

彰化縣大竹國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求組-溝通訓練

(一、二年級/科目：溝通訓練 / □抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級洪0玟(智障)、一年級林0璟(智障)、一年級蔡0甫(智障) 一年級黃0當(情障)、二年級李0倫(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育□ 能源 □國際教育 1.環境教育 (環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 3.家庭教育 (家 E1 了解家庭的意義與功能。)

	4.閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1.在溝通場合中，能專心聆聽，分辨溝通的訊息並理解內容。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、環 E2) 2.能在引導下，針對溝通訊息做出適當的回應。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E11、李生專團、校本) 3.能使用適當詞彙和簡單的基本句型，回應他人的問題。(特溝4-sP-1、特溝 B-sP-3、家 E1、李生專團) 4.能運用適當的溝通技巧，表達自己的想法或需求。 (特溝2-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5、品 E1、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室環境結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒教學設備：利用觸控式屏幕、平板、Ariati 磁鐵、雙語品德繪本等器材輔助學習。 ☒提供小祕書：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。。 ☒其他_____(請說明)：課前提醒
學習評量調整	☒評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒評量情境調整：學習中心教室。 ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認或指認圖片及答案代替口語回答。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：觸控式屏幕、平板、品德繪本與影片、信誼出版社教材(我會說、誰是誰)。 2.社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、科博館、綠美圖、綠盈牧場、彰化縣立體育館

教具/輔具	1.教具: 字卡、句型結構圖卡 2.輔具: 觸控式屏幕、平板。		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1~7 週	單元名稱：我好、你好、大家好! 課程說明: 透過欣賞影片和品德繪本，讓學生了解日常生活及禮貌用語，並在引導下學習在適當情境使用適當的問候語與人溝通。 非正式課程： 第1週：祖父母節闖關 第6週：專業團隊服務	第 1~7 週	單元名稱：誰是誰(二) 課程說明： 透過品德繪本導讀和朗讀，引導學生認識、理解故事中簡單句子的意思和認識基本句型，同時能回答與故事內容情境相關的簡單問題，同時培養良好的品德。 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會、賞鷹健行
第 8~14 週	單元名稱：我會說 (一) 課程說明: 透過欣賞影片和品德繪本，示範引導學生用簡單基本句型，跟著說出或描述所看到的人物、時間、地點、事物、景物等情境。 非正式課程： 第8週：性別平等教育宣導 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-科博館、綠美圖	第 8~14 週	單元名稱：我會說 (二) 課程說明： 透過欣賞影片和品德繪本，示範引導學生用簡單基本句型，跟著說出或描述所看到的人物、時間、地點、事物、景物等情境。 非正式課程： 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-綠盈農場 第15週：夯才藝 F U N彩才藝比賽
第 15~21 週	單元名稱：誰是誰(一) 課程說明: 透過品德繪本導讀和朗讀，引導學生認識、理解故事中簡單句子的意思和認識基本句型，同時能回答與故事內容情境相關的簡單	第 15~21 週	單元名稱：我會勇敢說出來 課程說明： 透過影片、圖卡故事欣賞，再以講解、討論、演練、遊戲等方式，引導學生認識了解正確的表達語言和方式，藉此提升日常生

	問題，同時培養良好的品德。 非正式課程： 第16週：融合教育感恩闖關活動 第19週：期末學習評量暨IEP檢討會 第21週：慢飛伴學寒假育樂營 第21週：特愛相伴寒假照顧服務計畫		活和學校生活中人際互動之能力。 非正式課程： 第19週：IEP會議、新生入學先修班 第20週：期末學習評量、畢業典禮 第22週：慢飛伴學暑假育樂營 第22週：特愛相伴暑假照顧服務計畫
--	--	--	---

二、特殊需求組-社會技巧 A

(一、二、三年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級黃○當(疑似情障)、二年級李○倫(語障) 三年級王○融(自閉症)、三年級許○峰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現

請參照國教署特殊需求綱進行規劃	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。)
學習目標	1.分辨與表達自己的正向或負向情緒(特社1-I-1、特社1-I-2、特社 A- I -1、特社 A- I -2、特社 A- II -1) 2.能分辨他人正向或負向情緒 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社2-I-1、品 E2) 3.能以合宜的方式說出自己的需求(特社1-I-5、特社3-I-4、特社 B- I -1、專團) 4.能與他人建立和睦相處的互動關係(特社2-I-5、特社3-I-4、特社 B- I -3、特社 B- II -1、人 E5)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：去除環境中視覺與聽覺刺激物、增強制度表 ☒座位安排：合宜座位區間、避免學生座位面對窗戶與走廊 ☒教學設備：無線上網環境、電腦、平板 ☒提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☒其他_____ (請說明)：課前提醒
學習評量調整	☒評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。

	■評量情境調整:學習中心教室。 ■評量方式調整:採用實作、口頭提問或觀察等方式。 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材：唐朝小栗子影片、品德故事影片、情緒卡、自編學習單。 2.社區資源:義工媽媽、喜美超市、福山寺、科博館、綠美圖、綠盈牧場、彰化縣立體育館
教具/輔具	1.教具:自我檢核表、視覺提示圖卡 2.輔具:電腦、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1~7 週	單元名稱：計時器好朋友 課程說明： 1.破冰-自我介紹與認識組員。 2.計時器專注訓練-10分鐘活動任務轉變。 3.在引導下說出活動時的心情與他人的表現。 非正式課程： 第1週：祖父母節闖關 第6週：專業團隊服務	第 1~7 週	單元名稱：好好說話 課程說明： 1.欣賞故事繪本和相關影片。 2.教師引導學生禮貌的表達自己的想法、合宜的延續討論的話題與禮貌的結束話題。 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會、賞鷹健行
第 8~14 週	單元名稱：心情氣象台 課程說明： 1.欣賞故事繪本和相關影片。 2.引導學生討論繪本情境中的互動方式引發了怎樣的情緒。 3.易地而處，你可以怎麼處理。 4.學習單書寫。 非正式課程： 第8週：性別平等教育宣導 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-科博館、	第 8~14 週	單元名稱：大家樂融融 課程說明： 1.桌遊介紹。 2.學生進行桌遊。 3.分享在遊戲中，自己是否有做到能禮貌的互動、有禮貌的表達想法。 4.學習單書寫。 非正式課程： 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-綠盈農場 第15週：夯才藝 F U N 彩才藝比賽

	綠美圖		
第 15~21 週	單元名稱：真心換真情 課程說明： 1. 透過繪本和影片，教師引導學生從句子中找到說話者真正想表達的意思。 2. 進而引導學生給予合宜的回應。 非正式課程： 第16週：融合教育感恩闖關活動 第19週：期末學習評量暨IEP檢討會 第21週：慢飛伴學寒假育樂營 第21週：特愛相伴寒假照顧服務計畫	第 15~21 週	單元名稱：感謝生活中的每一位 課程說明： 1. 透過影片的觀賞，討論情節中哪個部分最讓人覺得需要感恩。 2. 引導學生具體的說出對生活中的人事物感恩之處。 3. 學習單書寫 非正式課程： 第19週：IEP會議、新生入學先修班 第20週：期末學習評量、畢業典禮 第22週：慢飛伴學暑假育樂營 第22週：特愛相伴暑假照顧服務計畫

三、特殊需求組-社會技巧 B

(四、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級林○宇(學障)、四年級侯○凱(情障)、 六年級吳○安(自閉症)、六年級許○治(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。(林生、侯生) 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(侯生) 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
		學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1.能學習以適當的方式與人溝通(特社1-II-3、特社2-II-5、特社2-III-4、特社2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-III-3、品 E3) 2.能瞭解不同情境中行為與事件結果的關聯，提出改善方法並嘗試努

	力調整自己的表現(特社2-Ⅲ-15、特社3-Ⅲ-3、特社 A-Ⅲ-3、特社 B-Ⅲ-5、特社 C-Ⅲ-1、性 E4、人 E3)。 3.能瞭解壓力的來源並以適當的方式嘗試排解(特社1-Ⅳ-3、特社 A-Ⅱ-2、涯 E12)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：去除環境中視覺與聽覺刺激物、增強制度表 ☒ 座位安排：合宜座位區間、避免學生座位面對窗戶與走廊 ☒ 教學設備：無線上網環境、電腦、平板 ☒ 提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☒ 其他_____(請說明)：課前提醒		
學習評量調整	☒ 評量時間調整:於每個單元教學後，進行評量。 ☒ 評量情境調整:學習中心教室。 ☒ 評量方式調整:採用實作、口頭提問或觀察等方式。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):		
教材/社區資源	1.教材:ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向、微光教材、自編學習單、教學 ppt、桌遊。 2.社區資源:義工媽媽、喜美超市、福山寺、科博館、綠美圖、綠盈牧場、彰化縣立體育館		
教具/輔具	1.教具:自我檢核表、視覺提示圖卡 2.輔具:電腦、平板		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

第 1~7 週	單元名稱：課堂互動技巧一 課程說明： 1. 討論並練習如何遵守不同課堂/團體活動的規則，達到基本門檻。 2. 討論並練習對於規則有異議時，該如何反應。 非正式課程： 第1週：祖父母節闖關 第6週：專業團隊服務	第 1~7 週	單元名稱：同儕互動技巧一 課程說明： 1. 藉由校園情境式故事，引導學生有較佳的互動技巧。 2. 藉由觀察瞭解生活中行為與結果的關聯。 3. 練習與他人協調並做出好的行為選擇。 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會、賞鷹健行
第 8~14 週	單元名稱：課堂互動技巧二 課程說明： 1. 藉由各項議題/新聞/電影/繪本/生活事件，觀察並討論如何做出利己又利人的選擇。 2. 討論並練習在面對不願意但又不得不做的事情時，該如何與他人協調。 非正式課程： 第8週：性別平等教育宣導 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-科博館、綠美圖	第 8~14 週	單元名稱：同儕互動技巧二 課程說明： 1. 依據情境、主題，以適當的口氣與態度回應。 2. 選擇適當時機用合適語言 表達話題終止、感謝與道別。 非正式課程： 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-綠盈農場 第15週：夯才藝 F U N彩才藝比賽
第 15~21 週	單元名稱：壓力釋放小技巧 課程說明： 2. 覺察自己有壓力時的情境，並記錄下來。 3. 藉由討論瞭解壓力的原因，及自己在壓力下的表現。 4. 討論如何因應有壓力的情境，並於模擬情境中進行演練。 非正式課程： 第16週：融合教育感恩闖關活動 第19週：期末學習評量暨IEP檢討會	第 15~21 週	單元名稱：生活大變動 課程說明： 1. 分析升上五年級/即將升國中將面臨哪些變化。 2. 討論如何在新的環境中適應團體，並嘗試做出行為。 非正式課程： 第19週：IEP會議、新生入學先修班 第20週：期末學習評量、畢業典禮 第22週：慢飛伴學暑假育樂營 第22週：特愛相伴暑假照顧服務計畫

	第21週：慢飛伴學寒假育樂營 第21週：特愛相伴寒假照顧服務計畫		
--	-------------------------------------	--	--

四、特殊需求組-學習策略 A

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 潘 ○ 佑(學障)、三年級 顏 ○ 芯(學障) 三年級 許 ○ 峰(學障)、三年級 王 ○ 融(自閉症) 三年級 王 ○ 睿(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能在教師提示下，從課文、圖片或教師說明中找出重要訊息，並以畫線、圈選或螢光筆標記至少2-3個重點。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、涯 E12) 2. 能在教師提醒或使用計時工具的協助下，持續專注於學習活動10至15分鐘，並減少分心行為。(特學1-II-3、特學 A-II-2、人 E3)

	3. 當遇到不理解的學習內容時，能主動以口語、舉手或簡單句型（如：「我不懂」）提出問題，與教師或同學討論。（特學1-II-12、特學 A-II-8、品 E3、性 E4） 4. 能在提醒下完成課前準備及課後整理工作，包含攜帶學用品、記錄聯絡簿及收拾學習用品。（特學2-II-1、特學 B-II-1、人 E3）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：		
學習環境調整	☒教室佈置：去除環境中視覺與聽覺刺激物、增強制度表 ☒座位安排：合宜座位區間、避免學生座位面對窗戶與走廊 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☒其他_____（請說明）：課前提醒		
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：學習中心教室。 ☒評量方式調整：採用實作、口頭提問或觀察等方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：微光教材、自編學習單、教學 ppt、閱讀測驗。 2.社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、科博館、綠美圖、綠盈牧場、彰化縣立體育館		
教具/輔具	1.教具：自我檢核表、視覺提示圖卡 2.輔具：電腦、平板		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

第 1~7 週	單元名稱：專心小達人 課程說明：透過計時器、遊戲及任務活動，練習維持適當專注時間，學習遵守課堂規則，逐步延長專心時間至10~15分鐘。 非正式課程： 第1週：祖父母節闖關 第6週：專業團隊服務	第 1~7 週	單元名稱：學習小管家 課程說明：練習課前準備及分配課後整理工作，包括檢查學用品、記錄聯絡單、整理書包及完成回家作業。 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會、賞鷹健行
第 8~14 週	單元名稱：找重點高手 課程說明：運用課文、圖片及短文內容，練習找出重要訊息，並使用畫線、圈選、螢光筆或便利貼標記學習重點。 非正式課程： 第8週：性別平等教育宣導 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-科博館、綠美圖	第 8~14 週	單元名稱：重點整理小高手 課程說明：結合國語、數學等課程內容，運用畫線、圈選、分類及簡單表格整理重要訊息，提升理解能力。 非正式課程： 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-綠盈農場 第15週：夯才藝 F U N彩才藝比賽
第 15~21 週	單元名稱：我會勇敢發問 課程說明：學習辨識不懂的地方，練習以舉手、口語或完整句型提出問題，並與老師及同學進行討論與分享。 非正式課程： 第16週：融合教育感恩闖關活動 第19週：期末學習評量暨IEP檢討會 第21週：慢飛伴學寒假育樂營 第21週：特愛相伴寒假照顧服務計畫	第 15~21 週	單元名稱：問題解決我最行 課程說明：綜合運用專注、找重點、主動提問及學習準備等策略，透過情境任務及小組活動培養自主學習與解決問題能力。 非正式課程： 第19週：IEP會議、新生入學先修班 第20週：期末學習評量、畢業典禮 第22週：慢飛伴學暑假育樂營 第22週：特愛相伴暑假照顧服務計畫

五、特殊需求組-學習策略 B

(五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 吳 O 竣(學障)、五年級 林 O 銳(學障) 五年級 陳 O 文(學障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。

	特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能運用圖示與重點標記策略協助理解學習內容。(特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-6、特學1-Ⅲ-7、特學 A-Ⅲ-4、人 E3) 2. 能主動調整在不同情境下的學習行為。(特學2-Ⅲ-1、特學 B-Ⅲ-1、人 E3) 3. 能依學習需求選擇合適的學習工具。(特學3-Ⅲ-2、特學 C-Ⅲ-2、人 E3) 4. 能發現自己學習中常見的錯誤類型。(特學4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅲ-3、品 E3) 5. 能以條列方式整理文章內容並記錄學習重點。(特學1-Ⅲ-7、特學1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-4、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：去除環境中視覺與聽覺刺激物、增強制度表 ☒座位安排：合宜座位區間、避免學生座位面對窗戶與走廊 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☒其他_____(請說明)：課前提醒
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：學習中心教室。

	■評量方式調整:採用實作、口頭提問或觀察等方式。 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材：微光教材、自編學習單、教學 ppt、閱讀測驗。 2.社區資源:義工媽媽、喜美超市、福山寺、科博館、綠美圖、綠盈牧場、彰化縣立體育館
教具/輔具	1.教具:自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.輔具:電腦、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1~7 週	單元名稱：看見重點標記 課程說明：練習段落劃重點與標註符號，用符號找重點，教學生在國語課文中使用底線、星號等方式標記重點句。 非正式課程： 第1週：祖父母節闖關 第6週：專業團隊服務	第 1~7 週	單元名稱：做人做事長久 課程說明： 1.練習唸讀文章，並標記出各段落中重點。 2.練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3.練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會、賞鷹健行
第 8~14 週	單元名稱：學習好工具 課程說明：工具介紹與選擇：認識課堂可用學習工具，選對工具真方便，小組討論不同工具如何幫助自己 非正式課程： 第8週：性別平等教育宣導 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-科博館、綠美圖	第 8~14 週	單元名稱：戲迷 課程說明： 1.練習唸讀文章，並標記出各段落中重點。 2.練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3.練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-綠盈農場

			第15週：夯才藝 F U N彩才藝比賽
第 15~21 週	單元名稱：找出錯誤、改正錯誤。 課程說明：錯在哪裡？我找得出來，抄錯、看錯、粗心等，錯誤記錄本，製作個人錯誤筆記，學會記錄與反思。 非正式課程： 第16週：融合教育感恩闖關活動 第19週：期末學習評量暨IEP檢討會 第21週：慢飛伴學寒假育樂營 第21週：特愛相伴寒假照顧服務計畫	第 15~21 週	單元名稱：我的書齋 課程說明： 1.練習唸讀文章，並標記出各段落中重點。 2.練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3.練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第19週：IEP會議、新生入學先修班 第20週：期末學習評量、畢業典禮 第22週：慢飛伴學暑假育樂營 第22週：特愛相伴暑假照顧服務計畫