

彰化縣大竹國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求 G4組

(四年級/科目：溝通訓練+輔助科技應用/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 張○策 (聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特輔 4-2 定期檢查所使用輔具並視需求送修。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育 (生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標	1.能聽辨相似語音，理解較長的口語內容，並回答訊息提取與推論問題。(特溝 1-sA-2、特溝 3-sA-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sA-2、生 E6) 2.能運用較完整的句型描述事件、分享想法與感受，並參與主題式討論與發表。(特溝 2-sA-3、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-5、資 E6) 3.能正確使用及維護聽覺輔具，並建立主動檢查與管理習慣。(特輔 4-2、特輔 B-7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 <u>心理與社會環境調整</u> ：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

學習評量調整	■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~2	正式課程 第一單元 聲音偵探：我的聽力工具箱 課程說明：以聽覺輔具的正確使用與維護為主題，練習助聽器與調頻系統的配戴檢查、清潔與簡易故障排除，建立固定檢查與管理習慣。課程中安排日常情境演練，引導學生察覺是否聽清楚訊息，並能主動請求重述或澄清。另透過聽辨遊戲與語詞配對活動，練習分辨相似語音與英語音素差異，如/d/與/b/、/t/與/k/等，並持續觀察學生的口語理解與回應表現，培養良好的聆聽與自我管理能力。
3~8	正式課程 第二單元 感恩有聲：教師節故事工坊（生 E6） 課程說明：結合教師節相關活動，透過廣播節目內容、感謝卡分享與生活情境進行聽理解與口語表達練習。學生練習聽取較長內容後回答問題、整理重點，並能依主題分享自己的經驗與感受。課程加入成語與較進階詞彙的認識與運用，提升語詞理解與表達能力，同時培養小組討論與互動分享技巧。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
9~14	正式課程 第三單元 故事解碼員：校園推理與閱讀探險（資 E6） 課程說明：透過故事文本、校園事件與趣味推理解謎活動，提升學生對較長語句與故事內容的理解能力，並練習找出重點、整理事件順序與進行簡單推論。課程中安排期中考表現與心得分享活動，引導學生運用較完整的句型描述自己的學習經驗與感受，並學習適當回應他人意見。另加入成語故事與困難詞彙理解活動，提升語意理解與口語表達能力，並引導學生在未理解內容時主動提出問題或請求澄清。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）

15~20	正式課程 第四單元 冬季語言嘉年華：聖誕故事與表達挑戰（生E6、資E6） 課程說明：結合聖誕節與冬季活動主題，透過故事、短文與節慶情境活動進行聽說整合練習。學生練習理解較長內容、回答推論問題，並能以完整句型分享節慶經驗與感受。課程安排小組分享、角色扮演與口語發表活動，提升表達流暢度與互動能力。期末同步進行聽理解、口語表達及輔具使用狀況檢核，持續觀察學生在相似語音聽辨與助聽輔具管理上的表現。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）
週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 聲音放大鏡：聽力挑戰進階班（生E6） 課程說明：持續加強相似語音與英語音素的聽辨能力，透過遊戲、聽辨任務與情境對話活動，降低/d/與/b/、/t/與/k/等語音混淆情形。學生練習聽取較長內容後進行重點整理與簡單推論，並在未聽清楚時主動請求澄清。課程中持續觀察學生的聽理解能力、口語回應表現與助聽輔具使用穩定度。
7~13	正式課程 第二單元 語言冒險王：節慶任務與表達高手（資E6） 課程說明：結合兒童節、母親節與期中考相關主題，透過節慶活動、生活經驗分享與任務挑戰，提升學生的口語表達與組織能力。學生練習依照事件順序描述活動內容，並能說明自己的想法、原因與感受。課程中加入成語、情緒詞彙與較進階句型的運用，培養完整表達與主題討論能力，並練習在討論活動中回應他人意見與進行簡單互動。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 表達大挑戰：我是小小分享家（生E6、資E6） 課程說明：整合整學年之聽辨、聽理解、口語表達與輔具管理等能力，透過故事理解、主題討論與分享活動，加強學生聽理解、重點整理與口語表達能力。學生需能依主題進行較完整的敘述與經驗分享，並適當回應他人發言。課程後期進行期末學習成效檢核，包含相似語音聽辨、口語理解、表達能力與助聽輔具使用管理等項目，同時協助學生建立更穩定的自我檢查與使用習慣。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）