

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校： 大竹國小

服務類別：

■ 集中式特教班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	全班10位學生的學習時數均已符合課綱規定，
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					✓	並依課程內容融入性別平等、環境教育、家庭教育等法定議題，並於114年6月經特推會及課發會審議通過
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	*10位學生各領域的均已具素養導向，課程內容結構結合學生需求具順序性、繼續性及統整性，且具邏輯關聯，融合或協同教學之單元或領域均列明參授課教師的教學時數，完全符合相關教學時數規定
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	領域 / 發展	8. 發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學					✓	學校組織特教教師專業學習

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	科目 課程	過程	生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						社群，共同進行課程編輯，經學校課程發展委員會通過
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
課程 設計 (續)	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	彈性課程依學生需求及就讀年級開課特殊需求課程，計有生活管理2節，社會技巧1節，溝通訓練1節及功能性動作訓練1節，4個科目共5節課，課程內融入關議題，各科目的教學符合順序性、繼續性和統整性，教學單元評量具邏輯合理性，由特教社群教師共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	特教班兩位專任教師熟知課程內容，分工合作
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	

評鑑層面	評鑑對象準備	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施 (續)		13.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	進行各領域課程，並共同編輯教材，妥善規畫教學環境及設備，進行教室佈置。
			15.1各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
		15.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
			17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
課程實施 (續)	各課程實施情形	17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學並視課程內容、學習重點、學生特質及資源，採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化，配合每學期 IEP 檢討，適時改進課程與教學計畫及其實施。
			18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
								✓	
課程效果	領域科目課程	19.素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	運用多元評量，結合社區教學實作，8位學生均在協助下將學過的學科能力運用到生活與社區中實踐
	彈性學習課程	21.目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	根據學生 IEP 執行成果，學生各個領域的目

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									標達成均 達80%以 上，符合 課程設計 的目標
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 (含特殊需求領域)						運用多元 評量，結 合社區教 學實作， 8位學生 均在協助 下將學過 的生活管 理、社會 技巧、溝 通訓練及 功能性動 作機能學 習成果運 用到生活 實踐，等 合預期教 育成果
評鑑結果之運用或 課程修正事項			1.本項課程評鑑結果經結合校本課程實踐，8位學生的學習成果均可以在學校生活和社區生活中實踐，惟考量學生的障礙特性，仍需較多的提示或協助，宜鼓勵社區建立支持身心障礙的物理和心理情境，以利學生更有效的將學習的成果轉化到學校與社區的情境中實踐。 2.本項課程設計時(114學年)本班只有6位學生，學期中由大成國小及和東國小特教班轉來2位學生，在課程進行中，需再針對學生的學習實況進行滾動性的修正，尤其是人力支援的部份已經明顯吃緊，且學校特教經費購置的教具和教室環境改善在社區善心人士大力捐助後才能補足，課程設計時宜再考量身心障礙學生轉學安置的因素，再行甬用課程的設計。 3.除學生個別化教育計畫有法律明文規定需編寫與檢核外，本項課程檢核表的目的為何，其法律依據為何？如果已經有 I E P 可以檢核學生學習狀況及課程施結果，為何還要基層教師或學校再做此一文書檢核呢！						

承辦人：

教師兼
特教組長 王文郁

主任：

輔導室
主任 侯毅津

校長：

大竹國小
校長 黃取宸(甲)