

彰化縣興華國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		六甲 林 O 寬、汪 O 好
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 運用數位辭典，擴充詞彙，分辨詞義 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 6-III-2 培養想像力、聯想力等寫作基本能力 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學3-III-2 依需求選用適合的學習工具
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-3 各種複句的意義 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 特學A-III-3 學習內容的記憶方法 特學A-III-4 重點標記或圖示 特學C-III-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

學習目標	1. 能認讀及習寫教材中的語句、語詞及單字符號。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-6、特學1-III-5、特學A-III-3、閱E1、閱E5) 2. 能讀懂文本內容與了解篇章大意。(1-III-3、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-3、Ad-III-2、Bc-III-3、Ca-III-1、Cc-III-1、特學1-III-4、特學A-III-4、閱E1、轉銜) 3. 能選用適當的學習工具，改寫文本中的基本句型並記錄學習過程及結果。(2-III-5、5-III-3、6-III-2、Ac-III-3、Be-III-2、4-III-3、特學1-III-4、特學3-III-2、特學A-III-4、特學C-III-2、閱E1、閱E5、生涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生需求延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以多元評量形式進行 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語第十一~十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(數位辭典、影片或圖片資料)
教具/輔具	電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

(六年級/學習障礙/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		2 節
教學對象		六甲 林 O 霓、汪 O 妤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義、能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式 s-III-6 認識線對稱的意義 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序	
	學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。 N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 N-6-6 日常生活中比與比值的概念。 N-6-7 速度的意義。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 S-6-4 認識柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 熟悉數的計算規律。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習目標	1. 能理解因數、倍數、分數與小數的基本概念，並進行基礎運算與生活應用。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E1、生涯 E12、轉銜) 2. 能理解比、比值、速率與數量關係，並在提示下列式解決簡單應用問題。(n-III-2、n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-5、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-1、特學 A-III-1、閱 E1) 3. 能認識圓形、扇形、柱體與放大縮小圖形的基本概念，並進行簡單測量與計算活動。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、特學1-III-1、特學 A-III-1、閱 E1、生涯 E12、轉銜) 4. 能報讀與整理生活中的圖表資訊，並回答簡單的可能性問題。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-1、特學 A-III-1、閱 E1、閱 E5、生涯 E12、轉銜) 5. 能運用學習策略協助記憶數學概念、辨識題目重點，並在引導下完成作答。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學4-III-1、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 D-III-1、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：視情況延長考試時間 ☒評量情境調整：視情況至巡迴班進行評量 ☒評量方式調整：以多元評量形式進行 ☒試題(卷)調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第十一~十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

二、高低混合組

(五年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		2 節
教學對象		五甲莊○棋 二甲葉○慈
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 五年級 2-III-3 在不同情境中能運用適當的字詞及語句，以表達想法 4-III-3 能運用字辭典以擴充生字量及詞彙量，並分辨字詞義 5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本 6-III-4 能仿作文本中的短語及句型 特學1-III-9 能表達學習教材中文章內容的重要概念 特學3-III-2 能依自身需求選用適當的學習工具 特學4-III-4 能自我檢核並記錄學習過程和結果 二年級 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(語言治療) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字至少700~1,000字，使用700字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(職能治療) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思
		學習內容 五年級 Ab-III-6 教材中常用語詞的使用 Ab-III-7 數位辭典的運用 Ac-III-2 學習教材中各種基本短語、句型 Ac-III-4 學習教材中文句表達的情感與意義 Ad-III-2 課文內容、大意，並理解其所表達的意涵 特學 A-III-3 重點標記或圖示 特學 C-III-2 選用適當學習工具的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法

	二年級 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構(職能治療) Ab-I-5 800個常用語詞的認念(語言治療) Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 自然段 Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-6 常見字詞
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
學習目標	1. 能聆聽並理解課堂中常見的語詞、句子與文本內容，並說出重點或簡單想法。(1-I-2、2-I-1、2-III-3、5-I-3、5-III-3、Ad-I-1、Ad-I-3、Ad-III-2、特學1-I-12、特學 A-I-6、特學1-III-9、特學 A-III-3、品 E3、閱 E1、語治) 2. 能運用注音符號、常用部件與數位工具進行識字與語詞學習，增加字詞理解能力及書寫能力。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-5、4-III-3、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、Ab-III-6、Ab-III-7、閱 E1、閱 E11、職治) 3. 能認識基本句型與文本結構，並運用仿寫、接寫或句型練習表達想法。(6-I-4、6-III-4、Ac-I-2、Ac-I-3、Ac-III-2、Ac-III-4、Ba-I-1、Be-I-1、品 E3、閱 E1) 4. 能在提示下使用學習策略與工具進行重點整理、複習與學習記錄。(特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-I-12、特學1-III-9、特學3-III-2、特學4-III-4、特學 A-I-1、特學 A-I-4、特學 A-I-6、特學 A-III-3、特學 C-III-2、特學 D-III-4、品 E3、閱 E1、閱 E11)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在活動進行時給予個案協助或提醒 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座/教育資訊 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生需求延長考試時間 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：以多元評量形式進行 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語第三~四、九~十冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

(五年級/學習障礙/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1 節
教學對象		五甲莊○棋 二甲葉○慈
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 五年級 n-III-1 理解數的十進位的位值結構 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義、能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式 s-III-6 認識線對稱的意義 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序 二年級 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 學習內容 五年級 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-2 養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-1 利用約分簡化乘法計算。

N-5-5-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8-1 解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。

N-5-8-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學A-III-1 訊息中的細節差異。

特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

二年級

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期操作、橫式、直式等方法。

N-2-3 解題/ R-2-4：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分

	之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13 鐘面的時刻：鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	<u>五年級</u> 1. 能理解因數、倍數、分數與小數的概念，並進行基本運算與應用。(n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、涯 E12) 2. 能理解整數四則、比率與時間的數量關係，並應用於生活情境解題。(n-III-1、n-III-9、r-III-1、N-5-10、N-5-16、R-5-2、涯 E12) 3. 能認識平面圖形、線對稱與立體形體的特徵，並進行面積、體積與容積的計算活動。(n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-6、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2) 4. 能報讀與製作生活中的折線圖，並進行簡單資料整理與推論。(d-III-1、D-5-1、科 E2、涯 E12) 5. 能運用學習策略辨識題目重點、連結舊經驗，並在引導下安排作答與檢核學習結果。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學4-III-1、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 D-III-1、涯 E12) <u>二年級</u> 1. 能理解一千以內數的位值概念，並進行二位數與三位數的加減計算及簡單應用問題。(n-I-1、n-I-2、N-2-1、N-2-2、N-2-3、R-2-4、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 D-I-2) 2. 能理解乘法的意義，熟練基本乘法，並透過操作活動進行分裝與平分活動。(n-I-4、r-I-2、N-2-7、N-2-9、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 D-I-2) 3. 能認識時間、單位分數與生活中的數學問題，並進行簡單生活應用活動。(n-I-6、n-I-9、N-2-10、N-2-13、N-2-14、N-2-5、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 D-I-2)

	4. 能透過操作與測量活動，認識長度、容量、重量、面積及平面與立體圖形的基本特徵。(n-I-7、n-I-8、s-I-1、N-2-11、N-2-12、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學A-I-4、特學C-I-2、特學D-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況延長考試時間 ☒ 評量情境調整：視情況至巡迴班進行評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量形式進行 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第九~十冊/康軒版數學第三~四冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

三、中年級組

(四年級/學習、智能障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		2 節
教學對象		四甲 黃 O 倫(學障)、陳 O 豪(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字800~1,000字，使用600~1,000字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標		1. 能認讀及習寫教材中的語句、語詞及單字符號。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-6、特學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1、閱 E8) 2. 能讀懂文本內容與了解篇章大意。(1-II-3、5-II-3、Ad-II-1、Ba-II-1、Ca-II-1、特學1-II-4、特學4-II-2、特學 A-II-3、特學 D-II-3、閱 E1、閱 E8) 3. 能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-II-2、6-II-6、Ac-

	II-2、Bc-II-2、特學1-II-6、特學4-II-2、特學 A-II-5、特學 A-II-3、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生需求延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以多元評量形式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語第七~八冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(數位辭典、影片或圖片資料)
教具/輔具	電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

(四年級/學習、智能障礙/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		2 節
教學對象		四甲 黃 O 倫(學障)、陳 O 豪(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內的數和位值結構及加減法的運算 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算 n-II-4 解決1000以內四則估算之日常應用問題 n-II-5 在日常生活中，解決1000以內兩步驟應用問題 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做簡單計算和應用解題。認識體積。 n-II-10-1 理解時間的加減運算 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理 r-II-3 理解兩步驟問題的加減併式計算 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並做簡單推論 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-3 延長專注時間 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為四位數之乘除直式計算 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘與除） N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。近似符號「 $\approx$ 」的使用 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算 N-4-5-4 同分母分數的整數倍 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍 N-4-9 長度：「公里」。生活中的實例應用

	N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。認識「平角」、「周角」 N-4-11 面積：「平方公尺」。量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：「以具體操作為主。認識1立方公分之正方體 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算 S-4-2 解題：旋轉角。「順時針」、「逆時針」 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用（併入R-4-3） S-4-4 體積：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積 S-4-5 垂直與平行：直角常用記號。垂直於一線的兩線互相平行。平行線間距處處相等 S-4-6 平面圖形的全等：形狀大小一樣的兩圖形全等。能平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右） R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減） R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算） R-4-2-1 加減混合計算 R-4-4 數量模式與推理。以操作為主。二維變化模式之觀察與推理 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。報讀與說明生活中的簡單長條圖與折線圖 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間 特學D-II-1 有時限的作業或考試
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能理解大數、分數及小數的概念，並應用整數四則、乘除與兩步驟計算於生活情境中解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-4、n-II-5、n-II-6-2、n-II-7-1、r-II-1、r-II-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、R-4-1、R-4-2、涯 E12) 2. 能認識長度、角度、面積、體積與時間的常用單位，並進行簡單測量與應用活動。(n-II-9、n-II-10-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、S-4-3-2、S-4-4、科 E2、涯 E12) 3. 能透過操作與觀察活動，認識平面圖形與空間形體的特徵與關係。(s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-4-2、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2) 4. 能報讀生活中的統計圖表與數量模式，並進行簡單推理與說明。(r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1、涯 E12) 5. 能在提醒與引導下掌握學習重點、延長專注時間，並於時限內完成學習活動。(特學1-II-1、特學1-II-3、特學4-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 D-II-1、科 E2、涯 E12)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況延長考試時間 ☒ 評量情境調整：視情況至巡迴班進行評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量形式進行 ☒ 試題（卷）調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第七~八冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表