

# 附件6

## 彰化縣大竹國民小學115學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：中年級(三年級)

學年目標：

- 1.了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
- 2.具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
- 3.具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
- 4.能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
- 5.能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
- 6.養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。

| 實施<br>時間<br>(週次) | 學習重點<br>(學習表現或學習內容)                                                                                                                       |                                                                                           | 主題(單元名稱) | 單元說明                                                                                                                                                     | 議題融入                    | 評量方式                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 上學期<br>1-10      | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                      | 主題訂定     | 本單元共有二個課程主題，分別為「研究主題選擇」與「獨立研究基本概念」：<br>一、研究主題選擇以學生熟悉的校園植物為主題，了解校園植物其他相關資訊，引導學生討論啟發研究興趣，進一步運用5W1H 提出研究問題並評估可行性。<br>二、獨立研究基本概念為透過賞析優秀獨立研究作品，並介紹如何運用自然觀察法進行 | ■資訊教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育 | ■觀察<br>■課堂問答<br>■實作評量 |
|                  | 特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。<br>特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。<br>特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。<br>特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 | 特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。<br>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。<br>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 |          |                                                                                                                                                          |                         |                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|              | 特獨 3b-II-2 依據研究主                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |      | 獨立研究，激發學生研                                                                                                                                                                                         |                                        |                                      |
|              | 題，規劃簡單的研究活動。<br>特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |      | 究興趣，讓學生理解獨立研究<br>基本內涵與流程步驟，習得<br>基本概念。                                                                                                                                                             |                                        |                                      |
| 上學期<br>11-20 | <p>特獨3c-II-1 運用圖書館、路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>特獨1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。</p> <p>特獨1d-II-3 能說明研究參考資料來源與出處。</p> <p>特獨1b-II-3 完成獨立研究活動內容。</p> <p>特獨2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>特獨3d-II-1 認識基本研究</p> | <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨 C-II-2 文獻蒐集：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨 B-II-2 調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> | 資料蒐集 | <p>本單元共有二個課程主題，分別為「文獻資料蒐集」與「植物觀察筆記」：</p> <p>一、文獻資料蒐集為學習資料蒐集之方法，透過實作引導學生認識基本操作介面、瀏覽器使用方式，再熟悉相關查詢介面、關鍵字選用等，進行研究主題書籍、網路資訊之查詢，以蒐集多元資料。</p> <p>二、植物觀察筆記為針對研究主題植物，以三年級自然課程中所學到有關植物特徵概念，依序進行秋、冬、春、夏，長</p> | <p>■資訊教育</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■戶外教育</p> | <p>■觀察</p> <p>■課堂問答</p> <p>■實作評量</p> |

|             |                                                                                                                               |                                                                                                                               |      |                                                                                                           |                                        |                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|             | 種類。                                                                                                                           |                                                                                                                               |      | 期的觀察與記錄，以了解各季節不同的樣貌與其成長變化，並完成植物觀察筆記。                                                                      |                                        |                                      |
| 下學期<br>1-10 | <p>特獨1b-II-3 與同儕合完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與</p> | <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。</p> <p>特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現</p> | 資料整理 | <p>本單元共有三個課程主題，分別為「資料歸納分析」、「研究資料整理」及「研究發現與討論」：</p> <p>一、資料歸納分析為引導學生將蒐集完備的研究主題資料進行資料閱讀、概念分類，擬出研究內容次子題，</p> | <p>■資訊教育</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■戶外教育</p> | <p>■觀察</p> <p>■課堂問答</p> <p>■實作評量</p> |

|                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                        |                                        |                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|                      | <p>分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>特獨3e-Ⅱ-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>                                 | <p>內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p>                                                                                                   |             | <p>形成研究架構圖。透過引導學生進行資料比對、歸納，完成研究資料整理。</p> <p>二、研究資料整理為配合研究架構圖的子題和次子題，將蒐集的資料重點敘寫為研究內容，提出自己的看法，整理歸納成研究結論。</p> <p>三、研究發現與討論為引導學生針對研究歸納出的結論，提出新發現或寫出研究歷程的優缺點，列出未來可改進之處。</p> |                                        |                                      |
| <p>下學期<br/>11-19</p> | <p>特獨3f-Ⅱ-2 發現自己研果中的藝術美感元素。</p> <p>特獨3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>特獨3g-Ⅱ-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。</p> <p>特獨3g-Ⅱ-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。</p> | <p>特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。</p> | <p>成果發表</p> | <p>本單元共有二個課程主題，分別為「書面成果製作」與「發表研究結果」：</p> <p>一、書面成果製作為透過獨立研究優良作品與書籍，引導學生認識書面成果應具備的基本要素，進而運用各式媒材、技法、工具，繪製研究成果及目錄。</p> <p>二、發表研究結果為引導學生進行有系統的<br/>口頭報告，且藉互評的方式達</p>       | <p>■資訊教育</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■戶外教育</p> | <p>■觀察</p> <p>■課堂問答</p> <p>■實作評量</p> |

|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                |                         |       |                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                | 到彼此互相學習與交流之成效。          |       |                                      |
| 20 | <p>特獨3f-II-2 發現自己研果中的藝術美感元素。</p> <p>特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>特獨3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。</p> <p>特獨3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。</p> | <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論(結果與討論)。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p> | 彰化縣獨立研究競賽發表及參觀 | 參觀彰化縣獨立研究競賽成果，與資優生交流互動。 | ■戶外教育 | <p>■觀察</p> <p>■課堂問答</p> <p>■實作評量</p> |

## 學年目標：

- 1.學生能夠說明社區環境的範圍和重要的人文設施或景觀生態、環境，並舉出相關的例子。
- 2.學生能夠分析社區環境的現況和挑戰，並從不同的角度探討其影響因素。
- 3.學生能夠用文字或圖像記錄自己對社區環境的觀察和感受，並遵循格式和規範。
- 4.學生能夠從自己的觀察和感受中，選出一個具體且有意義的社區環境問題作為研究主題，並說明其選擇的理由。
- 5.學生能夠利用適當的資料來源和方法，收集和整理有關自己研究主題的相關資訊。
- 6.學生能夠用文字或圖像記錄自己對研究主題背後的原因和影響的分析和想像，並提出至少三個可行且創新的解決方案。
- 7.學生能夠實際執行自己選定的解決方案，並用數據或證據來評估其效果和影響。
- 8.學生能夠用文字或圖像製作一份完整的研究報告，並用口頭或視覺方式向其他人展示自己的研究成果，並接受他們的回饋和建議。

| 實施<br>時間<br>(週次) | 學習重點<br>(如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             | 主題<br>(單元名稱) | 單元說明                                                                                                                                                                                                                                 | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>1-10      | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                        | 感受 (Feel)    | <p>第一節：介紹 DFC 架構和課程目的，引導學生思考社區衛生對自己和他人的影響，並分享自己對社區環境的看法和經驗。</p> <p>第二節：安排學生分組進行社區探索活動，觀察社區環境的現況，並拍照或錄影作為紀錄。</p> <p>第三節：讓學生回到教室，分享自己在社區探索中發現的問題和感受，並用海報或投影片呈現給全班。</p> <p>第四節：讓學生根據自己的興趣和關注度，選出一個社區環境的問題作為研究主題，並寫下自己對這個問題的初步想法和假設。</p> | <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃<br><input type="checkbox"/> 多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 課堂問答<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 動態評量<br><input type="checkbox"/> 作品發表<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|                  | <p>學習表現</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方</p> | <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機 / 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構 / 設計、研究對象 / 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具 / 設備、研究進度、研究倫理、研究價值、</p> |              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 法，並選用適合的研究方法進行研究。                                                                                                                                  | 參考文獻。                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 上學期<br>11-20 | <p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機 / 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構 / 設計、研究對象 / 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具 / 設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻</p> | 想像<br>(Imagine) | <p>第一節：介紹如何分析問題的原因和影響，以及如何使用創意思考技巧來想像解決方案，例如思考地圖、六頂思考帽、SCAMPER 等。</p> <p>第二節：讓學生分組討論自己選定的問題，並用思考地圖來記錄問題的原因和影響，以及相關的資訊和假設。</p> <p>第三節：讓學生分組使用六頂思考帽來想像不同角度和立場。</p> <p>第四節：讓學生分組使 SCAMPER 技巧來想像不同的解決方案，並用文字或圖像記錄自己的想法。</p> <p>第五節：讓學生分組選出自己認為最可行的三個解決方案，並用海報或投影片呈現給全班，並接受同儕的回饋和評價。</p> | <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃<br><input type="checkbox"/> 多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 其他 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 課堂問答<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 動態評量<br><input type="checkbox"/> 作品發表<br><input type="checkbox"/> 其他 |

|             |                                                                                                                                            |                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 下學期<br>1-10 | <p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>2 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> | <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。</p> | 實踐 ( Do ) | <p>第一節：介紹如何制定實踐計畫，包括目標、步驟、時間、資源、分工等，以及如何收集和分析數據或證據來評估實踐效果和影響。</p> <p>第二節：讓學生分組制定自己的實踐計畫，並向老師或同儕報告和確認，以獲得必要的支持和建議。</p> <p>第三節：讓學生分組執行自己的實踐計畫，並在過程中記錄自己的行動和觀察，以及收集相關的數據或證據。</p> <p>第四節：讓學生分組整理和分析自己收集的數據或證據，並用文字或圖像記錄自己的實踐結果和評估。</p> <p>第五節：讓學生分組根據自己的實踐結果和評估，進行反思和改進，並提出下一步的行動建議。</p> | <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃<br><input type="checkbox"/> 多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 其他 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 課堂問答<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 動態評量<br><input type="checkbox"/> 作品發表<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>11-20</p> | <p>特獨 1a-III-1~2 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容；參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。</p> | <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</p> | <p>分享（Share）</p> | <p>第一節：介紹如何撰寫一份完整的研究報告，包括摘要、背景、問題、目標、方法、結果、討論、結論、建議等部分，以及如何使用引用和參考文獻來支持自己的論點。</p> <p>第二節：讓學生分組撰寫自己的研究報告。</p> <p>第三節：讓學生分組校對和修改自己的研究報告，並向老師或同儕提交和發表，以獲得必要的回饋和建議。</p> <p>第四節：介紹如何用口頭或視覺方式向其他人展示自己的研究成果，包括如何準備演講稿、幻燈片、海報等，以及如何掌握時間、語氣、肢體等。</p> <p>第五節：安排學生分組向社區的其他人展示自己的研究成果，例如邀請家長、校長、老師、</p> | <p><input type="checkbox"/>家庭教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育<br/><input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>人權教育<br/><input type="checkbox"/>性別平等教育<br/><input type="checkbox"/>法治教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>環境教育<br/><input type="checkbox"/>海洋教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>科技教育<br/><input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃<br/><input type="checkbox"/>多元文化<br/><input type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/><input type="checkbox"/>國際教育<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<br/><input type="checkbox"/>其他</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>分組報告<br/><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表<br/><input type="checkbox"/>課堂問答<br/><input type="checkbox"/>學習單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>動態評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>作品發表<br/><input type="checkbox"/>其他</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  | 同學、社區居民等，並接受他們的回饋和建議。 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|