

彰化縣 靜修國小 115學年度 特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(二、三年級/ 科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	204 陳○輝 (情障)、204 黃○睿 (情障)、209 朱○呈 (情障) 300 王○廷 (情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現	學習內容
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等 (性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育 (品 E7 知行合一。)	
學習目標	1. 能辨識自己的情緒變化，說出當下的感受及原因。(特社1-I-1、特社1-I-4、特社 A-I-1、特社 A-I-2、性 E2、家 E4) 2. 透過社會性故事及真實生活情境，能理解並接受他人的情緒反應，學習以合適的方式和態度與人溝通、處理衝突。(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社2-I-5、特社2-I-8、特社3-I-3、特社 B-I-4、家 E4) 3. 能使用1-2種適合自己的冷靜方法來調節情緒。(特社1-I-2、特社2-I-5、特社 A-I-2、特社 B-I-2、性 E2、品 E7) 4. 能理解與遵守小團體或班級活動中的基本規則，進而完成學習任務。(特社3-I-1、特社3-I-2、特社 B-I-2、特社 C-I-1)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單、結構化，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：保留適當的物理空間(如冷靜區) ☒ 教學設備：互動式電子白板、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：視需求協調助理員、專輔老師或專業團隊相關人員進行個別輔導或危機處理。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂中評量。 ☒ 評量情境調整：透過課堂角色扮演、小組遊戲之實際表現進行動態評量，或透過真實情境行為進行檢核。 ☒ 評量方式調整：動態評量、行為觀察、學習單等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：情緒相關繪本、影片、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 互動式電子白板、平板。 2. 情緒圖卡、社會性故事圖卡、各類桌遊。 3. 繪本(如彩色怪獸：情緒醫生和他的情緒急救箱)。 4. 情緒調節小物(觸覺球、冷靜卡、計時器等)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 新夥伴捕捉計畫 (家 E4) 能運用正向社交技巧認識新朋友，體會團體生活的樂趣、學習如何與他人相處並遵守遊戲規則，建立社會性互動行為。	1-7	正式課程 情緒可樂 (性 E2) 認識情緒可樂的隱喻，能指認身體的緊繃訊號、同理他人的情緒起伏；在情境互動中，演練「安全開蓋」的情緒宣洩方式。
	非正式課程 第5週 特教宣導週 ：認識特殊教育與多元差異，培養尊重與接納的同理心，落實友善校園的正向互動。		非正式課程 第3週 適應體育田徑賽 ：展現挑戰自我的態度，包容與尊重多元特質的參賽者。 第4週 校外教學週 ：在真實生活情境中觀察體驗，展現合宜的公共禮儀並落實安全防護與自我照顧。
8-14	正式課程 情緒偵探 (性 E2) 能覺察自己的表情(情緒)變化，分類正/負向情緒並自製情緒臉譜卡，在情境互動中，正確解讀他人的表情並做出適當回	8-14	正式課程 我的彩色怪獸朋友 (家 E4) 能藉由繪本情境提升對自我的認識，建立正向的情緒自我省察能力；能認識基本情緒的特徵，並理解情緒沒有對錯及如何梳理自己

	應；運用情緒臉譜卡輔助，在人際衝突時具體指出彼此的感受。 非正式課程 第10週 期中評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。 第14週 校慶運動會：能展現運動精神，學習欣賞他人的優秀表現並肯定自我。		的情緒。 非正式課程 第10週 期中評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。 第12週 全校性母親節慶祝活動：能體會家人的照顧，培養珍惜與感恩的態度。
15-21	正式課程 情緒溫度計 (家 E4) (品 E7) 能接納自己的各種情緒，培養自我覺察的正向態度；運用情緒溫度計辨識內心混亂或緊繃的情緒狀態，進而使用一項降溫策略穩定情緒。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動：透過情緒覺察，應用於活動中的團體互動或闖關任務。 第20週 期末評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。	15-21	正式課程 情緒醫生和他的情緒急救箱 (品 E7) 能結合怪獸顏色辨識情緒，並理解急救箱物件(調節工具)的功能，練習使用情緒急救箱裡的各項處方，接納情緒的起伏和找到自己的調節方法。 非正式課程 第18週 畢業典禮：辨識、接納各種情緒，並運用策略穩定自己、祝福他人。 第19週 期末評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。

彰化縣 靜修國小 115學年度 特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、社會技巧 B 組

(四、五、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		407黃○維(情障)、500陳○浩(自閉)、500陳○名(情障)、500龍○好(情障)、601馬○翎(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E2 覺知身體意象對身心的影響。）

	2. 品德教育（品 E7 知行合一。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 透過日常生活情境，能連結並說出自己感受到的情緒。（特社1-II-1、特社1-III-1、特社 A-II-1、特社 A-II-3、特社 A-III-1、性 E2、家 E4）。 - 能辨別不同角色背後的想法或可能的感受。（特社1-II-1、特社2-III-10、特社3-II-1、特社 A-II-1、特社 A-III-3、特社 B-III-3、家 E4）。 - 能理解不同觀點後，練習適當的回應方式。（特社1-II-3、特社1-III-1、特社2-II-4、特社2-III-10、特社 B-II-4、特社 B-III-4、品 E7） - 能說出或做出1-3種適當的因應策略。（特社1-II-3、特社1-III-1、特社 B-II-4、特社 B-III-4、性 E2、品 E7） - 在團體活動中，能依情境使用適當語句請求協助或詢問事項。（特社2-II-3、特社2-III-4、特社2-III-6、特社3-II-1、特社3-III-2、特社 B-II-3、特社 B-III-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室環境結構化，避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激。 ☒座位安排：保留適當的物理空間（如冷靜區）。 ☒教學設備：互動式電子螢幕、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：視需求協調助理員、專輔老師或專業團隊相關人員進行個別輔導或危機處理。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：透過課堂角色扮演、小組遊戲之實際表現進行動態評量，或透過真實情境進行行為檢核。 ☒評量方式調整：動態評量、行為觀察、學習單等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	- 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 - 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 - 教材：人際衝突相關影片、自編學習單、教學 ppt。 - 社區資源：志工媽媽、圖書館。
教具/輔具	- 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 - 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 - 互動式電子螢幕、平板。 - 情緒圖卡、社會性故事圖卡、句型卡。 - 各類桌遊。

4. 情緒調節小物(觸覺球、冷靜卡、計時器等)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 社交小偵探(特社2-II-3、特社2-III-4、特社2-III-6、特社3-II-1、特社3-III-2、特社 B-II-3、特社 B-III-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1) 透過社會性故事卡，觀察故事中角色的表情與動作，引導練習使用禮貌句型表達請求或詢問，學習如何與他人相處，體會團體生活的樂趣。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務：由專業團隊到校提供個案相關策略與教師諮詢。 第5週 特教宣導週：認識特殊教育與多元差異，培養尊重與接納的同理心，落實友善校園的正向互動。	1-7	正式課程 情緒氣象局(特社1-II-1、特社2-III-10、特社3-II-1、特社 A-II-1、特社 A-III-3、特社 B-III-3、家 E4) 透過表情、語氣與肢體動作，能察覺自己與他人的感受，理解同一事件中，因個人經驗、需求或立場不同而有不同解讀。 非正式課程 第3週 適應體育田徑賽：展現挑戰自我的態度，包容與尊重多元特質的參賽者。 第4週 校外教學週：透過實地參訪，擴展學生生活經驗，培養觀察與探索能力，增進團體合作經驗。
8-14	正式課程 百感情緒袋(特社1-II-1、特社1-III-1、特社 A-II-1、特社 A-II-3、特社 A-III-1、性 E2、家 E4) 透過社會性故事卡或影片情境，說出自己感受到的情緒或想法，理解不同情境下可能同時出現多種情緒。 非正式課程 第10週 期中評量：接受學習成果、覺察身體變化與情緒的關聯。 第14週 校慶運動會：能展現運動精神，學習欣賞他人的優秀表現並肯定自我。	8-14	正式課程 好方法轉盤(特社1-II-3、特社1-III-1、特社2-II-4、特社2-III-10、特社 B-II-4、特社 B-III-4、品 E7) 能理解他人行為背後可能隱含的情緒與需求後，依不同情境調整自身表達與互動，並配合句型卡學習合適的因應策略做出回應。 非正式課程 第10週 期中評量：接受學習成果、練習衝突情境的回應方式。 第12週 全校性母親節慶祝活動：能體會家人的照顧，培養珍惜與感恩的態度。 第13週 童畫心世界繪畫比賽：透過繪畫創作，引導學生表達內心感受與生活觀察，培養藝術表現與自我表達能力。
15-21	正式課程 偵探事件簿(特社1-II-1、特社2-III-10、特社3-II-1、特社 A-II-1、特社 A-III-3、特社 B-III-3、家 E4) 能尋找事件前後的因果關係，領會眼見不	15-21	正式課程 回覆小尖兵(特社1-II-3、特社1-III-1、特社 B-II-4、特社 B-III-4、性 E2、品 E7、轉銜) 在不同的人際情境中，嘗試使用合宜的因應方法後，能選擇1-3種有效的回應策略並加以調整。

一定為憑並理解他人的行為動機，進而區分情境事件中的「我看到的事實」與「我想像的想法」。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動：透過聖誕節慶祝活動，增進校園凝聚力與節慶文化體驗。 第20週 期末評量：接受學習成果、分辨不同角色的想法或感受。	非正式課程 第18週 畢業典禮：表揚畢業學生學習成果，回顧校園生活點滴，並祝福學生邁向新階段的學習與成長。 第19週 期末評量：接受學習成果、練習衝突情境的回應方式。
---	---

彰化縣 靜修國小 115學年度 特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

三、學習策略

(三、四、六年級/ 科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		300 王○廷 (情障)、405 伍○陞 (語障)、 602 游○元 (學障)、609 林○睿 (學障)、611 黃○宥 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特學 1-I-11：依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-7：將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-I-2：運用多感官學習。 特學 3-I-3：在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2：在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學 A-I-7：語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 C-I-3：多感官的學習訊息。 特學 D-I-2：可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ■人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ■資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育 (安 E4)：探討日常生活應該注意的安全。 2. 人權教育 (人 E5)：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 品德教育 (品 E3)：溝通合作與和諧人際關係。 4. 生涯規劃教育 (涯 E11)：培養規劃與運用時間的能力。 5. 資訊教育 (資 E2)：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

學習目標	1. 能專注在任務中，並嘗試延長專注時間。(特學 1-II-3、特學 3-I-3、特學 A-II-2、安 E4、轉銜) 2. 能依據不同任務快速做出適當反應並完成指令。(特學 1-II-3、特學 4-I-2、特學 A-II-8、涯 E11) 3. 能了解使用剪刀的規則，練習小心地使用。(特學 3-I-3、特學 4-I-2、特學 C-I-3、安 E4) 4. 能透過圖像特徵記憶圖案，嘗試說出或畫出其特徵。(特學 1-II-7、特學 3-I-2、特學 A-III-3、特學 C-I-3) 5. 能認識並分辨不同的詞性，並練習組合完整的句子。(特學 1-I-11、特學 1-II-11、特學 A-I-7、人 E5) 6. 能練習刪除文章中的複雜線索，理解文章內容。(特學 1-I-11、特學 1-II-11、特學 A-I-7、資 E2) 7. 能理解遊戲規則，嘗試規劃有利於自己的方式。(特學 3-I-3、特學 4-I-2、特學 A-II-8、涯 E11) 8. 能透過所得線索，統整並進行推測練習。(特學 1-I-11、特學 1-II-11、特學 A-I-7、品 E3) 9. 能透過觀察生活中常見物品的特徵，運用圖像或分類策略進行記憶與表達。(特學 3-I-2、特學 A-III-3、特學 C-I-3、安 E4、人 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ☒座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置。 ☒教學設備：運用多媒體展示設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：支援突發問題行為。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量時間調整：每階段活動運作評估，經由實作練習時進行學習歷程評量。 ☒評量情境調整：資源班原有授課環境進行評估。 ☒評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。 ☒試題(卷)調整：無紙本測驗，依實際課程內容實務操作。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：電腦遊戲、學年閱讀選文。 2. 社區資源：志工、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 多媒體、電子白板。 2. 學習單、PPT。

3. 紅旗白旗、自編教具。
4. 各類桌遊
5. 計時器、圖卡、分類卡、記憶卡、策略提示卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 我是專心小偵探 (特學 1-II-3、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-II-2、特學 A-II-8、安 E4、資 E2、涯 E11) 能聆聽不同指令，練習立即做出反應，並專注在指令上，訓練反應能力。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務：依專業建議調整學習策略與專注技巧。 第5週 特教宣導週：練習依步驟完成任務，培養自我監控能力。	1-7	正式課程 注意力-沿著線剪下來 (特學 3-I-3、特學4-I-2、特學 C-I-3、安 E4、涯 E11) 能留意線條邊緣，延長專注時間，並能小心使用剪刀，練習手部精細動作。 非正式課程 第3週 適應體育田徑賽：練習遵守活動流程與指令，提升專注及任務完成能力。 第4週 校外教學週：運用觀察紀錄與步驟提示，練習依序完成活動任務。
8-14	正式課程 記憶與理解-圖像記憶與詞性分類 (特學 1-I-11、1-II-11、1-II-7、3-I-2、A-I-7、A-III-3、C-I-3、人 E5、涯 E11) 能透過圖像特徵記憶圖案，並利用分類策略辨識不同詞性。 非正式課程 第10週 期中評量：練習運用作答策略與檢核技巧完成評量。 第14週 校慶運動會：運用重點整理策略，表達自己的學習內容。	8-14	正式課程 理解-文章閱讀(水果獎學金) (特學 1-I-11、特學1-II-11、特學 A-I-7、資 E2) 能刪除文章複雜線索，找出重點以理解文章中的內容。 非正式課程 第10週 期中評量：運用閱讀及檢核策略完成評量活動。 第13週 童畫心世界繪畫比賽：依步驟完成作品，培養規劃與執行能力。
15-21	正式課程 邏輯-跳棋 (特學 3-I-3、特學4-I-2、特學 A-II-8、品 E3、涯 E11) 能分析不同選擇的結果，培養策略思考能力，及透過遊戲練習預測與問題解決。 非正式課程 第18週 學習歷程整理：回顧學習表現，練習自我檢核與反思。 第20週 期末評量：運用學習策略完成評量，檢視學習成果。	15-21	正式課程 邏輯-真假話遊戲 (特學 1-I-11、特學1-II-11、特學 A-I-7、品 E3、涯 E11、轉銜) 能分析線索並判斷資訊真偽，運用推理策略完成任務，並能與同儕討論不同策略，尊重不同想法，分析各種選擇可能產生的結果。 非正式課程 第18週 畢業典禮：整理畢業流程與活動重點，練習依序完成任務。 第19週 期末評量：運用自我檢核策略完成評量，提升學習效能。

彰化縣 靜修國小 115學年度 特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

四、溝通訓練(融入輔助科技應用)

(三、四、六年級/科目：溝通訓練/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		300 彭○鈞(聽障)、300張○蓁(聽障)、408 吳○宇(聽障)、 603 呂○澤(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。
	學習內容	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特輔 B-1 助聽器功能與操作。(張生) 特輔 B-2 人工電子耳功能與操作。(彭/吳生) 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
	專團-語言	專-語1 透過情境對話與圖卡練習，提升學生的語言表達複雜度與適切性。 專-語1 安排小組語言互動情境，引導使用簡易句型，並設計針對社交句型之角色扮演，建立基本人際互動能力。
融入議題		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 具備運用及維護個人聽輔具的能力，進而能主動察覺與分辨生活情境中的各種溝通訊息。(特溝1-sP-2、特溝1-sP-4、 特輔3-2 、特溝 B-sP-1、 特輔 B-1 、 特輔 B-2 、 特輔 B-7 、人 E5) 2. 能清楚的說出正確的語音(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5、專-語1)。 3. 日常情境中能適當表達與人溝通的詞彙及語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-4、特

	溝4-sP-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、品 E3、專-語2、轉銜)。 4. 低在老師的提示下，能正確的命名及敘述內容(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、校本-閱讀)。 5. 高在老師的引導下，能表達出適切的內容(特溝2-sP-6、特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、閱 E1、校本-閱讀)。 6. 能理解他人的溝通訊息，進而運用溝通技能參與各項活動(特溝1-sP-4、特溝2-sP-4、特溝2-sP-6、特溝4-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-2、特輔 B-7、專-語2)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近音源並面向授課教師的位置。 ☒ 教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂中評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材/學習單、教學 ppt、教學影片、各類桌遊(含聚一句)、繪本(這不是我的帽子、做一個機器人，假裝是我)。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	互動式觸碰螢幕、平板、各類桌遊、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 相見歡-請你跟我這樣做(人 E5) 藉由相見歡破冰活動建立小組團隊默契，再透過請你跟我這樣做的互動遊戲，引導學生表達與傾聽，進而快速融入課堂學習。 非正式課程 第5週 特教宣導週： 認識特殊教育與多元差異，將正向心態轉化為具體的表達與傾聽技巧，在校園中落實友善互動。	1-7	正式課程 桌遊-聚一句②(品 E3、專-語2) 延續上學期課程，利用「聚一句」圖卡引導學生整合人/事/時/地/物等5W 元素，在提示下獨立說出完整的基本語句，深化口語表達與邏輯組織能力。 高能依據教師提問，從圖卡中找尋相對應的答案。 低能注意聽，並在教師協助下完成任務。 非正式課程 第3週 適應體育田徑賽： 展現挑戰自我的態度，練習包容與鼓勵不同特質的參賽者，以

			具體口語落實與尊重運動家精神 第4週 校外教學週：在真實生活情境中運用5W句型進行環境探索與禮貌互動。
8-14	正式課程 繪本共讀-這不是我的帽子 (閱 E1、校本-閱讀) 透過繪本共讀引導學生觀察圖文線索，探討物權觀念與行為後果；結合溝通訓練，練習從不同角色立場進行同理思考。 ⦿能認真聆聽繪本故事，並說出關鍵字/句。 ⦿能專注聆聽，跟隨唸讀。 非正式課程 第10週 期中評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。 第14週 校慶運動會：能展現運動精神，運用具體句型讚賞他人、正向表達情緒。	8-14	正式課程 繪本共讀-做一個機器人，假裝是我 (閱 E1、校本-閱讀) 透過繪本共讀激發想像，引導學生從外觀、喜好與習慣進行自我覺察，並運用5W句型向他人介紹自己，在趣味互動中提升自我概念與口語表達能力。 ⦿能正確命名文本中的插圖名稱，並發揮想像力，描述插圖故事。 ⦿能跟隨教師正確仿說/命名插圖名稱。 非正式課程 第10週 期中評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。 第12週 全校性母親節慶祝活動：運用句型具體表達對照顧者的感謝；透過理解多元家庭，培養包容與感恩的心。
15-21	正式課程 桌遊-聚一句①(專-語1) 透過5W圖卡與「聚一句」桌遊引導，利用語詞或句型功能卡造出一個完整且通順的句子，並在角色扮演中練習各種造句。 ⦿能理解脈絡大意並找出5W，並在教師引導下，使用5W歸納簡單敘述句。 ⦿能使用5W中的3個W說出簡單敘述句。 非正式課程 第20週 期末評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。	15-21	正式課程 我很特別，你也是！(專-語2、轉銜) 透過繪本延伸，引導學生發掘自己的獨特性並學習欣賞他人的優點；結合本學年口語表達訓練，在期末總結活動中勇敢展現自我、接納差異，建立自信與和諧的同儕關係。 非正式課程 第18週 畢業典禮：運用句型進行畢業宣言或感恩回饋，落實尊重多元的友善校園精神。 第19週 期末評量：接受學習成果、分辨情緒與處理壓力。

彰化縣 靜修國小 115學年度 特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

五、功能性動作訓練

(三、五、六年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級張○蓁、五年級陸○聿、六年級劉○承、六年級秦○逸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9 具備動作計畫技能 特功3-1 參與生活作息 特功3-2 參與學習活動
		學習內容 特功 A-1 上肢的關節活動 特功 A-2 下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 E-6 室外行走 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安 E7 探究運動基本的保健。 2. 專-物1 能增強上、下肢能力。 3. 專-物2 能增強身體軀幹能力。
學習目標		1. 能強化自我行走能力，以增進自我移動能力。(特功1-1. 特功 E-6. 特功-A1. 安 E7、轉銜) 2. 能運用自身能力強化軀幹能力。(特功1-1. 特功 A-3. 特功-A1. 專-物2) 3. 能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。(特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 安 E6. 安 E7.) 4. 能增強下肢能力。(特功1-1. 特功 A-1. 專-物1) 5. 能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。(特功1-1. 特功2-8. 特功3-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 安 E7. 專-物1. 特功-A1)

	6. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功2-9. 特功 A-3. 特功 J-2. 特功 J-4特功3-1. 專-物1.2) 7. 能完成球類的任務(特功2-8. 特功 A3. 特功 G-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	1. 物理環境:下肢高度困難組需依據周邊環境規劃安全狀態,並排除動線干擾物品;地板動作時全組需至知動教室提供全運動墊,並強化室內通風;室外空間請先以操場、校園鐵道文化園區或環境中可運用之長直跑道並兼顧安全處為主。 2. 心理社會環境:教師正向語言支持、同儕支持、情緒安撫性質物品。 3. 人力/行政支援(含輔具):助理員、專業團隊(PT)、輔具(B組需使用輪椅、電動輪椅)。 4. 社區資源:校園鐵道文化園區。 5. 教材:自編。
學習評量調整	1. 評量時間規劃:每階段活動運作評估、每月考期小總結評估、學期總結評估。 2. 評量情境規劃:原有授課環境評估、提供所需活動工具、助理人員(含學校志工)協助。 3. 評量方式規劃:實務操作評估。 4. 試題(卷)規劃:無紙本,此為實務操作。 5. 提供輔具:依學生實際狀況及課程內容提供。
教材/社區資源	1. 知動教室設備。 2. 台師大適應體育教學平台。 3. 動作機能訓練手冊。 4. 物理治療師建議。 5. 適應體育教學實務指引。
教具/輔具	1. 知動教室各種教具。 2. 體育器材室。

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 (特功1-1. 特功 A1. 安6) 體育課熱身動作指導 非正式課程 祖父母節活動(學習表達對長輩的感謝與關懷,透過代間互動活動,培養敬老與孝親的態度。)	11	正式課程 (特功2-8. 特功 A3. 特功 G-5. 專-物2) 核心肌群強化訓練1 球類技巧指導(排球) 非正式課程 才藝表演週(學習展現自我,欣賞多元才華,提升藝術涵養與人際互動能力。)
2	正式課程 (特功1-1. 特功 A1. 安6. 專-物1) A組:下肢控制訓練1、跳躍技巧指導1 B組:下肢強化訓練1、丟球技巧指導1 非正式課程 人權教育週(學習認識基本人權,理解公平、正義與尊重他人是日常生活中應實踐的價	12	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物2) 核心肌群強化訓練2 球類技巧指導(排球) 非正式課程 閱讀推廣週(學習選擇適合自己的讀物,並從閱讀中發展理解與表達能力。)

	值。)		
3	正式課程 (特功1-1. 特功 A1. 安6. 專-物1) A 組：下肢控制訓練2、跳躍技巧指導2 B 組：下肢強化訓練2、丟球技巧指導2 非正式課程 防災概念週(學習面對災害的正確應變方式，提升自我保護能力與對公共安全的重視)	13	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物2) 核心肌群強化訓練3 球類技巧指導(排球) 非正式課程 生命教育週(學習珍惜生命、關心他人，透過主題活動了解情緒與價值觀的培養。)
4	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 安6. 專-物1) A 組：下肢控制訓練3、跳躍技巧指導3 B 組：下肢強化訓練3、丟球技巧指導3 非正式課程 校園安全教育週(學習辨識潛在危險與應變方法，透過情境演練與視覺教材，提升自我保護能力與求助技巧。)	14	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物2) 核心肌群強化訓練4 球類技巧指導(排球) 非正式課程 【月考週】接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。
5	正式課程 (特功2-4. 特功 A-1. 安6. 專-物2. 特功3-1) A 組：肌耐力核心訓練1、移動技巧指導1 B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導1 非正式課程 敬師週(學習感謝師長的教導，透過製作卡片、獻花或表演活動，培養尊師重道與表達感恩的態度。)	15	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練1、下肢施力技巧1 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練1 非正式課程 感恩教育週(學習表達對家人、師長與同儕的感謝，透過繪本、分享與手作活動，培養溫暖的人際互動與珍惜情感的態度。)
6	正式課程 (特功2-4. 特功 A-1. 安6. 專-物2. 特功3-1) A 組：肌耐力核心訓練2、移動技巧指導2 B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導2 非正式課程 性平教育週(學習尊重性別差異與多元特質，透過故事、討論與活動，培養平等對待每一個人的態度，建立尊重與包容的校園文化。)	16	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練2、下肢施力技巧2 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練2 非正式課程 防疫衛生教育週(學習正確的衛生習慣與防疫知識，透過操作練習與視覺教材，提升健康自我管理與防護能力。)
7	正式課程 (特功2-4. 特功 A-1. 安6. 專-物2. 特功3-1) A 組：肌耐力核心訓練3、移動技巧指導3 B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導3 非正式課程 【月考週】接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。	17	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練3、手部接球技巧1 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練3 非正式課程 特教宣導週(學習認識特殊教育與多元差異，培養尊重與接納每一位同學的態度，從活動中體會同理與互助的重要性。)
8	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物1) 下肢強化訓練1 球類技巧指導(樂樂棒) 非正式課程 防霸凌教育週(學習辨識不當行為與尋求協助的方法，透過影片、討論與劇場活動，培養尊重與保護自己與他人的能力。)	18	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練4、手部接球技巧2 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練4 非正式課程 健康飲食週(學習均衡飲食與正確飲食習慣，透過繪本、製作健康餐盤、認識食物等活動，建立健康的生活方式。)

9	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物1) 下肢強化訓練2 球類技巧指導(樂樂棒) 非正式課程 反毒宣導週(學習認識毒品的危害與拒絕誘惑的方法, 透過影片、宣導與體驗活動, 建立正確的價值觀與自我保護能力。) 	19	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A組: 全身性平衡訓練5、手部接球技巧3 B組: 下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練5 非正式課程 科學探索週(學習觀察、提問與實驗, 透過簡易實驗或探索活動, 激發對自然科學的好奇心與探究能力。)
10	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢強化訓練3 球類技巧指導(樂樂棒) 非正式課程 環境教育週(學習珍惜自然資源與保護環境, 透過淨校活動、資源分類等實作, 建立永續與環保的生活態度。) 	20	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A組: 全身性平衡訓練6、手部接球技巧4 B組: 下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練6 非正式課程 【月考週】 接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) 體育課基本熱身動作指導 非正式課程 交通安全教育週(學習正確的交通知識與守則, 透過繪本、影片或實地演練, 提升行路安全與遵守規則的能力。) 	11	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練4 球類技巧訓練4(足球) 非正式課程 母親節感恩活動(學習表達對母親或主要照顧者的愛與感謝, 透過卡片製作、歌曲表演或生活分享, 培養珍惜家庭與感恩的態度。)
2	正式課程 (特功1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安6. 專-物1) A組: 下肢強化訓練1、移動技巧指導1 B組: 下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導1 非正式課程 友善校園週(學習尊重他人與接納差異, 透過活動培養同理心與正向人際互動態度。) 	12	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練5 投球技巧訓練1(籃球) 非正式課程 生命教育週(學習珍惜生命、關心他人, 透過主題活動了解情緒與價值觀的培養。)
3	正式課程 (特功1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安6. 專-物1) A組: 下肢強化訓練2、移動技巧指導2 B組: 下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導2 非正式課程 閱讀推廣週(學習培養閱讀興趣與習慣, 透過說故事、繪本導讀、書展等活動, 拓展語文能力與想像力。) 	13	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練6 投球技巧訓練2(籃球) 非正式課程 品格教育週(學習認識誠實、負責、尊重等核心品格, 透過故事、角色扮演或生活實例, 內化良好行為與價值觀。)
4	正式課程 (特功1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安6. 專-物1.) A組: 下肢強化訓練3、移動技巧指導3 B組: 下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導3 非正式課程 適應體育國民田徑賽(學習在運動中挑戰自我、尊重他人表現, 透過參與或觀賞競賽, 培 	14	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練7 投球技巧訓練3(籃球) 非正式課程 【月考週】 接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。

	養運動家精神與身心健康)		
5	正式課程 (特功1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安6. 專-物1) A 組：上肢強化訓練1、移動技巧指導4 B 組：上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導4 非正式課程 感恩教育週(學習表達對家人、師長與同儕的感謝，透過繪本、分享與手作活動，培養溫暖的人際互動與珍惜情感的態度。)	15	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練1、動作計畫活動1 B 組：下肢強化訓練3-1、軀幹訓練1 非正式課程 校外教學週(學習在實際生活情境中觀察與應用知識，並培養公共禮儀與安全常識。)
6	正式課程 (特功1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安6. 專-物1) A 組：上肢強化訓練2、移動技巧指導5 B 組：上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導5 非正式課程 才藝表演活動週(學習在成果展欣賞他人的表演，也能肯定自己的表現，透過參與慶祝活動，體會節日的歡樂與成長的喜悅，增進自信與同儕互動。)	16	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練2、動作計畫活動2 B 組：下肢進階訓練3-2、軀幹訓練2 非正式課程 校外教學週(學習在實際生活情境中觀察與應用知識，並培養公共禮儀與安全常識。)
7	正式課程 (特功1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安6. 專-物1) A 組：上肢強化訓練3、移動技巧指導6 B 組：上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導6 非正式課程 兒童節活動週(學習在成果展欣賞他人的表演，也能肯定自己的表現。)	17	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練3、動作計畫活動3 B 組：下肢進階訓練3-3、軀幹訓練3 非正式課程 反毒宣導週(學習認識毒品的危害與拒絕誘惑的方法，透過影片、宣導與體驗活動，建立正確的價值觀與自我保護能力。)
8	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練1 球類技巧訓練1(足球) 非正式課程 節能減碳週(學習了解能源使用與地球環境的關係，透過簡單實踐(如關燈、關水、少用塑膠)，培養節能與愛護地球的生活態度。)	18	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1. 轉銜) A 組：全身性平衡訓練4、動作計畫活動4 B 組：下肢進階訓練3-4、軀幹訓練4 非正式課程 畢業活動週(學習表達對同儕與師長的感謝，並透過參與典禮活動建立人生儀式感與結束經驗。)
9	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練2 球類技巧訓練2(足球) 非正式課程 環境教育週(學習珍惜自然資源與保護環境，透過淨校活動、資源分類等實作，建立永續與環保的生活態度。)	19	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練5、動作計畫活動5 B 組：下肢進階訓練3-5、軀幹訓練5 非正式課程 防災概念週(學習面對災害的正確應變方式，提升自我保護能力與對公共安全的重視。)
10	正式課程 (特功2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練3 球類技巧訓練3(足球) 非正式課程 校園安全教育週(學習辨識潛在危險與應變方	20	正式課程 (特功1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安6. 安7. 特功3-1) A 組：全身性平衡訓練6、動作計畫活動6 B 組：下肢進階訓練3-6、軀幹訓練6 非正式課程

	法，透過情境演練與視覺教材，提升自我保護能力與求助技巧。)		多元文化週(學習欣賞不同族群的文化特色，透過飲食、服飾、故事或音樂活動，培養尊重與理解多元文化的態度。)
		21	正式課程 總體評估 非正式課程 【月考週】 接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。