

彰化縣大竹國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■在家教育巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙 A 組

(二年級/科目：特殊需求領域/功能性動作訓練/ □抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級何○程（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 肢體活動(特功1) 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 功能性動作技能（特功2） 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 日常生活參與（特功3） 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。 訊息理解初階(特溝1-sP) 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
		學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性) 3.生命教育(生 J4 對家人愛與關懷的表達)。 4.家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動)。 5.安全教育(安 E6了解自己的身體) 6.多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌) 7.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能配合進行被動四肢與軀幹的被動關節活動（特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 E6、專團物理治療） 2.能進行維持身體姿勢的訓練活動(特功2-1、特功 B-6、安 E6、專團物理治療) 3.能進行手部技能的訓練（特功2-6、特功2-7、特功 G-1、特功 G-2、特功 H-1、安 E6、專團物理治療） 5.能在協助下乘坐特製輪椅進行學習活動(特功3-2、特功 K-1、戶 E3、家 J10、多 J5、環1) 6.搭乘車輛參與返校活動或到醫院回診（特功3-3、特功 K-2、戶 E3、家 J10、多 J5） 7.能在引導下進行溝通練習(特溝1-SP-1、特溝 A-SP-1、特溝 A-SP-2、人 E5、戶 E3、專團語言治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他__ (請說明)：在家教育不在教室
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採實作方式進行。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：繪本、童書、平板電腦、相片、圖卡 2.社區資源：附近學校、公園、賣場、超商
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1.教具：聲光教具、兒童認知教具、平板電腦... 2.輔具：觸覺輔具、輪椅、關節支架...

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	上學期 正式課程 課程說明： 第一單元 打招呼-哈囉！誰來了！ 透過豐富的動態聲光、以及充滿儀式感的互動，沉浸在活潑、好玩的課堂中！ （人 E5、生 J4、家 J10、多 J5、環 E1、安 E6） 1.聽到「叮咚」門鈴聲，老師向學生揮揮手，說「哈囉」時，問誰來上課了？看學生是否會轉頭看門口，或因為期待而微笑。並將臉靠近學生。 2.撥放輕快且節奏明顯的「哈囉歌」，手拿沙鈴搖拍節奏，進行身體律動。 3.老師拿著小鏡子放在學生眼前，並將臉靠近學生，引導學生看著鏡中的自己。教師一邊指著鏡子一邊說：「這是○○，○○你好！」 4.拿出玩偶熊熊，引導學生說熊熊想跟你擊掌打招呼喔！」鼓勵學生張開手掌，和熊熊擊掌，並帶著學生的手和熊熊擁抱一下。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關 第6週：專業團隊服務	1~7	下學期 正式課程 課程說明： 第一單元 春天的顏色-尋找春天的色彩 透過視覺追視、春天物件的多感官體驗（觸覺與嗅覺），讓學生在小小的房間裡，也能感受春天的百花齊放。 （人 E5、家 J10、多 J5、環 E1、安 E6） 1.播放帶有鳥叫聲與流水聲的春天輕音樂，在空氣中噴灑一點點淡淡的花香噴霧。 2.拿出綠色樹葉和鮮摘花朵在學生眼前左右移動，說：這是綠色的大樹、彩色的花朵，春天醒過來了喔！並將樹葉、花朵放在學生的手掌心，帶手去摸摸樹葉光滑的面、粗糙的葉脈，一層層花瓣，感受植物的生命力。 3.播放春天百花盛開的影片，準備色筆帶學生握筆在印有花的紙上著色，邊畫邊說出顏色。 4.播放：春神來了、花園種花...兒歌，跟著節拍，讓身體四肢律動。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會、賞鷹健行
8~14	第二單元 我的運動會-身體動一動	8~14	第二單元

	透過身體各感官，感受運動會的熱鬧及活動肢體。 (家 J10、多 J5、環 E1、安 E6) 1. 播放「運動會進行曲」，教師搖晃彩球吸引學生視覺注意，用加油棒、鈴鼓敲打出音樂，用聽覺、視覺及觸覺，感受加油熱鬧氣氛。 2. 拿螢光棒讓眼睛追視，跟著光點跑，眼睛成功追隨光點時，吹哨-嘿！) 宣告完成運動任務。 3. 吹一個氣球放前方，帶學生的手或頭碰觸，讓氣球飄動，即算得分。 4. 用棉花棒沾取一點點稀釋的運動飲料，輕觸學生嘴唇，讓學生品嚐「運動流汗補充水份的味道」。 非正式課程 第8週：性別平等教育宣導 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-科博館、綠美圖	感恩的心-愛的抱抱謝謝媽媽 配合母親節，用多感官與局部肢體動作，與媽媽進行親密互動並表達謝意 (人 E5、家 J10、多 J5、生 J4、安 E6) 1. 播放母親節音樂。媽媽抱著學生隨音樂搖擺，讓身體因媽媽的抱抱而放鬆，輕輕按摩掌心與手指，讓緊繃的手掌張開。 2. 大手拉小手蓋印畫-協助學生用手掌沾取紅色印泥，手印康乃馨，送給媽媽。 3. 用媽媽常用的乳液沾在媽媽的手背上，拉學生的手去撫摸媽媽的手背，協助學生完成「幫媽媽抹乳液」的動作，透過味覺與觸覺，讓學生辨識媽媽靠近時獨特熟悉的氣味。 非正式課程 第11週：期中學習評量 第12週：融合教育校外教學-綠盈農場 第15週：夯才藝 FUN 彩才藝比賽
15~21	第三單元 國王的新衣-我會穿衣服 肢體伸展，感受不同溫度對皮膚的刺激以及參與日常穿著的自主意識 (人 E5、生 J4、環 E1、安 E6) 1. 將冰塊及溫熱水個別裝在夾鏈袋中，讓其感受「冷」與「熱」的對比。貼在學生的手心、臉頰，觀察：學生是否因而眨眼、縮手、微笑或發出聲音或簡單肢體動作，表達「喜歡/不喜歡」。 2. 小扇搨風及吹風機吹熱，再摸摸毛絨絨的外套、輕柔冰涼的絲巾模擬神秘新衣，讓學生察覺溫度變化-暖與涼，選擇當下氣候合適的衣裳-天氣變冷了，「國王的新衣」這次不能選透明的，要選最暖和的。 3. 選好保暖新衣，練習穿脫衣物，準備出巡！ 4. 坐輪椅上，播放音樂，在家裡轉幾圈，跟著音樂律動，活動肢體，讚美國王穿著帥氣。 非正式課程 第16週：融合教育感恩闖關活動 第19週：期末學習評量暨 IEP 檢討會 第21週：慢飛伴學寒假育樂營 第21週：特愛相伴寒假照顧服務計畫	第三單元 色彩變變變 用高對比色彩的視覺與觸覺反覆刺激，提升其顏色覺察能力 (人 E5、家 J10、多 J5、環 E1、安 E6、戶 E3) 1. 色彩亮起來：幫學生的右手戴上紅色發光手環，左手戴上藍色發光手環，播放輕鬆的音樂，老師輕柔地幫學生進行四肢大關節的被動伸展操，一邊搖晃學生的小手一邊說：「紅手環動一動、藍手環動一動，來跳舞囉！」 2. 拿出包上紅色、黃色的敲打樂器（如鈴鼓或沙鈴），讓學生依指令伸手去拍打紅色或黃色的樂器，敲出不同聲音的音樂節奏。 3. 奇妙混色大變身：準備多個夾鏈袋，將紅色、黃色、藍色顏料分別擠單色、雙色入夾鏈袋，握著學生的手捏揉。當兩種顏色融合成橘色、綠色、紫色時，說：變魔術囉！歡呼聲，給予強烈的視覺與聲音增強。 4. 準備剪好的小花框或蘋果框架...，覆蓋在圖畫紙上，擠夾鏈袋中的顏料在框內空白處，再帶學生用手拿海棉按壓，完成色彩豐富的圖畫作品。 非正式課程 第19週：IEP 會議、新生入學先修班

			第20週：期末學習評量、畢業典禮 第22週：慢飛伴學暑假育樂營 第22週：特愛相伴暑假照顧服務計畫.