正式課程 第1週-新生相迎會:能專注聽他人自我介紹	3. 字詞監控練習:利用「上下文推論法」猜測生詞意義,遇到不懂的字詞時,不直接放棄,而是透過前後文猜測意義。 非正式課程 第3週-全校校外教學:能用預測法想像校外教學活動過程。
8-14	第2單元—摘要文章內容(環E1、閱E4、校本) 課程說明: 1. 組塊策略(Chunking):引導學生將長篇課文拆解為數個小組塊「意義段」,並連結到文章結構圖。 2. 關鍵字抓取法:尋找各意義段落的「主題句」,學習運用刪除、歸併、選取三步驟精簡訊息。 3. 口頭複述:利用簡單語句口頭複述意義段的大意,能力高組組合成課文大意,能力低組只需複述。 非正式課程 第10週-第1次定期評量 第13週-社區資源運用:惠蓀林場(戶外教育),能口述摘要當天活動心得。	第2單元—記憶與情意(人E4、閱E4、校本) 課程說明: 1. 記憶聯想策略:將文章內容、主角遭遇與自身的日常生活、既有舊經驗進行連結(例如:「這讓我想起我以前...」)。 2. 情意記憶:討論文章主角的感受與情緒,增加閱讀共鳴,讓知識從短期記憶轉入情感深層記憶。 3. 動機引發:設計生活情境模擬,引導討論課文知識如何解決現實生活問題,提升內在學習價值感。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育:能用情意記憶法說出田徑賽感受。 第10週-第1次定期評量 第11週-員林市內國中轉銜參訪能用情意記憶法說出參訪感受。
15-21	第3單元—5W1H提問與自我提問(人E4、閱E4) 課程說明: 1. 自問自答策略:引導學生透過5W1H(誰、發生什麼事、為什麼)對文章進行提問。 2. 自我提問策略:透過PIRLS四層次提問來增進文章閱讀,第一、第二層次可以讓學生自問題答,第三、第四層次由教師提問學生回答。 3. 歸因訓練:在成功自問自答後,引導學生進行正確歸因——「只要我願意運用策略,我也能讀懂長文章」,建立自我信心和提升自我效能感。 非正式課程 第16週-班親會、校慶運動會:能夠過自我提問簡述運動會活動內容 第20週-期末同樂會:能在同樂會表現出自信,正面的歸因 第21週-第2次定期評量	第3單元—心智圖法(人E4、閱E4) 課程說明: 1. 心智圖法策略:認識心智圖的中心主題、主要分支與次要細節,學習將長文訊息階層化整理,練習將文章製作成簡單心智圖。 2. 使用心智圖法:利用顏色、圖像或聯想線幫助整理文章內容與發想,能力高組完成文章心智圖、能力低組完成段落心智圖。 3. 後設認知策略:對照心智圖自我檢查是否遺漏文章核心重點,養成閱讀自我評估習慣。 非正式課程 第16週-第2次定期評量 第17週-資源班畢業歡送會、畢業典禮:能運用後設認知策略分析就讀資源班這幾年的心得。

彰化縣員林國小 115 學年度課程計畫

■分散式資源班

特殊需求領域課程

■高年級生活管理(轉銜)組 (六年級/科目：生活管理(轉銜) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		606 蔡○宥(情障)、607 翁○綺(學障)、608 鍾○霖(輕智)、609 劉○好(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為與習慣 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管 特生 2-P-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-P-5 紀錄個人日常生活收支，購買前衡量自身財力與實際需求 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 特生 3-P-2 認識社區環境與資源 特生 3-P-5 遵守公共場所與設施的使用規範 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-A-2 能為自己做的決定負責 學習內容 特生 I-P-4 食物的認識 特生 I-A-3 食物的選購 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 II-A-2 服裝禮儀 特生 V-P-4 消費與儲蓄 特生 V-P-6 記帳的技能 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收 特生 VII-P-1 休閒活動的認識 特生 VII-P-2 休閒活動的選擇 特生 VII-P-3 用電安全 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用 特生 XII-P-1 自我目標的設定 特生 XII-P-5 自我負責

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1、性別平等教育(性 E1-認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道。) 2、家庭教育(家E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作、家E12-規劃個人與家庭的生活作息。) 3、品德教育 (品E1-良好生活習慣與德行、品E2-自尊尊人與自愛愛人。) 4、生命教育 (生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5、法治教育 (法E3-利用規則來避免衝突、法E4-參與規則的制定並遵守之、法E8-認識兒少保護。) 6、安全教育 (安E3-知道常見事故傷害、安E4-探討日常生活應該注意的安全、安E5-了解日常生活危害安全的事件。) 7、生涯規劃教育(涯E9-認識不同類型工作/教育環境、涯E13-認識職業倫理及相關法律概念。) 8、國際教育(國E3-具備表達我國文化特色的能力、國E5-體認國際文化的多樣性。)
學習目標	1、自我照顧—能具備管理自我飲食、衣物照顧、儀容衛生與個人健康的能力。(特生 1-P-5、1-P-6、1-P-8、1-P-10、1-P-11、I-P-4、I-A-3、II-P-3、II-A-2、家 E11~12，品 E1~2，生 E2) 2、家庭生活—能具備環境清潔與維護、住家安全與處理、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益的基礎認知能力。(特生 2-P-2、2-P-5、2-P-6、2-P-7、2-P-8、2-P-14、V-P-4、V-P-6、VI-P-1、VI-P-4、VII-P-1、VII-P-2、VII-P-3、VII-P-4、IX-P-1、IX-P-2、IX-P-3、性 E1、4、5，安 E3~5) 3、社區參與—能具備體驗休閒生活與使用公共場所設施設備的能力。(特生 2-P-6、3-P-2、3-P-5、XI-A-1、國 E1~3、5) 4、自我決策—能自行決定個人生活中的大小事務，對未來的職業選擇有基礎認知，並有基本法律常識。(特生 4-P-2、4-A-2、XII-P-1、XII-P-5、生 E3、法 E3、4、8、涯 E9、13)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 ☒座位安排：男女交錯，避免與他人起衝突或聊天。 ☒教學設備：觸控式大屏電腦、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：☐提供行政支援：☐其他：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：課堂中發表、問答、指認、觀察、實作。 ☐試題（卷）調整：☐提供輔具：☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編轉銜教材、自編學習單、教學內容 PDF 檔 2. 社區資源：大同國中職業試探中心、惠蓀林場
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機。2、輔具：電腦輔具-平板。

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第 1 單元—老闆!少一顆貢丸? (法 E3、法 E4、涯 E9、涯 E13) 課程說明：認識生活中的消費與儲蓄技能與財務相關的職業，增進個人金錢管理能力。 非正式課程 第 1 週-新生相迎會:自我介紹並說明暑假生活與消費內容。	1-5	第 4 單元—我是聰明「食」尚玩家 (品 E2、安 E3、涯 E9、涯 E13、國 E3、國 E5) 課程說明：教導認識食物所含營養、健康飲食、食物處理，及與飲食管理相關職業類型，增進飲食管理能力。 非正式課程 第 3 週-全校校外教學:午餐時選擇合適的餐點，增進飲食管理。 第 5 週-身障田徑賽+潛能班校外教學:過程中能選擇合適的食物購買，例如運動飲料取代紅茶。
8-14	第 2 單元—就決定是你! (品 E1、安 E3、涯 E9、涯 E13) 課程說明：認識個人健康觀念、疾病認識、藥物使用，以及與健康管理相關的職業，增進健康管理能力。 非正式課程 第 10 週-第一次學業評量 第 13 週-校外教學-惠蓀林場:透過爬山展現健康能力	6-10	第 5 單元—穿搭衣服我最行 (涯 E9、涯 E13、國 E3、國 E5) 課程說明：教導認識整理自身服儀與各種場合之適當服儀，以及與服儀相關的職業，增進自身整潔能力。 非正式課程 第 10 週-第一次學業評量 第 11 週-員林市內國中轉銜參訪:能注意儀容後進入國中端參訪。
15-21	第 3 單元—轉角-遇到愛 (性 E1、性 E4、性 E5、法 E8、涯 E9) 課程說明：認識性別角色間的差異、正確價值觀與婚姻關係，以及與性別相關的職業，增進性別平等觀念。 非正式課程 第 16 週-班親會、校慶運動會:表現出合宜的兩性互動 第 20 週-期末同樂會:表現出合宜的兩性互動 第 21 週-第二次學業評量	11-14	第 6 單元—吃喝玩樂我都行 (生 E3、安 E4、安 E5、涯 E9、國 E5) 課程說明：教導認識各種休閒場所與活動，以及與休閒活動相關的職業，增進個人休閒能力。 第 15 週-大同國中職業探索中心參訪及體驗課程:能從職業試探體驗中了解職業與休閒的差別。
		15-18	第 7 單元—我是家事小達人 (家 E11、家 E12、涯 E9、涯 E13) 課程說明：教導認識住家環境清潔與維護、安全管理，以及與家庭生活相關的職業，增進個人家事管理能力。 非正式課程 第 16 週-第二次學業評量 第 17 週-潛能班畢業歡送會、畢業典禮:畢業歡送會之後能協助整理環境。